

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ
А.В. Маковчик

« 21 » 2023 г.

Регистрационный № 111-26-7 N 25-2023/уч.

СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Учебная программа учреждения высшего образования по факультативной
дисциплине для специальности:

1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта и учебного плана специальности, утвержденного 23.06.2022 № 082-2022/у

СОСТАВИТЕЛИ:

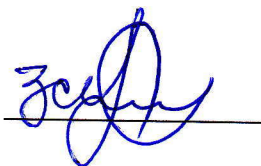
Шушунова Т.Н., кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», доцент;

Галич Л.П., кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 11 от 31.05.2023)

Заведующий кафедрой



С.В.Зенченко

Советом исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 10 от 25.05.2023)

Декан факультета



С.П.Шупляк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

Пояснительная записка

Тематика и проблематика личности сегодня является одной из дискуссионных, оправданно актуальной и перспективной в своём дальнейшем исследовании. Сущность и специфику понятия «личность» изучали как классические теоретики социологии, так и современные молодые учёные. Детальные и глубинные концепции сущности понятия «личность» находят своё отражение как в работах отечественных, так и зарубежных учёных. Рассмотрение данного термина имеет свои истоки, генезис своего исследования, дальнейшей перспективы современной интерпретации. В общепринятом на сегодняшний день толковании понятия «личность» социолог понимает субъект социальных отношений и социальной деятельности, а также социально и духовно развитого человека включённого в общественные отношения и проявляющего себя в совместной деятельности и общении с другими людьми. Под личностью следует понимать и всю совокупность социальных свойств человека, а также воспринимать как продукт общественного развития и его включения в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения. Становление личности связано с принятием индивидом выработанных в обществе социальных норм, ролей, правил поведения. Таким образом, уже сформированная личность представляет собой субъект самостоятельного и ответственного поведения в социуме.

Факультатив «Социология личности» объединяет в себе два измерения: «социальное» измерение личности и «личностное» измерение социума. В рамках этого курса изучаются основные категории, уточняются понятия, подходы и концепции, раскрывающие содержание социологического видения личности; подчеркивается социальность личности; обсуждаются закономерности ее становления и развития как социального субъекта. Социологический подход позволяет разобраться в социальных механизмах, обеспечивающих взаимосвязь личности и общества, процесс формирования личности и ее социальной деятельности, сформировать у студентов представление о специфике социально-гуманитарного, психологического и собственно социологического подхода к изучению проблем личности; показать возможности использования теоретического материала по социологии личности в педагогической деятельности.

Целью изучения факультатива является формирование комплексного социологического видения личности, с одной стороны, как продукта, а с другой – как «творца» социальной практики.

Задачами освоения факультатива являются:

- изучение совокупности признаков, характеризующих человека как социальное существо;
- формирование представления об основных социальных типах личности;
- показать специфику психологического, философского, социологического подходов к рассмотрению личности, раскрыть сущность основных социологических теорий личности;

- рассмотрение положения личности на разных стадиях общественного развития;
- определение специфики профессионального становления личности в процессе ее социализации;
- показать специфику формирования креативной личности и ее роль в развитии общества;
- рассмотрение особенностей социального самочувствия и самосохранительного поведения личности в современных социокультурных условиях.

Социология личности представляет собой факультатив, ориентированный на формирование представлений студентов о феномене личности. Курс опирается на полученные ранее знания в курсах философии, общей и прикладной социологии, психологии, социальной психологии и других гуманитарных дисциплин, изучающих проблемы личности. Вместе с тем в рамках курса студенты переосмысливают философские, психологические, социологические подходы познания личности, определяют методы и технику социологических исследований личности, осуществляют самостоятельное социологическое исследование на основании выбранной темы исследования с применением качественных методов социологии.

В результате изучения факультатива студент должен **знать:**

- специфику социологического подхода к определению личности, ее структуры и типологии;
- основные социальные статусы, роли человека в обществе, а также их изменение в ходе общественного развития;
- особенности формирования самосохранительного поведения и социального самочувствия личности в зависимости от факторов социальной среды;
- природу, факторы и классификацию дивергентного поведения личности;
- влияние семьи, религии и СМИ на формирование и развитие личности.

