

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

КОПИЯ
ЭКЗЕМПЛЯР

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
А.В.Маковчик
« 24 » _____ 2023 г.
Регистрационный № УД- 81-2-58 /уч.



ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0113-02 Филологическое образование
(Русский язык и литература)**

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0113-02-2023 (_____._____._____, №_____), учебного плана специальности 6-05-01113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.В.Ратько, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.М.Надумович, доцент кафедры славянских языков УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Е.П.Жиганова, доцент кафедры белорусской и зарубежной литературы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Гимназия № 18 г. Минска»



Ю.В.Новик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 30.05.2023 г.)

Заведующий кафедрой

Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта и в соответствии с учебным планом по специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература).

Практический курс русского языка имеет большое значение в системе дисциплин лингвистического цикла, и от качества его преподавания во многом зависит подготовка студентов.

Цель учебной дисциплины – обеспечить практическую подготовку студентов к восприятию учебной дисциплины «Современный русский литературный язык».

Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**: систематизировать и углубить знания студентов по русскому языку, полученные ими в школе; повысить орфографическую и пунктуационную грамотность; научить их стилистически правильно выражать свои мысли, постоянно совершенствовать навыки владения письменной и устной формами русской речи.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием. Данная учебная дисциплина относится к циклу учебных дисциплин государственного компонента, и изучается на протяжении 1-го семестра. Учебная дисциплина «Практический курс русского языка» предполагает тесную связь с такими учебными дисциплинами компонента учреждения высшего образования, как «Фонетика – лексика – словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика», «Текст. Чужая речь. Пунктуация».

На занятиях следует уделять большое внимание практическому усвоению студентами орфоэпических, орфографических, грамматических и пунктуационных норм русского литературного языка, при необходимости сопоставляя их с нормами белорусского языка.

Изучение учебной дисциплины «Практический курс русского языка» должно обеспечить формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции** БПК 12: Использовать языковую систему в синхронии, закономерности и правила функционирования языковых средств в речи на практике.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- все правила русской орфографии и пунктуации;
- разные виды лингвистического анализа слова, словосочетания, предложения;
- научную, методическую и справочную литературу;
- вопросы культуры литературной речи;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- обобщать языковые факты и явления;
- грамотно пользоваться русской литературной речью;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- орфографическими и пунктуационными навыками;
- навыками разбора различных лингвистических единиц.

Контроль знаний может осуществляться посредством устных опросов, выполнения упражнений и тестовых заданий, написания контрольных и самостоятельных работ. Очень важно в преподавании учебной дисциплины использовать новые технологии, которые позволяют не делать данный предмет повторением школьной программы, а помогают студентам достичь определённых аналитических навыков в работе с материалом.

Учебная дисциплина на дневном отделении изучается на 1 курсе в 1-ом семестре. В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на изучение отводится 216 часов, из них аудиторных – 92 часа часов (82 часа – практические, СУРС – 10), самостоятельная работа – 124 часа.

Форма контроля: экзамен.

Распределение аудиторного времени по видам занятий

семестр	всего часов	аудиторные			самост. работа	форма контроля
		всего	практические	СУРС		
1-й	216	92	82	10	124	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении. Функции языка.

1.2. Русский литературный язык как кодифицированная форма русского национального языка. Литературная норма (лексические, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы).

2. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ

2.1. Гласные и согласные звуки русского языка. Гласные звуки в ударном и безударном положении. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких и озвончение глухих согласных.

2.2. Чередования гласных и согласных звуков в речевом потоке

2.3. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных.

2.4. Слог. Перенос слов. Ударение. Правила постановки ударения в словах разных частей речи.

2.5. Ошибки в постановке ударения. Интерференция как следствие близкородственного билингвизма. Ошибки в произношении.

2.6. Орфоэпические нормы. Произношение гласных, согласных звуков, групп согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.

3. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

3.1. Слово, его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Слово, его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова.

3.2. Смысловая точность речи. Правильный выбор слова. Лексическая сочетаемость слов. Лексические ошибки. Речевая избыточность. Речевая недостаточность. Тавтология.

3.3. Смысловые единицы речи. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

3.4. Стилистические ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

3.5. Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Стилистическое использование устаревших и новых слов.

3.6. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Белорусизмы. Лексическая интерференция.

3.7. Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении идиоматических выражений.

