

proektnaya-deyatelnost-kak-tehnologiya-podgotovki-studentov-bakalavriata-k-innovatsionnoy-deyatelnosti/viewer. – Дата доступа: 25.02.2023.

5. Скок, В.П. Английский язык для профессиональных целей: история=English for specific purposes: History : учеб.-метод. пособие / сост. В.П. Скок, Т.В. Барышная, Т.П. Сахончик. – Минск : БГПУ, 2022. – 68 с.
6. Шиманская, О.Ю. Мультилингвальная коммуникативная компетенция в контексте общеевропейской системы квалификаций / О.Ю. Шиманская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сборник статей III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25 марта 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : О.Ю. Шиманская (отв. ред) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – С. 57-60. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/51209>. – Дата доступа: 22.02.2023.

УДК 372.881.1

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

С. А. Дубинко

*доцент, зав. кафедрой международной профессиональной деятельности факультета
международных отношений
Белорусский государственный университет, г. Минск
svetlanadubinko@gmail.com*

Сочетание индивидуального и коллективного подхода является важной составляющей эффективной коммуникации. Последние технологические достижения в области вычислительной техники позволили разработать методы измерения интеллекта групп, в соответствии с которыми группа может продемонстрировать более широкие знания, чем любой индивид в отдельности. Термин «коллективный интеллект» существует для описания формы универсального, распределенного интеллекта, возникающего в результате сотрудничества и конкуренции многих индивидов. В этом контексте профессия преподавателя рассматривается не только с позиции его участия в процессе разработки учебных планов и планов уроков. Коллективный интеллект позволяет рассматривать роль учителей как дизайнеров эффективного и успешного учебного процесса с активным участием всей группы и каждого обучаемого в отдельности, что возможно также благодаря широкой доступности веб-ресурсов.

Ключевые слова: компетенции; поликультурная личность; коллективный интеллект; информационные технологии; цифровая трансформация; открытые образовательные ресурсы

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT COMPETENCIES

S. A. Dubinko

*Associate professor, head of the Department of English
for International Professional Communication
Faculty of International Relations
Belarusian State University, Minsk
svetlanadubinko@gmail.com*

The combination of individual and collective approaches is an important component of effective communication. Recent technological advances in computing have made it possible to develop methods for measuring the intelligence of groups, according to which a group can demonstrate greater knowledge than any individual. The term «collective intelligence» exists to describe a form of universal, distributed intelligence that results from the cooperation and competition of many individuals. In this context the teaching profession is considered not only from the position of participation in the process of developing curricula and syllabi. Collective intelligence allows us to consider the role of teachers as designers of an effective and successful educational process with the active participation of the whole group and each student individually, which is also possible due to the wide availability of web resources.

Keywords: competencies; multicultural personality; collective intelligence; information technologies; digital transformation; open educational resources.

Процессы глобализации, развивающиеся международные отношения и стремительное развитие информационных технологий привели к созданию международного образовательного и межкультурного пространства. В соответствии с современной концепцией модернизации образования главной целью современного образования, в том числе профессионального образования, является подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Конечной целью обучения иностранному языку мы видим в формировании интегрированных компетенций: языковой (фонологической, грамматической, лексической, семантической), профессиональной, стратегической, социокультурной, коммуникативной, когнитивной, которые обеспечивают специалисту возможность эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, используя иностранный язык как инструмент профессиональной деятельности в иноязычном (полностью или частично) мультикультурном окружении. Варьируясь в зоне специальной коммуникации, профессиональное взаимодействие практически инвариантно при формировании межличностных отношений представителей различных стран и культур, поскольку передается общепринятыми поведенческими нормами, а также коммуникативными правилами и принципами социокультурного значения. Неразрывная связь и взаимодействие межличностной и специальной коммуникации в профессиональной сфере позволяют выделить наиболее важные компоненты коммуникативной компетенции в деловом общении на международной арене:

- умение адекватно интерпретировать информацию на иностранном языке;
- умение идентифицировать концептуальную систему партнера по коммуникации;
- умение идентифицировать психоповеденческие особенности коммуникативного поведения представителей делового иносоциума в конкретной ситуации профессионального взаимодействия;
- умение строить процесс коммуникации в соответствии с закономерностями и правилами речевого общения.

