

Библиографический список:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
3. Попов, М.В. Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке [Электронный ресурс] / М.В. Попов. Режим доступа: <http://www.inslov.ru/html-komlev/k/kompetentnost5.html>. Дата доступа: 19.02.2023.
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко.– М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.
5. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

УДК 372.881

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

О.В. Чурай

преподаватель кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск
oksanachurai@mail.ru*

Модернизация обучения в системе высшей школы направлена на повышение качества университетского образования. В условиях реализации современных технологий обучения и идей компетентностного подхода к образованию особую актуальность приобретает вопрос применения эффективных средств оценивания результатов обучения студентов. Диагностика образовательных достижений студентов является значимой частью образовательного процесса. Компетентностно-ориентированные задания позволяют существенно изменить организацию учебного занятия и оценить учебные достижения обучающихся через создание специально организованной деятельности, способствующей развитию навыков самоорганизации, подготовке к профессиональному выбору, формированию ключевых компетентностей для самореализации и раскрытия творческих способностей.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; процесс обучения иностранному языку; коммуникативные задания.

DIAGNOSTICS OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS IN STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMING

O.V. Churai

Lecturer of the Department of Foreign Languages

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
oksanachurai@mail.ru*

Modernization of education in the higher school system is aimed at improving the quality of university education. In the context of the implementation of modern technologies and the ideas of a competence-based approach, the issue of using effective means of evaluating student learning outcomes is of particular relevance. Diagnostics of students' educational achievements is an important part of the educational process. Competence-oriented tasks make it possible to significantly change evaluate the educational achievements of students through the creation of specially organized activities that contribute to the development of self-organization skills, preparation for professional choice, the formation of key competencies for self-realization and disclosure of creative abilities.

Keywords: communicative competence; foreign language teaching; communicative tasks.

Модернизация обучения в системе высшей школы направлена на повышение качества университетского образования. В условиях реализации современных технологий обучения и идей

компетентного подхода к образованию особую актуальность приобретает вопрос диагностики учебных достижений и результатов обучения студентов.

Диагностика образовательных достижений студентов призвана установить соответствие уровня владения иностранным языком в соответствии с требованиями учебной программы. В парадигме современного образования формирование иноязычной коммуникативной компетенции считается основной целью обучения иностранному языку, в системе высшего образования – ещё и профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции (обучение иностранному языку для специальных целей) [3, с. 58]. На факультете физического воспитания Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» должно обеспечить формирование следующей компетенции: УК-3 - осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия [2].

Диагностика образовательных достижений студентов является значимой частью образовательного процесса. Диагностический контроль позволяет получить объективную информацию о достижениях обучающихся, выявить пробелы, понять достоинства и недостатки использованных преподавателем методов обучения для формирования иноязычной коммуникативной компетенции, установить соответствие между достигнутыми и планируемыми результатами. Однако диагностика компетенций нередко вызывает затруднения. Оценочная процедура мониторинга возможна только в случае правильно подобранного инструментария. Следовательно, нужно обращаться к такому педагогическому инструментарию, который позволит значительно повысить эффективность диагностической деятельности в отношении студентов.

Рейтинговая система оценки компетенций студентов, применяемая в БГПУ, представляет собой интегральную оценку результатов учебной деятельности студентов и позволяет развивать самостоятельность и ответственность студентов, умение управлять своей учебной работой и прогнозировать её результаты; стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов за счет поэтапного оценивания различных видов работ для повышения качества усвоения материала; мотивировать студентов к постоянной системной работе в процессе освоения учебной программы на протяжении всего семестра; повысить объективность итоговой отметки, усилив её зависимость от результатов текущей работы студентов в течение семестра [1].

В условиях применения рейтинга для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине «Иностранный язык» на факультете физического воспитания в качестве средства диагностики результатов учебной деятельности преподавателями используются контрольные задания и контрольные работы, тестирование в системе Moodle, устный опрос во время занятий, письменные и устные сообщения, творческие задания, проектные работы.

Как компонент оценивания качества подготовки обучающихся и средство реализации компетентного подхода в современном образовательном процессе используются компетентно-ориентированные задания. Согласно обновленной классификации Б.Блума, таксономия целей включает следующие этапы: запоминание – понимание – применение – анализ – оценка – создание. Проверка знаний охватывает каждый из этих уровней. Оценка по таксономии Блума показывает, какие темы даются студенту с трудом и готов ли он применить полученные знания на практике.

