

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

« 22 » 2023 г.

Регистрационный № 1/11-26-3/13-2023/уч.

## СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Учебная программа учреждения высшего образования  
для специальности:

6-05-0313-01 Психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта и учебных планов соответствующей специальности, утвержденных 23.02.2023 № 058-2023/у, № 059-2023/у, № 060-2023/у.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Шушунова Т.Н., кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», доцент;

Галич Л.П., кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Лебедева Е.В., кандидат социологических наук, доцент кафедры технологий коммуникации и связей с общественностью факультета журналистики учреждения образования «Белорусский государственный университет», доцент;

Матюш П.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин  
(протокол № 11 от 31.05.2023)

Заведующий кафедрой



С.В.Зенченко

Научно-методическим советом БГПУ  
(протокол № 6 от 19.06.2023)

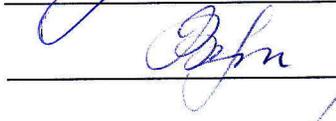
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

## Пояснительная записка

Тематика и проблематика личности сегодня является одной из дискуссионных, оправданно актуальной и перспективной в своём дальнейшем исследовании. Сущность и специфику понятия «личность» изучали как классические теоретики социологии, так и современные молодые учёные. Детальные и глубинные концепции сущности понятия «личность» находят своё отражение как в работах отечественных, так и зарубежных учёных. Рассмотрение данного термина имеет свои истоки, генезис своего исследования, дальнейшей перспективы современной интерпретации. В общепринятом на сегодняшний день толковании понятия «личность» социолог понимает субъект социальных отношений и социальной деятельности, а также социально и духовно развитого человека включённого в общественные отношения и проявляющего себя в совместной деятельности и общении с другими людьми. Под личностью следует понимать и всю совокупность социальных свойств человека, а также воспринимать как продукт общественного развития и его включения в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения. Становление личности связано с принятием индивидом выработанных в обществе социальных норм, ролей, правил поведения. Таким образом, уже сформированная личность представляет собой субъект самостоятельного и ответственного поведения в социуме.

Учебная дисциплина «Социология личности» объединяет в себе два измерения: «социальное» измерение личности и «личностное» измерение социума. В рамках этого курса изучаются основные категории, уточняются понятия, подходы и концепции, раскрывающие содержание социологического видения личности; подчеркивается социальность личности; обсуждаются закономерности ее становления и развития как социального субъекта. Социологический подход позволяет разобраться в социальных механизмах, обеспечивающих взаимосвязь личности и общества, процесс формирования личности и ее социальной деятельности, сформировать у студентов представление о специфике социально-гуманитарного, психологического и собственно социологического подхода к изучению проблем личности; показать возможности использования теоретического материала по социологии личности в педагогической деятельности.

**Целью** изучения учебной дисциплины является формирование комплексного социологического видения личности, с одной стороны, как продукта, а с другой – как «творца» социальной практики.

**Задачами** освоения учебной дисциплины являются:

- изучение совокупности признаков, характеризующих человека как социальное существо;
- формирование представления об основных социальных типах личности;

- показать специфику психологического, философского, социологического подходов к рассмотрению личности, раскрыть сущность основных социологических теорий личности;
- рассмотрение положения личности на разных стадиях общественного развития;
- определение специфики профессионального становления личности в процессе ее социализации;
- показать специфику формирования креативной личности и ее роль в развитии общества;
- рассмотрение особенностей социального самочувствия и самосохранительного поведения личности в современных социокультурных условиях.

«Социология личности» представляет собой учебную дисциплину, ориентированную на формирование представлений студентов о феномене личности. Курс опирается на полученные ранее знания в курсах философии, общей и прикладной социологии, психологии, социальной психологии и других гуманитарных дисциплин, изучающих проблемы личности. Вместе с тем в рамках курса студенты переосмысливают философские, психологические, социологические подходы познания личности, определяют методы и технику социологических исследований личности, осуществляют самостоятельное социологическое исследование на основании выбранной темы исследования с применением качественных методов социологии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- специфику социологического подхода к определению личности, ее структуры и типологии;
- основные социальные статусы, роли человека в обществе, а также их изменение в ходе общественного развития;
- особенности формирования самосохранительного поведения и социального самочувствия личности в зависимости от факторов социальной среды;
- природу, факторы и классификацию дивергентного поведения личности;
- влияние семьи, религии и СМИ на формирование и развитие личности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять и выявлять особенности понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»;
- характеризовать структуру и типологию личности с точки зрения социологии;
- описывать социальное пространство и статусный портрет личности;
- анализировать социологическую модель социального самочувствия и самосохранительного поведения личности, а также их формирование в современных общественных условиях;
- определять роль профессии как социального института в процессе становления личности.
- обосновывать возможное решение гармоничного развития личности;
- познакомиться с современными эмпирическими методами изучения личности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- навыками применения современного инструментария социологии личности для анализа положения человека и его развития в современных социокультурных условиях;
- основными социологическими методами исследования различных проблем личности в белорусском обществе;
- базовыми социологическими понятиями для анализа структуры, типологии, статусного портрета личности и ее профессионального становления в ходе социализации;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам развития личности.