В результате изучения факультатива студент должен **уметь:**

- определять и выявлять особенности понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»;
- характеризовать структуру и типологию личности с точки зрения социологии;
- описывать социальное пространство и статусный портрет личности;
- анализировать социологическую модель социального самочувствия и самосохранительного поведения личности, а также их формирование в современных общественных условиях;
- определять роль профессии как социального института в процессе становления личности.
- обосновывать возможное решение гармоничного развития личности;
- познакомиться с современными эмпирическими методами изучения личности.

В результате изучения факультатива студент должен **владеть:**

- навыками применения современного инструментария социологии личности для анализа положения человека и его развития в современных социокультурных условиях;
- основными социологическими методами исследования различных проблем личности в белорусском обществе;
- базовыми социологическими понятиями для анализа структуры, типологии, статусного портрета личности и ее профессионального становления в ходе социализации;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам развития личности.

Структура факультатива

Изучение факультатива «Социология личности» предусмотрено на 2 курсе в 3 семестре и рассчитано на 24 учебных часа; из них 10 часов лекционных, 14 часов семинарских. Промежуточная форма контроля по заявительному принципу зачет.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФАКУЛЬТАТИВА

№	Название темы	Всего	Лекционных занятий	Семинарских занятий
1	Введение в дисциплину. Предмет и функции социологии личности.	1	1	-
2	Структура личности. Статусы – роли – диспозиции.	1	1	-
3	Социальная динамика личности: самоидентификация и социализация.	1	1	-
4	Профессиональное становление личности.	1	1	-
5	Креативная личность как социальный феномен.	1	1	-
6	Деятельность как главная личностная характеристика. Специфика социального взаимодействия.	1	1	-
7	Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции.	1	1	-
8	Социальное самочувствие личности.	3	1	2
9	Самосохранительное поведение личности.	3	1	2
10	Девиантное поведение личности.	1	1	-
11	Качественный метод «кейс-стади» при изучении личности.	2	-	2
12	Роль теории при проведении «кейс-стади».	2	-	2
13	Основные методы качественного исследования: визуальный метод.	4	-	4
14	Трансформация личности в цифровую эпоху	2	-	2
	Всего занятий:	24	10	14

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ФАКУЛЬТАТИВА «СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет и функции социологии личности

Человек как микрокосмос. Потенциал человека: ассоциированность, когнитивность, духовность, креативность. Различие понятий человек, индивид, личность. Многозначность понятия личность. Наиболее распространенное употребление его в обыденной речи, философии, психологии, социологии. История интерпретации понятия личности. Личность в философии, психологии и социологии. Обществоведческие подходы к определению личности. Социология личности как специальная социологическая теория: объект, предмет, задачи исследования. Социальные качества личности: самосознание, самооценка, интересы, активность, ценностные ориентации, идентичность. Специфика социологического изучения личности. Типология личности в социологии: базисный, модальный, маргинальный тип. Специфика модальной личности белорусов.

Тема 2. Структура личности. Статусы – роли – диспозиции

Фундаментальная структура личности (философское и психологическое понимание). Деятельностный подход к определению структуры личности в философии. Личность как психофизиологическое существо (концепция З.Фрейда). Теория архетипов К.Г.Юнга. Социальная структура личности как внешняя и внутренняя соотнесенность человека с социумом. Статусно-ролевая концепция И.Кона. Понятия социальной роли и социального статуса (традиционное и в трактовке И.Кона). Личность как единство социальных ролей. Символический интеракционизм Дж.Мида. Теория «Зеркального Я» Ч.Кули. Теория личностной системы Т.Парсонса. Диспозиционная структура личности В.Ядова.

Тема 3. Социальная динамика личности: самоидентификация и социализация

Процесс формирования личности как единство самоидентификации и социализации. Уровни и факторы самоидентификации личности. Механизмы, лежащие в основе процесса самоидентификации личности (идентичность и тождественность). Специфика формирования личности в зависимости от влияния на нее социума как устойчивой и воспроизводящейся социальной системы. Роль подсистем общества в формировании личности. Особая роль духовной подсистемы (культуры и эстетики) на процесс формирования личности. Социализация. Основные тенденции и формы социализации (типизация, индивидуализация). Личностная динамика личности как внешне обусловленная (социализация) и как внутренне обусловленная (его собственная активность). Стадии и этапы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Институты и агенты социализации личности. Механизмы социализации на примере

бихевиористической теории, психоанализа, символического интеракционизма. Основные этапы жизненного цикла личности.