3.8. Лексикография. Основные словари и справочники русского языка.

3.9. Функциональные стили русского языка. Признаки стилей речи: задачи речи, условия общения, отличительные черты.

3.10. Образные средства языка (тропы).

4. СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ

4.1. Значимые части слова – морфемы. Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная гласная. Окончание. Различение понятий «материально выраженное окончание», «нулевое окончание», «окончание отсутствует». Однокоренные слова и формы одного слова. Формообразовательные и словообразовательные морфемы.

4.2. Разбор слова по составу.

4.3. Образование слов: производящее и производное слова. Способы словообразования. Морфемные способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный; сложение. Неморфемные способы словообразования: переход слов из одной части речи в другую, слияние слов, аббревиация.

4.4. Словообразовательный разбор. Словообразовательная цепочка.

4.5. Правописание основных корней. Чередующиеся гласные в корне. Правописание корней иноязычных слов.

4.6. Правописание согласных в корне. Двойные согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне.

4.7. Правописание приставок. Гласные ы и и после приставок. Приставки пре- и при-

5. МОРФОЛОГИЯ И ПРАВОПИСАНИЕ

5.1. Части речи в русском языке. Обобщенные значения частей речи: обозначение предмета, признака предмета, количества предметов, действия, признака действия; указание на предмет, признак предмета, количество предметов, признак действия. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Явления перехода частей речи из одного класса в другой. Имя существительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные грамматические категории имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

5.2. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Род неизменяемых существительных и сложносокращенных слов. Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного и только в форме множественного числа.

5.3. Падеж имен существительных. Падеж неизменяемых имен существительных. Склонение имен существительных: 1, 2, 3 склонения. Разносклоняемые и неизменяемые имена существительные.

5.4. Трудности, связанные с употреблением грамматических форм рода, числа и падежа. Употребление вариантных падежных форм и форм числа существительных.

5.5. Правописание имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление прописных и строчных букв. Словообразование имен существительных.

5.6. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Краткие формы качественных прилагательных.

5.7. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных.

5.8. Словообразование имен прилагательных.

5.9. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание суффиксов прилагательных. Сложные прилагательные и их правописание. Алгоритм определения правильного написания.

5.10. Имя числительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды имен числительных по значению: количественные, собирательные, порядковые. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные. Склонение и правописание имен числительных.

5.11. Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений: личные, возвратное, определительные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные. Формы рода и числа местоимений. Употребление и правописание местоимений.

5.12. Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Неопределенная форма (инфинитив). Глаголы совершенного и несовершенного вида: значение, образование и употребление. Возвратные глаголы: значение и употребление.

5.13. Наклонение глаголов: изъявительное, условное, повелительное. Правописание глаголов условного и повелительного наклонений. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время.

5.14. Изменение глаголов по лицам. 1 и 2 спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы, их употребление. Безличные глаголы, их употребление. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов. Суффиксы глаголов.

5.15. Словообразование глаголов.

5.16. Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Причастный оборот. Построение предложений с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Образование и употребление действительных и страдательных причастий настоящего и будущего времени. Ошибки в образовании и употреблении причастий.

5.17. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание **-н**, **-нн-** в причастиях и отглагольных прилагательных. Алгоритм определения правильного написания.

5.18. Деепричастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Деепричастный оборот. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление. Ошибки в образовании и употреблении деепричастий.

5.19. Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Группы наречий по значению. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Словообразование наречий.

5.20. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Значение и функция предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союз как служебная часть речи. Значение и функции союзов. Союзы

сочинительные и подчинительные. Простые и составные союзы. Употребление и правописание предлогов, союзов. Междометие как особая часть речи в русском языке. Функции междометий. Правописание междометий и звукоподражательных слов.

5.21. Частица как служебная часть речи. Функции частиц. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.

6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

6.1.Словосочетание. Строение и значение словосочетаний: главное и зависимое слово в словосочетании; смысловый вопрос к зависимому слову. Грамматическое значение словосочетания. Виды синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Словосочетание. Строение и значение словосочетаний: главное и зависимое слово в словосочетании; смысловый вопрос к зависимому слову. Грамматическое значение словосочетания. Виды синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

6.2. Анализ словосочетаний.

6.3. Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Строение простого предложения. Грамматическая основа. Подлежащее, способы выражения подлежащего.

6.4. Глагольное сказуемое (простое, составное), способы выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения.

