

КОНТРОЛЬНИЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С. И. Василец

« 26 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Регистрационный № УД-28-01-49/уч.

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика (ОСВО 1-03 03 07-2021, утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 85 от 20.04.2022) и учебного плана учреждения высшего образования по специальности (рег. № 028-2021/у от 15.07.2021)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*С.Е.Гайдукевич*, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

*А.А.Фрейток*, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Е.М.Иимуратова*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*Т.Б.Пивоварчик*, директор центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ленинского района г. Минска

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ленинского района г. Минска»



Т.Б.Пивоварчик

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий (протокол № 3 от 17.10.2022)

Заведующий кафедрой



Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 20.10.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» предусмотрена учебным планом высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» и включена в компонент учреждения высшего образования для подготовки по специальности.

**Цель учебной дисциплины** – формирование профессиональных компетенций в области методики коррекционно-развивающей работы в младенчестве и раннем возрасте с детьми с нарушениями зрения.

**Задачи учебной дисциплины:**

раскрыть организационно-методические основы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения;

углубить и систематизировать знания студентов о физическом, психическом и социальном развитии детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте;

формировать умение использовать основные методы, приёмы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения в раннем возрасте;

сформировать умение организовывать коррекционно-педагогический процесс в младенчестве и раннем возрасте с детьми с нарушениями зрения, осуществлять его модификацию с учетом их уровня актуального развития, индивидуальных особенностей;

формировать у будущих педагогов профессионально-личностные установки и качества, положительную мотивацию к саморазвитию в процессе овладения профессиональными компетенциями.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» составляет один модуль с дисциплинами «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля», «Развитие зрительного восприятия», «Пространственное ориентирование и мобильность», обеспечивая подготовку в области реализации, адаптации и модификации содержания, методов и средств в процессе оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения в возрасте до трех лет с учётом их особых образовательных потребностей.

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких дисциплин как «Тифлопсихология», «Тифлопедагогика», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании», «Основы коррекционно-развивающей работы».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

особенности физического, психического и социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте;

особые образовательные потребности детей в раннем возрасте при нарушениях зрения, возможности их учета в коррекционно-педагогическом процессе;

задачи обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет;

содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет;

ведущие методы, приёмы и средства коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте с детьми с нарушениями зрения;

особенности организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения в возрасте до трех лет с учетом особых образовательных потребностей;

**уметь:**

выявлять на диагностической основе функциональные возможности и особые образовательные потребности в раннем возрасте детей с нарушениями зрения;

осуществлять отбор и адаптацию содержания учебного материала с учётом особых образовательных потребностей конкретного ребёнка с нарушениями зрения в раннем возрасте;

формулировать образовательные цели обучения и воспитания, обеспечивать компетентностную основу содержания образования;

отбирать методы, средства и приёмы решения задач обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения с учётом их особых образовательных потребностей;

проектировать индивидуальные программы обучения в раннем возрасте детей с нарушениями зрения на основе полученных результатов диагностического обследования;

организовывать образовательную среду для детей раннего возраста с нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей;

определять особые потребности семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями зрения;

**владеть:**

методами и способами организации коррекционно-педагогического процесса в раннем возрасте детей с нарушениями зрения;

традиционными и инновационными средствами обучения и воспитания в раннем возрасте детей с нарушениями зрения;

технологиями модификации содержания, методов и средств коррекционно-педагогической работы с учетом уровня актуального развития и особых образовательных потребностей детей раннего возраста с нарушениями зрения;

приёмами работы с семьёй ребёнка раннего возраста, имеющего нарушения зрения;

способами самопознания, самовыражения и самооценки в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Освоение учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» должно обеспечить формирование следующей компетенции:

специализированной (СК-4): определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» отведено всего 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 58 часов, из них лекционные занятия – 24 часа, практические занятия – 26 часов, лабораторные занятия – 8 часов. На самостоятельную работу студента отводится 50 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, зачету.

Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 14 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов), практические (6 часов) занятия.

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 4 семестре (2 курс). Форма контроля знаний и компетенций – зачет (дневная форма получения образования – 4 семестр; заочная форма получения образования – 5 семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1 Развитие ребёнка с нарушениями зрения в раннем возрасте**

Современные представления о развитии ребенка в периоде раннего детства. Факторы, детерминирующие развитие ребенка в раннем возрасте. Основные закономерности психофизического развития ребенка в раннем возрасте. Цели педагогического взаимодействия в младенчестве и раннем возрасте. Значение ранней стимуляции развития ребенка с нарушениями зрения. Развитие компенсаторных процессов у незрячих детей. Стадии компенсации слепоты, их учет при определении содержания коррекционной работы с детьми в младенчестве и раннем возрасте.

