

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
С.И.Василец
« 24 » 08 2022 г.
Регистрационный № УД-24-01-24/уч.



ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика (ОСВО 1-03 03 07-2021), утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 85 от 20.04.2022 и учебного плана учреждения высшего образования по специальности (рег. № 028-2021/у от 15.07.2021)

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Л.Кокорина, заведующий государственным учреждением образования «Специальный ясли-сад №19 г. Минска для детей с нарушениями зрения»;

Е.М.Иимуратова, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 10 от 13.05.2022 г.)

Заведующий кафедрой



Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 21.06.2022 г.)

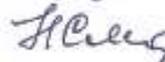
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тифлопедагогика» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом высшего образования первой степени по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Учебная дисциплина «Тифлопедагогика» является составной частью модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования», включена в государственный компонент подготовки по специальности.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании специфических умений профессиональных компетенций в области обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи учебной дисциплины:

раскрыть социокультурную сущность образования лиц с нарушениями зрения, познакомить с основными вехами истории его становления;

углубить и систематизировать знания о потенциальных возможностях обучающихся с нарушениями зрения, их особых образовательных потребностях;

дать представление об организации коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения, его модификации с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, показать его роль в социализации ребенка;

раскрыть теоретические и организационно-методические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования;

создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения будущих педагогов, способности поддерживать развитие личностного потенциала обучающихся с нарушениями зрения;

формировать у будущих педагогов потребность к самопознанию и позитивному личностно-профессиональному саморазвитию в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Тифлопедагогика» составляет один модуль с дисциплинами «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» и «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», обеспечивая подготовку к адресной педагогической деятельности с обучающимися с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего школьного образования. Учебная дисциплина «Тифлопедагогика» является необходимой базой для изучения учебных дисциплин следующих модулей: «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 1, 2, 3», «Специальные методики

дошкольного воспитания и обучения», «Специальные методики школьного обучения и воспитания».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

основные исторические этапы развития тифлопедагогике, их вклад в теорию и практику обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения;

особые образовательные потребности при нарушениях зрения, возможности их учета в коррекционно-педагогическом процессе;

цели и содержание образования лиц с нарушениями зрения;

ведущие методы и средства образования лиц с нарушениями зрения, возможности их модификации;

уметь:

определять образовательный маршрут для разных групп обучающихся с нарушениями зрения;

организовывать образовательную среду в учреждении образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

формулировать цели обучения и воспитания, определять компенсаторные знания и умения, обеспечивать компетентностную основу содержания образования;

отбирать методы и средства решения задач обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять оценку их учебных достижений;

обеспечивать социальное включение обучающихся, организовывать их продуктивное взаимодействие в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

владеть:

анализом программно-методического обеспечения и организации коррекционно-педагогического процесса на уровне дошкольного и общего школьного образования;

приемами поддержки активности и работоспособности обучающихся в коррекционно-педагогическом процессе;

приемами адаптации и демонстрации наглядных средств обучения с учетом зрительных возможностей обучающихся;

способами самопознания и самооценки собственных профессиональных возможностей (мотивов, умений, отношений).

Освоение учебной дисциплины «Тифлопедагогика» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

универсальной компетенции (УК-6): осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

базовой профессиональной компетенции (БПК-3): осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса

воспитания обучающихся;

специализированной компетенции (СК-2): определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Тифлопедагогика» отведено всего 176 академических часов (5 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 76 часов, из них лекционные занятия – 30 часов, практические занятия – 42 часа, лабораторные занятия – 4 часа. На самостоятельную работу студента отводится 100 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзамену.

Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 18 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов), практические (10 часов) занятия.

Учебная дисциплина «Тифлопедагогика» изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре (2 курс), заочной – в 5 семестре (3 курс). Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 3 семестр; заочная форма получения образования – 6 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

ТЕМА 1.1 Развитие взглядов на людей с нарушениями зрения в первом и втором периодах эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Периодизация истории коррекционной педагогики (Н. Н. Малофеев). Факторы развития теории и практики обучения и воспитания людей с нарушениями зрения. Философское обоснование сущности людей с нарушениями зрения (Платон, Аристотель). Отношение к людям с нарушениями зрения в эпоху Средневековья. Церковное и светское призрение слепых. Зарождение и распространение идей об обучении слепых в эпоху Возрождения и Просвещения. Первые школы для слепых на территории Западной Европы, Российской империи (Л. Брайль, И. Клейн, А. Цейне, В. Мун, Т. Армидтедж, С. Гоу).

ТЕМА 1.2 Становление тифлопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третьем периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения слепых людей в период конец XVIII в. – начало XX в. Развитие сети школ для слепых в Западной Европе, США, Российской империи. Разработка теорий обучения и воспитания слепых: французская теория (П. Виллей, М. де Сизеран), немецко-саксонская теория (Ф. Цех, С. Геллер, К. Георги). Зарождение опыта обучения взрослых слепых, создание системы реабилитации поздноослепших. Зарождение и развитие общественных объединений слепых. Развитие тифлопедагогической мысли и практики обучения слепых в России (К. К. Грот, А. И. Скребницкий). Первая школа для слепых на территории Беларуси (И. Ю. Зданович).

