

КОНТРОЛЬ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

« 21 » 2023 г.

Регистрационный № УД- 31-8-51 / уч.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

1-02 03 01 Белорусский язык и литература;

1-02 03 03 Белорусский язык и литература.

Иностранный язык (с указанием языка)

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-02 03 01 – 2022; ОСВО 1-02 03 03 – 2022 и учебных планов для специальностей 1-02 03 01 Белорусский язык и литература, 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)

СОСТАВИТЕЛЬ

Т.В.Ратько, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.М.Надумович, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Е.П.Жиганова, доцент кафедры белорусской и зарубежной литературы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Гимназия № 18 г. Минска»  Ю.В.Новик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 30.05.2023 г.)

Заведующий кафедрой  Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № ___ от ____.____.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальностям 1-02 03 01 «Белорусский язык и литература»; 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)».

Актуальность учебной дисциплины состоит в том, что она является частью целостной системы лингвистического образования студентов и предусматривает изучение основных разделов русского языка в сопоставлении с белорусским языком, что особенно важно в ситуации билингвизма в Республике Беларусь.

Основная цель преподавания дисциплины «Русский язык» – ознакомить студентов с лексическим богатством и грамматическим строем русского языка, а также показать различия русского и белорусского языков в фонетической, орфоэпической и грамматической системах.

Основные задачи обучения русскому языку:

- вооружение знаниями о закономерностях функционирования русского языка;
- формирование культуры устной и письменной речи;
- освоение основных норм литературного языка (лексических, орфоэпических, орфографических);
- формирование осмысленного использования единиц языковой системы русского языка с целью предупреждения ошибок, обусловленных влиянием белорусского языка;
- сопоставительный анализ различных языковых фактов русской и белорусской лингвистической систем.

Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами. Учебная дисциплина «Русский язык» предполагает тесную связь с такими учебными дисциплинами компонента учреждения высшего образования, как «Современный белорусский литературный язык», «Практикум по белорусскому языку».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- теоретический и практический курс современного русского литературного языка;
- правила русской орфографии и пунктуации;
- произносительные нормы русского языка;
- классификации звуков речи;
- лексическую систему языка;
- грамматическую систему русского языка.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- сопоставлять различные языковые факты русской и белорусской лингвистической систем;
- выполнять лингвистический анализ языковых единиц различных уровней;
- использовать языковой материал в текстах различных типов и жанров;
- употреблять в предложении синонимические словосочетания;
- объяснять различия русской и белорусской языковых систем.
-

В результате изучения дисциплины студент должен **владеть**:

- приемами лингвистического анализа языковых единиц различных уровней;
- навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций;
- основными нормами литературного языка;
- навыками осмысленного использования единиц языковой системы русского языка с целью предупреждения ошибок, обусловленных влиянием белорусского языка;
- навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным и практическим занятиям.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Русский язык» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции УК-3. Осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Учебная программа учебной дисциплины предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. Для лекционных занятий отобраны только те темы и вопросы, которые представляются особо сложными или отражают специфику русского языка. Многие разделы и темы рекомендованы студентам для самостоятельного изучения, так как количество лекционных часов невелико.

Основная цель практических занятий заключается в закреплении на конкретном материале содержания лекций и привитии студентам навыков самостоятельного анализа языковых явлений. Работа непосредственно с языковыми фактами, их всесторонний анализ позволят студентам изучить специфические особенности русского языка, отличающие его от белорусского, выработать орфографическую, пунктуационную и стилистическую грамотность.

Учебная дисциплина на дневном отделении изучается на 2 курсе в 3 семестре. В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на изучение учебной дисциплины «Русский язык» всего отводится 54 часа, из них аудиторных 34 часа (8 часов – лекционные, 22 часов – практические), самостоятельная работа 20 часов.

В качестве **контроля знаний** студентов программой предусмотрен зачет в конце 3 семестра. Текущий контроль осуществляется преподавателем на практических занятиях в виде учета и оценки устных ответов студентов, а также написания ими письменных работ.

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины отводится следующее количество часов:

Форма получения образования – дневная.

семестр	всего часов	аудиторные			самост. работа	форма контроля	
		всего	лекции	практически			СУРС пр.
3	54	34	8	22	4	20	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ВВЕДЕНИЕ. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

1.1. Русский язык как предмет изучения.

Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма русского языка. Место русского языка среди славянских языков. Роль и функции русского языка как одного из мировых языков. Статус русского языка в России, его распространение за пределами России и в Беларуси.