В профессионально-трудовой сфере общественные институты определяют как заданность ролей, так и характер взаимодействия коммуникантов. Предполагается, что выпускник современного вуза должен обладать коммуникативной компетенцией, необходимой для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместного бизнеса.

Одной из основных целей в сфере профессиональной языковой подготовки сегодня, на наш взгляд, является совершенствование научно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса на иностранном языке для повышения эффективности речевого общения.

В качестве приоритетных задач мы определяем следующие:

- разработку стратегий коммуникативного поведения в ситуациях делового общения и в различных сферах международного сотрудничества;
- активное использование информационных, проектно-конструкторских и общеобразовательных технологий в обучении эффективному речевому поведению и формировании языковой компетенции.

Достижение поставленных целей и задач в контексте формирования необходимых компетенций тесно связано с формированием поликультурной личности обучаемого. Процесс межкультурного взаимодействия – это не только восприятие сходства и различий в других культурах, но и понимание особенностей местной культуры или, как отмечает Э.Холл, нашей собственной «скрытой культуры» [1]. Межкультурное взаимодействие перемещает изучающего другую культуру через непрерывный процесс аккультурации из стадии непонимания или даже

враждебности по отношению к новой культуре к почти полному пониманию: от монокультурности к би- или мультикультурализму. Нельзя жить и долго оставаться полностью монокультурным в современном мире.

Многие ученые признают, что для успешной коммуникации требуется множество видов интеллекта за пределами (IQ), включая эмоциональный, культурный и социальный виды интеллекта [2, 3, 4]. Исследования свидетельствуют о том, что высокие оценки эмоционального интеллекта являются показателями успеха в международном общении [5].

Даниэль Големан, изучая различные виды интеллекта в деловом общении, уделил особое внимание эмоциональному интеллекту, а также роли социального взаимодействия, которое, по его словам, включает в себя две важные категории: социальное осознание (как мы воспринимаем других) и социальное средство (что мы затем делаем с этим осознанием) [3, с. 84].

Сочетание индивидуального (личностного) и коллективного подхода является еще одной важной составляющей эффективной коммуникации. Последние технологические достижения в области вычислительной техники позволили разработать методы измерения интеллекта групп, в соответствии с которыми группа может продемонстрировать более широкие знания, чем любой индивид, независимо от того, насколько этот индивид умен. Это побудило Пьера Леви применить термин "коллективный интеллект" для описания формы универсального, распределенного интеллекта, возникающего в результате сотрудничества и конкуренции многих индивидов. П. Леви опубликовал свою основополагающую работу, которая свидетельствует о непрерывном поиске новых возможностей использования человеческого интеллекта и развития его с помощью новых технологических инструментов. Это относится к проблеме использования знания, которое никому не дано во всей его полноте. Коллективный интеллект можно сравнить с неким интерфейсом, который, как активный интеллект, по словам П. Леви, охватывает весь человеческий интеллект, возникающий снизу вверх из множества действительных человеческих знаний [6, с. 262]. В коллективе понятие интеллекта относится к способности коллектива решать проблемы, в то время как на индивидуальном уровне знания оно соотносится с решением проблем [7]. Предполагается, что эти отношения будут сохраняться на коллективном уровне, а знания каждого индивида в коллективе будут развивать способность коллектива решать проблемы, т.е. коллективный интеллект. Коллективный интеллект - это следующий крупный феномен в информационных технологиях, фокусирующийся на таких явлениях, как «reorleware» и «глобальный мозг». [8, с. 106]. Одной из областей, где применение инструментов и принципов коллективного разума имеет решающее значение в настоящее время, является образование. Профессия преподавателя традиционно предполагала его участие в процессе разработки учебных планов и планов уроков. Совсем недавно этот феномен описания учителей как дизайнеров вызвал новый интерес, отчасти обусловленный широкой доступностью веб-ресурсов [9].

В контексте новых тенденций и вызовов в системе высшего образования представлена стратегия цифровой трансформации. Она отличается от информатизации в традиционном понимании и, на наш взгляд, сможет модернизировать содержание образования, повысить эффективность технологий обучения, оптимизировать учебные процессы университета и его структуру.

