

КОНТРОЛЬНИЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Установа адукацыі  
“Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт  
імя Максіма Танка”

**ЗАТВЕРДЖАЮ**

Прарэктар па вучэбнай рабоце

А.В.Макоўчык

2023 г.

Рэгістрацыйны № УД- 31-д-46 /вуч.

### СТАРАСЛАВЯНСКАЯ МОВА

Вучэбная праграма ўстановы вышэйшай адукацыі  
па вучэбнай дысцыпліне для спецыяльнасцей:

**1–02 03 01 Беларуская мова і літаратура;**

**1 – 02 03 03 Беларуская мова і літаратура.**

**Замежная мова (з указаннем мовы)**

2023 г.

Вучэбная праграма распрацавана на аснове адукацыйных стандартаў вышэйшай адукацыі АСВА 1-02 03 01-2021 і АСВА 1-02 03 03-2021, зацверджаных Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь 20.04.2022 № 85; вучэбных планаў для спецыяльнасцей 1-02 03 01 Беларуская мова і літаратура; 1-02 03 03 Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (з указаннем мовы)

**СКЛАДАЛЬНІК:**

Д.В.Дзятко, загадчык кафедры мовазнаўства і лінгвадыдактыкі ўстановы вышэйшай адукацыі “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка”, доктар філалагічных навук, дацэнт

**РЭЦЭНЗЕНТЫ:**

М.Р.Прыгодзіч, загадчык кафедры беларускага мовазнаўства Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта, доктар філалагічных навук, прафесар;  
В.Ю.Шыманская, загадчык кафедры замежных моў УА “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка”, кандыдат філалагічных навук, дацэнт

**УЗГОДНЕНА:**

Дырэктар ДУА “Гімназія № 18 г. Мінска”



Ю.В.Новік

**РЭКАМЕНДАВАНА ДА ЗАЦВЯРДЖЭННЯ:**

Кафедрай мовазнаўства і лінгвадыдактыкі ўстановы адукацыі “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка”  
(пракакол № 11 ад 30.05. 2023 г.)

Загадчык кафедры

Д.В.Дзятко

Навукова-метадычным саветам ўстановы адукацыі “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка”  
(пракакол № 6 ад 21.06. 2023 г.)

Афармленне вучэбнай праграмы і суправаджальных матэрыялаў дзеючым патрабаванням Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь адпавядае

Метадыст вучэбна-метадычнага аддзела

Я.В.Ціханова

Дырэктар бібліятэкі

Н.П.Сяткоўская

## ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Вучэбная праграма па вучэбнай дысцыпліне “Стараславянская мова” прызначана для рэалізацыі на першай ступені вышэйшай адукацыі ў межах цыклу спецыяльных дысцыплін. Ад папярэдняга тыпу вучэбнай праграмы яе адрозніваюць абноўлены і перакампанаваны змест, арыентацыя на кампетэнтнасны падыход у навучанні, значнае ўзмацненне ролі і часткі самастойнай работы студэнта, выкарыстанне сучасных інавацыйных педагогічных тэхналогій.

Вучэбная дысцыпліна дае ўяўленне аб станаўленні стараславянскай мовы, разглядае заканамернасці яе функцыянавання ў розныя гістарычныя эпохі, шляхі фарміравання, развіцця і ўдасканалення стараславянскай мовы. Тэарэтычныя веды і практычныя ўменні і навыкі, набытыя студэнтамі пры вывучэнні курса “Стараславянская мова” адыгрываюць важную ролю ў прафесійнай падрыхтоўцы настаўніка-філолага: паказваюць культурную ролю стараславянскай мовы ў розныя гістарычныя перыяды, фарміруюць у студэнтаў устойлівыя навыкі аналізу моўных фактаў у помніках славянскага пісьменства. “Стараславянская мова” – вучэбная дысцыпліна, якая ўключае два раздзелы: фанетычныя і граматычныя працэсы ў праславянскай мове дапісьмовай эпохі і ў стараславянскай мове. Гэтая дысцыпліна дае ўяўленне пра старажытную кніжна-пісьмовую мову праваслаўных краін, пра функцыі агульнаславянскай літаратурнай мовы ў старажытны перыяд і пра яе значэнне ў гісторыі літаратурных моў паўднёвых і ўсходніх славян у пазнейшую гістарычную эпоху; разглядае розныя яе ўзроўні: лексіка-фразеалагічны, фанетычны, марфалагічны, сінтаксічны; тлумачыць з’явы стараславянскай мовы праз параўнанне і супастаўленне з іншымі славянскімі мовамі. Вучэбная дысцыпліна “Стараславянская мова” прызначана дапамагчы студэнтам атрымаць грунтоўныя веды пра фанетычную і граматычную сістэму стараславянскай мовы, яе сінтаксічныя і лексічныя асаблівасці; даць пэўнае ўяўленне пра асноўныя помнікі стараславянскай пісьменнасці, іх вызначальныя рысы.

Пры вывучэнні стараславянскай мовы прадугледжваецца пераёмнасць і сувязь яе з іншымі лінгвістычнымі прадметамі (гістарычнай граматыкай, дыялекталогіяй, гісторыяй беларускай літаратурнай мовы і інш.).

### **Асноўныя мэты выкладання дысцыпліны:**

- развіць і ўдасканаліць лінгвістычную кампетэнцыю студэнта ў аналізе моўных фактаў праславянскай і стараславянскай мовы;
- сфарміраваць устаноўкі на практычнае ўкараненне атрыманых ведаў у будучай прафесійнай дзейнасці і іншых сферах сацыяльнай актыўнасці;
- выхаваць любоў і павагу да мастацкага слова, духоўнай і інтэлектуальнай спадчыны беларускага народа і іншых славянскіх народаў у гістарычным кантэксце.

### **Задачы вучэбнай дысцыпліны “Стараславянская мова”:**

- даць навукова абгрунтаваныя тэарэтычныя веды па гісторыі ўзнікнення і развіцця пісьменнасці ў славянскіх народаў;

– пазнаёміць студэнтаў з рознымі поглядамі вучоных на паходжанне стараславянскай мовы;

– раскрыць заканамернасці функцыянавання і культурную ролю стараславянскай мовы ў розныя гістарычныя перыяды;

– сфарміраваць устойлівыя навыкі лінгвістычнага аналізу моўных фактаў у помніках славянскага пісьменства;

– развіць і ўмацаваць навыкі практычнага выкарыстання тэарэтычных ведаў пры каменціраванні стараславянскіх помнікаў пісьменства.

*Месца вучэбнай дысцыпліны ў шэрагу іншых дысцыплін.* Сярод лінгвістычных дысцыплін, якія выкладаюцца на філалагічных факультэтах ВДУ Рэспублікі Беларусь, “Стараславянская мова” займае адно з найважнейшых месцаў у сістэме падрыхтоўкі настаўнікаў-філолагаў. Гэта самастойная лінгвістычная дысцыпліна, якая мае свой прадмет вывучэння, метады і прыёмы аналізу.

*Сувязь вучэбнай дысцыпліны з іншымі дысцыплінамі.* Пры вывучэнні вучэбнай дысцыпліны прадугледжваецца пераемнасць і сувязь з наступнымі вучэбнымі дысцыплінамі “Уводзіны ў мовазнаўства”, “Беларуская дыялекталогія”, “Гістарычная граматыка беларускай мовы”.

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны “Стараславянская мова” студэнт павінен **ведаць**:

– гісторыю ўзнікнення і развіцця пісьменнасці ў славянскіх народаў;

– культурную ролю стараславянскай мовы ў жыцці славян;

– фанетычную і граматычную сістэму стараславянскай мовы, лексічныя і фразеалагічныя асаблівасці стараславянскай мовы;

– асноўныя помнікі стараславянскай мовы, іх вызначальныя рысы.

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны “Стараславянская мова” студэнт павінен **умець**:

– класіфікаваць фанетычныя праславянскія і паўднёvasлавянскія з’явы;

– апісваць марфалагічныя асаблівасці часцін мовы ў стараславянскай мове;

– тлумачыць асобныя гістарычныя чаргаванні гукаў у розных групам славянскіх моў;

– выяўляць стараславянскія ў сучаснай беларускай мове.

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны “Стараславянская мова” студэнт павінен **валодаць**:

– уменнем сістэматызацыі стараславянскіх моўных фактаў;

– навыкамі аналізу моўных фактаў у помніках славянскага пісьменства;

– навыкамі практычнага выкарыстання тэарэтычных ведаў пры каменціраванні стараславянскіх помнікаў пісьменства.

Вывучэнне вучэбнай дысцыпліны “Стараславянская мова” павінна забяспечыць фарміраванне ў студэнтаў спецыяльнай кампетэнцыі СК-10: Аналізаваць старажытнаславянскія моўныя змены на аснове параўнальна-гістарычнага метаду.

У рамках адукацыйнага працэсу па вучэбнай дысцыпліне “Стараславянская мова” студэнт павінен набыць не толькі тэарэтычныя і практычныя веды, уменні і навывкі па спецыяльнасці, але і развіць свой каштоўнасна-асобасны, духоўны патэнцыял, сфарміраваць якасці патрыёта і грамадзяніна, гатовага да актыўнага ўдзелу ў эканамічным, вытворчым, сацыяльна-культурным і грамадскім жыцці краіны.

Вучэбная дысцыпліна на дзённым аддзяленні чытаецца на 3 курсе ў 5-ым семестры. У адпаведнасці з вучэбным планам установы вышэйшай адукацыі “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка” на вывучэнне вучэбнай дысцыпліны “Стараславянская мова” усяго адводзіцца 108 вучэбных гадзін, з якіх 60 – аўдыторныя (30 гадзін - лекцыі, 30 гадзін - практычныя) і 48 гадзін – самастойная праца.

Форма атрымання вышэйшай адукацыі – дзённая. Форма атэстацыі – залік.

