

КОНТРОЛЬНА
БУКВАРКА

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С. И. Василец

« 24 » 2023 г.

Регистрационный № Д-22-01-88 /уч.



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика (ОСВО 1-03 03 07-2021, утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 85 от 20.04.2022) и учебного плана учреждения высшего образования по специальности (рег. № 028-2021/у от 15.07.2021)

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.В.Паршинок, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
В.Л.Кокорина, заведующий государственным учреждением образования «Специальный детский сад № 19 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Специальная школа № 188 г. Минска»



Л.Г.Каханович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 4 от 10.04. 2023 г.)
Заведующий кафедрой



Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 11.04. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

Директор библиотеки



А.В.Виноградова

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Развитие познавательной деятельности» предусмотрена типовым учебным планом высшего образования первой степени по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Учебная дисциплина «Развитие познавательной деятельности» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 3» и включена в компонент учреждения высшего образования для подготовки по специальности.

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность в области развития познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения, позволяющую успешно решать задачи методического сопровождения коррекционно-педагогического процесса в различных типах учреждений образования, создавших условия для их обучения и воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

углубить и систематизировать знания о развитии познавательной деятельности в условиях зрительной депривации;

сформировать умения анализировать и описывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения на основе наблюдения за их деятельностью и поведением;

раскрыть задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения;

обеспечить формирование умений анализировать учебно-программную документацию, определять стратегию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе;

раскрыть организационно-методические основы развития познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения;

обеспечить овладение умениями конструировать методику коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

обеспечить формирование опыта организации коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями зрения;

формировать у будущих педагогов профессионально-личностные качества, потребность в самопознании, самовыражении в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Развитие познавательной деятельности» составляет один модуль с дисциплиной «Тифлотехника». В процессе преподавания реализуются межпредметные связи с учебными дисциплинами модулей «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 1», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях

зрения – 2», учебными дисциплинами «Тифлопедагогика», «Тифлопсихология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

способы осуществления познавательной деятельности, компенсаторные основы их реализации в условиях зрительной депривации;

типологию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

содержание, методы, методики и технологии развития познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения;

требования к организации педагогического взаимодействия на коррекционном занятии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

уметь:

осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств развития познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей;

взаимодействовать с участниками образовательного процесса: обучающимися с нарушениями зрения, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), обеспечивать преемственность их работы в сфере развития познавательной деятельности;

владеть:

методикой развития познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения;

конструированием коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

способами самопознания, самооценки, самовыражения в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Освоение учебной дисциплины «Развитие познавательной деятельности» должно обеспечить формирование следующей компетенции:

специализированной (СК-4):

определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Развитие познавательной деятельности» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебными планами на изучение учебной дисциплины «Развитие познавательной деятельности» отведено всего 144 академических часа (4 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 74

часа, из них лекционные занятия – 30 часов (в том числе 4 часа на управляемую самостоятельную работу), практические занятия – 36 часов (в том числе 4 часа на управляемую самостоятельную работу), лабораторные занятия – 8 часов. На самостоятельную работу студента отводится 70 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, зачету.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 16 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов) и практические (8 часов) занятия.

Учебная дисциплина «Развитие познавательной деятельности» изучается студентами дневной формы получения образования в 5 семестре 3 курса, студентами заочной формы получения образования в 5 и 6 семестрах 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (5 семестр – дневная форма получения образования, 7 семестр – заочная форма получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основы развития познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения

Тема 1.1 Развитие познавательной деятельности как направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения

Познавательная деятельность и способы ее осуществления. Особенности развития познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения. Содержание занятий по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения разных возрастных групп. Программно-методическое обеспечение развития познавательной деятельности. Связь развития познавательной деятельности с другими направлениями коррекционно-развивающей работы.

Раздел 2. Развитие познавательной деятельности на полисенсорной основе

Тема 2.1 Получение информации об окружающем мире с помощью сохранных анализаторов

Роль сохранных анализаторов в познании окружающего мира детьми с нарушением зрения. Значение осязания в познании окружающего мира. Взаимосвязь остаточного зрения и осязания. Использование кожно-мышечных ощущений. Использование слухового анализатора. Использование обоняния.