Тема 4. Профессиональное становление личности

Профессиональная социализация личности. Профессия как социальный институт. Подходы к анализу профессии и их классификация. Профессиональный статус, профессиональная роль, профессиональная группа. Профессиональное становление личности: профессиональное призвание и характер. Реализация и самоактуализация и их роль в профессиональном становлении личности. М.Вебер о призвании и профессии. Д.Брукс о призвании зрелой личности. Стадии профессионального роста. Роль компетенций в профессиональном становлении. Востребованные компетенции будущего. Теория поколений (Н. Хоувм, В. Штраус). Поколение «Z» в профессиональной сфере. Карьера как вид профессионального развития человека, виды карьер, карьерные якоря.

Тема 5. Креативная личность

Теория креативного класса (Р.Флорида): понятие, особенности, мотивационные стимулы и нормы. Понятие креативности в терминологии А.Н.Уайтхеда, разделение понятий креативности и творчества, основания креативности. Университет как ядро креативности. Теория «третьего места» в работах Р.Ольденбурга в контексте креативности. Субкультура «Яппи» как предвестники появления креативного класса. Альтернативная теория Д.Брукса о креативных специалистах в терминологии образовательного класса, истоки и образ жизни. Теория переживаний Г.Шульца как новый тип индивидуальности, рожденный в условиях развития социума. Теория креативного капитала. Городское пространство привлекательное для креативных специалистов. Источники креативности в работах Б.Буркуса. Дивергентное мышление и его характеристики. Инновационная методика ведения записей - Интеллект- (mind maps) Т.Бьюзена, как способ реализации своего творческого и интеллектуального потенциала.

Тема 6. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия

Гармонично развитая личность. Общее представление о деятельности, основные разновидности деятельности. Цивилизационная концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Базовые элементы деятельности по функциям жизнедеятельности, три типа личности. Полноценная жизнедеятельность личности. Социальное взаимодействие: понятие, условия, типы. Теории социального взаимодействия: теория социального обмена Дж. Хоманс, символический интеракционизм Дж. Мид, теория фреймов Э.Гофман. Теории возникновения объединений на основе качества взаимодействия: деятельное, рече-коммуникативное, чувственное, правовое.

Тема 7. Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции

Этапы эволюции общества как идеальные типы. Понятие идеального типа М.Вебера. Идеальный тип как феноменологическая модель. Понятийные средства для построения идеальных типов этапов общественной эволюции - основные разновидности деятельности, концепция социальной значимости, важнейшие типы хозяйства, высшие общечеловеческие ценности. Дикость как этап эволюции общества. Ее признаки. Проблема перехода к состоянию варварства. Варварство, его признаки. Необходимость перехода к цивилизации. Два возможных типа цивилизации - служебно-домашняя и рыночная. Факторы возникновения, признаки, достоинства и недостатки, дополнительные свойства, примеры в истории. Основные проблемы человечества. Возможные способы их решения. Два основных сценария развития событий в будущем - возвращение к стадии постцивилизационного варварства и построение духовно-игровой цивилизации.

Тема 8. Социальное самочувствие личности

Генезис научных представлений о социальном самочувствии личности. Понятие, сущность и структура социального самочувствия личности. Методологические основания изучения социального самочувствия индивида. Социологическая модель социального самочувствия личности. Методика социологического исследования социального самочувствия. Эмпирико-социологический анализ влияния социального самочувствия на социальную активность личности. Особенности взаимовлияния общественных условий жизнедеятельности и социального самочувствия личности. Основные поведенческие стратегии личности в трансформационном обществе. Эмпирический анализ социального самочувствия белорусской молодежи. Роль жизнестойкости и оптимизма в формировании социального самочувствия личности молодого человека. Типология социального самочувствия белорусской молодежи. Роль социального самочувствия в формировании протестных намерений личности (на примере белорусской молодежи).

Тема 9. Самосохранительное поведение личности

Самосохранительное поведение личности как социальный феномен. Западная традиция изучения самосохранительного поведения. Социально-когнитивная теория (англ.: Social Cognitive Theory), Теория «веры в здоровье» (англ.: health belief model), Теория салютогенеза Аарона Антоновского, Транстеоретическая модель изменения поведения (Stages of Change Model Transtheoretical Model). Теоретико-методологические основания социологического изучения самосохранительного поведения. Структурные элементы самосохранительного поведения: потребность в самосохранении, мотивы самосохранения, установки самосохранения, самосохранительные действия. Виды самосохранительного поведения (позитивное и негативное). Факторы социальной среды, обуславливающие

формирование определенного типа самосохранительного поведения: здоровый образ жизни, качество жизни, продолжительность жизни, отношение к самоубийству. Анализ основных факторов, определяющих формирования определенного вида самосохранительного поведения, особенность из взаимодействия.