ТЕМА 1.3 Развитие теории и практики образования людей с нарушениями зрения в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Развитие теории и практики образования людей с нарушениями зрения в Западной Европе и США. Создание государственной системы образования людей с нарушениями зрения в СССР. Разработка теории и специальных предметных методик обучения и воспитания (Л. С. Выготский, Б. И. Коваленко, М. И. Земцова). Выделение группы «слабовидящие» (Н. Г. Крачковская, Ю. Д. Жаринцева), обоснование основного принципа их обучения. Создание дифференцированной методики обучения и воспитания людей с нарушением зрения с учетом степени и времени нарушения зрения. Обоснование методики коррекционно-развивающей работы, выделение

специальных коррекционных занятий на разных ступенях образования (Л. И. Солнцева, В. А. Феоктистова).

ТЕМА 1.4 Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушениями зрения в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Интеграция и инклюзия в образовании людей с нарушениями зрения в странах Западной Европы и Северной Америки. Предпосылки и состояние развития интеграционных и инклюзивных процессов в Республике Беларусь. Международные и национальные общественные объединения людей с нарушениями зрения, способствующие развитию образования и социальной интеграции: Всемирный Союз слепых (WBU), Европейский Союз слепых (EBU), Европейский комитет по образованию слепых (ICEVI), Белорусское товарищество инвалидов по зрению. Люди с нарушениями зрения в мире науки и техники, литературы и искусства.

РАЗДЕЛ 2. ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Подраздел 2.1 Общие вопросы тифлопедагогики

ТЕМА 2.1.1 Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

Педагогические ценности как основа отношения к обучающимся с нарушениями зрения. Современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения. Основные показатели состояния зрительных функций, идентификация обучающихся в соответствии с их зрительными возможностями. Функциональные и личностные возможности, особые образовательные потребности обучающихся дошкольного и школьного возраста. Выявление особых образовательных потребностей на основе данных углубленного психолого-педагогического обследования, информации, полученной от педагогов и родителей. Терминология для обозначения обучающихся с нарушениями зрения. Педагогическая классификация и педагогическая характеристика обучающихся. Определение основных стратегий коррекционной работы для разных групп обучающихся в соответствии с педагогической классификацией на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ТЕМА 2.1.2 Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования

Нормативные и правовые основы образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь. Модель непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения. Специальные дошкольные учреждения образования, специальные общеобразовательные школы

(школы-интернаты) для детей с нарушениями зрения. Интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование, коррекционно-педагогическая помощь обучающимся на уровне дошкольного и общего среднего образования. Приоритеты выбора учреждения образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ТЕМА 2.1.3 Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения

Социальные и личностные смыслы педагогического взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения. Основные характеристики коррекционно-педагогического процесса (функции, компоненты, этапы). Система принципов обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования. Коррекционная направленность педагогического процесса. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования. Связь коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов.

ТЕМА 2.1.4 Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения

Адаптивная развивающая среда учреждения образования. Тифлоэргономика, эргономические требования к организации коррекционно-педагогического процесса. Организация пространства учебных помещений, маршрутов передвижения. Организация рабочей позы и рабочего места обучающегося. Создание средовых комплексов: принципы, этапы, учет особых образовательных потребностей. Обеспечение режима использования обучающимися средств оптической коррекции зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования. Проведение зрительной гимнастики: определение задач, отбор упражнений, обеспечение правильного их выполнения. Стимуляция двигательной активности обучающихся: учебные занятия, организованные в двигательном режиме, физкультминутки, динамические перерывы. Создание условий для профилактики и преодоления навязчивых движений (стереотипий).

Подраздел 2.2 Организационно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения

ТЕМА 2.2.1 Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения

Ведущие ценностно-целевые ориентиры образования обучающихся с нарушениями зрения. Определение образовательных, развивающих, воспитательных целей, задач на уровне дошкольного и общего среднего образования. Развитие личностного потенциала и самостоятельности

обучающихся, социальное включение, профилактика иждивенческих привычек как значимые цели коррекционно-педагогической работы в условиях специального и инклюзивного образования. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) – создатель стратегии и тактики образования обучающихся с нарушениями зрения.

ТЕМА 2.2.2 Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения

Документы, определяющие содержание образования обучающихся с нарушениями зрения (учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы) на уровне дошкольного и общего среднего образования. Выбор варианта образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями зрения. Обеспечение компетентностной основы содержания образования. Компоненты содержания образования, выявление особенностей их усвоения в условиях зрительной депривации. Вербализм знаний, его виды, профилактика в образовательном процессе. Применение знаний и умений компенсаторного характера, обеспечивающих замещение, поддержку утраченной или нарушенной зрительной функции. Ответственность учителя-дефектолога (тифлопедагога) за конструирование содержания образования. Адаптация, дидактическая проработка учебного материала для обучающихся с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ТЕМА 2.2.3 Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения

Ведущие методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования, особенности их реализации. Применение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности, поддержки позитивной мотивации и положительного отношения к учению. Выбор и применение форм, видов и методов контроля учебно-познавательной деятельности незрячих и слабовидящих. Реализация методов воспитания на уровне дошкольного и общего среднего образования. Использование методов и приемов развития личностного потенциала, самостоятельности обучающихся, поддержки социального включения в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) – создатель композиции методов и приемов продуктивного педагогического взаимодействия на основе учета особых образовательных потребностей обучающихся.