### **Тема 2 Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения**

Нормативно-правовые документы, регулирующие оказание ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения. Функции, структура и формы ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения. Современное состояние ранней коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь. Модель межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи.

Этапы и задачи коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный.

Особенности планирования коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, имеющим нарушения зрения. Алгоритм разработки комплексной индивидуальной программы развития незрячего и слабовидящего ребенка раннего возраста.

### **Тема 3 Диагностическое обследование ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения**

Современные подходы к организации и проведению диагностики детей раннего возраста: скрининг, наблюдение, дифференциальная диагностика. Основные методики психолого-педагогического обследования функциональных возможностей детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте. Особенности организации обследования ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения. Содержание обследования ребенка раннего возраста. Выявление особых образовательных потребностей на основе результатов углубленного психолого-педагогического обследования, информации о развитии ребёнка, полученной от родителей. Использование диагностических данных в педагогической работе.

### **Тема 4 Работа с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения**

Роль семьи в проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, имеющим нарушения зрения. Определение цели,

задач и принципов работы с семьёй ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения. Особые потребности семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения. Планирование работы с семьёй, воспитывающей ребёнка раннего возраста, имеющего нарушения зрения. Отбор форм и методов взаимодействия родителей и специалистов ранней комплексной помощи с учётом особых потребностей семьи. Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс. Реализация совместной работы специалистов ранней помощи и семьи по определению социального прогноза ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения.

### **Тема 5 Методика развития движений детей с нарушениями зрения**

Основные закономерности развития движений у детей раннего возраста: развитие общей моторики, функциональных движений кистей рук. Особенности развития движений у детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет. Содержание коррекционной работы по развитию движений у детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте. Методы и приемы двигательного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения. Отбор и использование средств стимуляции развития движений у детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте. Особенности построения коррекционных занятий, способствующих повышению двигательной активности детей раннего возраста с нарушениями зрения. Обогащение двигательного опыта ребёнка в повседневных жизненных ситуациях.

### **Тема 6 Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения**

Основные закономерности и особенности развития эмоциональной и сенсорной сферы детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте. Содержание коррекционной работы по эмоциональному и сенсорному развитию детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

Методы, приемы и средства стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет. Особенности организации адаптивной развивающей среды для эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет. Обогащение перцептивного опыта ребёнка посредством участия в повседневных жизненных ситуациях.

### **Тема 7 Методика стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения**

Основные закономерности и особенности речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте. Содержание, методы и приемы стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте. Планирование работы по развитию номинативного и предикативного (глагольного) словаря детей раннего

возраста с нарушениями зрения. Особенности использования средств стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения. Создание предпосылок для стимуляции самостоятельной речевой активности детей раннего возраста с нарушениями зрения.

### **Тема 8 Методика стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения**

Основные закономерности и особенности социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте. Содержание, методы и приемы социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте. Особенности использования средств стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения. Формирование умений самообслуживания у детей раннего возраста с нарушениями зрения. Формирование социальных компетенций в ситуациях повседневной жизнедеятельности.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ»  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>2 курс, 4 семестр</b>									
1	<b>Развитие ребёнка с нарушениями зрения в раннем возрасте</b>	-	-	-	-	4		Осн. [2], [5] Доп. [7]	- устный опрос
2	<b>Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения</b>	4	4	-	-	8			
2.1	Организация ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом	-	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [5] Доп. [7], [4], [16]	- устный опрос - подготовка презентаций
2.2	Функции, структура и формы ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения	2	-	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [3], [5] Доп. [7], [4], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2.3	Этапы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста	2	-	-	-	4	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн. [3], [5] Доп. [7], [4], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Составление комплексной индивидуальной программы развития незрячего и слабовидящего ребенка раннего возраста	-	2	-	-	-	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн. [2], [5] Доп. [7], [4], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	<b>Диагностическое обследование ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения</b>	2	4	-	-	8				
3.1	Методики психолого-педагогического обследования зрительных возможностей у детей в младенчестве и раннем возрасте	2	2	-	-	-	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн. [2], [4], [5] Доп. [2], [5], [10], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Принципы адаптации диагностических методик при обследовании ребенка с нарушениями зрения	-	2	-	-	4	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн. [2], [4], [5] Доп. [2], [5], [10], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	<b>Работа с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения</b>	2	2	-	-	8				
4.1	Формы и методы взаимодействия семьи и специалистов по ранней комплексной помощи	2	-	-	-	4	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн. [4], [5] Доп. [7], [12], [15]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2	Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте	-	2	-	-	4	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн. [2], [5] Доп. [7], [12], [15]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - подготовка презентаций