1.2. Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков в русском языке. Различия в русской и белорусской фонетической системе. Основные фонетические процессы в русском языке. Орфоэпия. Основные нормы современного русского литературного произношения: орфоэпия ударных гласных, гласных в предударных и заударных позициях. Произношение согласных, сочетаний звуков, некоторых грамматических форм, заимствованных слов. Предупреждение орфоэпических ошибок, связанных с ситуацией билингвизма в Беларуси.

2. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

2.1. Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова. Понятие о морфеме. Функции морфем в слове. Классификация морфем по их роли в слове. Типы морфем. Основа словоизменения. Основа формообразования. Основа словообразования. Морфемный состав слова.

2.2. Словообразование как раздел науки о языке. Аффиксальные (морфемные) способы, их разновидности. Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования.

2.3. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ.

3.1. Лексикология. Слово и его значения. Типы переносных значений. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексические ошибки.

3.2. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА. СТИЛИСТИЧЕСКАЯ СОЧЕТАЕМОСТЬ СЛОВ.

4.1. Лексика русского языка с функционально-стилистической точки зрения.

4.2. Лексические средства стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистические ошибки.

5. МОРФОЛОГИЯ

5.1. Морфология как раздел грамматики. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Основная характеристика именных частей речи. Ошибки в употреблении именных частей речи.

5.2. Глагол, грамматические категории глагола. Глагольные формы. Ошибки в употреблении глагольных форм.

5.3. Наречие. Категория состояния. Основная характеристика наречия и слов категории состояния.

5.4. Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Основная характеристика служебных частей речи.

6. СИНТАКСИС

6.1. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификации простого предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Типы предложений по модальности: утвердительные и отрицательные. Типы предложений по характеру грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения.

6.2. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых.

6.3. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

6.4. Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения, сложные синтаксические конструкции.

7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

7.1. Правописание основных приставок, корней и суффиксов в разных частях речи. Употребление и правописание сложносокращенных слов и аббревиатур.

7.2. Знаки препинания в простом и сложном предложении

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические	СУРС				
1	2	3	4	6	7	8	9	10
1.	Введение. Фонетика. Орфоэпия	2				Компьютерная презентация:	3,4,6	Устный опрос
1.1	Русский язык как предмет изучения. Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма русского языка. Место русского языка среди славянских языков. Роль и функции русского языка как одного из мировых языков. Статус русского языка в России, его распространение за пределами России и в Беларуси.	1				Компьютерная презентация:	1,2,3,6	Проверка упражнений
1.2	Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков в русском языке. Различия в русской и белорусской фонетической системе. Основные фонетические процессы в русском языке. Орфоэпия. Основные нормы современного русского литературного произношения: орфоэпия ударных гласных, гласных в предударных и заударных позициях. Произношение согласных, сочетаний звуков, некоторых грамматических форм, заимствованных слов. Предупреждение орфоэпических ошибок, связанных с ситуацией билингвизма в Беларуси.	1						
2.	Морфемика и словообразование	2	4		4	Компьютерная презентация	1,2,3,4,5,6	Проверка упражнений
2.1	Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова. Понятие о морфеме. Функции морфем в слове.	1				Компьютерная презентация	1,2,3,4,5,6	Проверка упражнений

	Классификация морфем по их роли в слове. Типы морфем. Основа словоизменения. Основа формообразования. Основа словообразования. Морфемный состав слова.							
2.2	Словообразование как раздел науки о языке. Аффиксальные (морфемные) способы, их разновидности. Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	1				Схема морфемного и словообразовательного анализа.	2,3,4,5	Проверка заданий
2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слова.		4					
3.	Лексикология и фразеология		2	2	4	Компьютерная презентация	1,2,3,4,6	Проверка упражнений
3.1	Лексикология. Слово и его значения. Типы переносных значений. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексические ошибки.		1			Компьютерная презентация	1,2,3,4,6	Проверка упражнений
3.2	Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.		1	2				
4.	Функциональные стили русского языка. Стилистическая сочетаемость слов		2	2	4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220с.	2,3,4,6,9	Проверка рефератов
4.1	Лексика русского языка с функционально-стилистической точки зрения.			2		Компьютерная презентация	2,3,4,6,9	Проверка упражнений
4.2	Лексические средства стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистические ошибки.		2					
5.	Морфология	2	4		4	Компьютерная презентация	1,2,3,4,5,7	Проверка упражнений
5.1	Морфология как раздел грамматики. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Основная характеристика именных частей речи. Ошибки в употреблении именных частей речи.	2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] 2017. – 220 с.	1,2,3,4,5,7	Проверка тестовых заданий
5.2	Глагол, грамматические категории глагола. Глагольные формы.		2			Современный	1,2,3,	Проверка