***Размеркаванне гадзін у 5 семестры:***

се- мestr	усяго гадзін	аўдытор- ныя	лекцый- ныя	прак- тычныя	самаст. праца	форма кантролю
5	108	60	30	30	48	залік

# ЗМЕСТ ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЫ

## 1. Уводзіны

### 1.1. Паняцце стараславянскай мовы

Стараславянская мова як агульная для многіх славян найстаражытнейшая пісьмова-літаратурная (старажытна-царкоўнаславянская) мова. Лінгвістычнае, гісторыка-культурнае і навучальнае значэнне вывучэння стараславянскай мовы. Роля стараславянскай мовы ў гісторыі беларускай літаратурнай мовы.

### 1.2. Славяне і славянскія мовы

Паняцце праславянскай мовы як дапісьмовай фазы развіцця славянскіх моў. Месца стараславянскай мовы сярод іншых славянскіх моў. Народная (дыялектная) аснова стараславянскай мовы.

Грамадска-гістарычныя ўмовы ўзнікнення пісьменства ў славян. Пытанне пра ўзнікненне пісьменнасць у славян да Канстанціна (Кірылы) і Мяфодзія. Значэнне славянскага пісьменства ў барацьбе за культурную і дзяржаўную незалежнасць славян. Дзейнасць Канстанціна і Мяфодзія ў Паноніі і Вялікай Маравіі. Росквіт славянскага пісьменства ў Балгарыі ў IX – X стст. Прыняцце хрысціянства ўсходнімі славянамі; роля царкоўных кніг і стараславянскай мовы.

Славянскія азбукі, пытанне пра іх паходжанне. Кірылаўская азбука.

Найважнейшыя глагалічныя і кірылаўскія помнікі, іх кароткая палеаграфічная і моўная характарыстыка. Лёс стараславянскага пісьменства ў розных славянскіх краінах: помнікі з чэха-мараўскімі, сербскахарвацкімі і ўсходнеславянскімі асаблівасцямі.

Звесткі з гісторыі вывучэння стараславянскай мовы (адкрыццё, выданне і апісанне помнікаў, вывучэнне фанетыкі і граматыкі; працы М.В.Ламаносава, І.Добраўскага, А.Х.Вастокава, І.І.Сразнеўскага, П.Шафарыка, Ф.Міклашыча, В.Ягіча, П.Ф.Фартунатава, А.А.Шахматава, Я.Ф.Карскага, А.М.Сялішчава і інш.) Характарыстыка навуковай і навучальнай літаратуры па стараславянскай мове.

## 2. Лексіка і фразеалогія стараславянскай мовы

### 2.1. Лексічны склад стараславянскай мовы

Уяўныя стараславянскія семантыка-тэматычная характарыстыка стараславянскай лексікі. Семантычныя дублеты. Лексіка стараславянскай мовы паводле паходжання. Невытворныя, вытворныя і складаныя словы. Найбольш прадуктыўныя спосабы словаўтварэння.

### 2.2. Фразеалогія стараславянскай мовы

Фразеалагізмы стараславянскага паходжання ў беларускай мове.

## 3. Фанетычная сістэма стараславянскай мовы

### 3.1. Асаблівасці фанетычнай сістэмы праславянскай мовы

Адлюстраванне ў стараславянскай мове праславянскай гукавой сістэмы позняга перыяду.

Рэалізацыя ў стараславянскай мове тэндэнцыі да кансалідацыі склада. Тэндэнцыя да ўзыходнай гучнасці склада (адкрытасць складоў – “закон

адкрытага склада”). Дзеянне тэндэнцыі да гармоніі склада (“закон складовага сінгарманізму”) у стараславянскай мове.

### 3.2. Сістэма галосных гукаў

Фізіялагічная характарыстыка і класіфікацыя галосных гукаў, перадача іх на пісьме. Галосныя лабіялізаваныя і нелабіялізаваныя, насавыя і ненасавыя (чыстыя), поўнага (доўгія і кароткія) і няпоўнага (звышкароткія, або рэдукаваныя) утварэння.

Паходжанне галосных гукаў стараславянскай мовы. Фарміраванне славянскай сістэмы галосных гукаў на базе сістэмы галосных індаеўрапейскай мовы-асновы і на базе славянскага моўнага матэрыялу.

### 3.3. Паходжанне галосных гукаў

Узнікненне праславянскіх галосных [a], [o], [e], [ы], [ь], [ѣ] на месцы доўгіх і кароткіх галосных індаеўрапейскай мовы (тэндэнцыя да пераўтварэння колькасных адрозненняў індаеўрапейскіх галосных у якасныя). Пераўтварэнні славянскіх галосных [ě] (ѣ) у [a], [o] у [e]. З’яўленне славянскіх галосных [y], [e] (ѣ), [ɟ] (ж) у выніку дзеяння тэндэнцыі да ўзыходнай гучнасці склада: змяненне індаеўрапейскіх дыфтонгаў у манафтонгі (манафтангізацыя дыфтонгаў) перад зычным і на канцы слова; змяненне дыфтангічных спалучэнняў галоснага і насавага зычнага ў закрытым складзе. Галосныя дваякага паходжання: манафтангічныя і дыфтангічныя [и], [ě] (ѣ).

### 3.4. Сістэма зычных гукаў, іх паходжанне

Фізіялагічная характарыстыка і класіфікацыя зычных гукаў, перадача іх на пісьме. Суадноснасць зычных паводле цвёрдасці-мяккасці ў стараславянскай мове. Зычныя цвёрдыя, мяккія і памякчоныя. Складаўтваральныя плаўныя. Паходжанне зычных гукаў стараславянскай мовы. Паходжанне цвёрдых зычных. Паходжанне цвёрдых санорных гукаў, а таксама гукаў [к], [х], [с] і [з]. З’яўленне славянскага фрыкатыўнага звонкага гука [в]. Фрыкатыўны глухі гук [ф] у стараславянскай мове, яго паходжанне. Паходжанне мяккіх зычных. Зычны [j] і яго паходжанне.

Палаталізацыя (памякчэнне) зычных пад уздзеяннем галосных пярэдняга рада:

- 1) пераходнае памякчэнне заднеязычных;
- 2) лёс спалучэнняў **gv, kv, chv** перад галоснымі пярэдняга рада [i] і [ě] (ѣ) дыфтангічнага паходжання;
- 3) змяненне спалучэнняў **sk, zg** перад галоснымі пярэдняга рада;
- 4) змяненне груп зычных **kt, gt** перад галоснымі пярэдняга рада ў розных славянскіх мовах.

Памякчэнне зычных перад [j]. Вынікі пераўтварэнняў праславянскіх спалучэнняў **rj, nj, lj, gj, kj, chj, sj, zj, skj, zgj, zdj, stj**; змяненні спалучэнняў **dj, tj**, а таксама **bj, pj, mj, vj**; лёс спалучэнняў тыпу **slj, snj, drj** і некаторых іншых.

Чаргаванні зычных, выкліканыя ўздзеяннем галосных пярэдняга рада і [j].

### 3.5. Пазіцыйныя змяненні галосных і зычных гукаў

Рэдукаваныя (звышкароткія) галосныя [ь], [ѣ]. Змяненне іх перад **i, j** у рэдукаваныя (звышкароткія) [и], [ы]. Узнікненне рэдукаваных (звышкароткіх)

[и], [ы] на месцы галосных поўнага ўтварэння [и], [ы] перад **j**. Рэдукаваны [и] на месцы спалучэння **јь**. Перадача рэдукаваных (звышкароткіх) [и], [ы] на пісьме. Моцная і слабая пазіцыя рэдукаваных (звышкароткіх). Падзенне рэдукаваных (звышкароткіх) галосных і змены, выкліканыя гэтым працэсам. Вынікі падзення рэдукаваных (звышкароткіх).

Галосныя гукі ў пачатку слова. Галосныя, якія маглі пачынаць слова ў стараславянскай мове. Прыстаўныя зычныя [в] і [j] перад пачатковымі галоснымі. Пачатковыя **ѣ** і **е**, **а** і **В**, **ю** і **оу** ў помніках стараславянскага пісьменства.

Чаргаванне галосных гукаў. Узнікненне і характар індаеўрапейскіх чаргаванняў галосных. Колькасныя, якасныя і якасна-колькасныя чаргаванні. Асноўныя тыпы чаргаванняў галосных у славянскіх мовах. Марфалагічнае значэнне чаргаванняў галосных у славянскіх мовах.

### 3.6. Пазіцыйныя змяненні галосных і зычных гукаў

Спалучэнне плаўных *r* і *l* з галоснымі. Змяненне дыфтангічных спалучэнняў **\*or**, **\*ol**, **\*er**, **\*el** паміж зычнымі. Дыфтангічныя спалучэнні **\*or**, **\*ol** у пачатку слова перад зычным і лёс спалучэнняў тыпу **\*ort**, **\*olt** у славянскіх мовах. Праславянскія спалучэнні плаўных з рэдукаванымі (звышкароткімі) [ь], [ъ] тыпу **\*trьt**, **\*tльt**, **\*trьt**, **\*tльt** у стараславянскай і іншых славянскіх мовах.

Спрашчэнне груп зычных. Спрашчэнне груп зычных у праславянскі перыяд і адлюстраванне гэтага спрашчэння ў стараславянскай мове. Змяненне спалучэнняў **ds**, **ts**, **bs**, **ss**, **ps** у **s**; **ks** у **ch**; **pn**, **dn**, **tn**, **dn** у **n**; **dt**, **pt** у **t**; **dm**, **tm** у **m**; **dv** у **v**; **skn** у **sn**; **kst** у **st**. Пытанне аб спрашчэнні спалучэнняў **dl**, **tl** у **l**.

Дысіміляцыя ў спалучэннях **dt** і **tt**.

Змяненні ў канцы слова: страта канцавога зычнага; рэдукцыя канцавых галосных і інш.

