

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ФОРМУЛИРОВАНИЮ ЦЕЛЕЙ К УРОКУ

Э. Ф. Матвеева¹, В. Э. Огородник²

*ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет
им. В. Н. Татищева»¹*

Россия, Астрахань

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка²*

Республика Беларусь, Минск

***Аннотация:** статья посвящена организации учебной деятельности студентов посредством выполнения учебных заданий, направленных на формирование умения формулировать цели к уроку.*

***Ключевые слова:** педагогика, дидактика, методика, урок, цели, учебные задания*

TEACHING STUDENTS TO FORMULATE GOALS FOR THE LESSON

E. F. Matveeva¹, V. E. Aharodnik²

Tatishchev Astrakhan State University¹

Russia, Astrakhan

*Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank²*

Republic of Belarus, Minsk

***Abstract:** the article is devoted to the organization of educational activities of students through the implementation of educational tasks aimed at developing the ability to formulate goals for the lesson.*

***Keywords:** pedagogy, didactics, methodology, lesson, goals, learning tasks*

Формулирование целей к определённому уроку – это, очевидно, самое сложное задание не только для студента, и требует предварительной подготовки к проведению урока. Студентам предлагаем расширенный алгоритм по разработке конспекта урока [1, с. 82–86]. Остановимся на целях к уроку. Сначала изучаем требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) [3], программу, тематическое планирование, возможные учебные пособия по теме урока, текст учебника, который соответствует теме урока, выделяем содержащиеся в нём новые и ранее изученные знания и умения, соотносим их с требованиями ФГОС ООО (распределяем понятия в блоки: 1) вещество; 2) химическая реакция; 3) познание и применение веществ и химических реакций человеком). Затем осуществляем подбор средств наглядности, дидактических средств, дополнительной литературы и т.д.

Запись алгоритма:

Урок № __. Тема: « _____ ».

Цели:

Дидактическая (определяет тип урока).

Образовательные цели (учащиеся должны усвоить...):

1).....

2)..... (Здесь прописываются выделенные знания).

3).....

Цели по развитию: (учащиеся должны научиться...):

Выделите виды деятельности, которые учащиеся могут выполнить в ходе освоения знаний, указанных в образовательной цели урока.

Виды деятельности: 1) создание знания; 2) распознавание конкретных ситуаций, соответствующих знанию; 3) воспроизведение конкретных ситуаций, соответствующих знанию.

1. Создание понятия « _____ ».

2. Распознавание...

3. Воспроизведение... в конкретных ситуациях.

4. Получение научного факта, указанного, например, в п. 2 образовательной цели...

5. Соотнесение...

Воспитательные цели: (учащиеся должны убедиться...):

Убеждения, характеризующие научное мировоззрение человека: 1) убеждения в материальности окружающего нас мира; 2) убеждения в диалектическом характере процессов природы; 3) убеждения в диалектическом характере процессов познания.

Методы и методические приёмы (указывается основной метод, например: объяснение с демонстрацией опытов, решением расчётных задач, сообщениями учащихся и т.д.):

Знать: ...

Уметь: ...

Межпредметные и внутрипредметные связи:

Приводятся конкретные данные из школьных учебников, сноски на литературные источники.

Оборудование и реактивы: на стол учителя... на стол учащимся...

Обязательно продумать количество, концентрацию, форму склянки и т.п.; самим повторить правила по технике безопасности, иметь паспорта реактивов, картотеку химического эксперимента и т.д. (далее «ход урока»).

Далее на занятии предлагаем студентам самостоятельно разработать цели к конкретному уроку, называем тему урока, по школьному учебнику они изучают содержание предыдущего и нового параграфа. Как правило, возникает ситуация в ходе которой необходимо предложить пример целей к данному уроку, должна быть так называемая доказательная база, например:

Урок 10. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов (8 класс)

Цели:

Образовательные – учащиеся должны **усвоить**, что:

- зависимость свойств атомов элементов от изменения числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов;
- металлические свойства определяются тенденцией к отдаче электронов;
- неметаллические свойства характеризуются лёгкостью принятия электронов на внешний уровень;
- ион – заряженная частица.

По развитию – учащиеся должны **научиться**:

- «создавать» понятие ион;
- различать понятия: «атомы металлов» и «атомы неметаллов»;
- соотносить понятия «атом» и «ион» в свете теории строения атома;
- различать ионы металлов и неметаллов.

Воспитательные цели – учащиеся должны **убедиться**:

- в закономерностях изменения свойств атомов элементов в периоде и конкретной подгруппе и связанного с этим изменением характера образования ионов этих атомов;
- в научном обосновании свойств атомов элементов и ионов с позиции их строения.

Так постепенно приобретается опыт формулирования целей урока разных типов. А. В. Хуторской обращает внимание на характерные затруднения при планировании урока и в первую очередь отмечает, что «часто цели записываются как направления деятельности, а не в качестве конкретного предвосхищаемого результата урока» [4, с. 584].

Важным моментом является использование системы сопутствующих заданий, приведём пример двух заданий:

1. Методический замысел урока находит выражение в конспекте урока. Начинающие учителя обязательно составляют конспект урока, содержащий его тему, ведущую идею, образовательные, воспитательные и развивающие цели, подробное описание вводной, основной части и закрепления на уроке, домашнее задание с указанием способов его выполнения, подведение итогов и выводы. Составьте конспект урока по теме «Соли в природе и повседневной жизни человека. Экологические проблемы добычи и переработки солей».

2. В конце изучения темы перед проведением практической и контрольной работы проводится урок обобщения и систематизации знаний. Обобщение – это один из процессов познания, состоящий в мысленном выделении и объединении общих существенных черт предметов и явлений действительности. Дидактическая цель такого урока – повторить, закрепить, обобщить, привести в систему теоретические знания и совершенствовать

умения учащихся по изученной теме. Составьте план-конспект обобщающего урока «Взаимосвязь между классами неорганических соединений» [2, с. 105].

Результаты такой системы обучения позволяют сделать выводы о том, что студенты в ходе разработки конспекта урока составляют реальные цели, понятные им самим и учащимся. Нельзя забывать о том, что в ходе урока осуществляется совместная деятельность учителя и учащихся.

Литература

1. Матвеева, Э. Ф. Методика преподавания химии (инновационный курс): учебно-методическое пособие / Э. Ф. Матвеева. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2014. – 208 с.
2. Огородник, В. Э. Методика преподавания химии: практикум / В. Э. Огородник, Е. Я. Аршанский / Под ред. Е. Я. Аршанского. – Минск : Аверсэв, 2014. – 317 с.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.
4. Хуторской, А. В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2018. – 720 с. – (Серия «Учебник для вузов»).