<b>5</b>	<b>Методика стимуляции развития движений детей с нарушениями зрения</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>				
5.1	Закономерности развития движений детей раннего возраста	2	-	-	-	-	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн. [1], [2], [5] Доп. [1] [4], [11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.2	Особенности развития движений детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	2	-	-	-	2	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн. [2], [5] Доп. [1] [4], [11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.3	Содержание коррекционной работы по стимуляции развития движений детей раннего возраста с нарушениями зрения	-	2	4	-	-	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн. [2], [5] Доп. [1] [4], [11], [13]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проектов
5.4	Методы и приёмы стимуляции развития движений детей раннего возраста с нарушениями зрения	-	2	-	-	2	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн. [2], [5] Доп. [1] [4], [11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - подготовка презентаций
<b>6</b>	<b>Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>				
6.1	Закономерности эмоционального и сенсорного развития детей раннего возраста	2	-	-	-	-	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн. [2], [3], [5] Доп. [3] [4], [6], [9], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.2	Особенности эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	2	-	-	-	6	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн. [2], [3], [5] Доп. [3] [4], [6], [9], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

6.3	Содержание коррекционной работы по стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	-	2	4	-	-	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [4], [5] Доп. [3] [4], [6], [9], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проектов
6.4	Методы и приемы стимуляции эмоционального и сенсорного развития	-	2	-	-	4	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [4], [5] Доп. [3] [4], [6], [9], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - подготовка презентаций
7	<b>Методика стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения</b>	4	4	-	-	4			
7.1	Закономерности речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	2	-	-	-	-	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	Осн [3], [5] Доп. [1] [4], [7], [15]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7.2	Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	2	-	-	-	2	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	Осн [3], [5] Доп. [1] [4], [7], [15]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7.3	Содержание коррекционной работы по стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	-	2	-	-	-	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	Осн [3], [5] Доп. [1] [4], [7], [15]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - подготовка дидактических материалов
7.4	Методы и приёмы стимуляции речевого развития детей раннего возраста с нарушениями зрения	-	2	-	-	2	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	Осн [3], [5] Доп. [1] [4], [7], [15]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - подготовка презентаций

8	<b>Методика стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения</b>	4	4	-	-	4				
8.1	Закономерности социального развития детей в младенчестве и раннем возрасте	2	-	-	-	-	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн [2], [5] Доп. [1] [4], [7], [17]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
8.2	Особенности социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	2	-	-	-	2	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн [2], [5] Доп. [1] [4], [7], [17]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
8.3	Содержание коррекционной работы по стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	-	2	-	-	-	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн [2], [5] Доп. [1] [4], [7], [17]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - подготовка дидактических материалов
8.4	Методы и приёмы стимуляции социального развития детей раннего возраста с нарушениями зрения	-	2	-	-	2	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн [2], [5] Доп. [1] [4], [7], [17]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - подготовка презентаций
	<b>Всего часов</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>50</b>				<i><b>Зачёт</b></i>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ»  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<i>2 курс, 4 семестр</i>									
2	<b>Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения</b>	2	2	-	-	-			
2.3	Этапы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста	2	-	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [3], [5] Доп. [7], [4], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Составление комплексной индивидуальной программы развития незрячего и слабовидящего ребенка раннего возраста	-	2	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [5] Доп. [7], [4], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	<b>Работа с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения</b>	2	-	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [4], [5] Доп. [7], [12], [15]	- тестовый контроль -выполнение компетентностно-ориентированных заданий