ТЕМА 2.2.4 Средства образования обучающихся с нарушениями зрения

Функции средств обучения и воспитания. Отбор средств обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования. Выполнение дидактических требований к

созданию, адаптации наглядных и текстовых средств обучения. Использование учебной тифлотехники, информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогическом процессе. Ответственность учителя-дефектолога (тифлопедагога) за отбор, адаптацию, методически грамотное применение средств обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Учет разных зрительных возможностей обучающихся при организации работы с наглядными и текстовыми пособиями.

ТЕМА 2.2.5 Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения

Функции, специфические задачи оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Отбор и применение в коррекционно-педагогическом процессе критериев и показателей оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся и ее результатов. Использование социально-нормативных и индивидуально-нормативных ориентиров оценивания. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в процессе оценки учебно-познавательной деятельности. Оценивание обучающихся с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Формирование у обучающихся умений взаимооценки, самооценки, способности осуществлять рефлексию, вырабатывать критическое отношение к себе и своей деятельности.

ТЕМА 2.2.6 Формы организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения

Организация занятий воспитателя, уроков, воспитательных занятий с обучающимися в условиях специального учреждения образования, интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. Особенности структурного построения занятия воспитателя на уровне дошкольного образования, урока – на уровне общего среднего образования. Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации коррекционно-педагогического процесса. Включение незрячих и слабовидящих во фронтальную, групповую, подгрупповую учебную работу. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) – организатор активного взаимодействия обучающихся в процессе реализации разных форм образовательной деятельности.

ТЕМА 2.2.7 Партнерство учреждения образования, дополнительного образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе

Обеспечение интеграции компетенций специалистов и родителей в образовании обучающихся с нарушениями зрения. Определение цели, задач и содержания работы учреждения образования с родителями. Ценностный

образ родителей обучающихся с нарушениями зрения. Планирование работы с семьей. Отбор методов и форм работы с родителями. Привлечение родителей к участию в коррекционно-педагогическом процессе. Реализация совместной работы учреждения образования и родителей по определению социальных прогнозов, перспектив личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Организация партнерства с учреждениями дополнительного образования. Участие учреждений дополнительного образования в расширении образовательных возможностей обучающихся с нарушениями зрения.

Подраздел 2.3 Управление учреждением образования

ТЕМА 2.3.1 Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушениями зрения

Система управления учреждением образования, управляющая и управляемая подсистемы. Обеспечение основных и дополнительных управленческих функций учреждения образования, реализующего образовательные программы специального образования. Организация внутришкольного контроля за состоянием коррекционно-педагогического процесса. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования. Интеграция компетенций специалистов учреждения образования.

ТЕМА 2.3.2 Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Профессиограмма учителя-дефектолога (тифлопедагога). Функции учителя-дефектолога (тифлопедагога), специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе в условиях специального (интегрированного) и инклюзивного образования. Ценностный образ учителя-дефектолога (тифлопедагога). Ценностные основания (самопознание, самовыражение, самоактуализация, самореализация) развития профессионального потенциала специалиста. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога. Квалификационные категории, пути повышения квалификации учителя-дефектолога (тифлопедагога). Должностная инструкция учителя-дефектолога.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч 3. – 168 с.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2022. – 216 с.
4. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.
5. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
6. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Денискина, В. З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие / В. З. Денискина. – М. : Логосвос, 2016. – 326 с.
2. Ермаков, В. П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением: диагностика, развитие и тренировка зрения / В. П. Ермаков. – М. : Владос, 2015. – 139 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. – М. : Нац. кн. центр, 2016. – 208 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина [и др.]. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар. пед. ун-т, 2017. – 254 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы : метод.

рекомендации / сост. А. А. Лысова. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2016. – 23 с.

6. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями : пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 105 с.

7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.

8. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития / К. Хайд [и др.]. – М. : Теревинф, 2018. – 560 с.

9. Подколзина, Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина. – М. : Обруч, 2014. – 72 с.

10. Тифлопедагогика : учеб. пособие : в 2 ч. / авт.-сост.: Н. П. Шведова, В. З. Денискина. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2020. – Ч. 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII-XIX вв. – основоположники обучения слепых. – 80 с.

11. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2013. – 223 с.