Тема 10. Девиантное поведение личности

Понятие девиантного поведения личности и его классификация в социологии. Понятие и типы социальных норм. Основные теории девиантного поведения личности. Понятие и типы социальных норм.

Социальный контроль: понятие, методы и основные типы. Факторы социального контроля. Социологический анализ основных видов девиантного поведения личности на современном этапе развития белорусского общества.

Тема 11. Качественный метод «кейс-стади» при изучении личности

Виды качественных социологических исследований, их роль в изучении личностной проблематики. Метод «кейс-стади» в изучении различных сторон жизнедеятельности личности в социуме. Специфика проведения данного метода. Проектирование исследования методом «кейс-стади», выделение основных компонентов плана. Правила формулировки объекта исследования или единицы анализа. Роль исследовательского вопроса и возможность его доработки в ходе сбора и анализа первичной социологической информации.

Особенность отечественных и западных исследователей при построении гипотез.

Тема 12. Роль теории при проведении «кейс-стади»

Аналитическое обобщение - особый тип теоретизирования, применяемый в ходе эмпирического исследования. Роль изучаемого кейса в развитии теории. Анализ существующих различных типов «кейс-стади» в зависимости от исследовательских целей в плане теоретического конструирования: теоретическими/конфигуративные, дисциплинарно-конфигуративные, «кейс-стади» с эвристической целью, кейсы для проверки отдельной теории или конкурирующих теорий, кейсы по проверке правдоподобия теории (plausibility probes), построение блоков теории (building blocks).

Тема 13. Основные методы качественного исследования: визуальный метод

Различные исследовательские методы и их разновидности: наблюдение; индивидуальное интервью; фокус-группа; анализ документов; анализ дневников, ведущихся участниками событий по просьбе исследователя (дневник рабочего дня, рабочей недели и т.п.); метод истории жизни (биографический метод); этнографический метод; визуальный метод. Визуальные материалы (фотографии, фильмы, видеofilмы) как объект для

изучения социальных реалий в общественных науках. Визуальный метод - это метод в социологии, вид метода анализа документов, в котором источником анализа является фотографический документ (фотография). Визуально доступные объекты и явления (визуальные социологические данные) для социологического анализа: контекст, люди, действия, социальное взаимодействие, социальные группы, культура, окружение. Контекст - это типичные области общественной жизни, в которые люди как-то входят и из которых выходят в течение своего повседневного функционирования, а также в течение своей жизни. Важнейшие общественные контексты: дом, работа, потребление, путешествия (перемещение в пространстве), болезнь, смерть, образование (воспитание), религия, политика, наука (познание), искусство, отдых (развлечение), спорт, война и природные катастрофы.

Тема 14. Трансформация личности в цифровую эпоху

Понятие информационное общества. Особенности цифровизации сфер общественной жизнедеятельности. Личность и информация. Специфика трансформации личности в информационном обществе. Проблемы и перспективы медиа-социализации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВА

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (СРС)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	УСР				
1	<p>Введение в дисциплину. Предмет и функции социологии личности.</p> <p>1. Человек и индивид в общественном контексте</p> <p>2. Личность в истории философской мысли.</p> <p>3. Многозначность понятия личности (подходы к определению).</p> <p>4. Проблемное поле социологии личности.</p> <p>5. Типология личности.</p>	1	-	-	-	-	-	Конспект лекций. Презентация. Глоссарий.	[1] [2д] [4 д] [5 д] [6 д]	Конспект лекций. Тест
2	<p>Структура личности. Статусы – роли – диспозиции.</p> <p>1. Фундаментальная структура личности (философский подход).</p> <p>2. Фундаментальная структура личности в психологии.</p> <p>3. Социальная структура личности – объективный уровень</p> <p>4. Ролевые теории И.Кон, Т.Парсонс, Ч.Кули, Дж. Мид.</p> <p>5. Субъективный уровень социальной структуры – диспозиционная концепция личности.</p>	1	-	-	-	-	-	Конспект лекций. Презентация. Глоссарий.	[1] [2д] [4 д] [5 д] [6 д]	Конспект лекций.
3	<p>Социальная динамика личности: самоидентификация и социализация.</p> <p>1. Самоидентификация личности процесс формирования целостной личности.</p> <p>2. Влияние различных сфер</p>	1	-	-	-	-	-	Конспект лекций. Электронная презентация. Глоссарий.	[1] [2д] [3д] [7д]	Конспект лекций. Тест.