## 4. Марфалогія стараславянскай мовы

### 4.1 Назоўнік

Катэгорыя роду, ліку і склону. Тыпы скланення назоўнікаў: з асновай на **\*ā**, **\*jā**; з асновай на **\*ō**, **\*jō**; з асновай на **\*ū**; з асновай на **\*ī**; з асновай на зычны гук (**\*-n-**, **\*-es-**, **\*-ent-**, **\*-en-**, **\*-er-**); з асновай на **\*ū**. Цвёрдыя і мяккія варыянты скланення назоўнікаў. Чаргаванні зычных гукаў асновы пры ўтварэнні склонавых формаў.

Узнікненне катэгорыі адушаўлёнасці.

Адлюстраванне ў помніках пісьменнасці тэндэнцыі да ўніфікацыі некаторых склонавых формаў.

### 4.2. Граматычныя асаблівасці назоўнікаў

1. Катэгорыя роду, ліку і склону.

2. Тыпы скланення назоўнікаў: з асновай на **\*ā**, **\*jā**; з асновай на **\*ō**, **\*jō**; з асновай на **\*ū**; з асновай на **\*ī**; з асновай на зычны гук (**\*-n-**, **\*-es-**, **\*-ent-**, **\*-en-**, **\*-er-**); з асновай на **\*ū**. Цвёрдыя і мяккія варыянты скланення назоўнікаў.

3. Чаргаванні зычных гукаў асновы пры ўтварэнні склонавых формаў.



### **4.3. Займеннік. Асабовыя займеннікі**

Асабовыя займеннікі 1-ай і 2-ой асобы (азь, ты) і зваротны займеннік себе, іх скланенне. Поўныя і энклітычныя формы асабовых і зваротнага займеннікаў, іх ужыванне. Спосабы выражэння 3-яй асобы формамі ўказальных займеннікаў ё ‘той’ (га, к), онь (оно, она).

### **4.4. Займеннік. Неасабовыя займеннікі**

Неасабовыя займеннікі, іх класіфікацыя паводле значэння. Скланенне неасабовых займеннікаў, якія маюць катэгорыю роду і ліку: займеннікі цвёрдай (ть ‘той’, то, та) і мяккай (ё ‘той’, га, к) разнавіднасцей. Асаблівасці скланення займенніка вьсь ‘увесь’. Скланенне неасабовых займеннікаў, якія не мелі катэгорый роду і ліку (кьто, чьто).

### **4.5. Прыметнік. Разрады прыметнікаў**

Разрады прыметнікаў у стараславянскай мове. Утварэнне якасных, адносных і прыналежных прыметнікаў.

Кароткія (іменныя) і поўныя (членныя, займеннікавыя) формы прыметнікаў; адрозненне ў іх граматычным значэнні і сінтаксічным ужыванні.

Скланенне кароткіх (іменных) прыметнікаў. Утварэнне і асаблівасці скланення поўных (членных, займеннікавых) прыметнікаў. Фанетычныя пераўтварэнні ў канчатках поўных прыметнікаў.

### **4.6. Прыметнік. Ступені параўнання якасных прыметнікаў**

Утварэнне кароткіх і поўных формаў вышэйшай ступені параўнання прыметнікаў. Суплетыўныя формы пры ўтварэнні вышэйшай ступені параўнання. Скланенне кароткіх і поўных формаў вышэйшай ступені параўнання прыметнікаў. Утварэнне найвышэйшай ступені параўнання прыметнікаў.

### **4.7. Лікавыя словы**

Лікавыя словы ў стараславянскай мове. Класіфікацыя іх паводле аднесенасці з часцінамі мовы. Утварэнне складаных лікавых слоў і перадача іх на пісьме. Асаблівасці скланення лікавых слоў.

### **4.8. Дзеяслоў**

Агульныя граматычныя катэгорыі стараславянскага дзеяслова. Спрагальныя і неспрагальныя (іменныя) дзеяслоўныя формы. Дзеяслоўныя асновы: аснова цяперашняга часу і аснова інфінітыва. Дзеяслоўныя формы простыя і складаныя.

### **4.9. Сістэма часоў дзеяслова. Лад дзеяслова**

Формы цяперашняга часу. Тэматычныя і нетэматычныя дзеясловы. Размеркаванне дзеясловаў па класах. Чаргаванні галосных у дзеяслоўных парадыгмах.

Сістэма прошлых часоў. Простыя формы. Аорыст, яго значэнне. Аорыст просты і сігматычны. Імперфект, яго значэнне, утварэнне і спражэнне. Складаныя формы. Перфект і плюсквамперфект, іх значэнне, утварэнне, спражэнне.

Сістэма будучых часоў. Будучы просты, будучы складаны I і будучы складаны II.

Утварэнне формаў загаднага і ўмоўнага ладу.

Іменныя формы дзеяслова. Інфінітыў і супін, іх утварэнне.

#### **4.10. Дзеепрыметнік**

Дзеепрыметнікі цяперашняга і прошлага часу незалежнага і залежнага станаў. Скланенне іменных (нячленных) і поўных (членных) дзеепрыметнікаў.

#### **4.11. Прыслоўе**

Разрады прыслоўяў па значэнні (прыслоўі месца, часу, меры, спосабу дзеяння і інш.) Класіфікацыя прыслоўяў паводле паходжання. Утварэнне прыслоўяў.

#### **4.12. Службовыя часціны мовы**

Прыназоўнік. Першасныя (невыворныя) і новыя (выворныя) прыназоўнікі, іх ужыванне ў пісьмовых крыніцах. Злучнік. Злучнікі простыя і складаныя. Злучальныя і падпарадкавальныя злучнікі ў стараславянскай мове. Часціцы. Найбольш распаўсюджаныя ў стараславянскай мове часціцы і іх значэнні.

### **5. Сінтаксіс стараславянскай мовы**

#### **5.1. Словазлучэнне**

Асаблівасці дапасавання ў стараславянскай мове. Дапасаванне па сэнсу. Беспрыназоўнікавае і прыназоўнікавае кіраванне.

#### **5.2. Просты і складаны сказы**

Парадак слоў у сказе. Спосабы выражэння дзейніка і выказніка і асаблівасці іх каардынацыі. Канструкцыі з падвойнымі склонамі. Дапасаваныя і недапасаваныя азначэнні. Адмоўныя сказы. Аднасастаўныя сказы.

Складаныя сказы са злучнікамі і без злучнікаў. Складаназалежныя сказы. Ужыванне злучнікаў і злучальных слоў. Зварот “давальны самастойны”. Спосабы перадачы чужой мовы.

**Вучэбна-метадычная карта вучэбнай дысцыпліны  
(дзённая форма атрымання вышэйшай адукацыі)**

№ раздзела, тэмы	Назва раздзела, тэмы	Колькасць аўдыторных гадзін		Самастойная праца	Літаратура	Формы кантролю ведаў
		Лекцыі	Практычныя заняткі			
<b>СТАРАСЛАВЯНСКАЯ МОВА</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>48</b>		
<b>1.</b>	<b>Уводзіны</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1	<p><b>Паняцце стараславянскай мовы</b></p> <p>1. Стараславянская мова як агульная для многіх славян найстаражытнейшая пісьмова-літаратурная (старажытна-царкоўнаславянская) мова.</p> <p>2. Лінгвістычнае, гісторыка-культурнае і навучальнае значэнне вывучэння стараславянскай мовы.</p> <p>3. Роля стараславянскай мовы ў гісторыі беларускай літаратурнай мовы.</p>	2	2	2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Рэфераты
1.2	<p><b>Славяне і славянскія мовы</b></p> <p>1. Паняцце праславянскай мовы як дапісьмовай фазы развіцця славянскіх моў. Месца стараславянскай мовы сярод іншых славянскіх моў. Народная (дыялектная) аснова стараславянскай мовы.</p> <p>2. Грамадска-гістарычныя ўмовы ўзнікнення пісьменства ў славян. Пытанне пра ўзнікненне пісьменнасць у славян да Канстанціна (Кірылы) і Мяфодзія. Значэнне славянскага пісьменства ў барацьбе за культурную і дзяржаўную незалежнасць славян. Дзейнасць Канстанціна і Мяфодзія ў Паноніі і Вялікай Маравіі. Росквіт славянскага пісьменства ў Балгарыі ў IX – X стст. Прыняцце хрысціянства ўсходнімі славянамі; роля царкоўных кніг і стараславянскай мовы.</p> <p>3. Славянскія азбукі, пытанне пра іх паходжанне. Кірылаўская азбука.</p> <p>Найважнейшыя глагалічныя і кірылаўскія помнікі, іх кароткая палеаграфічная і моўная характарыстыка. Лёс стараславянскага пісьменства ў розных славянскіх краінах: помнікі з чэхамараўскімі, сербскахарвацкімі і ўсходнеславянскімі асаблівасцямі.</p> <p>4. Звесткі з гісторыі вывучэння стараславянскай мовы (адкрыццё, выданне і апісанне помнікаў, вывучэнне фанетыкі і граматыкі; працы М.В.Ламаносава, І.Добраўскага, А.Х.Вастокава, І.І.Сразнеўскага, П.Шафарыка, Ф.Міклашыча, В.Ягіча, П.Ф.Фартунатава, А.А.Шахматава,</p>		2	2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Ушчыльненне (камбінаванае) апытванне