<b>5</b>	<b>Методика стимуляции развития движений детей с нарушениями зрения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	-				
5.2	Особенности развития движений детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	1	-	-	-	-	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн. [2], [5] Доп. [1], [4], [11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.3	Содержание коррекционной работы по стимуляции развития движений детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	-	2	-	-	-	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн. [2], [5] Доп. [1] [4], [11], [13]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проектов
<b>6</b>	<b>Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	-				
6.2	Особенности эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	1	-	-	-	-	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн. [2], [4], [5] Доп. [3] [4], [6], [9], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.3	Содержание коррекционной работы по стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	-	2	-	-	-	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн. [2], [4], [5] Доп. [3] [4], [6], [9], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проектов
<b>7</b>	<b>Методика стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн [3], [5] Доп. [1] [4] [7], [15]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>8</b>	<b>Методика стимуляции социального развития детей раннего возраста с нарушениями зрения</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	ЭУМК, курс moodle, мультимедиа-презентации	в	Осн [2], [5] Доп. [1] [4], [7], [17]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	<b>Всего часов</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-	-				<i><b>Зачёт</b></i>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.
3. Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» / Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 116 с.
4. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования / Е. А. Лемех [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
5. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplekshn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

#### Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / В. А. Барков [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2022. – 168 с.
2. Айвазян, Е. Б. Развитие действий с предметами у слепых детей первых лет жизни / Е. Б. Айвазян, Т. П. Кудрина // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 41–49.
3. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет / А. С. Галанов. – М. : Аркти, 2003. – 64 с.
4. Джонсон-Мартин, Н. М. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Н. М. Джонсон-Мартин [и др.]; под ред. Н. Ю. Барановой. – СПб. : КАРО, 2009. – 336 с.
5. Ермаков, В. П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением: диагностика, развитие и тренировка зрения / В. П. Ермаков. – М. : Владос, 2015. – 139 с.
6. Казьмин, А. М. Дневник развития ребёнка / Л. В. Казьмина, А. М. Казьмин. – Саратов : Когито-Центр, 2008. – 74 с.



7. Кудрина, Т. П. Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возрастов / Т. П. Кудрина // Дефектология – 2014. – № 5. – С. 61–67.
8. Кудрина, Т. П. Предупреждение трудностей в общении матери и слепого младенца : метод. пособие / Т. П. Кудрина. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2017. – 58 с.
9. Никулина, Г. В. Зрительное восприятие: диагностика и развитие : учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева. – Киров : Междунар. центр науч.-исслед. проектов, 2013. – 184 с.
10. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
11. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет / Э. Г. Пилюгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.
12. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития / К. Хайд [и др.]. – М. : Теревинф, 2018. – 560 с.
13. Подколзина, Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина. – М. : Обруч, 2014. – 72 с.
14. Разенкова, Ю. А. Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2018. – № 35. – Режим доступа <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/interagency-cooperation-in-the-system-of-early-intervention>. – Дата доступа: 05.10.2022.
15. Солнцева, Л. И., Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возрастов / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – 3-е изд. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2010. – 96 с.
16. Смирнова, Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Е. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 144 с.
17. Степура, Н. А. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: учеб.-метод. пособие / Н. А. Степура, Л. Ф. Бурдыко, И. А. Носко; под ред. Н. В. Михалковича. – Мозырь : Белый ветер, 2012. – 187 с.
18. Фильчикова, Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возрастов. Диагностика и коррекция: методическое пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. – 3-е изд. – М. : Экзамен, 2014. – 192 с.
19. Фомичева Л. В. К вопросу о социализации ребёнка раннего возраста с нарушением зрения / Л. В. Фомичева // Специальное образование. – 2014. – № 2. – С. 57–65.

## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	<b>Развитие ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте</b>	4	1. Составьте опорный конспект, выделив основные закономерности психофизического развития ребенка в раннем возрасте; стадии компенсации слепоты 2. Заполните таблицу «Критерии оценки психологического возраста ребёнка раннего возраста» 3. Составьте педагогические рекомендации для родителей по взаимодействию с ребёнком во время кризиса 1 года, 3 лет	Письменный отчет Заполненная таблица
2	<b>Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения</b>	8		
2.1	Опыт организации ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом	2	1. Изучите статью С.Н.Феклистовой «Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития как первая ступень к инклюзивному образованию: опыт Республики Беларусь». 2. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Опыт организации ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом»	Письменный отчет Групповые проекты
2.2	Функции, структура и формы ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения	2	1. Заполните таблицу «Нормативно-правовые основы оказания ранней помощи». 2. Изучите статью Ю. А. Разенковой «Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи». 3. Составьте модель межведомственного взаимодействия оказания ранней помощи на современном этапе в Республике Беларусь	Письменный отчет Заполненная таблица
2.3	Этапы коррекционно-развивающей работы с ребёнком раннего возраста	2	1. Изучите статью Л.В.Шараповой «Система коррекционной работы с детьми раннего возраста». Составьте опорный конспект. 2. Заполните таблицу «Этапы и задачи коррекционно-развивающей работы с ребёнком раннего возраста»	Письменный отчет Заполненная таблица

