

СОЦИОГУМАНИТАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Огородник В. Э., Подберезко С. А., Ястребова Н. В.

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Республика Беларусь, 220039,
г. Минск, ул. Советская, 18,
e-mail: vitog@tut.by*

Социогуманитарная безопасность как одна из значимых составляющих современной жизни лишь относительно недавно попала в приоритетную область изучения [2]. Хотя, её составляющие были выделены ещё в 1994 г. в докладе «Программы ООН по развитию» и сформулированы шестью пунктами:

- экономическая безопасность;
- продовольственная безопасность;
- медицинская безопасность;
- экологическая безопасность;
- безопасность личности;
- безопасность сообществ [1].

На современном этапе и уровне развития общества и индивидуума человеку постоянно приходится сталкиваться с множеством угроз (как явных и открытых, так и скрытых, и опосредованных). Учитывая постоянное совершенствование и самосовершенствование социума, а также его социализацию и взаимодействие, выше перечисленные направления социогуманитарной безопасности становятся его неотъемлемой частью, передаваемой следующим поколениям.

Именно поэтому, наиболее важным аспектом подготовки будущих специалистов является безопасность личности во всех сферах её деятельности и проявления для всестороннего раскрытия потенциала и профессиональных компетенций. Защищённость и устойчивость студента на всех этапах становления как профессионала является частью его развития и обучения для предстоящего гармоничного вхождения в социум, сохранения и передачи многообразия ценностей его личности и окружающих.

Однако прежде чем личность станет специалистом-профессионалом, она должна пройти путь от целеустремлённого абитуриента до высокомотивированного к профессии студента.

Таким образом, неоспоримо возрастает роль учителя, который должен направлять и ориентировать учащихся в современном информационном и социализированном обществе.

Рассматривая роль и значение педагогической профессии через призму социогуманитарной безопасности, следует отметить, что будущий учитель должен помочь учащимся не растеряться в окружающей их действительности и способствовать созданию условий, при которых они, учащиеся, смогут использовать багаж полученных ими знаний, как при выборе профессиональной деятельности, так и для обеспечения комфорта своего социума и своей окружающей среды.

Учителя естественнонаучных дисциплин (биологии, географии, химии) владеют навыками установления закономерностей и выделения причинно-следственных связей между компонентами природы, общества и экономики. Поэтому как специалисты, обладающие широкими профессиональными компетенциями в области мировоззренческих наук, являются наиболее подготовленными для формирования у учащихся основ социогуманитарной безопасности.

Однако, для достижения максимального результата при подготовке будущих учителей географии, биологии и химии необходимы ряд доработок и усовершенствований образовательного процесса. А именно, разработка и внедрение образовательной модели, направленной на подготовку учителей естественнонаучных дисциплин к реализации компетентностного

подхода в обучении, как фактора социогуманитарной безопасности в системе «природа – человек – общество».

Сегодня образование и подготовка студента педагогического профиля обязаны быть гуманитарны и основываться на внедрении в образование не только достижений общества, но и собственных достижений личности, её объектно-субъектного опыта, компетенций в предмете, как основы безопасности развития, жизнедеятельности и целепологания в работе и жизни.

В связи с этим, актуальным и приоритетным направлением является разработка научно обоснованной педагогической многовекторной системы, направленной на подготовку учителей естественнонаучных дисциплин с целью реализации компонентов социогуманитарной безопасности в процессе их профессиональной деятельности.

Данная работа должна быть обоснована с учётом содержания новейших научных достижений, общей и частных дидактик и пошагово реализована в рамках практико-ориентированного обучения на факультете естествознания БГПУ им. М. Танка.

С целью планомерной и систематической подготовки будущих учителей географии, биологии и химии с целью реализации компонентов социогуманитарной безопасности в своей будущей профессиональной деятельности на наш взгляд необходимо:

1) определить место и роль компонентов социогуманитарной безопасности в естественнонаучном образовании будущих учителей биологии, географии, химии с целью акцентирования методик на разносторонней и качественной подготовке специалистов;

2) разработать концептуальные основы подготовки учителей естественнонаучных дисциплин к реализации компетентностного подхода, как фактора социогуманитарной безопасности человека и общества;

3) обновить содержание методик преподавания естественнонаучных дисциплин;

4) модернизовать формы и методы подготовки учителей естественнонаучных дисциплин с учётом современных требований и тенденций системы образования;

5) совершенствовать научно-методическое обеспечение процесса подготовки будущих учителей географии, биологии и химии;

6) разработать диагностическое сопровождение процесса подготовки будущих учителей.

Реализация выше перечисленных шагов будет способствовать:

➤ повышению эффективности образовательного процесса за счет применения современных методик и технологий обучения естественнонаучным дисциплинам;

➤ созданию условий, обеспечивающих формирование аспектов социогуманитарной безопасности будущих учителей географии, биологии, химии и их внедрение в образовательный процесс учреждений общего среднего образования в результате профессиональной деятельности выпускников БГПУ им. М. Танка;

➤ формированию чувства удовлетворения обеспечением социогуманитарной безопасности как конкретного состояния защищённости жизненно важных интересов личности.

Вопросы социогуманитарной безопасности в рамках естественнонаучного образования имеют свои отличительные особенности в зависимости от предмета.

В биологии они находят своё отражение в аспектах здоровья среды – компонента связующего человека, природу и общество, в географии – в вопросах безопасности сообществ и личности через аспекты геополитики, урбанистики, логистики, концепции «умного города», в химии – в вопросах, связанных с экологией и безопасным применением химических веществ в повседневной жизни.

Список литературы

1. Казаков М. А. Гуманитарная безопасность как основание внутренней политики современной России / М. А. Казаков // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского; серия «Социальные науки», 2013. – № 1 (29). – С. 22–27.

2. Указ Президента Республики Беларусь № 156 «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы», 7 мая 2020 г. – Минск.