	Я.Ф.Карскага, А.М.Сялішчава і інш.) Характарыстыка навуковай і навучальнай літаратуры па стараславянскай мове.					
<b>2.</b>	<b>Лексіка і фразеалогія стараславянскай мовы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
2.1.	<b>Лексічны склад стараславянскай мовы</b> 1. Уяўныя стараславянскія семантыка-тэматычныя характарыстыкі лексікі. Семантычныя дублеты. 2. Лексіка стараславянскай мовы паводле паходжання. 3. Невытворныя, вытворныя і складаныя словы. 4. Найбольш прадуктыўныя спосабы словаўтварэння.	2	2	2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Ушчыльненне (камбінаванае) апытвання
2.2.	<b>Фразеалогія стараславянскай мовы</b> Фразеалагізмы стараславянскага паходжання ў беларускай мове.	2		2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Тэрміналагічны дыктант
<b>3.</b>	<b>Фанетычная сістэма стараславянскай мовы</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		
3.1.	<b>Асаблівасці фанетычнай сістэмы праславянскай мовы</b> 1. Адлюстраванне ў стараславянскай мове праславянскай гукавой сістэмы позняга перыяду. 2. Рэалізацыя ў стараславянскай мове тэндэнцыі да кансалідацыі склада. 3. Тэндэнцыя да ўзыходнай гучнасці склада (адкрытасць складу – “закон адкрытага склада”). 4. Дзеянне тэндэнцыі да гармоніі склада (“закон складовага сінгарманізму”) у стараславянскай мове.	2	2	2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Тэрміналагічны дыктант
3.2.	<b>Сістэма галосных гукаў</b> 1. Фізіялагічная характарыстыка і класіфікацыя галосных гукаў, перадача іх на пісьме. 2. Паходжанне галосных гукаў стараславянскай мовы. Тэндэнцыя ўзыходнай гучнасці склада, тэндэнцыя складовага сінгарманізму. Галосныя манафтангічнага, дыфтангічнага і дваякага паходжання. 3. Фізіялагічная характарыстыка і класіфікацыя галосных гукаў, перадача іх на пісьме.	2	2	2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Індывідуальнае апытванне
3.3.	<b>Паходжанне галосных гукаў</b> 1. Узнікненне праславянскіх галосных [a], [o], [e], [ы], [ь], [ѣ] на месцы доўгіх і кароткіх галосных індаеўрапейскай мовы (тэндэнцыя да пераўтварэння колькасных адрозненняў індаеўрапейскіх галосных у якасныя). 2. Пераўтварэнні славянскіх галосных [ě] (ѣ) у [a], [o] у [e]. З’яўленне славянскіх галосных [y], [e] (ѣ), [ɣ] (ѣ) у выніку дзеяння тэндэнцыі да ўзыходнай гучнасці склада: змяненне індаеўрапейскіх дыфтонгаў у манафтангі (манафтангізацыя дыфтонгаў) перад зычным і на канцы слова; змяненне дыфтангічных спалучэнняў галоснага і насавага зычнага ў закрытым складзе.		2	2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Апытванне, пісьмовыя і вусныя практыкаванні, каментары стараславянскіх тэкстаў

	3. Галосныя дваякага паходжання: манафтангічныя і дыфтангічныя [и], [ѣ] (ѣ).					
3.4.	<p><b>Сістэма зычных гукаў, іх паходжанне</b></p> <p>1. Фізіялагічная характарыстыка і класіфікацыя зычных гукаў, перадача іх на пісьме. Суадноснасьць зычных паводле цвёрдасці-мяккасці ў стараславянскай мове. Зычныя цвёрдыя, мяккія і памякчоныя.</p> <p>2. Складаўтваральныя плаўныя.</p> <p>3. Паходжанне зычных гукаў стараславянскай мовы.</p> <p>4. Паходжанне цвёрдых зычных.</p> <p>5. Паходжанне цвёрдых санорных гукаў, а таксама гукаў [к], [х], [с] і [з]. З’яўленне славянскага фрыкатыўнага звонкага гука [в].</p> <p>6. Фрыкатыўны глухі гук [ф] у стараславянскай мове, яго паходжанне.</p> <p>7. Паходжанне мяккіх зычных.</p> <p>8. Зычны [j] і яго паходжанне.</p> <p>9. Палаталізацыя (памякчэнне) зычных пад уздзеяннем галосных пярэдняга рада:</p> <p>1) пераходнае памякчэнне заднеязычных;</p> <p>2) лёс спалучэнняў <b>gv, kv, chv</b> перад галоснымі пярэдняга рада [i] і [ѣ] (h) дыфтангічнага паходжання;</p> <p>3) змяненне спалучэнняў <b>sk, zg</b> перад галоснымі пярэдняга рада;</p> <p>4) змяненне груп зычных <b>kt, gt</b> перад галоснымі пярэдняга рада ў розных славянскіх мовах.</p> <p>10. Памякчэнне зычных перад [j]. Вынікі пераўтварэнняў праславянскіх спалучэнняў <b>rj, nj, lj, gj, kj, chj, sj, zj, skj, zgj, zdj, stj</b>; змяненні спалучэнняў <b>dj, tj</b>, а таксама <b>bj, pj, mj, vj</b>; лёс спалучэнняў тыпу <b>slj, snj, drj</b> і некаторых іншых.</p> <p>11. Чаргаванні зычных, выкліканыя ўздзеяннем галосных пярэдняга рада і [j].</p>	2	2	2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Пісьмовы аналіз стараславянскага тэксту
3.5.	<p><b>Пазіцыйныя змяненні галосных і зычных гукаў</b></p> <p>1. Рэдукаваныя (звышкароткія) галосныя [ь], [ѣ].</p> <p>2. Змяненне іх перад <b>i, j</b> у рэдукаваныя (звышкароткія) [и], [ы].</p> <p>3. Узнікненне рэдукаваных (звышкароткіх) [и], [ы] на месцы галосных поўнага ўтварэння [и], [ы] перад <b>j</b>.</p> <p>4. Рэдукаваны [и] на месцы спалучэння <b>јь</b>. Перадача рэдукаваных (звышкароткіх) [и], [ы] на пісьме.</p> <p>5. Моцная і слабая пазіцыя рэдукаваных (звышкароткіх).</p> <p>6. Падзенне рэдукаваных (звышкароткіх) галосных і змены, выкліканыя гэтым працэсам. Вынікі падзення рэдукаваных (звышкароткіх).</p> <p>7. Галосныя гукі ў пачатку слова. Галосныя, якія маглі пачынаць слова ў стараславянскай мове.</p>	2	2	2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Тэрміналагічны дыктант

	<p>Прыстаўныя зычныя [в] і [j] перад пачатковымі галоснымі. Пачатковыя ~ і е, а і В, ю і оу ў помніках стараславянскага пісьменства.</p> <p>8. Чаргаванне галосных гукаў. Узнікненне і характар індаеўрапейскіх чаргаванняў галосных. Колькасныя, якасныя і якасна-колькасныя чаргаванні. Асноўныя тыпы чаргаванняў галосных у славянскіх мовах. Марфалагічнае значэнне чаргаванняў галосных у славянскіх мовах.</p>					
3.6	<p><b>Пазіцыйныя змяненні галосных і зычных гукаў</b></p> <p>1. Спалучэнне плаўных <i>r</i> і <i>l</i> з галоснымі. Змяненне дыфтангічных спалучэнняў <b>*or, *ol, *er, *el</b> паміж зычнымі. Дыфтангічныя спалучэнні <b>*or, *ol</b> у пачатку слова перад зычным і лёс спалучэнняў тыпу <b>*ort, *olt</b> у славянскіх мовах. Праславянскія спалучэнні плаўных з рэдукаванымі (звышкароткімі) [ь], [ъ] тыпу <b>*trьt, *tlьt, *trьt, *tlьt</b> у стараславянскай і іншых славянскіх мовах.</p> <p>2. Спрашчэнне груп зычных. Спрашчэнне груп зычных у праславянскі перыяд і адлюстраванне гэтага спрашчэння ў стараславянскай мове. Змяненне спалучэнняў <b>ds, ts, bs, ss, ps</b> у <b>s</b>; <b>ks</b> у <b>ch</b>; <b>pn, dn, tn, dn</b> у <b>n</b>; <b>dt, pt</b> у <b>t</b>; <b>dm, tm</b> у <b>m</b>; <b>dv</b> у <b>v</b>; <b>skn</b> у <b>sn</b>; <b>kst</b> у <b>st</b>. Пытанне аб спрашчэнні спалучэнняў <b>dl, tl</b> у <b>l</b>.</p> <p>3. Дысіміляцыя ў спалучэннях <b>dt</b> і <b>tt</b>.</p> <p>4. Змяненні ў канцы слова: страта канцавога зычнага; рэдукцыя канцавых галосных і інш.</p>	2	4	1, 2, 1д, 2д, 3д	Фронтальнае апытванне	
<b>4.</b>	<b>Марфалогія стараславянскай мовы</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		
4.1.	<p><b>Назоўнік</b></p> <p>1. Катэгорыя роду, ліку і склону.</p> <p>2. Тыпы скланення назоўнікаў: з асновай на <b>*ā, *jā</b>; з асновай на <b>*ō, *jō</b>; з асновай на <b>*ū</b>; з асновай на <b>*ī</b>; з асновай на зычны гук (<b>*-n-, *-es-, *-ent-, *-en-, *-er-</b>); з асновай на <b>*ū</b>. Цвёрдыя і мяккія варыянты скланення назоўнікаў. Чаргаванні зычных гукаў асновы пры ўтварэнні склонавых формаў.</p> <p>3. Узнікненне катэгорыі адушаўлёнасці. Адлюстраванне ў помніках пісьменнасці тэндэнцыі да ўніфікацыі некаторых склонавых формаў.</p>	2		2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Ушчыльненне (камбінаванае) апытванне
4.2.	<p><b>Граматычныя асаблівасці назоўнікаў</b></p> <p>1. Катэгорыя роду, ліку і склону.</p> <p>2. Тыпы скланення назоўнікаў: з асновай на <b>*ā, *jā</b>; з асновай на <b>*ō, *jō</b>; з асновай на <b>*ū</b>; з асновай на <b>*ī</b>; з асновай на зычны гук (<b>*-n-, *-es-, *-ent-, *-en-, *-er-</b>); з асновай на <b>*ū</b>. Цвёрдыя і мяккія варыянты скланення назоўнікаў.</p> <p>3. Чаргаванні зычных гукаў асновы пры ўтварэнні склонавых формаў.</p>		2	2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Тэрміналагічны дыктант
4.3.	<p><b>Займеннік. Асабовыя займеннікі</b></p> <p>1. Асабовыя займеннікі 1-ай і 2-ой асобы (азь, ты) і зваротны займеннік себе, іх скланенне.</p> <p>2. Поўныя і энклітычныя формы асабовых і зваротнага займеннікаў, іх ужыванне.</p> <p>3. Спосабы выражэння 3-й асобы формамі ўказальных займеннікаў ё ‘той’ (<b>ta, ke</b>), онь (оно, она).</p>	2			1, 2, 1д, 2д, 3д	Пісьмовыя работы па дамашніх практыкаваннях