На этапе «запоминание, знание» важно проверить, насколько хорошо студент запомнил новую информацию: конкретные факты, даты и термины. Для студентов факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в практикуме «Английский язык для профессиональных целей: физическое воспитание: практикум= English for Specific Purposes: Physical Education: practicum» (Чурай О.В., Барышная Т.В., Алешкевич В.Л.) предлагаются следующие задания:

- *Fan-club “Only Forward, Capital” of the Belarusian Republican Youth Union awards a ticket for the Opening Ceremony of the II European Games. You are to do the quiz to get the ticket. Good luck! **Find and mark 12 sports hidden inside the box.***

q	w	a	d	v	g	t	y	b	c	g	f	d
a	w	r	e	s	t	l	i	n	g	f	v	f
s	o	c	c	e	r	e	r	t	g	b	d	h
s	i	h	u	t	r	e	h	q	a	c	d	l
h	a	e	g	y	m	n	a	s	t	i	c	s
o	s	r	f	d	g	h	e	t	h	d	w	v
o	c	y	c	l	i	n	g	n	l	e	a	k
t	a	z	x	c	f	n	v	g	e	x	c	a
i	n	m	b	a	d	m	i	n	t	o	n	r
n	o	r	j	u	d	o	g	u	i	p	m	a
g	e	v	m	l	t	y	u	m	c	l	w	t
s	s	a	m	b	o	f	s	e	s	w	k	e

- **Find the odd one out and circle it.**

1. Long jump, high jump, sprint, fencing, shot put
2. Archery, wrestling, judo, sambo, karate
3. Cycling track, cycling road, cycling mountain bike, recycling
4. Beach soccer, diving, swimming, synchronized swimming, water polo
5. Discus throw, triple jump, table tennis, pole vault
6. Gymnastics, boxing, shooting, swimming, cycling

Уровень «понимание» определяет, кто зазубрил материал, а кто его осмыслил и уловил суть.

- *Sport volunteers will work at the very heart of the competitions – the competition venues. It is essential to know the rules of a particular sport. Volunteers will provide assistance to the athletes and participants at the competition. Complete the description of table tennis. Use the correct form of have to, don't have to, can, can't.*

You (1) _____ use a bat. You (2) _____ hold it in your right or left hand. When you serve, the ball (3) _____ go over the net – it (4) _____ touch the net. You (5) _____ score 21 points to win a set. Usually you (6) _____ wear special clothes but in tournaments, players (7) _____ wear shorts or short skirts and T-shirts.

На уровне «применение» проверяется, сможет ли студент использовать полученные знания на практике.

- *The following dialogue between a passenger service agent and a passenger is fairly typical of a discussion you might encounter at an airport. Fill in the gaps with the necessary words, please.*

Passenger service agent: Good morning. Can I have your ----, please?

Passenger: Here you are.

Passenger service agent: Would you like a window or an ---- seat?

Passenger: An aisle seat, please.

Passenger service agent: Do you have any -----?

Passenger: Yes, this suitcase and this carry-on bag.

Passenger service agent: Here's your boarding pass. Have a nice flight.

Passenger: Thank you.

- *Catering services are essential to any event. After heavy rain the menu is wet and it's impossible to read it. Use the information in Russian to write a text in English and recommend one dish for a hungry foreign tourist.*

Умение обрабатывать информацию проверяется на уровнях «анализ» и «оценка». Задания составлены на основе аутентичных материалов, представленных на сайтах международных спортивных ассоциаций и в зарубежных спортивных on-line изданиях.

- *The Head Coach of Uladzislau Hancharou asks you for assistance because the famous sportsman is going to apply for the Games. Find the necessary information from 4 articles and fill in the application form.*

- *Summarize the passages below and write a short article.*

На уровне «создание» подойдут вопросы формата «Эссе». У студента перед глазами нет никаких ориентиров и подсказок — только собственные знания и навыки.

- *Achievement is any activity, action or task that is accomplished or attained successfully through effort and skill. Think of your personal achievements, list all of the significant experiences, achievements, education and activities that you have been involved in that have had a positive impact on your development.*

Контекст, жизненность тематики, деятельностный компонент, определение видов деятельности, на проверку которых направлено задание выступают как показатели компетентностно-ориентированного задания. Такие задания позволяют существенно изменить организацию учебного занятия и оценить учебные достижения обучающихся через создание специально организованной деятельности, способствующей развитию навыков самоорганизации, подготовке к профессиональному выбору, формированию ключевых компетентностей для самореализации и раскрытия творческих способностей.

Библиографический список:

1. Положение о рейтинговой системе оценки компетенций студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/11237>. – Дата доступа: 15.02.2023.
2. Учебная программа «Иностранный язык»(профиль N) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/52273/>. – Дата доступа: 15.02.2023.
3. Шиманская, О. Ю. Мультилингвальная коммуникативная компетенция в контексте общеевропейской системы квалификаций / О. Ю. Шиманская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 марта 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Ю. Шиманская (отв. ред) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 57–60.

УДК 372.881.111.22

ПОДКАСТИНГ КАК ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

О.Г. Швайба

старший преподаватель кафедры романо-германских языков международной профессиональной деятельности

Белорусский государственный университет, г. Минск

Olga.schwajba@gmail.com

И. П. Воловикова

старший преподаватель кафедры романо-германских языков международной профессиональной деятельности

Белорусский государственный университет, г. Минск

В данной статье авторы рассматривают подкастинг как один из факторов интенсификации процесса обучения иностранному языку в вузе, способствующий комплексному овладению аудитивной и коммуникативной компетенциями. Уделяется внимание истории возникновения подкастов, их видам и особенностям, а также процессам, являющимся факторами их успешного создания. Авторы описывают роль подкастов среди молодёжи на современном этапе, определяют технические и методические основы подкастинга и рекомендуют возможные темы для работы в студенческих группах. Кроме того, даются советы для использования подкастов для обучения говорению и развитию речевых компетенций в свете