### **Требования к компетенциям.**

Освоение образовательной программы по учебной дисциплине «Социология личности» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих **компетенций:**

- **СК-1** – Решать задачи профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях.

### **Структура учебной дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Социология личности» предусмотрено в 4 семестре и рассчитано на 72 учебных часа (2 зачетные единицы); из них 36 – аудиторные, распределение которых по видам занятий включает 16 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий, из которых 6 часов отводится на УСРС; 36 часов выделяются на самостоятельную работу студентов. Промежуточная форма контроля знаний – дифференцированный зачет.

Для заочной формы получения образования предусмотрено изучение дисциплины «Социология личности» на 4 курсе и рассчитано на 8 аудиторных часов: 6 часов – лекции, 2 часа – практические занятия. Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет.

## Тематический план для дневной формы получения образования

№	Название темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	УСРС (П/З)	СРС
1	Введение в дисциплину. Предмет и функции социологии личности.	2	2	-	-	2
2	Структура личности. Статусы – роли – диспозиции.	2	2	-		4
3	Социальная динамика личности: самоидентификация и социализация.	2	2	-	-	2
4	Профессиональное становление личности.	2	2	-	-	4
5	Креативная личность как социальный феномен.	2	2	-	-	4
6	Деятельность как главная личностная характеристика. Специфика социального взаимодействия.	2	-	2	-	4
7	Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции.	2	-	2	-	4
8	Социальное самочувствие личности.	4	2	2	-	4
9	Самосохранительное поведение личности.	2	2	-	-	4
10	Девиантное поведение личности.	2	2	-	-	4
11	Качественный метод «кейс-стади» при изучении личности.	4	-	2	2	-
12	Роль теории при проведении «кейс-стади».	4	-	2	2	-
13	Основные методы качественного исследования: визуальный метод.	4	-	2	2	-
14	Трансформация личности в цифровую эпоху	2	-	2	-	-
	<b>Всего занятий:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

## Тематический план для заочной формы получения образования

№	Название темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	УСРС
1	Введение в дисциплину. Предмет и функции социологии личности.	1	1	-	-
2	Структура личности. Статусы – роли – диспозиции.	1	1	-	-
3	Социальная динамика личности: самоидентификация и социализация.	2	2	-	-
4	Профессиональное становление личности.	2	2		-
5	Качественный метод «кейс-стади» при изучении личности.	2	-	2	-
	<b>Всего аудиторных занятий:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

### **Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет и функции социологии личности**

Человек как микрокосмос. Потенциал человека: ассоциированность, когнитивность, духовность, креативность. Различие понятий человек, индивид, личность. Многозначность понятия личность. Наиболее распространенное употребление его в обыденной речи, философии, психологии, социологии. История интерпретации понятия личности. Личность в философии, психологии и социологии. Обществоведческие подходы к определению личности. Социология личности как специальная социологическая теория: объект, предмет, задачи исследования. Социальные качества личности: самосознание, самооценка, интересы, активность, ценностные ориентации, идентичность. Специфика социологического изучения личности. Типология личности в социологии: базисный, модальный, маргинальный тип. Специфика модальной личности белорусов.

### **Тема 2. Структура личности. Статусы – роли – диспозиции**

Фундаментальная структура личности (философское и психологическое понимание). Деятельностный подход к определению структуры личности в философии. Личность как психофизиологическое существо (концепция З.Фрейда). Теория архетипов К.Г.Юнга. Социальная структура личности как внешняя и внутренняя соотнесенность человека с социумом. Статусно-ролевая концепция И.Кона. Понятия социальной роли и социального статуса (традиционное и в трактовке И.Кона). Личность как единство социальных ролей. Символический интеракционизм Дж.Мида. Теория «Зеркального Я» Ч.Кули. Теория личностной системы Т.Парсонса. Диспозиционная структура личности В.Ядова.

### **Тема 3. Социальная динамика личности: самоидентификация и социализация**

Процесс формирования личности как единство самоидентификации и социализации. Уровни и факторы самоидентификации личности. Механизмы, лежащие в основе процесса самоидентификации личности (идентичность и тождественность). Специфика формирования личности в зависимости от влияния на нее социума как устойчивой и воспроизводящейся социальной системы. Роль подсистем общества в формировании личности. Особая роль духовной подсистемы (культуры и эстетики) на процесс формирования личности. Социализация. Основные тенденции и формы социализации (типизация, индивидуализация). Личностная динамика личности как внешне обусловленная (социализация) и как внутренне обусловленная (его собственная активность). Стадии и этапы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Институты и агенты социализации личности. Механизмы социализации на примере

бихевиористической теории, психоанализа, символического интеракционизма. Основные этапы жизненного цикла личности.

#### **Тема 4. Профессиональное становление личности**

Профессиональная социализация личности. Профессия как социальный институт. Подходы к анализу профессии и их классификация. Профессиональный статус, профессиональная роль, профессиональная группа. Профессиональное становление личности: профессиональное призвание и характер. Реализация и самоактуализация и их роль в профессиональном становлении личности. М.Вебер о призвании и профессии. Д.Брукс о призвании зрелой личности. Стадии профессионального роста. Роль компетенций в профессиональном становлении. Востребованные компетенции будущего. Теория поколений (Н. Хоувм, В. Штраус). Поколение «Z» в профессиональной сфере. Карьера как вид профессионального развития человека, виды карьер, карьерные якоря.