	<p>общественной жизни на формирование личности. Роль искусства на формирование личности.</p> <p>3. Социализация личности как непрерывный процесс и ее жизненный путь.</p> <p>4. Зрелая личность.</p>									
4	<p>Профессиональное становление личности.</p> <p>1. Понятие профессии и подходы к пониманию ее сущности.</p> <p>2. Роль профессионального призвания и характера в профессиональном самоопределении личности.</p> <p>3. Профессия как социальный институт.</p> <p>4. Стадии профессионального развития.</p> <p>5. Карьера как этап профессионального становления.</p>	1	-	-	-	-	-	<p>Конспект лекций.</p> <p>Презентация.</p> <p>Глоссарий.</p>	<p>[1]</p> <p>[2д]</p> <p>[3д]</p> <p>[7д]</p>	<p>Конспект лекций.</p>
5	<p>Креативная личность.</p> <p>1. Теория креативного класса (Р.Флорида): понятие, особенности, мотивационные стимулы и нормы.</p> <p>2. Университет как ядро креативности.</p> <p>3. Теория «третьего места» в работах Р.Ольденбурга в контексте креативности.</p> <p>4. Источники креативности, дивергентное мышление как способ реализации своего творческого и интеллектуального потенциала.</p>	1	-	-	-	-	-	<p>Конспект лекций.</p> <p>Презентация.</p> <p>Глоссарий.</p>	<p>[6 д]</p> <p>[8 д]</p>	<p>Конспект лекций.</p> <p>Тест.</p>
6	<p>Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.</p> <p>1. Деятельность как главная личностная характеристика.</p> <p>2. Типы личностей на основе анализа деятельности.</p> <p>3. Природа социального взаимодействия.</p> <p>4. Теории возникновения объединений на основе</p>	1	-	-	-	-	-	<p>Конспект лекций.</p> <p>Презентация.</p> <p>Глоссарий.</p>	<p>[2д]</p> <p>[3 д]</p> <p>[5д]</p>	<p>Конспект лекций</p>

	определенного типа взаимодействия.									
7	<p>Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции.</p> <p>1. Идеальный тип социального явления, направления эволюции</p> <p>2. Положение человека в обществе на стадии «Дикость» и «Варварства».</p> <p>3. Признаки и свойства служебно-домашней и рыночной цивилизаций.</p> <p>4. Сценарии развития человечества.</p>	1	-	-	-	-	-	Конспект лекций. Презентация. Глоссарий.	[2д] [4 д] [5 д] [6 д]	Конспект лекций
8	<p>Социальное самочувствие личности.</p> <p>1. Понятие, сущность и структура социального самочувствия.</p> <p>2. Индексы общественных настроения, индексы благополучия в стране.</p> <p>3. Уровень счастье как базовый показатель.</p> <p>4. Способы измерения счастья</p>	1	2	-	-	-	-	Конспект лекций. Презентация. Глоссарий.	[1] [2д]	Конспект лекций
9	<p>Самосохранительное поведение личности.</p> <p>1. Самосохранительное поведение личности как социальный феномен.</p> <p>2. Западная традиция изучения самосохранительного поведения.</p> <p>3. Теоретико-методологические основания социологического изучения самосохранительного поведения.</p> <p>4. Структурные элементы самосохранительного поведения: потребность в самосохранении, мотивы самосохранения, установки самосохранения, самосохранительные действия.</p> <p>5. Виды самосохранительного поведения (позитивное и негативное).</p>	1	2	-	-	-	-	Конспект лекций. Презентация. Глоссарий.	[2д] [4 д] [5 д] [6 д]	Конспект лекций. Тест.