	Ошибки в употреблении глагольных форм.					русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220с.	4,5,7	тестовых заданий
5.3	Наречие. Категория состояния. Основная характеристика наречия и слов категории состояния.		1			Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220с.	1,2,3, 4,5,7	Проверка тестовых заданий
5.4	Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Основная характеристика служебных частей речи.		1					
6.	Синтаксис	2	6		2	Компьютерная презентация	1,2,3, 4,5,10	Проверка упражнений
6.1	Предложение как основная синтаксическая единица. Классификации простого предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Типы предложений по модальности: утвердительные и отрицательные. Типы предложений по характеру грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения.	2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220	1,2,3, 4,5,10	Проверка упражнений
6.2	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых.		2			Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ,	1,2,3, 4,5,10	Проверка упражнений

						2017. – 220		
6.3	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.		2			Схемы сложных предложений	1,2,3, 4,5,10	Проверка заданий
6.4	Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения, сложные синтаксические конструкции.		2					
7.	Орфография и пунктуация		4		2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220	1,2,3, 4,5,6, 8	Проверка тестов
7.1	Правописание основных приставок, корней и суффиксов в разных частях речи. Употребление и правописание сложносокращенных слов и аббревиатур.		2			Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.	1,2,3, 4,5,6, 8	Проверка тестов
7.2	Знаки препинания в простом и сложном предложении.		2			Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220	1,2,3, 4,5,6, 8	Проверка тестов
	Итого:	8	22	4	20			зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Горбацевич, О. Е. Русский язык : пособие для подгот. к обязат. централиз. тестированию / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько, Т. В. Бондаренко. – 17-е изд., пересм. – Минск : Аверсэв, 2019. – 448 с.
2. Горбацевич, О. Е. Русский язык : пособие-репетитор для подгот. к централиз. тестированию / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – 7-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2018. – 638 с.
3. Русский язык для специальностей: 1-02 03 01 «Белорусский язык и литература»; 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностраный язык (английский)» [Электронный ресурс] : интеракт. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. Т. В. Ратько // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2365>. – Дата доступа: 05.04.2023.

Дополнительная литература

4. Горбацевич, О. Е. Русский язык в вопросах и ответах / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Минск : Аверсэв, 2013. – 575 с.
5. Горбацевич, О. Е. Русский язык : учеб. пособие для колледжей / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 446 с.
6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Лобачева. – М. : Юрайт, 2016. – 281 с.
7. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Лобачева. – М. : Юрайт, 2017. – 298 с.
8. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : орфография, пунктуация, орфогр. слов. / Д. Э. Розенталь. – М. : АСТ, 2019. – 736 с.
9. Солганик, Г. Я. Стилистика русского языка : учеб. пособие для бакалавра / Г. Я. Солганик. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 245 с.
10. Шахматов, А. А. Синтаксис русского языка / А. А. Шахматов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. – 720 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Русский язык» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, обучение с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем сравнительно-исторического языкознания, а также выработке исследовательского подхода при работе с эмпирическим материалом.

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на лекциях, практических занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современной лингвистики, написание рефератов;
- изучение научных статей и монографий;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и лингвистической компетенции;
- выполнение обучающих и контрольных тестов;

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Русский язык» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, обучение с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем современной лингвистики, а также выработке умений анализировать фактический языковой материал с применением различных исследовательских методов.

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на практических занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Виды самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современной лингвистики, написание рефератов;
- изучение научных статей и монографий;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и лингвистической компетенции;
- написание диктантов;
- выполнение упражнений, обучающих и контрольных тестов;
- подготовка к участию в научных конференциях, олимпиадах и т.д.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений правильно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;

– использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 3.2. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов – 2 часа (практические)

Задание:

1) 1 модуль сложности: выпишите по 10 фразеологизмов различных типов, используйте Фразеологического словарь русского литературного языка: В 2-х т. / Сост. А.И. Федоров. – Новосибирск: Наука, 1995.

2) 2 модуль сложности: выясните происхождение подобранных фразеологизмов. Используйте книги: 1) Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. – М.: Русский язык, 1996. 2) Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. – СПб.: Русский язык, 2001.

3) 3 модуль сложности: подготовьте рефераты по заданным темам.