3	<b>Диагностические обследования ребёнка раннего возраста, имеющего нарушения зрения</b>	8		
3.1	Методики психолого-педагогического обследования зрительных возможностей у детей в младенчестве и раннем возрасте	4	1. Подберите комплекс заданий для диагностического обследования ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте 2. Подготовьте презентацию «Методики психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с нарушениями зрения» 3. На основе анализа видеоматериалов, определите ООП ребёнка с нарушениями младенческого и раннего возрастов	Письменный отчет Групповые проекты
3.2	Принципы адаптации диагностических методик при обследовании ребёнка с нарушениями зрения	4	1. Изучите пособие И. Ю. Левченко «Психолого-педагогическая диагностика». 2. Составьте памятку «Требования к адаптации психолого-педагогических методик при обследовании детей раннего возраста с нарушениями зрения» 3. Самостоятельно подготовьте текст (8-10 предложений) о том, как использовать диагностические данные в педагогической работе с учетом выявленных ООП	Письменный отчет
4	<b>Работа с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения</b>	8		
4.1	Формы и методы взаимодействия семьи и специалистов ранней комплексной помощи	4	1. Самостоятельно подготовьте текст (8-10 предложений) о роли семьи в развитии ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения 2. Изучите статью Т. П. Кудриной «Предупреждение трудностей в общении матери и слепого младенца». Выпишите особенности взаимодействия родителей и незрячего младенца. 3. Составьте опорный конспект (схему) об основных формах и методах взаимодействия семьи и специалистов по ранней помощи	Письменный отчет

4.2	Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте	4	1. Составьте перспективный план работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте 2. Подготовьте рекомендации для родителей по организации домашней среды для ребенка раннего возраста с нарушениями зрения. 3. Определите особые потребности семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения	Письменный отчет Защита проектов
<b>5</b>	<b>Методика стимуляции развития движений детей с нарушениями зрения</b>	<b>4</b>		
5.2	Особенности развития движений детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	2	1. Заполните таблицу «Особенности двигательного развития детей младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения» 2. На основе просмотра видеоматериалов определите, какие особенности двигательного развития присутствуют у ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения	Письменный отчет Заполненная таблица
<b>5.4</b>	<b>Методы и приёмы стимуляции двигательного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>	1. Составьте рекомендации для педагогов и родителей по обучению ходьбе детей раннего возраста с нарушениями зрения. 2. Заполните таблицу «Приёмы стимуляции двигательного развития незрячих детей»	Письменный отчет Заполненная таблица
<b>6</b>	<b>Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения</b>	<b>10</b>		
6.2	Особенности эмоционального и сенсорного развития с нарушениями зрения детей в младенчестве и раннем возрасте	6	1. Заполните таблицу «Особенности эмоционального развития детей младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения» 2. Заполните таблицу «Особенности сенсорного развития детей младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения» 3. Составьте рекомендации для педагогов и родителей по стимуляции эмоциональной и сенсорной сферы детей раннего возраста с нарушениями зрения. 4. На основе просмотра	Письменный отчет Заполненная таблица

			видеоматериалов определите, какие методы/приёмы были продемонстрированы	
6.4	Методы и приемы стимуляции эмоционального и сенсорного развития	4	1. Подготовьте дидактические материалы стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения 2. Подготовьте методический проект по использованию приемов стимуляции сенсорного развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения 3. Составьте перечень дидактических средств для стимуляции сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения	Защита проектов Письменный отчет Демонстрация дидактических материалов
7	<b>Методика стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения</b>	4		
7.2	Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	2	1. Заполните таблицу «Закономерности и особенности речевого развития ребёнка младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения» 2. Составьте памятку для родителей по развитию номинативного и предикативного словаря детей раннего возраста с нарушениями зрения	Заполненная таблица Письменный отчет
7.4	Методы и приёмы стимуляции речевого развития детей раннего возраста с нарушениями зрения	2	1. Составьте рекомендации для педагогов и родителей по стимуляции речевого развития детей раннего возраста с нарушениями зрения 2. Подготовьте видеоконсультацию «Приёмы развития артикуляционной моторики, речевого дыхания детей раннего возраста с нарушениями зрения»	Письменный отчет
8	<b>Методика стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения</b>	4		
7.1	Особенности социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	2	1. Заполните таблицу «Особенности социального развития ребёнка младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения» 2. Проанализируйте статью Т. П. Кудриной «Мать и слепой ребёнок: особенности взаимодействия»	Заполненная таблица Письменный отчет