#### **Тема 5. Креативная личность**

Теория креативного класса (Р.Флорида): понятие, особенности, мотивационные стимулы и нормы. Понятие креативности в терминологии А.Н.Уайтхеда, разделение понятий креативности и творчества, основания креативности. Университет как ядро креативности. Теория «третьего места» в работах Р.Ольденбурга в контексте креативности. Субкультура «Яппи» как предвестники появления креативного класса. Альтернативная теория Д.Брукса о креативных специалистах в терминологии образовательного класса, истоки и образ жизни. Теория переживаний Г.Шульца как новый тип индивидуальности, рожденный в условиях развития социума. Теория креативного капитала. Городское пространство привлекательное для креативных специалистов. Источники креативности в работах Б.Буркуса. Дивергентное мышление и его характеристики. Инновационная методика ведения записей - Интеллект- (mind maps) Т.Бьюзена, как способ реализации своего творческого и интеллектуального потенциала.

#### **Тема 6. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия**

Гармонично развитая личность. Общее представление о деятельности, основные разновидности деятельности. Цивилизационная концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Базовые элементы деятельности по функциям жизнедеятельности, три типа личности. Полноценная жизнедеятельность личности. Социальное взаимодействие: понятие, условия, типы. Теории социального взаимодействия: теория социального обмена Дж. Хоманс, символический интеракционизм Дж. Мид, теория фреймов Э.Гофман. Теории возникновения объединений на основе качества взаимодействия: деятельное, рече-коммуникативное, чувственное, правовое.

## **Тема 7. Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции**

Этапы эволюции общества как идеальные типы. Понятие идеального типа М.Вебера. Идеальный тип как феноменологическая модель. Понятийные средства для построения идеальных типов этапов общественной эволюции - основные разновидности деятельности, концепция социальной значимости, важнейшие типы хозяйства, высшие общечеловеческие ценности. Дикость как этап эволюции общества. Ее признаки. Проблема перехода к состоянию варварства. Варварство, его признаки. Необходимость перехода к цивилизации. Два возможных типа цивилизации - служебно-домашняя и рыночная. Факторы возникновения, признаки, достоинства и недостатки, дополнительные свойства, примеры в истории. Основные проблемы человечества. Возможные способы их решения. Два основных сценария развития событий в будущем - возвращение к стадии постцивилизационного варварства и построение духовно-игровой цивилизации.

## **Тема 8. Социальное самочувствие личности**

Генезис научных представлений о социальном самочувствии личности. Понятие, сущность и структура социального самочувствия личности. Методологические основания изучения социального самочувствия индивида. Социологическая модель социального самочувствия личности. Методика социологического исследования социального самочувствия. Эмпирико-социологический анализ влияния социального самочувствия на социальную активность личности. Особенности взаимовлияния общественных условий жизнедеятельности и социального самочувствия личности. Основные поведенческие стратегии личности в трансформационном обществе. Эмпирический анализ социального самочувствия белорусской молодежи. Роль жизнестойкости и оптимизма в формировании социального самочувствия личности молодого человека. Типология социального самочувствия белорусской молодежи. Роль социального самочувствия в формировании протестных намерений личности (на примере белорусской молодежи).

## **Тема 9. Самосохранительное поведение личности**

Самосохранительное поведение личности как социальный феномен. Западная традиция изучения самосохранительного поведения. Социально-когнитивная теория (англ.: Social Cognitive Theory), Теория «веры в здоровье» (англ.: health belief model), Теория салютогенеза Аарона Антоновского, Транстеоретическая модель изменения поведения (Stages of Change Model Transtheoretical Model). Теоретико-методологические основания социологического изучения самосохранительного поведения. Структурные элементы самосохранительного поведения: потребность в самосохранении, мотивы самосохранения, установки самосохранения, самосохранительные действия. Виды самосохранительного поведения (позитивное и негативное). Факторы социальной среды, обуславливающие

формирование определенного типа самосохранительного поведения: здоровый образ жизни, качество жизни, продолжительность жизни, отношение к самоубийству. Анализ основных факторов, определяющих формирования определенного вида самосохранительного поведения, особенность из взаимодействия.

### **Тема 10. Девиантное поведение личности**

Понятие девиантного поведения личности и его классификация в социологии. Понятие и типы социальных норм. Основные теории девиантного поведения личности. Понятие и типы социальных норм.

Социальный контроль: понятие, методы и основные типы. Факторы социального контроля. Социологический анализ основных видов девиантного поведения личности на современном этапе развития белорусского общества.

### **Тема 11. Качественный метод «кейс-стади» при изучении личности**

Виды качественных социологических исследований, их роль в изучении личностной проблематики. Метод «кейс-стади» в изучении различных сторон жизнедеятельности личности в социуме. Специфика проведения данного метода. Проектирование исследования методом «кейс-стади», выделение основных компонентов плана. Правила формулировки объекта исследования или единицы анализа. Роль исследовательского вопроса и возможность его доработки в ходе сбора и анализа первичной социологической информации. Особенность отечественных и западных исследователей при построении гипотез.