Тема 2.2 Методика обучения получению информации на полисенсорной основе

Задачи и содержание обучения получению информации на полисенсорной основе у детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Учет состояния зрительных возможностей детей с нарушениями зрения. Формирование умений применять обследовательские действия для узнавания объектов и переносить обследовательские действия с натуральных объектов (предметов) на их заместители (муляжи), выбирать способ их тактильного обследования, осязательно воспринимать незнакомые (малознакомые) объекты (предметы), сопровождая словесным объяснением и выделением характерных (существенных) признаков. Формирование умений характеризовать объекты (предметы), недоступные осязательному восприятию, используя приемы сравнения, аналогии, абстрагирования. Формирование умений соотносить исходящий звук с конкретным предметом и определять звуковую картину, определять и называть звуки окружающего мира, узнавать по запаху и давать характеристику предметам/объектам и явлениям окружающего мира. Приемы обучения получению информации на полисенсорной основе. Средства обучения получению информации на

полисенсорной основе. Формирование умений применять полученную информацию в повседневной жизнедеятельности.

Раздел 3. Развитие познавательной деятельности на основе наблюдения за окружающим миром

Тема 3.1 Наблюдение за окружающим миром в условиях зрительной депривации

Особенности наблюдения за окружающим миром у детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Влияние нарушения зрения на восприятие окружающей действительности. Наблюдение за рукотворным миром. Наблюдение за явлениями природы. Наблюдение за растительным и животным миром. Наблюдение за социальным миром.

Тема 3.2 Методика обучения наблюдению за окружающим миром

Задачи и содержание обучения наблюдению за окружающим миром детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Учет состояния зрительных возможностей детей с нарушениями зрения. Формирование умений осуществлять наблюдение за рукотворным миром и явлениями природы, за живыми объектами, выделяя их характерные свойства. Формирование умений воспроизводить объективную картину окружающего мира по памяти и устанавливать логические связи между наблюдаемыми объектами и окружающей действительностью с опорой на смысловую связь суждений. Формирование умений наблюдать за социальным миром, осмысливать особенности поведения людей: мимику, жесты, речевые привычки, правила поведения. Приемы обучения наблюдению за окружающим миром. Средства обучения наблюдению за окружающим миром. Формирование умений применять полученную информацию в повседневной жизнедеятельности.

Раздел 4. Развитие познавательной деятельности на вербальной основе

Тема 4.1 Значение речи в познании окружающего мира детьми с нарушениями зрения

Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Связь речевой деятельности и сохранных анализаторов. Компенсаторная функция речи.

Тема 4.2 Методика обучения активному слушанию

Особенности развития активного слушания у детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Задачи и содержание обучения активному слушанию детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Учет состояния зрительных возможностей детей с нарушениями зрения.

Формирование умений использовать активное слушание литературных произведений и аудиокниг для познания окружающего мира и объектов, его наполняющих. Формирование умения задавать вопросы разных типов: простые, уточняющие, интерпретационные, творческие и оценочные. Приемы обучения активному слушанию. Средства обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения.

Тема 4.3 Методика обучения рассказыванию

Особенности составления рассказов детьми разных возрастных групп с нарушениями зрения. Задачи и содержание обучения рассказыванию детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Учет состояния зрительных возможностей детей с нарушениями зрения. Формирование умений составлять словесные развернутые описания, рассказы-описания, рассказы-рассуждения, творческие рассказы. Формирование умений проводить словесное сравнительное описание двух объектов, природных или общественных явлений с опорой на их существенные признаки и по собственному замыслу. Приемы обучения рассказыванию. Средства обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения.

Тема 4.4 Методика обучения восприятию текстовой информации (чтению)

Особенности восприятия текстовой информации детьми с нарушениями зрения. Задачи и содержание обучения восприятию текстовой информации детьми с нарушениями зрения. Учет состояния зрительных возможностей детей с нарушениями зрения. Формирование умений объяснять подтекст пословиц и поговорок, перефразировать цитаты и афоризмы, определять логическую и хронологическую связь событий в тексте, читать и обсуждать научно-познавательную детскую литературу. Приемы обучения восприятию текстовой информации. Средства обучения восприятию текстовой информации детей с нарушениями зрения.