4.4.	<b>Займеннік. Несабовыя займеннікі</b> 1. Неасабовыя займеннікі, іх класіфікацыя паводле значэння. 2. Скланенне неасабовых займеннікаў, якія маюць катэгорыю роду і ліку: займеннікі цвёрдай (ть ‘той’, то, та) і мяккай (ё ‘той’, та, ю) разнавіднасцей. 3. Асаблівасці скланення займенніка вьсь ‘увесь’. 4. Скланенне неасабовых займеннікаў, якія не мелі катэгорый роду і ліку (кьто, чьто).		2	4	1, 2, 1д, 2д, 3д	Пісьмовы аналіз ста- раславянс- кага тэксту
4.5.	<b>Прыметнік. Разрады прыметнікаў</b> 1. Разрады прыметнікаў у стараславянскай мове. 2. Утварэнне якасных, адносных і прыналежных прыметнікаў. 3. Кароткія (іменныя) і поўныя (членныя, займеннікавыя) формы прыметнікаў; адрозненне ў іх граматычным значэнні і сінтаксічным ужыванні. 4. Скланенне кароткіх (іменных) прыметнікаў. 5. Утварэнне і асаблівасці скланення поўных (членных, займеннікавых) прыметнікаў. 6. Фанетычныя пераўтварэнні ў канчатках поўных прыметнікаў.	2		2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Пісьмовы аналіз ста- раславянс- кага тэксту
4.6.	<b>Прыметнік. Ступені параўнання якасных прыметнікаў</b> 1. Утварэнне кароткіх і поўных формаў вышэйшай ступені параўнання прыметнікаў. 2. Суплетыўныя формы пры ўтварэнні вышэйшай ступені параўнання. 3. Скланенне кароткіх і поўных формаў вышэйшай ступені параўнання прыметнікаў. 4. Утварэнне найвышэйшай ступені параўнання прыметнікаў.		2	2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Апытван- не, пісьмо- выя і вус- ныя практы- каванні, гістарыч- ныя каментарыі стара- жытных тэкстаў
4.7.	<b>Лікавыя словы</b> 1. Лікавыя словы ў стараславянскай мове. 2. Класіфікацыя іх паводле аднесенасці з часцінамі мовы. 3. Утварэнне складаных лікавых слоў і перадача іх на пісьме. 4. Асаблівасці скланення лікавых слоў.	1			1, 2, 1д, 2д, 3д	Фронталь- нае апыт- ванне
4.8.	<b>Дзеяслоў</b> 1. Агульныя граматычныя катэгорыі стараславянскага дзеяслова. 2. Спрагальныя і неспрагальныя (іменныя) дзеяслоўныя формы. 3. Дзеяслоўныя асновы: аснова цяперашняга часу і аснова інфінітыва.	2		2	1, 2, 1д, 2д,	Тэрміналагічны дыктант

	4. Дзеяслоўныя формы простыя і складаныя.				3д	
4.9.	<b>Сістэма часоў дзеяслова. Лад дзеяслова</b> 1. Формы цяперашняга часу. 2. Тэматычныя і нетэматычныя дзеясловы. 3. Размеркаванне дзеясловаў па класах. 4. Чаргаванні галосных у дзеяслоўных парадыгмах. 5. Сістэма прошлых часоў. 6. Простыя формы. 7. Аорыст, яго значэнне. 8. Аорыст просты і сігматычны. 9. Імперфект, яго значэнне, утварэнне і спражэнне. 10. Складаныя формы. 11. Перфект і плюсквамперфект, іх значэнне, утварэнне, спражэнне. 12. Сістэма будучых часоў. 13. Будучы просты, будучы складаны I і будучы складаны II. 14. Утварэнне формаў загаднага і ўмоўнага ладу. 15. Іменныя формы дзеяслова. Інфінітыў і супін, іх утварэнне.		2	2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Апытванне, пісьмовыя і вусныя практыкаванні, гістарычныя каментарыі старажытных тэкстаў
4.10.	<b>Дзеепрыметнік</b> 1. Дзеепрыметнікі цяперашняга і прошлага часу незалежнага і залежнага станаў. 2. Скланенне іменных (нячленных) і поўных (членных) дзеепрыметнікаў.	1	2	2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Пісьмовыя работы па дамашніх практыкаваннях
4.11.	<b>Прыслоўе</b> 1. Разрады прыслоўяў па значэнні (прыслоўі месца, часу, меры, спосабу дзеяння і інш.) 2. Класіфікацыя прыслоўяў паводле паходжання. 3. Утварэнне прыслоўяў.	1		2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Пісьмовы аналіз стараславянскага тэксту
4.12.	<b>Службовыя часціны мовы</b> 1. Прыназоўнік. Першасныя (невыворныя) і новыя (выворныя) прыназоўнікі, іх ужыванне ў пісьмовых крыніцах. 2. Злучнік. Злучнікі простыя і складаныя. Злучальныя і падпарадкавальныя злучнікі ў стараславянскай мове. 3. Часціцы. Найбольш распаўсюджаныя ў стараславянскай мове часціцы і іх значэнні.	1		2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Пісьмовы аналіз стараславянскага тэксту
<b>5.</b>	<b>Сінтаксіс</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		



5.1.	<b>Словазлучэнне</b> 1. Асаблівасці дапасавання ў стараславянскай мове. Дапасаванне па сэнсу. 2. Беспрыназоўнікавае і прыназоўнікавае кіраванне.	2		2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Пісьмовы аналіз ста- раславянс- кага тэксту
5.2.	<b>Просты і складаны сказы</b> 1. Парадак слоў у сказе. Спосабы выражэння дзейніка і выказніка і асаблівасці іх каардынацыі. Канструкцыі з падвойнымі склонамі. Дапасаваня і недапасаваня азначэнні. Адмоўныя сказы. Аднасастаўныя сказы. 2. Складаныя сказы са злучнікамі і без злучнікаў. Складаназалежныя сказы. Ужыванне злучнікаў і злучальных слоў. Зварот “давальны самастойны”. 3. Спосабы перадачы чужой мовы. 4. Парадак слоў у сказе. Спосабы выражэння дзейніка і выказніка і асаблівасці іх каардынацыі. Канструкцыі з падвойнымі склонамі. Дапасаваня і недапасаваня азначэнні. Адмоўныя сказы. Аднасастаўныя сказы. 5. Складаныя сказы са злучнікамі і без злучнікаў. Складаназалежныя сказы. Ужыванне злучнікаў і злучальных слоў. Зварот “давальны самастойны”. 6. Спосабы перадачы чужой мовы.	2	2	2	1, 2, 1д, 2д, 3д	Пісьмовы аналіз ста- раславянс- кага тэксту
<b>Усяго гадзін у 5 семестры: 108 г.</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>48</b>		<b>Залік</b>

## ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНАЯ ЧАСТКА

### ЛІТАРАТУРА

#### Асноўная літаратура

1. Старославянскі язык [Электронны рэсурс] : учеб.-метод. комплекс для спецыяльнастей 1–02 03 02 «Русскі язык і літаратура», 1–02 03 04 «Русскі язык і літаратура. Іностранны язык» / сост. Н. В. Соловьева // Репозитарый БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44071>. – Дата доступу: 23.05.2023.

#### Дадатковая літаратура

1. Бондалетов, В. Д. Старославянскі язык. Табліцы. Тэксты : учеб. слов. / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Г. Самсонова ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 6-е изд., стер. – М. : Флинта, 2012. – 296 с.

2. Круталевич, М. М. Стараславянская мова : падруч. устаноў выш. адукацыі / М. М. Круталевич, А. А. Каўрус. – Мінск : Рэсп. ін-т выш. адукацыі, 2021. – 394 с.

3. Мароз, С. С. Стараславянская мова : практыкум / С. С. Мароз, М. С. Ржавуцкая, С. І. Фацеева. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2005. – 137 с.

4. Собалева, Л. І. Стараславянская мова : метады ўказанні і пытанні да практ. заняткаў / Л. І. Собалева, В. В. Патапава. – Мінск : Беларус. дзярж. ун-т, 2008. – 57 с.

## МЕТАДЫЧНЫЯ РЭКАМЕНДАЦЫІ ПА АРГАНІЗАЦЫІ САМАСТОЙНАЙ РАБОТЫ СТУДЭНТАЎ

Адной з галоўных задач, якія стаяць перад вышэйшай школай, з'яўляецца павышэнне якасці падрыхтоўкі будучых спецыялістаў. Будучы выпускнік павінен не толькі атрымліваць веды па прадметах, якія прадугледжаны вучэбнымі праграмамі, авалодваць уменнямі і навыкамі выкарыстання гэтых ведаў, метадамі даследчай работы, але і ўмець самастойна набыць новыя навуковыя звесткі.

Сістэматычна арганізаваная самастойная работа студэнтаў з'яўляецца асноўным сродкам падрыхтоўкі да самастойнай дзейнасці, а змест, метады і формы выступаюць у ролі фактараў, якія ўплываюць на даную падрыхтоўку.