### **Тема 12. Роль теории при проведении «кейс-стади»**

Аналитическое обобщение - особый тип теоретизирования, применяемый в ходе эмпирического исследования. Роль изучаемого кейса в развитии теории. Анализ существующих различных типов «кейс-стади» в зависимости от исследовательских целей в плане теоретического конструирования: теоретическими/конфигуративные, дисциплинарно-конфигуративные, «кейс-стади» с эвристической целью, кейсы для проверки отдельной теории или конкурирующих теорий, кейсы по проверке правдоподобия теории (plausibility probes), построение блоков теории (building blocks).

### **Тема 13. Основные методы качественного исследования: визуальный метод**

Различные исследовательские методы и их разновидности: наблюдение; индивидуальное интервью; фокус-группа; анализ документов; анализ дневников, ведущихся участниками событий по просьбе исследователя (дневник рабочего дня, рабочей недели и т.п.); метод истории жизни (биографический метод); этнографический метод; визуальный метод. Визуальные материалы (фотографии, фильмы, видеофильмы) как объект для изучения социальных реалий в общественных науках. Визуальный метод -

это метод в социологии, вид метода анализа документов, в котором источником анализа является фотографический документ (фотография). Визуально доступные объекты и явления (визуальные социологические данные) для социологического анализа: контекст, люди, действия, социальное взаимодействие, социальные группы, культура, окружение. Контекст - это типичные области общественной жизни, в которые люди как-то входят и из которых выходят в течение своего повседневного функционирования, а также в течение своей жизни. Важнейшие общественные контексты: дом, работа, потребление, путешествия (перемещение в пространстве), болезнь, смерть, образование (воспитание), религия, политика, наука (познание), искусство, отдых (развлечение), спорт, война и природные катастрофы.

#### **Тема 14. Трансформация личности в цифровую эпоху**

Понятие информационное общества. Особенности цифровизации сфер общественной жизнедеятельности. Личность и информация. Специфика трансформации личности в информационном обществе. Проблемы и перспективы медиа-социализации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Социология личности» (для дневной формы получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (СРС)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	УРС (практические занятия)				
1	<p><b>Введение в дисциплину. Предмет и функции социологии личности.</b></p> <p>1. Человек и индивид в общественном контексте. 2. Личность в истории философской мысли. 3. Многозначность понятия личности (подходы к определению). 4. Проблемное поле социологии личности. 5. Типология личности.</p>	2	-	-	-	-	2	Конспект лекций. Презентация. Глоссарий.	[1] [2д] [4 д] [5 д] [6 д]	Конспект лекций. Тест
2	<p><b>Структура личности. Статусы – роли – диспозиции.</b></p> <p>1. Фундаментальная структура личности (философский подход). 2. Фундаментальная структура личности в психологии. 3. Социальная структура личности – объективный уровень. 4. Ролевые теории И.Кон, Т.Парсонс, Ч.Кули, Дж. Мид. 5. Субъективный уровень социальной структуры – диспозиционная концепция личности.</p>	2	-	-	-	-	4	Конспект лекций. Презентация. Глоссарий.	[1] [2д] [4 д] [5 д] [6 д]	Конспект лекций.
3	<p><b>Социальная динамика личности: самоидентификация и социализация.</b></p>	2	-	-	-	-	2	Конспект лекций. Электронная презентация.	[1] [2д] [3д] [7д]	Конспект лекций. Тест.

	<p>1. Самоидентификация личности процесс формирования целостной личности.</p> <p>2. Влияние различных сфер общественной жизни на формирование личности. Роль искусства на формирование личности.</p> <p>3. Социализация личности как непрерывный процесс и ее жизненный путь.</p> <p>4. Зрелая личность.</p>							Глоссарий.		
4	<p><b>Профессиональное становление личности.</b></p> <p>1. Понятие профессии и подходы к пониманию ее сущности.</p> <p>2. Роль профессионального призвания и характера в профессиональном самоопределении личности.</p> <p>3. Профессия как социальный институт.</p> <p>4. Стадии профессионального развития.</p> <p>5. Карьера как этап профессионального становления.</p>	2	-	-	-	-	4	<p>Конспект лекций.</p> <p>Презентация.</p> <p>Глоссарий.</p>	<p>[1]</p> <p>[2д]</p> <p>[3д]</p> <p>[7д]</p>	Конспект лекций.
5	<p><b>Креативная личность.</b></p> <p>1. Теория креативного класса (Р.Флорида): понятие, особенности, мотивационные стимулы и нормы.</p> <p>2. Университет как ядро креативности.</p> <p>3. Теория «третьего места» в работах Р.Ольденбурга в контексте креативности.</p> <p>4. Источники креативности, дивергентное мышление как способ реализации своего творческого и интеллектуального потенциала.</p>	2	-	-	-	-	4	<p>Конспект лекций.</p> <p>Презентация.</p> <p>Глоссарий.</p>	<p>[6 д]</p> <p>[8 д]</p>	<p>Конспект лекций.</p> <p>Тест.</p>
6	<b>Личность и общество.</b>	-	-	2	-	-	4	Конспект	[2д]	Конспект