Раздел 5. Развитие познавательной деятельности на основе опытно-исследовательской деятельности

Тема 5.1 Опытно-исследовательская деятельность в условиях зрительной депривации

Особенности опытно-исследовательской деятельности детей с нарушениями зрения. Стадии развития опытно-исследовательской деятельности в детском возрасте. Этапы развития опытно-исследовательской деятельности. Значение опытно-исследовательской деятельности в познании окружающего мира детьми с нарушениями зрения.

Тема 5.2 Методика обучения моделированию

Особенности моделирования детьми с нарушениями зрения. Задачи и содержание обучения моделированию детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Учет состояния зрительных возможностей детей с нарушениями зрения. Формирование умений составлять модели предметов из составных частей, изготавливать конструкции заданных предметов, составлять предметно-схематические модели пространства, использовать различные способы моделирования и материалы для моделирования. Приемы обучения моделированию. Средства обучения моделированию детей с нарушениями зрения.

Тема 5.3 Методика обучения экспериментированию

Особенности экспериментирования детьми с нарушениями зрения. Задачи и содержание обучения экспериментированию детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Учет состояния зрительных возможностей детей с нарушениями зрения. Формирование умений планировать и проводить эксперименты с различными материалами по изучению их свойств, использовать необходимое оборудование по назначению в процессе исследовательской деятельности, составлять коллекции природных форм и характеризовать их качественные свойства. Приемы обучения экспериментированию. Средства обучения экспериментированию детей с нарушениями зрения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
5 семестр									
1.	Теоретические основы развития познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения	2	2	-	-	6			
1.1	Развитие познавательной деятельности как направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	2	2	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- тест
2.	Развитие познавательной деятельности на полисенсорной основе	4	6	-	2	12			
2.1	Получение информации об окружающем мире с помощью сохранных анализаторов	2	2		-	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - анализ видеоматериалов
2.2	Методика обучения получению информации на полисенсорной основе	2	4	-	2л	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - рейтинговое мероприятие №1

3.	Развитие познавательной деятельности на основе наблюдения за окружающим миром	4	6	-	2	12			
3.1	Наблюдение за окружающим миром в условиях зрительной депривации	2	2	-	2пз	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- тест - анализ видеоматериалов
3.2	Методика обучения наблюдению за окружающим миром	2	4		-	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
4.	Развитие познавательной деятельности на вербальной основе	8	10	4	2	22			
4.1	Значение речи в познании окружающего мира детьми с нарушениями зрения	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
4.2	Методика обучения активному слушанию	2	2	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- анализ видеоматериалов
4.3	Методика обучения рассказыванию	2	2	4	2л	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
4.4	Методика обучения восприятию текстовой информации (чтению)	2	4	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий - тест - рейтинговое мероприятие №2
5.	Развитие познавательной деятельности на основе опытно-исследовательской деятельности	8	8	4	2	18			
5.1	Опытно-исследовательская деятельность в условиях зрительной депривации	4	2			6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- тест - анализ видеоматериалов

5.2	Методика обучения моделированию	2	2	4	2пз	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий - тест
5.3	Методика обучения экспериментированию	2	4			6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий - рейтинговое мероприятие №3
Всего часов		26	32	8	8	70	<i>Экзамен</i>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
5 семестр							
1.1	Развитие познавательной деятельности как направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	2	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- тест
2.2	Методика обучения получению информации на полисенсорной основе	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- тест - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
3.2	Методика обучения наблюдению за окружающим миром	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
4.2	Методика обучения активному слушанию	2	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
	Всего часов 5 семестр	4	4	-			

<i>6 семестр</i>							
4.3	Методика обучения рассказыванию	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	
4.4	Методика обучения восприятию текстовой информации (чтению)	2	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
5.2	Методика обучения моделированию	2	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- устный опрос
5.3	Методика обучения экспериментированию	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
Всего часов 6 семестр		4	4	-			
Всего часов		8	8	-			<i>Экзамен (7 семестр)</i>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Нар. асвета, 2015. – 110 с.

2. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021 – 144 с.

3. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасок, 2013. – 115 с.

4. Зайцева, Л. А. Развитие познавательной деятельности учащихся начальной школы для детей с трудностями в обучении / Л. А. Зайцева. – Мозырь : Белый ветер, 2007. – 41 с.