12. Чевычелова, Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / Е. А. Чевычелова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 123 с.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТИФЛОПЕДАГОГИКА»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс, 3 семестр									
1	История тифлопедагогики	6	8	-	-	24			
1.1	Развитие взглядов на людей с нарушениями зрения в первом и втором периодах эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2	-	-	-	8	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [5] Доп. [7]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
1.2	Становление тифлопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третьем периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2	4	-	-	8	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [5] Доп. [7], [10]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
1.3	Развитие теории и практики образования людей с нарушениями зрения в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [5] Доп. [7], [10]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций

1.4	Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушениями зрения в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	-	2	-	-	4	ЭУМК, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видео материалы	Осн. [2], [5] Доп. [7], [1]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
2	Тифлопедагогика	24	34	4	-	76			
2.1	Общие вопросы тифлопедагогики	6	8	-	-	26			
2.1.1	Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения	2	4	-	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [5] Доп. [1], [2], [3]	- устный опрос - выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение рефлексивных заданий
2.1.2	Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования	-	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2], [5], [6] Доп. [1], [6]	- устный опрос - выполнение практических заданий - решение педагогических задач
2.1.3	Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения	2	-	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [3], [5] Доп. [1], [4], [5], [11]	- устный опрос - выполнение практических заданий
2.1.4	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	10	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [3] Доп. [1], [4], [5], [11], [12]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение групповых проектов - рейтинговое мероприятие № 1
2.2	Организационно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения	16	24	4	-	40			

2.2.1	Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [7], [8], [9]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение рефлексивных заданий
2.2.2	Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	2	4	2	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [7], [8], [9], [11]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение рефлексивных заданий
2.2.3	Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения	6	6	2	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [7], [8], [11]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение групповых проектов - рейтинговое мероприятие №2
2.2.4	Средства образования обучающихся с нарушениями зрения	2	4	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [7], [8], [11]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение групповых проектов - выполнение рефлексивных заданий
2.2.5	Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	4	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [8], [11]	- устный опрос - выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение групповых проектов - рейтинговое мероприятие №3

2.2.6	Формы организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	-	2	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [8], [11]	- выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов
2.2.7	Партнерство учреждения образования, дополнительного образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы,	Осн. [2], [6] Доп. [1], [8], [11]	- выполнение практических заданий - реферат - выполнение групповых проектов
2.3	Управление учреждением образования	2	2	-	-	10			
2.3.1	Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушениями зрения	2	-	-	-	4	ЭУМК, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [5], [6] Доп. [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий
2.3.2	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)	-	2	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [5], [6] Доп. [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов - выполнение рефлексивных заданий
	Всего часов	30	42	4	-	100	Экзамен (2 курс, 3 семестр)		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТИФЛОПЕДАГОГИКА»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
3 курс, 5 семестр							
1	История тифлопедагогике	2	-	-			
1.2	Становление тифлопедагогике как самостоятельной отрасли знаний в третьем периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [6] Доп. [7], [10]	- выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
1.4	Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушениями зрения в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видео материалы	Осн. [2], [6] Доп. [7], [1]	- выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
2	Тифлопедагогика	6	10	-			
2.1	Общие вопросы тифлопедагогике	2	2	-			
2.1.1	Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [5] Доп. [1], [2], [3]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение рефлексивных заданий

2.1.4	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [3] Доп. [1], [4], [5], [11], [12]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - подготовка презентаций
2.2	Организационно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения	4	6	-			
2.2.1	Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [7], [8], [9]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение рефлексивных заданий
2.2.2	Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [7], [8], [9], [11]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение рефлексивных заданий
2.2.3	Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [7], [8], [11]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач
2.2.4	Средства образования обучающихся с нарушениями зрения	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1], [7], [8], [11]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение рефлексивных заданий

2.2.5	Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [8], [11]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач
2.3	<i>Управление учреждением образования</i>	-	2	-			
2.3.2	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [5], [6] Доп. [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий
	Всего часов	8	10	-	Экзамен (3 курс, 6 семестр)		

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	История тифлопедагогики	24		
1.1	Развитие взглядов на людей с нарушениями зрения в первом и втором периодах эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	8	Заполните таблицу «Соотношение периодов эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и этапов становления специального образования». Подготовьте презентацию «Философское обоснование сущности людей с сенсорными нарушениями». Подготовьте презентацию «Факторы, определившие отношение к лицам с отклонениями в развитии в эпоху Средневековья в Западной Европе и славянских землях». Изучите работы Д. Дидро «Письмо о слепых в назидание зрячим» (1749 г.), «Прибавление к письму о слепых» (1782 г.), ответьте на контрольные вопросы	Заполненная таблица Презентация Презентация Ответы на вопросы (устно)
1.2	Становление тифлопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третьем периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	8	Подготовьте презентацию «Вклад зарубежных тифлопедагогов в теорию и практику обучения слепых». Подготовьте презентацию «Сравнительная характеристика французской и немецко-саксонской теорий обучения слепых». Подготовьте презентацию «Сравнительная характеристика направлений развития тифлопедагогики в Российской империи». Подготовьте реферат о научно-педагогической деятельности тифлопедагогов первого и второго этапов становления тифлопедагогики как самостоятельной науки	Заполненная таблица Групповой проект Групповой проект Реферат
1.3	Развитие теории и практики образования людей с нарушениями зрения в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4	Изучите работу Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности», ответьте на контрольные вопросы. Подготовьте презентацию «Вклад советских тифлопедагогов в теорию и практику обучения слепых и слабовидящих» в период 1924-1941, 1945-1990 гг.	Ответы на вопросы (устно) Групповой проект