	<p><b>Специфика социального взаимодействия.</b></p> <p>1. Деятельность как главная личностная характеристика.</p> <p>2. Типы личностей на основе анализа деятельности.</p> <p>3. Природа социального взаимодействия.</p> <p>4. Теории возникновения объединений на основе определенного типа взаимодействия.</p>							лекций. Презентация. Глоссарий.	[3 д] [5д]	лекций
7	<p><b>Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции.</b></p> <p>1. Идеальный тип социального явления, направления эволюции.</p> <p>2. Положение человека в обществе на стадии «Дикость» и «Варварства».</p> <p>3. Признаки и свойства служебно-домашней и рыночной цивилизаций.</p> <p>4. Сценарии развития человечества.</p>	2	-	2	-	-	4	Конспект лекций. Презентация. Глоссарий.	[2д] [4 д] [5 д] [6 д]	Конспект лекций
8	<p><b>Социальное самочувствие личности.</b></p> <p>1. Понятие, сущность и структура социального самочувствия.</p> <p>2. Индексы общественных настроение, индексы благополучия в стране.</p> <p>3. Уровень счастье как базовый показатель.</p> <p>4. Способы измерения счастья.</p>	2	-	-	-	-	4	Конспект лекций. Презентация. Глоссарий.	[1] [2д]	Конспект лекций

9	<p><b>Самосохранительное поведение личности.</b>  1.Самосохранительное поведение личности как социальный феномен.  2.Западная традиция изучения самосохранительного поведения.  3.Теоретико-методологические основания социологического изучения самосохранительного поведения.  4.Структурные элементы самосохранительного поведения: потребность в самосохранении, мотивы самосохранения, установки самосохранения, самосохранительные действия.  5.Виды самосохранительного поведения (позитивное и негативное).</p>	2	-	-	-	-	4	<p>Конспект лекций.  Презентация.  Глоссарий.</p>	<p>[2д]  [4 д]  [5 д]  [6 д]</p>	<p>Конспект лекций.  Тест.</p>
10	<p><b>Девиантное поведение личности.</b>  1. Понятие девиантного поведения личности и его классификация в социологии.  2. Понятие и типы социальных норм.  3. Основные теории девиантного поведения личности.  4. Социологические теории девиантного поведения.</p>	2	-	-	-	-	4	<p>Конспект лекций.  Презентация.  Глоссарий.</p>	<p>[1]  [2д]  [4 д]  [5 д]  [6 д]</p>	<p>Конспект лекций</p>
11	<p><b>Качественный метод «кейс-стади» при изучении личности.</b>  1. Метод «кейс-стадии» в изучении различных сторон жизнедеятельности личности в социуме.  2. Проектирование исследования методом «кейс-стади», выделение основных компонентов плана.  3. Правила формулировки объекта исследования или единицы анализа.</p>	-	-	2	-	2	-	<p>Презентация</p>	<p>[1]  [2д]  [4 д]  [5 д]  [6 д]</p>	<p>Программа качественного социологического исследования</p>

	4. Роль исследовательского вопроса и возможность его доработки в ходе сбора и анализа первичной социологической информации.									
12	<p><b>Роль теории при проведении «кейс-стади».</b></p> <p>1. Аналитическое обобщение - особый тип теоретизирования.</p> <p>2. Роль изучаемого кейса в развитии теории.</p> <p>3. Анализ типов «кейс-стади» в зависимости от исследовательских целей в плане теоретического конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические/конфигуративные, дисциплинарно конфигуративные,</li> <li>• «кейс-стади» с эвристической целью,</li> <li>• кейсы для проверки отдельной теории или конкурирующих теорий,</li> <li>• кейсы по проверке правдоподобия теории (plausibility probes),</li> <li>• построение блоков теории (building blocks).</li> </ul>	-	-	2	-	2	-	Презентация	[1] [4 д] [5 д] [6 д]	Творческое задание.
13	<p><b>Основные методы качественного исследования: визуальный метод.</b></p> <p>1. Визуальный метод исследования.</p> <p>2. Визуальные материалы (фотографии, фильмы, видеофильмы) как объект анализа.</p> <p>3. Визуальные доступные социологические данные для социологического анализа: контекст, люди, действия, социальное взаимодействие, социальные группы, культура, окружение.</p> <p>4. Важнейшие</p>	-	-	4	-	2	-	Конспект лекций. Презентация Глоссарий.	[4 д] [5 д] [6 д]	Проект.

	общественные контексты.								
14	<b>Трансформация личности в цифровую эпоху.</b> 1. Понятие информационное общества. 2. Особенности цифровизации сфер общественной жизнедеятельности. 3. Личность и информация. 4. Специфика трансформации личности в информационном обществе. 5. Проблемы и перспективы медиа-социализации.	-	-	2	-	-	-	Конспект лекций. Презентация Глоссарий.	
<b>ВСЕГО: 72</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	

## РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

### Тема 5. Креативная личность

#### Задание 1

Чтобы измерить уровень креативности, предлагается комплексный показатель, который отражает совокупные последствия концентрации креативного класса в регионе и инновационных экономических результатов его деятельности и который можно использовать в качестве барометра долгосрочного экономического потенциала региона. Такой «индекс креативности» объединяет в себе определенные факторы. Существует также понятие «социальной структуры креативности», куда входят различные компоненты, способствующие росту креативного потенциала общества.

