

ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Огородник В. Э.¹, Суханкина Н. В.²

¹Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Беларусь
vitog@tut.by

²Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королева

Педагогическая практика является важным звеном практической подготовки будущего учителя химии в педагогическом университете. В ходе практики студенты моделируют свою профессиональную деятельность, углубляют и систематизируют теоретические знания, полученные при изучении химических дисциплин, отрабатывают навыки подготовки и проведения урочных, факультативных и внеклассных мероприятий по химии. На протяжении последних десятилетий в белорусской системе подготовки педагогических кадров идёт поиск оптимальной организации педагогической практики будущих учителей, актуализация её роли и значения [1]. В частности, с 1 сентября 2021 г. в целях повышения качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов, углубления связей с организациями-заказчиками осуществляется переход на новые образовательные стандарты высшего образования (поколение 3+) по специальностям I ступени. Типовым учебным планом для специальности 1-02 04 01 Биология и химия (Квалификация: Преподаватель) предусмотрены следующие виды педагогической практики (табл. 1).

Таблица 1

Виды педагогической практики

Название практики	Кол-во недель	Курс	Кол-во зачётных единиц
Ознакомительная	2	1	3
Учебно-поисковая	2	2	3
Педагогическая	4	3	6
Летняя педагогическая	3	3	4,5
Преддипломная / педагогическая	4	4	6
Итого			22,5 (810 ч)

Поэтапный непрерывный характер практики призван установить тесную взаимосвязь между теоретической подготовкой по химии и педагогической практикой в течение всех лет обучения. Как показывают результаты анкетирования, сложнее всего практикантам даются педагогические умения: планирование образовательного процесса в соответствии с характером материала, целями обучения, особенностями контингента учащихся; анализ и самоанализ педагогической деятельности и её результатов; поиск оптимальных путей преодоления затруднений учащихся в овладении конкретным учебным материалом

по учебному предмету «Химия». Постепенное «погружение» в профессиональное окружение оказывает существенное значение для формирования личностного компонента профессионально-методической компетентности учителя химии. Профессионально-значимые качества химика (аналитический склад ума, умение систематизировать данные, способность к абстрагированию, развитое образное мышление, точное ощущение и восприятие внешних свойств веществ (цвет, запах, дисперсность) и др.) развиваются у будущих учителей главным образом при изучении химических дисциплин на протяжении всего обучения в университете [2]. Но для того, чтобы быть настоящим учителем химии, необходим особый комплекс личностных качеств, обеспечивающих благоприятные отношения с учащимися и успешность образовательного процесса в целом.

Совместно с учителями учреждений общего среднего образования, являющихся базами практики, был разработан экспертный лист, в котором перечислены важнейшие профессионально значимые личностные качества учителя химии:

а) стремление к общению с учащимися, установлению с ними педагогически правильных отношений на уроке химии и во внеурочное время, доброжелательность;

б) способность ясно и чётко выражать свои мысли, максимально понятно разъяснять учащимся сложный учебный материал по химии;

в) желание найти и использовать дополнительный занимательный материал к уроку химии с целью вызвать у учащихся интерес к изучению химии;

г) стремление к применению в обучении химии разнообразных видов учебного химического эксперимента;

д) умение вовлечь учащихся в поиск дополнительной информации по теме, выполнение домашнего химического эксперимента, решение познавательных заданий и др.;

е) способность организовать и сплотить ученический коллектив через вовлечение учащихся во внеурочную работу по химии;

ж) способность к творчеству и педагогической импровизации при проведении уроков и внеклассных мероприятий по химии;

и) справедливость при оценке результатов обучения учащихся по химии;

к) желание изучить и использовать опыт работы других учителей, работоспособность, дисциплинированность, ответственность;

л) педагогический такт, умение общаться с родителями и учителями.

После прохождения педагогической практики на III и IV курсах личностные качества оцениваются учителями на основе шкалы, представленной в таблице 2.

Таблица 2

Шкала для оценки сформированности у студентов профессионально значимых для учителя химии личности качеств

Степень сформированности качества	Балл
абсолютно не присутствует	1
скорее не присутствует	2
зависит от ситуации, обстоятельств	3
скорее присутствует	4
полностью присутствует	5

Анализ показал, что у студентов IV курса личностные качества более сформированы по сравнению со студентами III курса.

При разработке и совершенствовании программ педагогической практики особую значимость приобретает отбор и применение эффективных технологий практико-ориентированного обучения с целью повышения уровня профессионального развития обучающихся и мотивационной активности. В частности, интенсификация пропедевтического этапа подготовки к практике в процессе и посредством лекционных, практических, лабораторных занятий по базовым химическим дисциплинам с целью формирования личностно и профессионально значимых компетенций, в том числе информационно-технологических и коммуникативно-языковых. На практических занятиях по методике преподавания химии после завершения педагогической практики эффективно использование кейс-метода, предполагающего разбор конкретных педагогических ситуаций, просмотр и обсуждение видеоуроков. Актуальна интерактивная форма обучения, обмен приобретенным опытом, проведение учителями мастер-классов и тренингов-семинаров для отработки практических навыков студентов по различным методикам и технологиям, учебный диалог, проектная деятельность, контекстное обучение.

Таким образом, максимальное использование возможностей педагогической практики для формирования профессионально-методической компетентности будущих учителей химии будет способствовать их быстрой адаптации к педагогической деятельности.

Список литературы

1. Демидович М. И. Модернизация педагогической практики студентов в условиях образовательных реформ XX – начала XXI века: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Витеб. гос. ун-т. Витебск, 2021. 30 с.
2. Огородник В. Э. Теоретические основания методической подготовки учителя химии в условиях практико-ориентированного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Витеб. гос. ун-т. Витебск, 2019. 31 с.