1.4	Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушениями зрения в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4	Заполните таблицу «Международные и национальные общественные объединения людей с нарушениями зрения, способствующие развитию образования и социальной интеграции». Подготовьте презентации по проблеме «Люди с нарушениями зрения в мире науки и техники, литературы и искусства», персоналии по выбору студента. Выполните рефлексивное задание «Мои представления о роли Белорусского товарищества инвалидов по зрению в развитии образования и социализации лиц с нарушениями зрения»	Заполненная таблица Групповые проекты Письменная рефлексия
2	Тифлопедагогика	76		
2.1	Общие вопросы тифлопедагогики	26		
2.1.1	Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения	8	Изучите статью Д. Штюрге «Принцип нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями», выполните практические задания. Дополните таблицу «Функциональные и личностные возможности обучающихся с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста». Изучите статью Денискиной В.З. «К вопросу о классификации детей с нарушением зрения и вторичных отклонений в их развитии», дополните таблицу «Функциональные зрительные возможности лиц с нарушениями зрения». Определите ООП ребенка с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста (на основе видеоматериалов). Выполните рефлексивное задание «Моя практика определения ООП детей с нарушениями зрения»	Письменный отчет Заполненная таблица Заполненная таблица Решение педагогических задач Письменная рефлексия
2.1.2	Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования	4	Дополните таблицу «Нормативное и правовое обеспечение системы образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь». Аргументируйте выбор типа учреждения образования с учетом ООП обучающихся	Заполненная таблица Решение педагогических задач

2.1.3	Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения	4	Дополните таблицу «Система принципов обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования». Самостоятельно подготовьте текст (8-10 предложений) о том, как вы понимаете, что такое коррекционная направленность педагогического процесса в работе с детьми с нарушениями зрения на уровне дошкольного и школьного образования	Заполненная таблица Письменный отчет
2.1.4	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	10	Составьте рекомендации по адаптации для детей с нарушениями зрения пространства учреждения дошкольного образования. Составьте рекомендации по организации рабочего места и рабочей позы ученика с нарушениями зрения (незрячего, слабовидящего). Дополните таблицу «Подбор тетради для обучающихся с нарушениями зрения». Дополните таблицу «Приемы профилактики и преодоления стереотипных движений у детей с нарушениями зрения». Составьте комплексы зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Отработайте правильность выполнения каждого вида упражнений	Групповые проекты Письменные практические задания Заполненная таблица Заполненная таблица Письменные практические задания
2.2	Организационно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения	40		
2.2.1	Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения	4	Дополнить таблицу «Цели и задачи образования детей с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования». Выполните рефлексивное задание «Мои целевые приоритеты обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (дошкольного / школьного) возраста»	Заполненная таблица Письменная рефлексия
2.2.2	Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	6	Идентифицируйте компоненты содержания образования, отрабатываемые на уроке (на основе видео материалов). Выполните дидактическую проработку содержания занятия воспитателя / урока на компетентностной основе с учетом ООП обучающихся на примере учебного предмета начальной школы (класс на выбор). Определите виды вербализма, способы их выявления, профилактики и преодоления. Выполните рефлексивное задание «Моя ответственность за конструирование содержания образования детей с нарушениями зрения (дошкольного / школьного) возраста»	Письменные практические задания Решение педагогических задач Письменная рефлексия

2.2.3	Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения	8	Идентифицируйте методы и специфические приемы обучения на уроке (на основе видео материалов). Выявите интересы обучающихся с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста. Сконструируйте композицию методов объяснения нового учебного материала с учетом ООП обучающихся (предмет и тема урока по выбору студентов). Выполните письменный анализ урока с точки зрения реализации методов (на основе видео материалов)	Письменные практические задания Групповой проект Групповой проект Письменное практическое задание
2.2.4	Средства образования обучающихся с нарушениями зрения	6	Идентифицируйте наглядные средства обучения, средства социокультурной абилитации и реабилитации, определите их соответствие задачам урока (на основе видео материалов). Проведите анализ средств обучения (трехмерного изображения, рельефного и плоского изображения) с точки зрения соответствия их основным тифлопедагогическим требованиям. Отберите наглядные средства и средства социокультурной абилитации и реабилитации к уроку, адаптируйте их с учетом ООП обучающихся (предмет и тема урока по выбору студентов). Выполните рефлексивное задание «Мои точки роста в овладении методами и средствами обучения детей с нарушениями зрения (дошкольного / школьного) возраста»	Письменные практические задания Групповой проект Письменная рефлексия
2.2.5	Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	6	Заполните таблицу «Социально-нормативные и индивидуально-нормативные ориентиры оценивания обучающихся с нарушениями зрения». Просмотрите видео фрагмент урока, проведите анализ оценочных суждений педагога. Предложите собственные варианты оценочных суждений. Разработайте макетный образец «экрана достижений» для младших школьников с нарушениями зрения. Подберите приемы повышения стимулирующей роли оценки / развития самооценки у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного / школьного возраста	Заполненная таблица Письменные практические задания Групповой проект
2.2.6	Формы организации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	6	Проанализируйте структуру занятия воспитателя / урока, выделите специфические структурные компоненты, организацию фронтальной, групповой, подгрупповой учебной работы (на основе видео материалов). Разработайте конспект урока в начальной школе.	Письменное практическое задание Групповой проект