В таблице представлены показатели Индекса креативности (далее - ИК) и элементы Социальной структуры креативности (далее - ССК). Используя данную аббревиатуру, обведите в правом столбике таблицы, к какому аспекту креативности относятся представленные показатели

1) инновационность, выраженная в количестве патентов на душу населения;	<b>ИК ССК</b>
2) новые системы креативности в области технологий и предпринимательства и способы их финансирования (инвестиции в НИОКР, венчурный капитал);	<b>ИК ССК</b>
3) высокотехнологичные отрасли по соответствующим показателям;	<b>ИК ССК</b>
4) доля креативного класса в занятом населении;	<b>ИК ССК</b>
5) новые, более эффективные модели производства товаров и услуг (креативное предприятие, модульное производство);	<b>ИК ССК</b>
6) разнообразие, открытость по отношению к новым людям и идеям. В США, согласно результатам;	<b>ИК ССК</b>
7) общие социальные, культурные и географические условия, благоприятные для креативности любого рода.	<b>ИК ССК</b>

## Задание 2

Исследуя проблематику креативности, было выявлено, что в современной научной литературе нет однозначного определения креативности. Понятие «креативность» связывают с именем Дж. Гилфорда, который в середине 20 столетия рассматривал креативность как способность человека отказываться от стереотипных способов мышления и выделил шесть параметров креативности, представленных ниже. Продолжите данные высказывания о креативности.

1) способность к обнаружению (чего?)

\_\_\_\_\_;

2) способность к генерированию (чего?)

\_\_\_\_\_;

3) гибкость - (чего?)

\_\_\_\_\_;

4) оригинальность (чего?)

\_\_\_\_\_;

5) способность усовершенствовать (что?)

\_\_\_\_\_;

6) способность решать (что?)

\_\_\_\_\_.

## РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

### Тема 8. Социальное самочувствие личности

#### Задание 1

Заполните пустые строки, используя компоненты социального самочувствия, представленные в таблице в правой колонке.

_____ - это представления_субъектов о состоянии дел в различных сферах общественной жизни (внешних процессах); знания (актуальные для индивида) о тех процессах, которые происходят в его личной жизни.	<b>Социальный оптимизм</b>
_____ - это уровень индивидуального и общественного сознания, формирующийся в процессе восприятия оценок состояния социума и собственной жизни, побуждающий людей к целенаправленным формам социального действия.	<b>Эвалюативный элемент социального самочувствия</b>
_____ - уверенность людей в прогрессивной перспективе развития общества, вера в то, что будут созданы благоприятные условия для реализации их творческих потенций и социально востребованы их профессиональные качества.	<b>Конативный элемент социального самочувствия</b>
_____ - содержит в себе эмоции, чувства, переживания т.е. психические состояния	<b>Социальное самочувствие</b>

человека, являющиеся высшим продуктом развития эмоциональных процессов в общественных условиях.	
_____ - это оценочный элемент социального самочувствия, в котором выражаются представления о «хорошей» (благополучной) или «плохой» (неблагополучной) жизни, формирующиеся в ходе социализации личности.	<b>Когнитивный элемент социального самочувствия</b>
_____ - реализуется через активность индивида, его готовность действовать в определенной ситуации при определенных условиях. Это итоговый показатель, составляющий содержание «социального самочувствия», то, что «толкает» индивида совершать действия.	<b>Эмотивный элемент социального самочувствия</b>

### Задание 2

Установите соотношение четырех компонентов, входящих в социальное самочувствие с эмпирическими индикаторами, позволяющими осуществлять социологическое измерение данного социального явления. Соедините их линиями.

<b>Компоненты социального самочувствия</b>	<b>Эмпирические индикаторы, предназначенные для измерения соответствующих компонентов социального самочувствия</b>
<i>1. Когнитивный компонент</i>	1) выбор жизненных стратегий; 2) готовность отстаивания своих прав и интересов.
<i>2. Эмотивный компонент</i>	1) оценки собственного материального благополучия; 2) оценки экономического положения страны; 3) оценка наиболее актуальных проблем социума.
<i>3. Поведенческий компонент</i>	1) оценки жизнестойкости; 2) оценки социального оптимизма; 3) критерия жизненной удовлетворенности.
<i>4. Эвалюативный компонент</i>	1) оценки настроения; 2) оценки удовлетворенности жизнью; 3) оценки индивидуального самочувствия.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социология личности»** (для заочной формы получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (СРС)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	УСРС				
1	<p><b>Введение в дисциплину. Предмет и функции социологии личности.</b></p> <p>6. Человек и индивид в общественном контексте.</p> <p>7. Личность в истории философской мысли.</p> <p>8. Многозначность понятия личности (подходы к определению).</p> <p>9. Проблемное поле социологии личности.</p> <p>10. Типология личности.</p>	1	-	-	-	-	-	Конспект лекций. Презентация. Глоссарий.	[1] [2д] [4 д]	Конспект лекций
2	<p><b>Структура личности. Статусы – роли – диспозиции.</b></p> <p>6. Фундаментальная структура личности (философский подход).</p> <p>7. Фундаментальная структура личности в психологии.</p> <p>8. Социальная структура личности – объективный уровень</p> <p>9. Ролевые теории И.Кон, Т.Парсонс, Ч.Кули, Дж. Мид.</p> <p>10. Субъективный уровень социальной структуры – диспозиционная концепция личности.</p>	1	-	-	-	-	-	Конспект лекций. Презентация. Глоссарий.	[1] [2д] [3 д] [4 д] [5 д] [6 д]	Конспект лекций
3	<p><b>Социальная динамика личности: самоидентификация и социализация</b></p> <p>5. Самоидентификация</p>	2	-	-	-	-	-	Конспект лекций. Электронная презентация.	[1] [2д]	Конспект лекций