Арганізацыя самастойнай работы студэнтаў дзённага аддзялення накіравана на вырашэнне наступных задач:

- паўтарэнне, замацаванне і абагульненне раней атрыманых ведаў;
- удаканаленне прадметных навыкаў, фарміраванне даследчых уменняў і навыкаў;
- актывізацыя вучэбнай і навукова-даследчыцкай дзейнасці студэнтаў;
- фарміраванне гатоўнасці студэнтаў да самаадукацыі.

Крыніцай інфармацыі пры выкананні студэнтамі самастойнай работы могуць выступаць: канспект; друкаваныя матэрыялы; падручнікі і слоўнікі; матэрыялы на электронных носбітах.

План самастойнай работы прадугледжвае: форму работы, змест (аб'ём) работы, тэрмін выканання, віды кантролю.

У залежнасці ад месца і часу правядзення самастойнай працы, характару кіраўніцтва ёю з боку выкладчыка і спосабу кантролю за яе вынікамі падзяляецца на наступныя віды:

- самастойную працу падчас асноўных аўдыторных заняткаў (лекцый, семінараў);
- самастойную працу пад кантролем выкладчыка ў форме планавых кансультацый, творчых кантактаў, залікаў і экзаменаў;
- пазааўдыторную самастойную працу пры выкананні студэнтамі дамашніх заданняў навучальнага і творчага характару.

Самастойнасць пералічаных вышэй відаў прац досыць умоўная, і ў рэальным адукацыйным працэсе гэтыя віды перасякаюцца адзін з адным.

Самастойная праца студэнтаў дзённай формы атрымання адукацыі дастаткова разнастайная, яна можа прадугледжваць:

- выкананне самастойных прац;
- выкананне кантрольных прац, складанне схем, табліц;
- працу з даведачнай, метадычнай і навуковай літаратурай па мовазнаўстве;
- абарону выкананых прац;
- падрыхтоўку да дыскусій, канферэнцый;
- падрыхтоўку да тэсціравання і інш.

Асноўныя віды заданняў для самастойнай працы:

- вывучэнне навуковых і вучэбных тэкстаў (падручнікі, першакрыніцы, дадатковая літаратура);
- складанне плана тэксту;
- графічнае адлюстраванне структуры тэксту;
- канспектаванне тэксту;
- праца са слоўнікамі, даведнікамі; азнаямленне з нарматыўнымі дакументамі;
- вучэбна-даследчыцкая дзейнасць;
- выкарыстанне аўдыя- і відэазапісаў.

Для замацавання і сістэматызацыі ведаў, набытых студэнтамі самастойна, выкарыстоўваюцца наступныя віды дзейнасці:

- праца з канспектам лекцыі (апрацоўка тэксту), паўторная работа над вучэбным матэрыялам (з падручнікаў, першакрыніц, дадатковай літаратуры і інш.);

- складанне планаў і тэзісаў адказаў;
- складанне табліц для сістэматызацыі навучальнага матэрыялу;
- вывучэнне нарматыўных матэрыялаў;
- адказы на кантрольныя пытанні;
- падрыхтоўка паведамленняў да выступлення на семінары, канферэнцыі;
- падрыхтоўка рэфератаў, дакладаў;
- складанне бібліяграфіі і інш.;

Для фарміравання ўменняў выкарыстоўваюцца наступныя віды дзейнасці:

- выкананне практыкаванняў па ўзоры;
- рашэнне варыянтных заданняў і практыкаванняў;
- выкананне схем, табліц і пад.;
- рэфлексіўны аналіз прафесійных уменняў з выкарыстаннем аўдыя- і відэатэхнікі і інш.

Віды заданняў для самастойнай працы, іх змест і характар могуць мець варыятыўны і дыферэнцыяваны характар, улічваюць спецыфіку матэрыялу, які выносіцца на самастойнае вывучэнне.

Сярод канкрэтных відаў самастойнай работы рэкамендуецца выкарыстоўваць наступныя:

а) самастойная работа па ўзоры (перанос вядомага спосабу ў аналагічную сітуацыю);

б) рэканструктыўна-варыятыўная самастойная работа (перанос вядомага спосабу з некаторай мадыфікацыяй у незнаёмую сітуацыю);

в) з'яўшчыная самастойная работа (перанос вядомых спосабаў у нестандартную сітуацыю, дзякуючы чаму, самастойная работа набывае даследчы характар).

Для правядзення кантролю самастойнай працы студэнтаў выкарыстоўваюцца:

- праверка індывідуальных заданняў;
- семінарскія заняткі;

- калёквіумы;
- канферэнцыі;
- залікі па тэмах / раздзелах;
- тэсціраванне;
- кантрольныя работы;
- вусны і пісьмовы экзамены.

Для кантролю эфектыўнасці арганізацыі самастойнай працы студэнтаў можна праводзіць анкетаванне, падчас якога выяўляецца карыснасць тых ці іншых відаў і арганізацыйных формаў самастойных прац, правільнасць і своєчаснасць іх уключэння ў навучальны працэс, дастатковасць метадычнага забеспячэння, адпаведнасць запланаванага часу на іх выкананне і г. д.

Крытэрыямі адзнакі вынікаў самастойнай працы студэнта могуць з'яўляцца:

- узровень засваення студэнтам вучэбнага матэрыялу;
- уменне студэнта выкарыстоўваць тэарэтычныя веды пры выкананні практычных задач;
- абгрунтаванасць і выразнасць выкладу адказу;
- афармленне матэрыялу ў адпаведнасці з патрабаваннямі стандартаў;
- сфарміраваныя ўменні і навыкі ў адпаведнасці з мэтамі і задачамі вывучэння дысцыпліны.

Самастойная работа студэнтаў можа быць паспяховай толькі ў выпадку яе правільнай арганізацыі, неабходнага метадычнага суправаджэння, дзейснага кантролю, абавязковай сістэматызацыі, а пры неабходнасці і карэкцыі ведаў, атрыманых студэнтамі самастойна.

Важным змястоўным элементам самастойнай работы з'яўляецца работа студэнтаў над памылкамі, дапушчанымі пры выкананні запланаванай работы. Выкладчык толькі падкрэслівае словы і выразы, у якіх назіраецца памылковае напісанне ці ўжыванне, даючы студэнту магчымасць разабрацца з імі самастойна, г. з. зрабіць гэтыя недахопы аб'ектамі свядомай мэтанакіраванай работы.

## ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫКАНАННЯ САМАСТОЙНАЙ ПРАЦЫ СТУДЭНТАЎ

№ н/п	Назва тэмы, раздзела	К-сць гадзін на СПС	Заданне	Форма выканання
1.	<b>Паняцце стараславянскай мовы</b> (Стараславянская мова як агульная для многіх славян найстаражытнейшая пісьмова-літаратурная (старажытна-царкоўнаславянская) мова).	2	Пабудаваць схему “Структура лінгвістыкі” з дапамогай сэрвісу diagrams.net.	Прэзентацыя ў фармаце .pptx або .pdf
2.	<b>Славяне і славянскія мовы</b> (Звесткі з гісторыі вывучэння стараславянскай мовы (адкрыццё, выданне і апісанне помнікаў, вывучэнне фанетыкі і граматыкі; працы М.В.Ламаносава, І.Добраўскага, А.Х.Вастокава, І.І.Сразнеўскага, П.Шафарыка, Ф.Міклашыча, В.Ягіча, П.Ф.Фартунатава, А.А.Шахматава, Я.Ф.Карскага, А.М.Сялішчава і інш.) Характарыстыка навуковай і навучальнай літаратуры па стараславянскай мове).	2	Падрыхтаваць рэфераты пра жыццё і дзейнасць лінгвістаў	Прэзентацыя ў фармаце .pptx або .pdf
3.	<b>Лексічны склад стараславянскай мовы</b> (Лексіка стараславянскай мовы паводле паходжання).	2	Выканаць практыкаванне [5, практ. 112, с. 50].	Вуснае практыкаванне
4.	<b>Фразеалогія стараславянскай мовы</b> (Фразеалагізмы стараславянскага паходжання ў беларускай мове).	2	Распрацаваць эксперыментальны слоўнікавы артыкул для “Слоўніка фразеалагізмаў стараславянскага паходжання”	Пісьмовае заданне
5.	<b>Асаблівасці фанетычнай сістэмы праславянскай мовы</b> (Адлюстраванне ў стараславянскай мове праславянскай гукавой сістэмы позняга перыяду).	2	Выканаць практыкаванне [5, практ.13, с.7].	Пісьмовае практыкаванне

6.	<b>Сістэма галосных гукаў</b> (Фізіялагічная характарыстыка і класіфікацыя галосных гукаў, перадача іх на пісьме).	2	Скласці слоўнік па тэме з дапамогай рэкамендаваных тэарэтычных крыніц.	Канспект
7.	<b>Паходжанне галосных гукаў</b> (Пераўтварэнні славянскіх галосных [ѣ] (ѣ) у [a], [o] у [e]).	2	Скласці слоўнік па тэме з дапамогай рэкамендаваных тэарэтычных крыніц.	Канспект
8.	<b>Сістэма зычных гукаў, іх паходжанне</b> (Палаталізацыя (памякчэнне) зычных пад уздзеяннем галосных пярэдняга рада. Памякчэнне зычных перад [j]. Вынікі пераўтварэнняў праславянскіх спалучэнняў <b>rj, nj, lj, gj, kj, chj, sj, zj, skj, zgj, zdj, stj</b> ; змяненні спалучэнняў <b>dj, tj</b> , а таксама <b>bj, pj, mj, vj</b> ; лёс спалучэнняў тыпу <b>slj, snj, drj</b> і некаторых іншых. Чаргаванні зычных, выкліканыя ўздзеяннем галосных пярэдняга рада і [j]).	2	Зрабіць тэставыя заданні № 8–17, варыянт 1 [5, с.68–69].	Тэставыя заданні
9.	<b>Пазіцыйныя змяненні галосных і зычных гукаў</b> (Чаргаванне галосных гукаў. Узнікненне і характар індаеўрапейскіх чаргаванняў галосных. Колькасныя, якасныя і якасна-колькасныя чаргаванні. Асноўныя тыпы чаргаванняў галосных у славянскіх мовах. Марфалагічнае значэнне чаргаванняў галосных у славянскіх мовах).	2	Зрабіць тэставыя заданні № 4-7, варыянт 2 [5, с.70].	Тэставая работа
10.	<b>Пазіцыйныя змяненні галосных і зычных</b> (Спрашчэнне груп зычных у праславянскі перыяд і адлюстраванне гэтага спрашчэння ў стараславянскай мове. Змяненне спалучэнняў <b>ds, ts, bs, ss, ps</b> у <b>s</b> ; <b>ks</b> у <b>ch</b> ; <b>pn, dn</b> ,	4	Выканаць заданне № 32 [5, с.14].  Перакласці тэкст, растлумачыць чаргаванні зычных [4, № 34, с.14].	Пісьмовае заданне  Пісьмовы пераклад з дадатковым заданнем