1. Фразеологизмы в поэтической речи.
2. Фразеологизмы в художественной прозе.
3. Фразеологизмы в публицистике.

Тема 4.1. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической – 2 часа (практические)

Задание:

1) 1 модуль сложности: составьте развернутый конспект по разделам: а) книжная лексика; б) разговорная и просторечная лексика; в) коннотативная лексика.

2) 2 модуль сложности: подготовьте доклад по одной из данных тем;

3) 3 модуль сложности: подготовьте реферат по заданным темам:

1. Книжная лексика в поэтических произведениях.
2. Разговорная и просторечная лексика в художественном тексте.
3. Коннотативная лексика в публицистике.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	4	Выполнить тестовые задания по морфемному и словообразовательному анализу	Тесты
3.2	Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.	4	Подготовить реферат (проект) по типам фразеологических единиц и особенностям их употребления	Реферат или проект
4.2	Лексические средства стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистические ошибки.	4	Подготовить материал о функциональных стилях, отметить их отличительные черты	Конспект или проект
5.1.	Морфология как раздел грамматики. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Основная характеристика именных частей речи. Ошибки в употреблении именных частей речи.	4	Подготовить материал (проект) о морфологии как разделе грамматики, определить понятия грамматических категорий, грамматических форм, грамматических значений, грамматических средств	Конспект или проект
6.4.	Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения, сложные синтаксические конструкции.	2	Построить схемы сложных предложений разных типов, охарактеризовать предложения	Письменная работа
7.	Орфография и пунктуация.	2	Выполнить тестовые задания по орфографии и пунктуации	Тесты
	Итого:	20		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики: 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Русский язык» можно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) **самостоятельная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; 2) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимические словосочетания, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, умело использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций; 3) **комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно (один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя задания на доске, а остальные выполняют индивидуальные письменные задания); 4) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов; 5) **зачет**, являющийся формой итогового контроля.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма русского языка. Место русского языка среди славянских языков. Роль и функции русского языка как одного из мировых языков. Статус русского языка в России, его распространение за пределами России и в Беларуси.

2. Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков в русском языке. Различия в русской и белорусской фонетической системе. Основные фонетические процессы в русском языке.

3. Орфоэпия. Основные нормы современного русского литературного произношения: орфоэпия ударных гласных, гласных в предударных и заударных позициях.

4. Произношение согласных, сочетаний звуков, некоторых грамматических форм, заимствованных слов. Предупреждение орфоэпических ошибок, связанных с ситуацией билингвизма в Беларуси.

5. Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова. Понятие о морфеме. Функции морфем в слове. Классификация морфем по их роли в слове.

6. Типы морфем. Морфемный состав слова.

7. Основа словоизменения. Основа формообразования. Основа словообразования.

8. Словообразование как раздел науки о языке. Аффиксальные (морфемные) способы, их разновидности.

9. Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования.

10. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

11. Лексикология. Слово и его значения.

12. Типы переносных значений.

13. Синонимы.

14. Антонимы.

15. Омонимы

16. Паронимы.

17. Лексические ошибки.

18. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.

19. Лексика русского языка с функционально-стилистической точки зрения.

20. Лексические средства стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистические ошибки.

21. Морфология как раздел грамматики.

22. Имя существительное. Основная характеристика.

23. Имя прилагательное. Основная характеристика.

24. Имя числительное. Основная характеристика.

25. Местоимение. Основная характеристика.

26. Ошибки в употреблении именных частей речи.

27. Глагол, грамматические категории глагола.

28. Глагольные формы. Ошибки в употреблении глагольных форм.

29. Наречие. Категория состояния. Основная характеристика наречия и слов категории состояния.

30. Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Основная характеристика служебных частей речи.

31. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификации простого предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Типы предложений по модальности: утвердительные и отрицательные. Типы предложений по характеру грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения.

32. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

33. Типы сказуемых.

34. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

35. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.

36. Сложноподчиненные предложения.

37. Бессоюзные сложные предложения.

38. Сложные синтаксические конструкции.

39. Правописание основных приставок

40. Правописание корней.

41. Правописание суффиксов в разных частях речи.

42. Употребление и правописание сложносокращенных слов и аббревиатур.

43. Знаки препинания в простом предложении.

44. Знаки препинания в сложном предложении.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Современный белорусский литературный язык», «Практикум по белорусскому языку»,	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с учебными дисциплинами, (протокол № __ от __.__.2023 г.)