

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

¹Э. Ф. Матвеева, ²В. Э. Огородник

¹ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»,
Россия, г. Астрахань

²Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация. Статья посвящена организации учебной деятельности студентов посредством выполнения профессионально-ориентированных учебных заданий, что мотивирует их к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, деятельность, учебное задание, практико-ориентированный подход

STUDENTS' MOTIVATION FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES DURING DISTANCE LEARNING

¹E. F. Matveeva, ²V. E. Ogorodnik

¹Astrakhan State University,
Astrakhan, Russia

²Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus

Abstract. The article is devoted to the organization of educational activities of students through the implementation of professionally oriented educational tasks, which motivates them to professional activity.

Keywords: motivation, activity, study assignment, practice-oriented approach

Определённые трудности есть в любой форме обучения – дистанционной или очной. В настоящее время серьёзно возникает проблема изучения степени самостоятельности выполнения заданий и ответственности студентов за процесс освоения профессиональных знаний и умений. Встаёт вопрос – насколько ответственно подходит обучающийся к выполнению задания, выложенного в MOODLe (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Данный вопрос возник не случайно, так как в ходе проверки выполнения заданий было установлено, что некоторые формально подошли к выполнению заданий, прикрепляя ответ, не соответствующий содержанию задания (по принципу – лишь бы ответить).

Оценивая студентов, преподаватель в комментариях делает записи (анализ), корректирующие оценки, например: к оформлению ответа надо подходить более ответственно, есть ошибки в формулах, нет вывода

о видео...; небрежные записи с ошибками! нет вывода и рекомендаций к вашему материалу; не дали адреса педагогического опыта, нет вывода по работе; работа не завершена и т.д.

Отмеченное позволило пересмотреть содержание практико-ориентированных заданий и требования к их выполнению.

Рассмотрим сценарий второго занятия по модулю 4 «Методика обучения курсу органической химии».

Практическое занятие 2

Химический эксперимент в курсе органической химии.

Высокомолекулярные соединения.

Задание:

Часть 1

- 1) изучите сценарий практической работы по изучению некоторых представителей кислородсодержащих веществ;
- 2) дополните записи: цели; правила по технике безопасности;
- 3) предложите образец оформления работы, не забудьте сделать общий вывод. Предоставьте ответ в рукописной форме на проверку.

Практическая работа по теме:

«Качественные реакции на кислородсодержащие соединения»

1. Запишите в тетрадь тему, правила ТБ, цель, оборудование и реактивы практического занятия.
2. Проверьте на рабочем месте наличие необходимого оборудования и реактивов.

Оборудование: штатив с 8 пробирками, держатель для пробирок, спиртовка, спички, стакан с горячей водой.

Реактивы: 80 % раствор этилового спирта, глицерин, 3 % раствор формальдегида, 1 % раствор фенола, 1 % раствор уксусной кислоты, 1 % раствор йода в йодиде калия, 5 % раствор сульфата меди (II), 10 % раствор гидроксида натрия, аммиачный раствор нитрата серебра, 1 % раствор хлорида железа (III), индикаторы (лакмус, метиловый оранжевый, конго).

3. Приготовьте таблицу для оформления результатов исследования:

№ п/п	Выполняемая операция	Условия реакции	Признаки реакции	Уравнение реакции	Выводы
1					
2					
3					
4					
5					

4. Проведите опыты для решения экспериментальных задач.
5. Оформите отчет, внося результаты исследования в таблицу.
6. По окончании работы приведите в порядок рабочее место.

Экспериментальные задачи.

1. **Качественная реакция на этиловый спирт.** В пробирку, содержащую 1–2 мл этилового спирта прилейте 1–2 мл раствора йода в йодиде калия. Смесь нагрейте и прилейте понемногу раствора едкого натра до обесцвечивания избытка йода. Полученную смесь охладите.

2. **Качественная реакция на глицерин.** К свежеприготовленному раствору гидроксида меди (II) добавьте глицерин.

3. **Качественная реакция на фенол.** К раствору фенола добавьте несколько капель раствора хлорида железа (III).

4. **Качественная реакция на формальдегид. Реакция «серебряного зеркала».** В чистую пробирку наливают 1–2 мл аммиачного раствора нитрата серебра, к которому добавляют осторожно по стенке 0,5–1 мл раствора формалина и помещают пробирку в стакан с горячей водой (лучше кипящей).

5. **Взаимодействие формальдегида с гидроксидом меди (II).**

К свежеприготовленному раствору гидроксида меди (II) прилейте 1 мл 3% раствора формалина, смесь нагрейте.

6. **Действие уксусной кислоты на индикаторы.** К растворам индикаторов прилейте раствор уксусной кислоты (или: в раствор уксусной кислоты) поместите индикаторные бумажки.

Часть 2

Задание:

1) посмотрите два видео фрагмента фильма по теме «Фенол» (Постановка опыта и текст – к.п.н. Павел Беспалов);

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f7f253c7-cbc3-02ef-2557-e5b59c1d26c8/index.htm>

<https://youtu.be/EAO02w3HUdo>

2) определите цель данных видео и предоставьте для проверки сценарий фрагмента урока по работе с учащимися по данным средствам наглядности;

3) предоставьте для проверки.

В качестве источников по подготовке ответов на задания предлагаются в pdf-формате школьные учебники Российских и Туркменских авторов, «тяжелые» учебники можно получить в библиотеке.

В таком формате предлагаются задания студентам на протяжении всего процесса обучения. Здесь важным моментом является этап оценивания и обсуждения оценки работы каждого студента. В случае успешной динамики словесный положительный отзыв, полученный от преподавателя, является мотивом к формированию профессиональных знаний и умений.

Литература

1. Матвеева, Э. Ф. Методика преподавания химии (инновационный курс) : учебно-методическое пособие / Э. Ф. Матвеева. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2014. – 208 с.

2. Огородник, В. Э. Методика преподавания химии: практикум / В. Э. Огородник, Е. Я. Аршанский ; под ред. Е. Я. Аршанского. – Минск : Аверсэв, 2014. – 317 с.