6.5. Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения. Обстоятельство и его виды: места, времени, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

6.6. Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Неполные предложения. Слова-предложения.

6.7. Разграничение односоставных предложений и схожих синтаксических конструкций.

6.8. Простое осложненное предложение. Понятие об осложнении простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения с обобщающим словом и без него.

6.9. Предложения с обособленными членами. Обособленные члены, выраженные существительными с предлогами *несмотря на, вопреки, благодаря, согласно* и др., обособленные члены предложения со значением уточнения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот с *как*.

6.10. Обособленные определения и приложения. Знаки препинания при обособлении согласованного определения. Знаки препинания при обособлении приложения. Обособленные обстоятельства и способы выражения. Знаки препинания при обособлении обстоятельства.

6.11. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные конструкции. Обращение.

6.12. Сложное предложение. Строение сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Средства связи частей в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

6.13. Сложноподчиненное предложение: главная и придаточная части. Средства связи в сложноподчиненном предложении: союзы, союзные слова, указательные слова. Основные виды придаточных частей: определительная, изъяснительная, обстоятельственные (времени, места, причины, следствия, цели, условия, уступки, образа действия, степени, сравнительная).

6.14. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями: однородное и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

6.15. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи в бессоюзном сложном предложении: интонация, порядок следования частей. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Ошибки в построении сложных предложений.

6.16. Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Анализ сложных предложений. Построение схем.

6.17. Чужая речь и ее виды. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		практические	СУРС				
1.	Введение			10			
1.1.	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении. Функции языка.			6	Компьютерная презентация.	[3], [4 доп.]	Выполнение и проверка упражнений.
1.2.	Русский литературный язык как кодифицированная форма русского национального языка. Литературная норма (лексические, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы).			4	Компьютерная презентация.	[3], [4 доп.]	Выполнение и проверка упражнений.
2.	Фонетика и орфоэпия	6	2	14			
2.1	Гласные и согласные звуки русского языка. Гласные звуки в ударном и безударном положении. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> . Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких и озвончение глухих согласных	2		4	Компьютерная презентация.	[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
2.2.	Чередования гласных и согласных звуков в речевом потоке			2	Компьютерная презентация.	[1,2,3], [4 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
2.3	Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных.	2			Компьютерная презентация.	[1,2,3], [4 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.

2.4	Слог. Перенос слов. Ударение. Правила постановки ударения в словах разных частей речи.		2		Компьютерная презентация.	[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений.
2.5	Ошибки в постановке ударения. Интерференция как следствие близкородственного билингвизма. Ошибки в произношении.			4	Компьютерная презентация.	[1,2,3], [6 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений.
2.6	Орфоэпические нормы. Произношение гласных, согласных звуков, групп согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.	2		4	Компьютерная презентация.	[1,2,3], [4,6 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
3.	Лексическая стилистика и фразеология	8	2	22			
3.1	Слово, его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова.	2				[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания
3.2	Смысловая точность речи. Правильный выбор слова. Лексическая сочетаемость слов. Лексические ошибки. Речевая избыточность. Речевая недостаточность. Тавтология.			4		[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
3.3	Смысловые единицы речи. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	2		2		[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
3.4	Стилистические ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.			2		[1,2,3], [4,5,6 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
3.5	Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Стилистическое использование устаревших и новых слов.	1		2		[1,2,3], [4,6,10 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.

3.6	Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Белорусизмы. Лексическая интерференция.	1		2		[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
3.7	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении идиоматических выражений.	1		4		[1,2,3], [5,6,10 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
3.8	Лексикография. Основные словари и справочники русского языка.	1		4		[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
3.9	Функциональные стили русского языка. Признаки стилей речи: задачи речи, условия общения, отличительные черты.		2		Компьютерная презентация	[3], [6,10 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 3. Рейтинговая контрольная работа № 1
3.10.	Образные средства языка (тропы).			2		[3], [6,10 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений.
4.	Состав слова. Образование слов	14		24			
4.1	Значимые части слова – морфемы. Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная гласная. Окончание. Различение понятий «материально выраженное окончание», «нулевое окончание», «окончание отсутствует». Однокоренные слова и формы одного слова. Формообразовательные и словообразовательные морфемы.	2		6	Компьютерная презентация	[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Выполнение упражнений. 2. Проверка выполнения домашнего задания.
4.2	Разбор слова по составу.	2		4		[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений.