10	<p>Девиантное поведение личности.</p> <p>1. Понятие девиантного поведения личности и его классификация в социологии.</p> <p>2. Понятие и типы социальных норм.</p> <p>3. Основные теории девиантного поведения личности.</p> <p>4. Социологические теории девиантного поведения.</p>	1	-	-	-	-	-	Конспект лекций. Презентация. Глоссарий.	[1] [2д] [4 д] [5 д] [6 д]	Конспект лекций
11	<p>Качественный метод «кейс-стади» при изучении личности.</p> <p>1. Метод «кейс-стадии» в изучении различных сторон жизнедеятельности личности в социуме.</p> <p>2. Проектирование исследования методом «кейс-стади», выделение основных компонентов плана.</p> <p>3. Правила формулировки объекта исследования или единицы анализа.</p> <p>4. Роль исследовательского вопроса и возможность его доработки в ходе сбора и анализа первичной социологической информации.</p>	-	2	-	-	-	-	Презентация	[1] [2 д] [4 д] [5 д] [6 д]	Программа качественного социологического исследования
12	<p>Роль теории при проведении «кейс-стади».</p> <p>1. Аналитическое обобщение - особый тип теоретизирования.</p> <p>2. Роль изучаемого кейса в развитии теории.</p> <p>3. Анализ типов «кейс-стади» в зависимости от исследовательских целей в плане теоретического конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические/конфигуративные, дисциплинарно конфигуративные, • «кейс-стади» с эвристической целью, • кейсы для проверки отдельной теории или 	-	2	-	-	-	-	Презентация	[1] [4 д] [5 д] [6 д]	Творческое задание.

	<p>конкурирующих теорий,</p> <ul style="list-style-type: none"> • кейсы по проверке правдоподобия теории (plausibility probes), • построение блоков теории (building blocks). 									
13	<p>Основные методы качественного исследования: визуальный метод.</p> <p>1. Визуальный метод исследования.</p> <p>2. Визуальные материалы (фотографии, фильмы, видеofilмы) как объект анализа.</p> <p>3. Визуальные доступные социологические данные для социологического анализа: контекст, люди, действия, социальное взаимодействие, социальные группы, культура, окружение.</p> <p>4. Важнейшие общественные контексты.</p>	-	4	-	-	-	-	<p>Конспект лекций. Презентация Глоссарий.</p>	<p>[4 д] [5 д] [6 д]</p>	Проект.
14	<p>Трансформация личности в цифровую эпоху.</p> <p>1. Понятие информационное общества.</p> <p>2. Особенности цифровизации сфер общественной жизнедеятельности.</p> <p>3. Личность и информация.</p> <p>4. Специфика трансформации личности в информационном обществе.</p> <p>5. Проблемы и перспективы медиа-социализации.</p>	-	2	-	-	-	-	<p>Конспект лекций. Презентация Глоссарий.</p>		
ВСЕГО:		10	14	-	-	-	-	24		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Экономика (Социология) [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост.: Л. П. Галич, Т. Н. Шушунова // Репозиторий БГПУ. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/58616>. – Дата доступа: 26.05.2023.

Дополнительная литература

2. Абушенко, В. Л. Основания культурсоциологии : избр. тр. / В. Л. Абушенко. – Минск : Беларус. навука, 2016. – 497 с.

3. Бабосов, Е. М. Модернизация социальных систем / Е. М. Бабосов. – Минск : Беларус. навука, 2014. – 256 с.

4. Викторов, А. Ш. Введение в социологию неравенства / А. Ш. Викторов. – М. : Канон+, 2015. – 240 с.

5. Волков, Ю. Г. Социология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Социология» / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М, 2015. – 511 с.

6. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда : учеб. для студентов вузов / Б. М. Генкин. – М. : Норма, 2016. – 464 с.

7. Общая социология : учеб. пособие / М. М. Вышегородцев [и др.]. – М. : Кнорус, 2016. – 277 с.

8. Саганенко, Г. И. Надежность результатов социологического исследования / Г. И. Саганенко ; под ред. В. Я. Ядова. – 2-е изд. – М. : Ленанд, 2017. – 200 с.

9. Социология в схемах и таблицах : учеб. пособие для бакалавров и студентов вузов / А. В. Верещагина [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 156 с.

10. Социология религии : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / С. И. Самыгина [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 314 с.

11. Социология. Модуль «Экономика»: пособие / А. Н. Данилов [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 155 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- составление рефератов, ментальных карт, словарей по отдельным разделам дисциплины, а также эссе с использованием монографической и периодической литературы;
- авторский научный проект (социологическое исследование) по тематике курса;
- зачет.