	<p>личности процесс формирования целостной личности.</p> <p>6. Влияние различных сфер общественной жизни на формирование личности.</p> <p>Роль искусства на формирование личности.</p> <p>7. Социализация личности как непрерывный процесс и ее жизненный путь.</p> <p>8. Зрелая личность.</p>							Глоссарий.		
4	<p><b>Профессиональное становление личности.</b></p> <p>1. Понятие профессии и подходы к пониманию ее сущности.</p> <p>2. Роль профессионального призвания и характера в профессиональном самоопределении личности.</p> <p>3. Профессия как социальный институт.</p> <p>4. Стадии профессионального развития.</p> <p>5. Карьера как этап профессионального становления.</p>	2	-	-	-	-	-	<p>Конспект лекций.</p> <p>Презентация.</p> <p>Глоссарий.</p>	<p>[1]</p> <p>[2д]</p> <p>[1 д]</p> <p>[5 д]</p> <p>[6 д]</p>	Конспект лекций
5	<p><b>Качественный метод «кейс-стади» при изучении личности.</b></p> <p>1. Метод кейс-стадии в изучении различных сторон жизнедеятельности личности в социуме.</p> <p>2. Проектирование исследования методом кейс-стади, выделение основных компонентов плана.</p> <p>3. Правила формулировки объекта исследования или единицы анализа.</p> <p>4. Роль исследовательского вопроса и возможность его доработки в ходе сбора и анализа первичной социологической информации.</p>	-		2	-	-	-	Презентация.	<p>[4 д]</p> <p>[5 д]</p> <p>[6 д]</p>	Программа социологического исследования
	<b>Всего: 8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Экономика (Социология) [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост.: Л. П. Галич, Т. Н. Шушунова // Репозиторий БГПУ. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/58616>. – Дата доступа: 26.05.2023.

#### Дополнительная литература

2. Абушенко, В. Л. Основания культурсоциологии : избр. тр. / В. Л. Абушенко. – Минск : Беларус. навука, 2016. – 497 с.
3. Бабосов, Е. М. Модернизация социальных систем / Е. М. Бабосов. – Минск : Беларус. навука, 2014. – 256 с.
4. Викторов, А. Ш. Введение в социологию неравенства / А. Ш. Викторов. – М. : Канон+, 2015. – 240 с.
5. Волков, Ю. Г. Социология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Социология» / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М, 2015. – 511 с.
6. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда : учеб. для студентов вузов / Б. М. Генкин. – М. : Норма, 2016. – 464 с.
7. Общая социология : учеб. пособие / М. М. Вышегородцев [и др.]. – М. : Кнорус, 2016. – 277 с.
8. Саганенко, Г. И. Надежность результатов социологического исследования / Г. И. Саганенко ; под ред. В. Я. Ядова. – 2-е изд. – М. : Ленанд, 2017. – 200 с.
9. Социология в схемах и таблицах : учеб. пособие для бакалавров и студентов вузов / А. В. Верещагина [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 156 с.
10. Социология религии : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / С. И. Самыгина [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 314 с.
11. Социология. Модуль «Экономика»: пособие / А. Н. Данилов [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 155 с.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, модуль сложности	Кол-во часов на УСРС (П/з)	Задание	Форма выполнения
1	<p><i>Тема 11. Качественный метод «кейс-стади» при изучении личности.</i></p> <p>Модуль 1. (знания, формирующие достаточные знания по изучаемому курсу).</p>	2	<p>1. Сформировать учебную исследовательскую группу.</p> <p>2. Выбрать из предлагаемого списка ту тему, которая в большей степени соответствует интересам учебной исследовательской группы.</p> <p>3. Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объект исследования (случай),</li> <li>• исследовательские вопросы, исходные гипотезы</li> </ul>	<p>Программа НИР. (письменная работа)</p>
2	<p><i>Тема 12. Роль теории при проведении «кейс-стади».</i></p> <p>Модуль 2. (знания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения).</p>	2	<p>1. Определиться с социологической теорией, которая в большей степени подходит для выбранной темы исследования.</p> <p>2. На основании выбранной теории обсудить дизайн будущего исследования, ее методологические основания.</p> <p>3. На основании выбранной методологии, выделить четкие единицы анализа для будущего исследования с применением визуальных методов и осуществить сбор первичной информации.</p>	<p>Теоретическое обоснование НИР. (письменная работа)</p>
3	<p><i>Тема 13. Основные методы качественного исследования: визуальный метод</i></p> <p>Модуль 3. (знания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний).</p>	2	<p>1. Проанализировать всю имеющуюся визуальную информацию, собранную в ходе предыдущего этапа исследования.</p> <p>2. Подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы</p> <p>3. Дать ответ на исследовательский вопрос на основании анализа визуальных данных.</p>	<p>Презентация результатов собственного исследования. (электронная презентация)</p>
	<p><i>Всего</i></p>		6	