	<b>tn, dn у n; dt, pt у t; dm, tm у m; dv у v; skn у sn; kst у st.</b> Пытанне аб спрашчэнні спалучэнняў <b>dl, tl</b> у <b>l</b> . Дысіміляцыя ў спалучэннях <b>dt і tt</b> ).			
11.	<b>Назоўнік</b> (Узнікненне катэгорыі адушаўлёнасці. Адлюстраванне ў помніках пісьменнасці тэндэнцыі да ўніфікацыі некаторых склонавых формаў).	2	Зрабіць частковы марфалагічны аналіз назоўнікаў [5, кантрольная праца № 2, заданне 2, с.58].	Марфалагічны аналіз
12.	<b>Граматычныя асаблівасці назоўнікаў</b> (Чаргаванні зычных гукаў асновы пры ўтварэнні склонавых формаў).	2	Выканаць параўнальны аналіз марфалагічных адзінак [5, № 41, с. 17].	Параўнальны аналіз склонавых формаў
13.	<b>Займеннік. Несабовыя займеннікі</b> (Асаблівасці скланення займенніка вась 'увесь').	4	Зрабіць марфалагічны разбор займенніка вась [5, № 50, с. 21].  Вызначыць марфалагічныя прыметы несабовых займеннікаў [5, № 51, с. 22].	Марфалагічны разбор  Марфалагічны аналіз
13.	<b>Прыметнік. Разрады прыметнікаў</b> (Фанетычныя пераўтварэнні ў канчатках поўных прыметнікаў).	2	Вызначыць фанетычныя асаблівасці поўных прыметнікаў [5, практ. 54, с. 23].	Вуснае практыкаванне
14.	<b>Прыметнік. Ступені параўнання якасных прыметнікаў</b> (Утварэнне кароткіх і поўных формаў вышэйшай ступені параўнання прыметнікаў).	2	Выканаць марфемны разбор якасных прыметнікаў [5, № 58, с. 24].	Марфемны разбор
15.	<b>Дзеяслоў</b> (Спрагальныя і неспрагальныя (іменныя) дзеяслоўныя формы).	2	Пабудаваць схему "Спрагальныя і неспрагальныя (іменныя) дзеяслоўныя формы" з дапамогай сэрвісу <a href="http://diagrams.net">diagrams.net</a> .	Прэзентацыя ў фармаце .pptx або .pdf
16.	<b>Сістэма часоў дзеяслова. Лад дзеяслова</b> (Іменныя формы дзеяслова. Інфінітыў і супін, іх утварэнне).	2	Зрабіць параўнальны аналіз інфінітыва і супіна [4, № 76, с. 33].	Параўнальны аналіз (пісьмова)
17.	<b>Дзеепрыметнік</b> (Скланенне іменных (нячленных) і поўных (членных) дзеепрыметнікаў).	2	Праскланяць дзеепрыметнікі [5, практ. 84, с. 35].	Вуснае практыкаванне



18.	<b>Прыслоўе</b> (Разрады прыслоўяў па значэнні (прыслоўі месца, часу, меры, спосабу дзеяння і інш.)).	2	Пабудаваць схему “Разрады прыслоўяў па значэнні” з дапамогай сэрвісу diagrams.net.	Прэзентацыя ў фармаце .pptx або .pdf
19.	<b>Службовыя часціны мовы</b>	2	Пабудаваць схему “Службовыя часціны мовы” з дапамогай сэрвісу diagrams.net.	Прэзентацыя ў фармаце .pptx або .pdf
20	<b>Словазлучэнне</b> (Асабліваці дапасавання ў стараславянскай мове).	2	Пабудаваць схему “Асабліваці дапасавання ў стараславянскай мове” з дапамогай сэрвісу diagrams.net.	Прэзентацыя ў фармаце .pptx або .pdf
21.	<b>Просты і складаны сказы</b> (Складаныя сказы са злучнікамі і без злучнікаў. Складаназалежныя сказы. Ужыванне злучнікаў і злучальных слоў. Зварот “давальны самастойны”).	2	Перакласці і прааналізаваць тэкст на сінтаксічным узроўні [5, № 100, с. 63].	Пераклад і аналіз тэксту на сінтаксічным узроўні

## **ПЕРАЛІК СРОДКАЎ ДЫЯГНОСТЫКІ, ЯКІЯ ВЫКАРЫСТОЎВАЮЦА ПРЫ ВЫВУЧЭННІ ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЫ “СТАРАСЛАВЯНСКАЯ МОВА”**

Для атрымання аб’ектыўнай інфармацыі аб ўзроўні паспяховасці студэнтаў мэтазгодна сістэматычна выкарыстоўваць розныя віды кантролю, сярод якіх: бягучы, тэматычны, прамежкавы і выніковы. Кожны з відаў кантролю ўжываецца на пэўным этапе навучання і выконвае ў педагагічным працэсе адну з функцый: стымулюючую, навучальную, дыягнастычную, выхаваўчую і інш.

Дыягностыка кампетэнцый па дысцыпліне можа мець розныя формы.

### 1. Вусны кантроль:

- фронтальнае, індывідуальнае, ушчыльненае (камбінаванае) апытванне на лекцыях і практычных занятках,
- калёквіумы,
- даклады на канферэнцыях,
- вусны аналіз тэксту стараславянскага пісьменства,
- вусны залік.

### 2. Пісьмовы кантроль:

- тэрміналагічныя дыктанты,
- кантрольныя работы,
- пісьмовыя работы па аўдыторных (дамашніх) практыкаваннях,
- рэфераты,
- пісьмовы аналіз стараславянскага тэксту,
- пісьмовы залік.

### 3. Тэставы кантроль: выкананне тэставых заданняў адкрытага і закрытага тыпу.

## ПЕРАЛІК ТЭАРЭТЫЧНЫХ ПЫТАННЯЎ ДА ЗАЛІКУ ПА ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЕ “СТАРАСЛАВЯНСКАЯ МОВА”

1. Стараславянская мова як агульная для многіх славян найстаражытнейшая пісьмова-літаратурная (старажытна-царкоўнаславянская) мова.
2. Лінгвістычнае, гісторыка-культурнае і навучальнае значэнне вывучэння стараславянскай мовы. Роля стараславянскай мовы ў гісторыі беларускай літаратурнай мовы.
3. Паняцце праславянскай мовы як дапісьмовай фазы развіцця славянскіх моў. Месца стараславянскай мовы сярод іншых славянскіх моў. Народная (дыялектная) аснова стараславянскай мовы.
4. Грамадска-гістарычныя ўмовы ўзнікнення пісьменства ў славян. Пытанне пра ўзнікненне пісьменнасць у славян да Канстанціна (Кірылы) і Мяфодзія. Значэнне славянскага пісьменства ў барацьбе за культурную і дзяржаўную незалежнасць славян. Дзейнасць Канстанціна і Мяфодзія ў Паноніі і Вялікай Маравіі.
5. Росквіт славянскага пісьменства ў Балгарыі ў IX – X стст. Прыняцце хрысціянства ўсходнімі славянамі; роля царкоўных кніг і стараславянскай мовы.
6. Славянскія азбукі, пытанне пра іх паходжанне. Кірылаўская азбука.
7. Найважнейшыя глагалічныя і кірылаўскія помнікі, іх кароткая палеаграфічная і моўная характарыстыка. Лёс стараславянскага пісьменства ў розных славянскіх краінах: помнікі з чэха-мараўскімі, сербскахарвацкімі і ўсходнеславянскімі асаблівасцямі.
8. Звесткі з гісторыі вывучэння стараславянскай мовы (адкрыццё, выданне і апісанне помнікаў, вывучэнне фанетыкі і граматыкі; працы М.В.Ламаносава, І.Добраўскага, А.Х.Вастокава, І.І.Сразнеўскага, П.Шафарыка, Ф.Міклашыча, В.Ягіча, П.Ф.Фартунатава, А.А.Шахматава, Я.Ф.Карскага, А.М.Сялішчава і інш.).
9. Лексіка і фразеалогія стараславянскай мовы
10. Уяўныя стараславянскія семантыка-тэматычная характарыстыка стараславянскай лексікі. Семантычныя дублеты. Лексіка стараславянскай мовы паводле паходжання.
11. Невытворныя, вытворныя і складаныя словы. Найбольш прадуктыўныя спосабы словаўтварэння.
12. Фразеалагізмы стараславянскага паходжання ў беларускай мове.
13. Адлюстраванне ў стараславянскай мове праславянскай гукавой сістэмы позняга перыяду.
14. Рэалізацыя ў стараславянскай мове тэндэнцыі да кансалідацыі склада. Тэндэнцыя да ўзыходнай гучнасці склада. Дзеянне тэндэнцыі да гармоніі склада ў стараславянскай мове.
15. Фізіялагічная характарыстыка і класіфікацыя галосных гукаў, перадача іх на пісьме. Галосныя лабіялізаваныя і нелабіялізаваныя, насавыя і

ненасавыя (чыстыя), поўнага (доўгія і кароткія) і няпоўнага (звышкароткія, або рэдукаваныя) утварэння.