В контексте новой образовательной парадигмы создается современная цифровая образовательная среда, которая открывает уникальные возможности для использования новых открытых образовательных ресурсов и эффективных технологий обучения (проектные технологии, «перевернутое обучение», смешанное обучение и др.) в процессе языковой подготовки выпускника современного вуза. Использование этих технологий предполагает четкую разработку методических концепций и подходов для их реализации. Необходимо также четкое и последовательное соблюдение принципа преемственности между курсами обучения, логическое сочетание традиционных и цифровых технологий в системе интерактивного онлайн-обучения и интерактивного сотрудничества в рамках учебных занятий. И эту задачу призвано, на наш взгляд,

решать смешанное обучение «blended learning». Открытые образовательные ресурсы (ООР) становятся все более доступными, являясь неотъемлемой частью смешанного обучения. Использование смешанного обучения в учебном процессе позволяет успешно сочетать преимущества онлайн и очного обучения. Оно повышает уровень активности группы и каждого студента, способствуя эффективности приобретения знаний, формирования и развития навыков в процессе изучения иностранного языка. Обучение в среде открытых образовательных ресурсов способствует развитию как студенческой автономии, так и сотрудничеству в команде. Студенты становятся более активными, проявляют интерес к предмету и методам преподавания и критически оценивают свои навыки посредством группового обсуждения проблем и рассуждений, защищая свою точку зрения. Студенческая автономия обеспечивает переход от выполнения репродуктивных заданий к индивидуализации обучения, которая характеризуется высоким уровнем мотивации. Смешанное обучение ориентировано на индивидуальное обучение каждого студента и регулярную самооценку посредством онлайн-сотрудничества.

Библиографический список:

1. Hall, E.T. The Hidden Dimension. Anchor Books / E.T. Hall, 1969. – 160 с.
2. Alon, I., Higgins, J.M. Global Leadership Success through Emotional and Cultural Intelligences / I. Alon, J.M. Higgins // Business Horizons, Elsevier. Vol. 48 (6), 2005. - P. 501–512.
3. Goleman, D.P. Social Intelligence: New Science of Human Relationships / D. P. Goleman. - Amazon Books, 2006. – 120 p.
4. Paul, H., Smith, Elise. Cross Cultural Awareness / H. Paul, Elise Smith. - Rowles, Mass. : Newbury House, 1979. – 210 p.
5. Gabel-Shemueli, R., Dolan, S. Do Emotions Matter? / R. Gabel-Shemueli, S. Dolan // Management Research. Vol. 9, № 3, 2011. - P. 207–229.
6. Lévy, P. Collective intelligence: mankind's emerging world in cyberspace / P. Levy. - Perseus Books, 1997. – 350 p.
7. Mchugh, K., Yammarino, F., Dionne, S., Serban, A., Sayama, H., Chatterjee, S. Collective decision making, leadership, and collective intelligence: Tests with agent-based simulations and a Field study / K. Mchugh, F. Yammarino, S. Dionne, A. Serban, H. Sayama, S. Chatterjee // The Leadership Quarterly. Vol. 27(2), 2016. - P. 320-345.
8. Dubinka-Hushcha, L.A. Augmenting collective intelligence through blended learning and open educational resources / L.A. Dubinka-Hushcha // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : Материалы XIII Международной научной конференции, посвященной 98-летию образования Белорусского государственного университета. - Минск, 30 октября 2019 г. - С. 105-108.
9. Davis, E.A., Varma, K. Supporting teachers in productive adaptation // Y. Kali, M.C. Linn, M. Koppal, & J.E. Roseman. Designing coherent science education: Implications for curriculum, instruction, and policy. New York, NY : Teachers College Press, 2008. - 340p.

УДК 372.881

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

Ж.И. Езерская

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск

janna-o-w@rambler.ru

В работе рассматриваются значимость и возможность активного использования интерактивных методов при изучении иностранных языков (на примере немецкого языка). Выделяется ориентация на планируемое, целенаправленное взаимодействие всех участников педагогического процесса при активном вовлечении в процесс познания через призму собственной индивидуальности. Указывается значимость углубления и расширения навыков межличностной коммуникации, умения работать в команде,