2.2.7	Партнерство учреждения образования, дополнительного образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе	4	Подготовьте сообщение для педагогических работников учреждения образования «Содержание, методы и формы работы с родителями», для родителей «Участие учреждений дополнительного образования в расширении функциональных и личностных возможностей обучающихся с нарушениями зрения». Подготовьте реферат «республиканские и региональные возможности для профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями зрения»	Групповой проект Реферат
2.3	Управление учреждением образования	10		
2.3.1	Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушениями зрения	4	Дополните таблицу «Обеспечение основных и дополнительных управленческих функций в учреждении образования, реализующем образовательные программы специального образования». Выполните рефлексивное задание «Интеграция компетенций учителя-дефектолога со специалистами учреждения образования»	Заполненная таблица Письменная рефлексия
2.3.2	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)	6	Заполните таблицу «Функции учителя-дефектолога (тифлопедагога), специфика их проявления в условиях специального (интегрированного) и инклюзивного образования». Подготовьте коллаж «Ценностный образ учителя-дефектолога (тифлопедагога)». Выполните рефлексивное задание «Я – будущий учитель-дефектолог, стратегии профессионально-личностного роста».	Письменное практическое задание Групповой проект Письменная рефлексия
Всего часов		100		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:
 - опрос;
 - выполнение практических заданий;
 - сообщение на практическом занятии.

2. Письменная форма:
 - подготовка письменных отчетов;
 - решение педагогических задач;
 - выполнение письменных практических заданий (составление рекомендаций, разработка комплексов зрительной гимнастики, создание композиций методов и приемов, подбор и адаптация дидактических средств, разработка структуры урока, анализ педагогического взаимодействия и др.);
 - выполнение рефлексивных заданий.

3. Устно-письменная форма:
 - экзамен.

4. Техническая форма:
 - защита групповых проектов;
 - тестовый контроль.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях

9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутриспредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Охарактеризуйте развитие взглядов на людей с нарушениями зрения в первом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии, раскройте влияние античных философов и христианской религии на их формирование.
2. Охарактеризуйте развитие взглядов на людей с нарушениями зрения в третьем периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии, раскройте значение эмпирического опыта обучения слепых, вклад французских просветителей («Декларацией прав человека»).
3. Раскройте вклад Д. Дидро в развитие взглядов на личность слепого, его познавательные возможности («Письмо о слепых в назидание зрячим» 1749 г., «Прибавление к письму о слепых» 1782 г.).
4. Охарактеризуйте первую школу для слепых, оцените вклад В. Гаюи в развитие теории и практики образования слепых.
5. Раскройте основные достижения теории и практики обучения слепых в период конец 18 в. – 70-е годы 19 в. (А. Цейне, И. Клейн, В. Мун, Т. Армидтедж, С. Гоу).
6. Раскройте основные достижения теории и практики обучения слепых в период 70-е годы 19 в. – нач. 20 в. (немецкая теория обучения слепых).
7. Раскройте основные достижения теории и практики обучения слепых в период 70-е годы 19 в. – нач. 20 в. (французская теория обучения слепых).
8. Охарактеризуйте становление и развитие специального образования слепых в Российской империи в период 70-е годы 19 в. – нач. 20 в., оцените роль общественных организаций в этом процессе (К.К. Грот, Я.К. Грот, А.И. Скребицкий, Г.П. Недлер, О.К. Андеркас).
9. Дайте характеристику первой школы слепых на территории Беларуси, оцените вклад И.У. Здановича в развитие практики образования слепых.
10. Раскройте вклад Л.С. Выготского в разработку научных основ дефектологии («К психологии и педагогике детской дефективности»).
11. Раскройте вклад Б.И. Коваленко в развитие теории и практики образования слепых, охарактеризуйте его основные научные труды.
12. Раскройте вклад В.С. Сверлова в развитие теории и практики образования слепых, охарактеризуйте его основные научные труды.
13. Охарактеризуйте возникновение и развитие теории и практики обучения слабовидящих и частично зрячих детей в СССР (Н. Г. Крачковская, Ю.Д. Жаринцева, А.С. Ганджий, Н.В. Серпокрыл).
14. Раскройте основные положения теории и охарактеризуйте практику обучения слепоглухих в СССР в периоды 1931-1941 г.г., 1945-1960-е г.г. (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков).

