

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ КАК АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Э.Ф. Матвеева<sup>1</sup>, В.Э. Огородник<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»,  
Россия, г. Астрахань

<sup>2</sup>Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка,  
Республика Беларусь, г. Минск

*Аннотация.* В статье рассмотрена проблема использования практико-ориентированных заданий с последующим самоанализом и обсуждением полученных результатов.

*Ключевые слова:* задание, образовательный стандарт, система знаний, самоконтроль

Дисциплина «Методика обучения химии» изучается с 3-го курса. Учитывая особенности обучения методическому курсу – длительность (один семестр или шесть), формы обучения (очное, очно-вечернее, дистанционное, получение дополнительного образования) – были использованы в ходе обучения практико-ориентированные задания с акцентом на организацию собственной деятельности обучающихся [1, 3].

В новом утверждённом федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [4, с. 107–113] даются требования к учебному предмету «Химия» (на базовом и углублённом уровнях). При этом обращается внимание на «владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

– важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, количество вещества, химическая реакция и т.д.;

– основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д. И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

– теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций и т.д.» [4, с. 107–108].

Очевидно, на первых занятиях необходимо акцентировать внимание студентов на обсуждении критериев к оцениванию выполненных заданий, тем самым формируется компетентность самоконтроля, обеспечивается понимание текущего учебного материала и прослеживаются взаимосвязи ранее изученных понятий с новыми знаниями и умениями. На практическом

занятии проводили сравнение двух веществ, например, серы и железа, фосфора и алюминия, оксида натрия и оксида алюминия; давали описание/характеристику одного вещества. На следующем занятии было дано задание:

1. Предложите помощь ученику по формированию у него умения сравнивать на примере двух веществ: карбонат натрия и карбонат кальция, для этого определите признаки сравнения, установите существенные и несущественные признаки, сделайте выбор «основания/основы» для сравнения, установите по этому «основанию» сходство и различие. К заданию надо сформулировать цель, критерии для проверки знаний и умений учащихся.

2. Установите место задачи в курсе химии средней школы, тип задачи. Какие знания необходимы для её решения? Условие задачи:

К раствору щелочи объемом  $300 \text{ см}^3$  с массовой долей гидроксида натрия 10 % (плотность  $1,1 \text{ г/см}^3$ ) добавили натрий массой 7,5 г. Найдите массовую долю щелочи в полученном растворе [3, с. 144].

Результаты выполняемых заданий позволяют сделать вывод о сформированности у студентов умения сравнивать предлагаемые вещества, а также актуализировать их намерения к развитию профессиональных склонностей, формированию какой-либо компетенции, например, применять системный подход для решения поставленных задач. Обучающиеся выполняют практико-ориентированные задания (эссе, «ваше мнение», учебный проект, микрозащиты собственного мнения и т.д.), анкеты, диагностические и тестовые задания. Без ориентации на сформированность мотивации на понимание и осознанность восприятия новых знаний, взаимосвязь с ранее изученным материалом, т.е. выработке чётких представлений о самоконтроле, успеха не достичь [1, 2]. Постепенно у обучающихся формируются понимание, осознанность и самостоятельность как качества личности.

### Литература

1. Матвеева, Э. Ф. Методика преподавания химии (инновационный курс) : учебно-методическое пособие / Э. Ф. Матвеева. – М. : КНОРУС ; Астрахань : Астраханский государственный университет, ИД «Астраханский университет», 2016. – 208 с.

2. Матвеева, Э. Ф. Истоки исследовательской деятельности учителя: интегративный подход : монография / Э. Ф. Матвеева, Т. А. Колесникова. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2017. – 239 с.

3. Огородник, В. Э. Методика преподавания химии : практикум / В. Э. Огородник, Е. Я. Аршанский ; под ред. Е. А. Аршанского. – Минск : Аверсэв, 2014. – 317 с.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.