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет и функции социологии личности.	2	Составить глоссарий по основным терминам, использованным в лекции опираясь на основную литературу.	Глоссарий.
2	Тема 2. Структура личности. Статусы – роли – диспозиции.	4	Подготовить индивидуальную ментальную карту по любому вопросу из рассмотренных в рамках лекционного задания.	Письменная работа.
3	Тема 3. Социальная динамика личности: самоидентификация и социализация.	2	Разработать учебные тестовые задания по материалам лекции.	Тест.
4	Тема 4. Профессиональное становление личности.	4	Подготовить индивидуальную ментальную карту по любому вопросу из рассмотренных в рамках лекционного задания.	Письменная работа.
5	Тема 5. Креативная личность.	4	Разработать учебные тестовые задания по материалам лекции.	Тест.
6	Тема 6. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.	4	Составить глоссарий по основным терминам, использованным в лекции опираясь на основную литературу.	Глоссарий.
7	Тема 7. Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции.	4	Написать эссе на тему: «Сценарий развития человечества».	Эссе.
8	Тема 8. Социальное самочувствие личности.	4	Разработать учебные тестовые задания по материалам лекции.	Тест.
9	Тема 9. Самоохранительное поведение личности	4	Составить глоссарий по основным терминам, использованным в лекции опираясь на основную литературу.	Глоссарий.
10	Тема 10. Девиантное поведение личности.	4	Подготовить индивидуальную ментальную карту по любому вопросу из рассмотренных в рамках лекционного задания.	Письменная работа.
	Всего		36	

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Человек в общественном контексте, свойства человека.
2. Понятие личности в древней культуре Китая и Индии.
3. Понятие личности в различные исторические эпохи (Античность, Средние века, Средние века, Возрождение, Просвещение Новое время).
4. Человек, индивид, личность – сущность понятий и их взаимосвязь.
5. Подходы к определению личности (индивидуализированный, типизированный, феноменальный).
6. Личность как социологическое понятие, социальные качества личности.
7. Понятие структуры личности. Философское понимание структуры личности (деятельностный подход).
8. Опыт изучения структуры личности в психологии (З.Фрейд, К. Юнг).
9. Социальная структура личности (объективная и субъективная стороны). Ролевые теории личности (Дж.Мид, Ч.Кули, И.Кон).
10. Диспозиционная структура личности (В.А. Ядов).
11. Уровни и факторы самоидентификации личности.
12. Влияние сфер общественной жизни на формирование личности (экономической, политической, социальной, духовной). Особая роль искусства.
13. Социализация личности: стадии, факторы, агенты.
14. Механизм социализации (бихевиоризм, психоанализ, символический интеракционизм).
15. Жизненный цикл личности. Этапы жизненного цикла.
16. Профессия как социальный институт, теории формирования профессиональных ориентаций, профессиональное призвание личности.
17. Подходы к анализу профессии, стадии профессионального становления личности.
18. Профессиональная социализация личности.
19. Гармонично развитая личность (деятельностный подход): виды деятельности, типы личностей).
20. Социальное взаимодействие как важный признак общества и тип взаимоотношений между личностями в обществе (типы взаимодействий, теории взаимодействия).
21. Теории возникновения объединений на основе качества взаимодействия (деятельное, рече-коммуникативное, чувственное, правовое).
22. Основные направления периодизации общественного развития.
23. Существенные черты «идеального типа» общественной эволюции, их краткая характеристика.
24. Сравнительный анализ стадий общественной эволюции «Дикость» и «Варварство» с позиции положения человека в обществе.
25. Признаки и свойства «Служебно-домашней» и «Рыночной цивилизации».
26. Сценарии развития человечества (построение «Духовно-игровой цивилизации»).
27. Глобальные проблемы человечества как следствие развития «Западной цивилизации».

28. Социальное самочувствие личности сущность понятия, история возникновения.
29. Структурные компоненты социального самочувствия личности и их описание.
30. Основные эмпирические показатели, измеряющие социальное самочувствие личности.
31. Самоохранительное поведение личности как развитие ценностно-мотивационного подхода в социологии медицины и внимание исследователей к факторам, влияющим на здоровье человека.
32. Модель самоохранительного поведения личности (структурные элементы и факторы внешней среды).
33. Особенность самоохранительного поведения студенческой молодежи.
34. Девиантное поведение личности: сущность понятия и основные теории.

### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- составление рефератов, ментальных карт, словарей по отдельным разделам дисциплины, а также эссе с использованием монографической и периодической литературы;
- авторский научный проект (социологическое исследование) по тематике курса.
- устный дифференцированный зачет по дисциплине в целом.