15. Раскройте вклад М.И. Земцовой в развитие теории и практики образования слепых, охарактеризуйте ее основные научные труды.

16. Раскройте роль международных и национальных общественных объединений людей с нарушениями зрения в развитии образования и социальной интеграции незрячих и слабовидящих (Всемирный Союз слепых, Европейский Союз слепых. Всероссийское общество слепых, Белорусское товарищество инвалидов по зрению).

17. Приведите примеры достижений незрячих и слабовидящих в мире науки и техники, определите значение данной информации для тифлопедагога.

18. Приведите примеры достижений незрячих и слабовидящих в мире литературы и искусства, определите значение данной информации для тифлопедагога.

19. Охарактеризуйте современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения (В.З. Денискина «К вопросу о классификации детей с нарушением зрения и вторичных отклонений в их развитии»).

20. Дайте педагогическую характеристику обучающихся с нарушениями зрения (слепые, ослепшие).

21. Дайте педагогическую характеристику обучающихся с нарушениями зрения (частично зрячие, слабовидящие).

22. Раскройте принцип нормализации применительно к обучающимся с нарушениями зрения (Д. Штюрге «Принцип нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями»).

23. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.

24. Дайте характеристику нормативной правовой базы организации образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь (законы, положения).

25. Дайте характеристику нормативной правовой базы организации образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь (инструкции, инструктивно-методические письма).

26. Охарактеризуйте модель непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения.

27. Раскройте организационные особенности различных типов учреждений образования, создавших условия для обучающихся с нарушениями зрения (специальные учреждения образования, классы (группы) интегрированного обучения и воспитания).

28. Охарактеризуйте основные условия успешного включения детей с нарушениями зрения в интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование (В.З. Денискина, Н.С. Комова «Выбор образовательного маршрута для детей с нарушением зрения, поступающих в

1 класс», Н.С. Комова «Слабовидящий школьник в инклюзивном образовании»).

29. Охарактеризуйте целостный педагогический процесс, раскройте его коррекционную направленность при работе с обучающимися с нарушениями зрения.

30. Раскройте общие и специфические принципы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.

31. Раскройте связь коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов при обучении незрячих и слабовидящих.

32. Определите свои социальные и личностные смыслы педагогической деятельности с обучающимися с нарушениями зрения.

33. Раскройте идеи средового подхода в образовании обучающихся с нарушениями зрения, дайте характеристику основных групп средовых ресурсов.

34. Охарактеризуйте «средовый комплекс», как единицу образовательной среды, раскройте принципы и этапы его моделирования.

35. Охарактеризуйте целеполагание как компонент коррекционно-педагогического процесса, уточните особенности определения и формулировки целей и задач обучения и воспитания.

36. Раскройте содержание образования обучающихся с нарушениями зрения на компетентностной основе.

37. Покажите особенности освоения компонентов содержания образования обучающимися с нарушениями зрения.

38. Покажите возможности адаптации учебных материалов для обучающихся с нарушениями зрения.

39. Раскройте особенности реализации методов обучения обучающихся с нарушением зрения (методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности).

40. Раскройте особенности реализации методов обучения обучающихся с нарушениями зрения (методы по источнику получения информации, группа словесных методов).

41. Раскройте особенности реализации методов обучения обучающихся с нарушениями зрения (методы по источнику получения информации, группа наглядных методов).

42. Раскройте особенности реализации методов обучения обучающихся с нарушениями зрения (методы по источнику получения информации, группа практических методов).

43. Покажите особенности применения методов контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения (Б.К. Тупоногов «Контроль, оценка и учёт знаний, умений и навыков учащихся с нарушением зрения»).

44. Раскройте методы воспитания, покажите особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения (Л.А. Фомина «Нестандартные методы коррекции поведения незрячих детей»).

45. Охарактеризуйте наглядные средства обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, уточните дидактические требования к ним.

46. Покажите особенности отбора и методики предъявления наглядных средств обучающимся с нарушениями зрения.

47. Охарактеризуйте ТСО и учебную тифлотехнику, поясните возможности их использования в работе с обучающимися с нарушениями зрения (В.П. Ермаков, Г.А. Якунин «Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения»).

48. Охарактеризуйте лупы для обучающихся с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста, покажите возможности их использования в процессе обучения и воспитания (В.П. Ермаков, Г.А. Якунин «Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения»).

49. Раскройте требования к учету особенностей зрения обучающихся в работе со средствами наглядности (А.А. Соколова «Использование наглядных средств в школе слабовидящих»).

50. Раскройте особенности структурного построения урока с обучающимися с нарушениями зрения.

51. Определите, в чем заключается коррекционная направленность общеобразовательного урока в начальной школе для обучающихся с нарушениями зрения (И.С. Моргулис «Заметки с уроков в младших классах школы для детей с нарушениями зрения», Б.К. Тупоногов «Тифлопедагогические требования к современному уроку»).

52. Охарактеризуйте систему критериев и показателей оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения.