16. Паходжанне галосных гукаў стараславянскай мовы. Фарміраванне славянскай сістэмы галосных гукаў на базе сістэмы галосных індаеўрапейскай мовы-асновы і на базе славянскага моўнага матэрыялу.

17. Узнікненне праславянскіх галосных [a], [o], [e], [ы], [ь], [ъ] на месцы доўгіх і кароткіх галосных індаеўрапейскай мовы.

18. Пераўтварэнні славянскіх галосных [ě] (ѣ) у [a], [o] у [e]. З'яўленне славянскіх галосных [y], [e] (В), [ç] (ж) у выніку дзеяння тэндэнцыі да ўзыходнай гучнасці склада.

19. Галосныя дваякага паходжання: манафтангічныя і дыфтангічныя [и], [ě] (ѣ).

20. Фізіялагічная характарыстыка і класіфікацыя зычных гукаў, перадача іх на пісьме. Суадноснасць зычных паводле цвёрдасці-мяккасці ў стараславянскай мове. Зычныя цвёрдыя, мяккія і памякчоныя.

21. Паходжанне зычных гукаў стараславянскай мовы. Паходжанне цвёрдых зычных. Паходжанне цвёрдых санорных гукаў, а таксама гукаў [к], [х], [с] і [з]. З'яўленне славянскага фрыкатыўнага звонкага гука [в].

22. Фрыкатыўны глухі гук [ф] у стараславянскай мове, яго паходжанне. Паходжанне мяккіх зычных. Зычны [j] і яго паходжанне.

23. Палаталізацыя (памякчэнне) зычных пад уздзеяннем галосных пярэдняга рада.

24. Памякчэнне зычных перад [j]. Вынікі пераўтварэнняў праславянскіх спалучэнняў rj, nj, lj, gj, kj, chj, sj, zj, skj, zgj, zdj, stj.

25. Змяненні спалучэнняў dj, tj, а таксама bj, pj, mj, vj.

26. Лёс спалучэнняў тыпу slj, snj, drj і некаторых іншых.

27. Чаргаванні зычных, выкліканыя ўздзеяннем галосных пярэдняга рада і [j].

28. Рэдукаваныя (звышкароткія) галосныя [ь], [ъ]. Змяненне іх перад і, j у рэдукаваныя (звышкароткія) [и], [ы].

29. Узнікненне рэдукаваных (звышкароткіх) [и], [ы] на месцы галосных поўнага ўтварэння [и], [ы] перад j. Рэдукаваны [и] на месцы спалучэння jь.

30. Перадача рэдукаваных (звышкароткіх) [и], [ы] на пісьме. Моцная і слабая пазіцыя рэдукаваных (звышкароткіх). Падзенне рэдукаваных (звышкароткіх) галосных і змены, выкліканыя гэтым працэсам. Вынікі падзення рэдукаваных (звышкароткіх).

31. Галосныя гукі ў пачатку слова. Галосныя, якія маглі пачынаць слова ў стараславянскай мове. Прыстаўныя зычныя [в] і [j] перад пачатковымі галоснымі. Пачатковыя ю і е, а і В, ю і оу ў помніках стараславянскага пісьменства.

32. Чаргаванне галосных гукаў. Узнікненне і характар індаеўрапейскіх чаргаванняў галосных. Колькасныя, якасныя і якасна-колькасныя чаргаванні. Асноўныя тыпы чаргаванняў галосных у славянскіх мовах. Марфалагічнае значэнне чаргаванняў галосных у славянскіх мовах.

33. Спалучэнне плаўных *r* і *l* з галоснымі. Змяненне дыфтангічных спалучэнняў \*or, \*ol, \*er, \*el паміж зычнымі.

34. Дыфтангічныя спалучэнні \*or, \*ol у пачатку слова перад зычным і лёс спалучэнняў тыпу \*ort, \*olt у славянскіх мовах.

35. Праславянскія спалучэнні плаўных з рэдукаванымі (звышкароткімі) [ь], [ѣ] тыпу \*trьt, \*tlьt, \*trѣt, \*tlѣt у стараславянскай і іншых славянскіх мовах.

36. Спрашчэнне груп зычных у праславянскі перыяд і адлюстраванне гэтага спрашчэння ў стараславянскай мове. Змяненне спалучэнняў ds, ts, bs, ss, ps у s; ks у ch; pn, dn, tn, dn у n; dt, pt у t; dm, tm у m; dv у v; skn у sn; kst у st.

37. Дысіміляцыя ў спалучэннях dt і tt.

38. Змяненні ў канцы слова: страта канцавога зычнага; рэдукцыя канцавых галосных і інш.

39. Катэгорыя роду, ліку і склону.

40. Узнікненне катэгорыі адушаўлёнасці.

41. Адлюстраванне ў помніках пісьменнасці тэндэнцыі да ўніфікацыі некаторых склонавых формаў.

42. Катэгорыя роду, ліку і склону назоўнікаў.

43. Тыпы скланення назоўнікаў.

44. Чаргаванні зычных гукаў асновы пры ўтварэнні склонавых формаў.

45. Асабовыя займеннікі 1-ай і 2-ой асобы (азь, ты) і зваротны займеннік себе, іх скланенне.

46. Поўныя і энклітычныя формы асабовых і зваротнага займеннікаў, іх ужыванне. Спосабы выражэння 3-й асобы формамі ўказальных займеннікаў ё ‘той’ (ѣ, ѿ), онъ (оно, она).

47. Неасабовыя займеннікі, іх класіфікацыя паводле значэння. Скланенне займеннікаў.

48. Разрады прыметнікаў у стараславянскай мове. Утварэнне якасных, адносных і прыналежных прыметнікаў.

49. Кароткія (іменныя) і поўныя (членныя, займеннікавыя) формы прыметнікаў; адрозненне ў іх граматычным значэнні і сінтаксічным ужыванні.

50. Скланенне кароткіх (іменных) прыметнікаў. Утварэнне і асаблівасці скланення поўных (членных, займеннікавых) прыметнікаў. Фанетычныя пераўтварэнні ў канчатках поўных прыметнікаў.

51. Утварэнне кароткіх і поўных формаў вышэйшай ступені параўнання прыметнікаў. Скланенне кароткіх і поўных формаў вышэйшай ступені параўнання прыметнікаў.

52. Лікавыя словы ў стараславянскай мове.

53. Агульныя граматычныя катэгорыі стараславянскага дзеяслова. Спрагальныя і неспрагальныя (іменныя) дзеяслоўныя формы. Дзеяслоўныя асновы: аснова цяперашняга часу і аснова інфінітыва. Дзеяслоўныя формы простыя і складаныя.

54. Формы цяперашняга часу. Тэматычныя і нетэматычныя дзеясловы. Размеркаванне дзеясловаў па класах. Чаргаванні галосных у дзеяслоўных парадыхмах.

55. Сістэма прошлых часоў. Простыя формы. Аорыст, яго значэнне. Аорыст проты і сігматычны. Імперфект, яго значэнне, утварэнне і спражэнне. Складаныя формы. Перфект і плюсквамперфект, іх значэнне, утварэнне, спражэнне.

56. Сістэма будучых часоў. Будучы проты, будучы складаны I і будучы складаны II.

57. Утварэнне формаў загаднага і ўмоўнага ладу.

58. Іменныя формы дзеяслова. Інфінітыў і супін, іх утварэнне.

59. Дзеепрыметнікі цяперашняга і прошлага часу незалежнага і залежнага станаў. Скланенне іменных (нячленных) і поўных (членных) дзеепрыметнікаў.

60. Разрады прыслоўяў па значэнні (прыслоўі месца, часу, меры, спосабу дзеяння і інш.) Класіфікацыя прыслоўяў паводле паходжання. Утварэнне прыслоўяў.

61. Прыназоўнік.

62. Злучнік.

63. Часціцы.

64. Асаблівасці дапасавання ў стараславянскай мове. Дапасаванне па сэнсу. Беспрыназоўнікавае і прыназоўнікавае кіраванне.

65. Парадак слоў у сказе. Спосабы выражэння дзейніка і выказніка і асаблівасці іх каардынацыі. Канструкцыі з падвойнымі склонамі. Дапасаваныя і недапасаваныя азначэнні. Адмоўныя сказы. Аднасастаўныя сказы.

66. Складаныя сказы са злучнікамі і без злучнікаў. Складаназалежныя сказы. Ужыванне злучнікаў і злучальных слоў. Зварот “давальны самастойны”. Спосабы перадачы чужой мовы.

## ПРАТАКОЛ УЗГАДНЕННЯ ВУЧЭБНАЙ ПРАГРАМЫ УВА

Назва вучэбнай дысцыпліны, з якой патрабуецца ўзгадненне	Назва кафедры	Прапановы аб зменах у змесце вучэбнай праграмы ўстановай вышэйшай адукацыі па вучэбнай дысцыпліне	Рашэнне, прынятае кафедрай, што распрацавала вучэбную праграму
“Уводзіны ў мовазнаўства”, “Беларуская дыялекталогія”, “Гістарычная граматыка беларускай мовы”	Кафедра мовазнаўства і лінгвадыдактыкі	Дубліраванне вучэбнага матэрыялу і неістотныя супярэчнасці паміж праграмамі ліквідаваны на этапе распрацоўкі вучэбных праграм	Лічыць праграму ўзгодненай з дысцыплінамі на стадыі яе падрыхтоўкі (праатакол № __ ад _____ г.).