5. Коноваленко, С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше : практикум по развитию познавательной деятельности / С. В. Коноваленко. – М. : ГНОМ и Д, 2009. – 80 с.

6. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с нарушениями зрения / Л. Ю. Вакорина [и др.]. – М. : Федер. центр психолого-медико-пед. комис., 2018. – 47 с.

7. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретические основы развития познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения	6		
1.1	Развитие познавательной деятельности как направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	6	1. Проанализировать программы коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности. 2. Сделать сравнительный анализ содержания программ коррекционных занятий и показать усложнение задач. 3. Подготовить проект «Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения»	Заполнение таблиц. Защита проекта
2.	Развитие познавательной деятельности на полисенсорной основе	12		
2.1	Получение информации об окружающем мире с помощью сохранных анализаторов	6	1. Подготовить сообщение «Значение осязания в познании окружающего мира» 2. Подготовить сообщение «Использование кожно-мышечных ощущений» 3. Подготовить проект «Роль сохранных анализаторов в познании окружающего мира детьми с нарушением зрения»	Устное сообщение. Защита проекта
2.2	Методика обучения получению информации на полисенсорной основе	6	1. Разработать комплекс игр, направленных на формирование умений анализировать звуковую картину окружающего мира. 2. Разработать дидактические материалы для формирования умений определять и называть звуки окружающего мира детьми с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>). 3. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию обследовательских действий у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>)	Защита проектов. Презентация дидактических материалов. Моделирование игровой ситуации. Обсуждение конспекта

3.	Развитие познавательной деятельности на основе наблюдения за окружающим миром	12		
3.1	Наблюдение за окружающим миром в условиях зрительной депривации	6	1. Подготовить сообщение «Наблюдение за растительным и животным миром детьми с нарушениями зрения» 2. Подготовить сообщение «Наблюдение за социальным миром детьми с нарушениями зрения» 3. Подготовить проект «Особенности наблюдения за окружающим миром у детей с нарушениями зрения»	Устное сообщение. Защита проекта
3.2	Методика обучения наблюдению за окружающим миром	6	1. Разработать таблицу фиксации результатов наблюдения за явления природы детьми с нарушениями зрения. 2. Предложить варианты проведения экскурсий для детей с нарушениями зрения разных возрастных групп 3. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений наблюдать за растениями у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>)	Моделирование игровой ситуации. Демонстрация дидактического материала. Обсуждение конспектов
4.	Развитие познавательной деятельности на вербальной основе	22		
4.1	Значение речи в познании окружающего мира детьми с нарушениями зрения	4	1. Подготовить сообщение «Компенсаторная функция речи» 2. Подготовить проект «Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения»	Устное сообщение Защита проекта
4.2	Методика обучения активному слушанию	6	1. Подготовить сообщение «Средства обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения» 2. Разработать дидактические материалы для формирования умений слушать литературные произведения детьми с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>). 3. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений задавать интерпретационные вопросы детьми с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>)	Устное сообщение. Демонстрация дидактического материала. Обсуждение конспектов

4.3	Методика обучения рассказыванию	6	1. Подготовить сообщение «Средства обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения» 2. Разработать дидактические материалы для формирования умений проводить словесные сравнительные описания двух объектов детьми с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>). 3. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений составлять рассказы-рассуждения детьми с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>)	Устное сообщение. Демонстрация дидактического материала. Обсуждение конспектов
4.4	Методика обучения восприятию текстовой информации (чтению)	6	1. Подготовить сообщение «Средства обучения восприятию текстовой информации детей с нарушениями зрения» 2. Разработать дидактические материалы для формирования умений определять логическую и хронологическую связь событий в тексте детьми с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>). 3. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений объяснять подтекст пословиц и поговорок детьми с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>)	Устное сообщение. Демонстрация дидактического материала. Обсуждение конспектов
5.	Развитие познавательной деятельности на основе опытно-исследовательской деятельности	18		
5.1	Опытно-исследовательская деятельность в условиях зрительной депривации	6	1. Подготовить сообщение «Стадии развития опытно-исследовательской деятельности в детском возрасте» 2. Подготовить сообщение «Этапы развития опытно-исследовательской деятельности» 3. Подготовить проект «Особенности опытно-исследовательской деятельности детей с нарушениями зрения»	Устное сообщение. Защита проекта