53. Объясните практическое значение социально-нормативных и индивидуально-нормативных ориентиров оценивания, охарактеризуйте групповые и индивидуальные нормы оценивания обучающихся с нарушениями зрения.

54. Раскройте особенности оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения (Б.К. Тупоногов «Оценка знаний, умений и навыков слепых и слабовидящих школьников»).

55. Раскройте приемы повышения стимулирующей роли оценки, которые можно применить в работе с обучающимися дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения.

56. Раскройте сущность самооценки, приемы формирования умений самооценки в учебном процессе у обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

57. Объясните сущность социального партнерства в коррекционно-педагогическом процессе, раскройте направления и формы налаживания партнерских отношений специалистов и родителей (А.Л. Битова, А.В. Рязанова, А.И. Чугунова, Е.А. Насибулова).

58. Охарактеризуйте дополнительные функции управления учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушениями зрения.

59. Раскройте особенности профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями зрения.

60. Охарактеризуйте профессиограмму учителя-дефектолога (тифлопедагога) (Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (РБ)).

Практические задания

1. Используйте выписку из медицинской карты обучающегося, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией.

2. Используйте выписку из медицинской карты обучающегося, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией.

3. Проанализируйте выписку из медицинской карты обучающегося, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией, уточните в каком типе учреждения и по какой программе он будет обучаться.

4. Проанализируйте выписку из медицинской карты обучающегося, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией, уточните в каком типе учреждения и по какой программе он будет обучаться.

5. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для незрячего обучающегося (средовый комплекс «рабочее место»).

6. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для частично зрячего обучающегося (средовый комплекс «рабочее место»).

7. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для слабовидящего обучающегося (средовый комплекс «рабочее место»).

8. Дайте краткие методические рекомендации по организации средового комплекса «зона двигательной активности в рекреации школьного этажа для обучающихся начальной школы с нарушениями зрения».

9. Дайте краткие методические рекомендации по организации средового комплекса «классная зона сенсомоторного развития (для 1-2 и 3-4 класса)».

10. Предложите мероприятия по поддержке работоспособности обучающихся с нарушениями зрения на уроке.

11. Предложите комплекс общеразвивающих упражнений для физкультминутки с обучающимися с нарушениями зрения.

12. Предложите комплекс зрительной гимнастики для обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения (возраст по выбору студента).

13. Предложите комплекс зрительной гимнастики для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения (возраст по выбору студента).

14. Определите цель и задачи к уроку (предмет и тема по выбору преподавателя).

15. Определите цель и задачи к уроку (предмет и тема по выбору преподавателя).

16. Проанализируйте иллюстративный материал и аппарат организации и усвоения материала (вопросы, задания, памятки, инструкции, таблицы, шрифтовые выделения и др.), предложите вариант их адаптации для обучающихся с нарушениями зрения (предмет и тема по выбору преподавателя).

17. Выполните дидактическую проработку содержания урока для обучающихся с нарушениями зрения (предмет и тема по выбору преподавателя).

18. Выполните дидактическую проработку содержания урока для обучающихся с нарушениями зрения (предмет и тема по выбору преподавателя).

19. Определите, какие жизненные компетенции обучающихся с нарушениями зрения можно формировать в рамках предложенной темы урока (предмет и тема по выбору преподавателя).

20. Подберите приемы развития у обучающихся с нарушениями зрения положительного эмоционального и сознательного, ответственного отношения к учению.

21. На примере фрагмента конспекта урока идентифицируйте методы и приемы обучения младших школьников с нарушениями зрения, определите ведущий метод.

22. На примере фрагмента конспекта урока идентифицируйте методы обучения младших школьников с нарушениями зрения, постройте трехмерную модель методики педагогического взаимодействия.

23. Предложите приемы развития самоконтроля для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения (Л.А. Правшина «Формирование навыков самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности»).

24. Предложите методы контроля вербализма знаний на уроке: этапы «Формирование новых знаний и умений», «Закрепление и применение новых знаний и умений» (предмет и тема по выбору преподавателя).

25. Проведите оценку средства обучения с точки зрения соответствия его основным тифлопедагогическим требованиям, продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения (плоское изображение).

26. Проведите оценку средства обучения с точки зрения соответствия его основным тифлопедагогическим требованиям, продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения (рельефное изображение).

27. Проведите оценку средства обучения с точки зрения соответствия его основным тифлопедагогическим требованиям, продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения (трехмерное изображение).

28. Подберите разлиновку тетради и образец индивидуальной карточки в соответствии с состоянием зрения ученика.

29. Подберите разлиновку тетради и образец индивидуальной карточки в соответствии с состоянием зрения ученика.

30. Подберите приемы развития у обучающихся с нарушениями зрения умений самооценки результатов учебно-познавательной деятельности.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название модуля, учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Модуль «Дидактические основы инклюзивного и специального образования», учебная дисциплина «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании»	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 10 от 13.05.2022 г.
Модуль «Дидактические основы инклюзивного и специального образования», учебная дисциплина «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании»	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 10 от 13.05.2022 г.