

## ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОСВОЕНИЮ СТУДЕНТАМИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

<sup>1</sup>Матвеева Э. Ф., <sup>2</sup>Огородник В. Э.

<sup>1</sup>*Астраханский государственный университет,  
Российская Федерация, 414000,  
г. Астрахань, пл. Шаумяна, 1.*

<sup>2</sup>*Белорусский государственный педагогический университет  
им. Максима Танка,  
Р. Беларусь, 220039,  
г. Минск, ул. Советская, 18,  
vitog@tut.by*

Статья посвящена организации учебной деятельности студентов посредством выполнения профессионально-ориентированных учебных заданий.

Второй год деятельность вузовского преподавателя сопряжена с дистанционным процессом обучения или наблюдается смешанное обучение – дистанционное и очное. Как влияют условия обучения на успешность восприятия учебного материала, какова степень самостоятельности студентов? Насколько содержание заданий по курсу «Методика обучения химии» мотивирует студентов на профессию учителя химии? Эти вопросы волнуют на протяжении всего процесса обучения.

Как отмечают авторы пособия: «Практическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности непосредственно осуществляется в ходе лабораторного практикума»[2, с. 4].

Остановимся сначала на краткой характеристике рабочей программы по курсу «Методика обучения химии». По этой программе работаем со студентами (приём 2016 года). Для направления 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Химия и биология» программа рассчитана на шесть семестров (6 модулей). Рассмотрим кратко содержание модулей.

Модуль 1. Введение. Методика обучения химии как интегративная наука и учебная дисциплина. Система содержания и построения школьного курса химии. Психолого-педагогические основы организации процесса обучения химии. Основные методы и формы организации обучения. Общее представление о работе учителя по формированию понятий. Современный урок химии.

Модуль 2. Система средств обучения химии. Химический эксперимент.

Модуль 3. Технологический подход к обучению. Изучение современных химических теорий в курсе химии основной школы. Основные темы курса химии в VIII–IX классах.

Модуль 4. Методика курса органической химии. Методика обучения курсу общей химии.

Модуль 5. Система контроля результатов обучения химии. Подготовка учащихся к экзамену.

Модуль 6. Педагогический эксперимент. Научная организация труда учителя химии. Работа учителя в профильных классах. Профессиональная ориентация учащихся к химическим профессиям. Портфолио. Аттестация учителя.

В ходе освоения курса происходит формирование компетенций:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Остановимся на характеристике некоторых учебных заданий.

Как известно, человек может чему-либо научиться, если он «погружён» в деятельность по освоению задания, если он смотивирован на этот вид деятельности и стремится получить положительные результаты. Переход от одного задания к другому должен быть логичным, взаимосвязанным и результативным. Заранее студентам сообщается содержание рабочей программы. Если занятие проходит дистанционно, то вывешиваем график занятий, прописываем кратко содержание лекций и практических работ.

Рассмотрим сценарий одного практического занятия.

### ***Практическое занятие 3 по теме 4.1.***

Химический эксперимент в курсе органической химии.  
Высокомолекулярные соединения.

#### **Часть 1**

##### **Задание:**

- 1) изучите сценарий практической работы по изучению некоторых представителей кислородсодержащих веществ;
- 2) дополните записи: цели; правила по технике безопасности;
- 3) предложите образец оформления работы, не забудьте сделать общий вывод. Предоставьте ответ в рукописной форме на проверку.

#### **Часть 2**

##### **Задание:**

- 1) посмотрите два видео фрагмента фильма по теме «Фенол» (Постановка опыта и текст – к.п.н. Павел Беспалов);  
<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f7f253c7-cbc3-02ef-2557-e5b59c1d26c8/index.htm>  
<https://youtu.be/ЕАО02w3Нudo>;
- 2) определите цель данных видео и предоставьте для проверки сценарий фрагмента урока по работе с учащимися по данным средствам наглядности.

#### **Часть 3**

##### **Задание:**

- 1) изучите файл «Педопыт 3 к практическому занятию 3», дайте рекомендации учащимся по выполнению учебного проекта по теме «Полимеры». Предоставьте выводы и собственное мнение в рукописном виде для проверки.

К проведению занятия готов дидактический материал, прежде всего, конспекты уроков и методические публикации преподавателя. Подробный перечень литературы даётся в начале модуля. Собственный опыт обучения студентов позволяет сделать вывод о необходимости изучения такого важнейшего блока в обучении – диагностика и самодиагностика получаемых результатов.

Практико-ориентированный подход формирует у студентов профессиональные умения и опыт эмоционально-ценностного отношения к выполняемой учебной работе дистанционно или очно.

### Список литературы

1. Матвеева Э. Ф. Методика преподавания химии (инновационный курс): учебно-метод. пос. / Э. Ф. Матвеева. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2014. – 208 с.
2. Огородник, В. Э. Методика преподавания химии : практикум / В. Э. Огородник, Е. Я. Аршанский / под ред. Е. Я. Аршанского. – Минск : Аверсэв, 2014. – 317 с.