5.2	Методика обучения моделированию	6	1. Подготовить сообщение «Средства обучения моделированию детей с нарушениями зрения» 2. Разработать дидактические материалы для формирования умений изготавливать конструкции заданных предметов детьми с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>). 3. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений составлять предметно-схематические модели пространства детьми с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>)	Устное сообщение. Демонстрация дидактического материала. Обсуждение конспектов
5.3	Методика обучения экспериментированию	6	1. Подготовить сообщение «Средства обучения экспериментированию детей с нарушениями зрения» 2. Разработать дидактические материалы для формирования умений составлять коллекции природных форм детьми с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>). 3. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений планировать и проводить эксперименты детьми с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>)	Устное сообщение. Демонстрация дидактического материала. Обсуждение конспектов
Всего		70		

Задания для управляемой самостоятельной работы

Тема 2.2 Методика обучения получению информации на полисенсорной основе (лекционное занятие, 2 часа)

Вопросы

1. Задачи и содержание обучения получению информации на полисенсорной основе у детей разных возрастных групп с нарушениями зрения.
2. Приемы обучения получению информации на полисенсорной основе.
3. Средства обучения получению информации на полисенсорной основе.
4. Формирование умений применять полученную информацию в повседневной жизнедеятельности.

Литература: осн. [1], [2]; доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Задания

Уровень узнавания

1. Перечислить приемы обучения получению информации на полисенсорной основе.

Уровень воспроизведения

2. Привести примеры задач по формированию обследовательских действий.

Уровень применения

3. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений соотносить исходящий звук с конкретным предметом.

Тема 3.1 Наблюдение за окружающим миром в условиях зрительной депривации (практическое занятие, 2 часа)

Вопросы

1. Особенности наблюдения за окружающим миром у детей разных возрастных групп с нарушениями зрения.
2. Наблюдение за рукотворным миром.
3. Наблюдение за явлениями природы.
4. Наблюдение за растительным и животным миром.
5. Наблюдение за социальным миром.

Литература: осн. [1], [2]; доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Задания*Уровень узнавания*

1. Перечислить особенности наблюдения за окружающим миром детьми с нарушениями зрения.

Уровень воспроизведения

2. Привести примеры организации наблюдения и фиксации его результатов для детей с нарушениями зрения. Данные внести в таблицу.

Вид наблюдения	Возрастная группа	Фиксация результатов

Уровень применения

3. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений наблюдать за явлениями природы.

4. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений наблюдать за социальным миром.

Тема 4.3 Методика обучения рассказыванию (лекционное занятие, 2 часа)

Вопросы

1. Особенности составления рассказов детьми разных возрастных групп с нарушениями зрения.

2. Задачи и содержание обучения рассказыванию детей разных возрастных групп с нарушениями зрения.

3. Приемы обучения рассказыванию.

4. Средства обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения.

Литература: осн. [1], [2]; доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Задания*Уровень узнавания*

1. Перечислить особенности составления рассказов детьми с нарушениями зрения.

Уровень воспроизведения

2. Привести примеры задач по обучению рассказыванию детей с нарушениями зрения.

Уровень применения

3. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений составлять рассказ-описание.

Тема 5.2 Методика обучения моделированию (практическое занятие, 2 часа)

Вопросы

1. Особенности моделирования детьми с нарушениями зрения.
2. Задачи и содержание обучения моделированию детей разных возрастных групп с нарушениями зрения.
3. Приемы обучения моделированию.
4. Средства обучения моделированию детей с нарушениями зрения.

Литература: осн. [1], [2]; доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Задания

Уровень узнавания

1. Перечислить особенности моделирования детьми с нарушениями зрения.

Уровень воспроизведения

2. Привести примеры задач по обучению моделированию детей с нарушениями зрения.

Уровень применения

3. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умений создавать предметно-схематические модели пространства.

4. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия по формированию умения составлять модели предметов из составных частей.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:
 - устный опрос;
 - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
 - сообщение на практическом занятии.

2. Письменная форма:
 - тесты;
 - подготовка сообщений;
 - разработка моделей и конспектов занятий;
 - разработка дидактических материалов;
 - моделирование игровых ситуаций.