7.2	Методы и приёмы социального развития детей раннего возраста с нарушениями зрения	2	1. Составьте рекомендации для педагогов и родителей по обучению незрячего ребёнка приёмам пищи. 2. Подберите комплекс методов и приёмов по стимуляции социального развития детей раннего возраста с нарушениями зрения	Письменный отчет Демонстрация дидактических материалов
<b>Всего часов</b>		<b>50</b>		

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Поясните значение ранней стимуляции ребенка с нарушениями зрения для его дальнейшего развития.
2. Сформулируйте цели педагогического взаимодействия в младенческом и раннем возрасте.
3. Раскройте сущность организационно-методических основ оказания ранней комплексной помощи детям младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения.
4. Составьте схему, отражающую структуру ранней коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь.
5. Проанализируйте предложенные организационные формы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.
6. Охарактеризуйте подходы к организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.
7. Определите особые образовательные потребности ребёнка младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения на основе предложенной характеристики.
8. Назовите и опишите основные направления проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста.
9. Составьте фрагмент индивидуальной программы оказания комплексной помощи ребенку раннего возраста с нарушениями зрения.
10. Проанализируйте целесообразность использования подходов к организации и проведению диагностики детей раннего возраста.
11. Подберите основные методики психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с нарушениями зрения.
12. Составьте фрагмент планирования психолого-педагогического сопровождения развития незрячего ребенка в условиях семьи как форму оказания ранней комплексной помощи.
13. Определите особенности физического развития ребёнка младенческого возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.
14. Составьте фрагмент индивидуальной программы физического развития ребёнка младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.
15. Приведите примеры приёмов стимуляции физического развития незрячих и слабовидящих детей младенческого и раннего возраста.
16. Определите особенности социального развития ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.
17. Составьте фрагмент индивидуальной программы социального развития незрячих и слабовидящих детей младенческого возраста.
18. Составьте фрагмент индивидуальной программы социального развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.
19. Приведите примеры приёмов стимуляции социального развития незрячих и слабовидящих детей младенческого и раннего возраста.

20. Определите особенности сенсорного развития ребёнка младенческого возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.

21. Определите особенности сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.

22. Составьте фрагмент индивидуальной программы сенсорного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.

23. Приведите примеры приёмов стимуляции сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.

24. Приведите примеры дидактических игрушек (не менее трёх) для сенсорного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Назовите их возможности для развития ребёнка с нарушениями зрения. Опишите порядок работы с ними.

25. Определите особенности эмоционального развития ребёнка младенческого возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.

26. Определите особенности эмоционального развития ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.

27. Проанализируйте фрагмент занятия по сенсорному развитию ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения.

28. Приведите примеры приёмов стимуляции эмоционального развития незрячих и слабовидящих детей младенческого и раннего возраста.

29. Составьте фрагмент индивидуальной программы речевого развития ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения.

30. Приведите примеры приёмов стимуляции речевого развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.



## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

### 1. Устная форма:

- опрос;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- подготовка учебных сообщений.

### 2. Письменная форма:

- подготовка сообщений;
- решение педагогических задач;
- выполнение письменных компетентностно-ориентированных заданий (составление рекомендаций, разработка комплексов игр и дидактических упражнений, подбор и адаптация дидактических средств и др.);
- разработка дидактических материалов.

### 3. Устно-письменная форма:

- зачет.

### 4. Техническая форма:

- защита мультимедийных презентаций;
- защита проектов;
- тестовый контроль.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Биологические основы психофизического развития	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 17.10.2022 г.
Тифлопсихология	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 17.10.2022 г.
Тифлопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 17.10.2022 г.
Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 17.10.2022 г.