3. Устно-письменная форма:
 - оценивание на основе рейтинговой системы;
 - экзамен.

4. Техническая форма:
 - защита мультимедийных презентаций;
 - защита проектов;
 - тестовый контроль.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное

	использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутриспредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Опишите особенности развития познавательной деятельности в условиях зрительной депривации.
2. Охарактеризуйте познавательную деятельность и основные способы ее осуществления.
3. Охарактеризуйте программно-методическое обеспечение развития познавательной деятельности.
4. Раскройте связь развития познавательной деятельности с другими направлениями коррекционно-развивающей работы.
5. Охарактеризуйте роль сохранных анализаторов в познании окружающего мира детьми с нарушением зрения.
6. Определите содержание обучения получению информации на полисенсорной основе у детей разных возрастных групп с нарушениями зрения.
7. Раскройте методику обучения получению информации на полисенсорной основе детей с нарушениями зрения.
8. Раскройте особенности наблюдения за окружающим миром у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп.
9. Определите содержание обучения детей с нарушениями зрения наблюдению.
10. Раскройте методику обучения детей с нарушениями зрения наблюдению.
11. Опишите особенности речевого развития детей с нарушениями зрения.
12. Определите содержание обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию.
13. Раскройте методику обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию.
14. Определите содержание обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию.
15. Раскройте методику обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию.
16. Опишите особенности восприятия текстовой информации детьми с нарушениями зрения.
17. Определите содержание обучения восприятию текстовой информации детьми с нарушениями зрения.
18. Раскройте методику обучения восприятию текстовой информации детьми с нарушениями зрения.
19. Опишите особенности опытно-исследовательской деятельности детей с нарушениями зрения.
20. Охарактеризуйте значение опытно-исследовательской деятельности в познании окружающего мира детьми с нарушениями зрения.

21. Определите содержание обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию.

22. Раскройте методику обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию.

23. Определите содержание обучения детей с нарушениями зрения моделированию.

24. Раскройте методику обучения детей с нарушениями зрения моделированию.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Предложите варианты проведения экскурсий для организации наблюдения за сезонными изменениями в природе.

2. Составьте алгоритм работы со словарем для слабовидящего ребенка младшего школьного возраста.

3. Предложите виды заданий для обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения рассказыванию.

4. Составьте алгоритм обследования предметов для незрячего ребенка дошкольного возраста.

5. Составьте алгоритм наблюдения за растением для слабовидящего ребенка дошкольного возраста.

6. Составьте алгоритм наблюдения за трудом взрослых для слабовидящего ребенка дошкольного возраста.

7. Составьте алгоритм наблюдения за живым уголком для слабовидящего ребенка дошкольного возраста.

8. Предложите виды заданий для обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения моделированию.

9. Составьте фрагмент конспекта коррекционного занятия по обучению составлению предметно-схематической модели пространства.

10. Предложите виды заданий для обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения условно-схематическому моделированию.

11. Составьте фрагмент конспекта коррекционного занятия по обучению обследованию барельефных изображений.

12. Составьте фрагмент конспекта коррекционного занятия по обучению обследованию горельефных изображений.

13. Составьте фрагмент конспекта коррекционного занятия по обучению обследованию линейно-рельефных изображений.

14. Предложите виды заданий для обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения рассказыванию из личного опыта.

15. Составьте алгоритм работы с энциклопедической статьей для слабовидящего ребенка младшего школьного возраста.

16. Предложите виды заданий для обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения моделированию.

17. Составьте алгоритм обследования рельефного изображения для незрячего ребенка младшего школьного возраста.

18. Предложите виды заданий для обучения детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения активному слушанию.

19. Предложите виды заданий для обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения творческому пересказу.

20. Предложите виды заданий для обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения наглядному моделированию.

21. Составьте фрагмент конспекта коррекционного занятия по обучению составлению описательных рассказов.

22. Предложите виды заданий для обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения экспериментированию.

23. Предложите виды заданий для обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения коллективному рассказыванию.

24. Составьте фрагмент конспекта коррекционного занятия по обучению соотнесению исходящего звука с конкретным предметом.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Учебные дисциплины модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 1»	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Учебные дисциплины модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 2»	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Тифлопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Тифлопсихология	Педагогике и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023