4.3	Образование слов: производящее и производное слова. Способы словообразования. Морфемные способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный; сложение. Неморфемные способы словообразования: переход слов из одной части речи в другую, слияние слов, аббревиация.	2		6	Компьютерная презентация	[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 2. Тестовые задания.
4.4	Словообразовательный разбор. Словообразовательная цепочка.	2		4		[1,2,3], [4,5 доп.]	Выполнение и проверка упражнений.
4.5	Правописание основных корней. Чередующиеся гласные в корне. Правописание корней иноязычных слов.	2				[1,2,3], [4,5,7,8,9 доп.]	Выполнение и проверка упражнений.
4.6	Правописание согласных в корне. Двойные согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне.	2		2		[1,2,3], [4,5,7,8,9 доп.]	Выполнение и проверка упражнений.
4.7	Правописание приставок. Гласные ы и и после приставок. Приставки пре- и при-.	2		2		[1,2,3], [4,5,7,8,9 доп.]	Выполнение и проверка упражнений.
5.	Морфология и правописание	26	4	28			
5.1	Части речи в русском языке. Обобщенные значения частей речи: обозначение предмета, признака предмета, количества предметов, действия, признака действия; указание на предмет, признак предмета, количество предметов, признак действия. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Явления перехода частей речи из одного класса в другой. Имя существительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные грамматические категории имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	2		2	Компьютерная презентация.	[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания
5.2	Род имен существительных: мужской, женский, средний. Род неизменяемых существительных и сложносокращенных слов. Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного и только в форме множественного числа.	1		2		[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.

5.3	Падеж имен существительных. Падеж неизменяемых имен существительных. Склонение имен существительных: 1, 2, 3 склонения. Разносклоняемые и неизменяемые имена существительные.	1				[1,2,3], [4,5 доп.]	1.Выполнение и проверка упражнений.
5.4	Трудности, связанные с употреблением грамматических форм рода, числа и падежа. Употребление вариантных падежных форм и форм числа существительных.			2		[1,2,3], [4,5,7,8,9 доп.]	Тестовые задания
5.5	Правописание имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление прописных и строчных букв. Словообразование имен существительных.		2	2		[1,2,3], [4,5,7,8,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
5.6	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Краткие формы качественных прилагательных.	2			Компьютерная презентация	[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
5.7	Степени сравнения качественных прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных.	2				[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
5.8	Словообразование имен прилагательных			2		[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
5.9	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Сложные прилагательные и их правописание. Алгоритм определения правильного написания.	2				[1,2,3], [4,5,7,8,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.

5.10	Имя числительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды имен числительных по значению: количественные, собирательные, порядковые. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные. Склонение и правописание имен числительных.	1		2	Компьютерная презентация	[1,2,3], [4,5,6 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
5.11	Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений: личные, возвратное, определительные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные. Формы рода и числа местоимений. Употребление и правописание местоимений.	1		2	Компьютерная презентация	[1,2,3], [4,5,6,8 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
5.12	Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Неопределенная форма (инфинитив). Глаголы совершенного и несовершенного вида: значение, образование и употребление. Возвратные глаголы: значение и употребление.	1		2	Компьютерная презентация. Опорная таблица «Инфинитив как начальная форма глагола».	[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
5.13	Наклонение глаголов: изъявительное, условное, повелительное. Правописание глаголов условного и повелительного наклонений. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время.	1		2		[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
5.14	Изменение глаголов по лицам. 1 и 2 спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы, их употребление. Безличные глаголы, их употребление. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов. Суффиксы глаголов.	2			Опорная таблица «Типы спряжения глаголов»	[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
5.15	Словообразование глаголов.			2		[1,2,3], [4,5,7,8,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.

5.16	Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Причастный оборот. Построение предложений с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Образование и употребление действительных и страдательных причастий настоящего и будущего времени. Ошибки в образовании и употреблении причастий.	2		2	Компьютерная презентация. Схема «Образование причастий».	[1,2,3], [4,5,6,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
5.17	Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание -н, -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Алгоритм определения правильного написания.	2		2		[1,2,3], [4,5,7,8,9 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 2. Тестовые задания.
5.18	Деепричастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Деепричастный оборот. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление. Ошибки в образовании и употреблении деепричастий.	2		2	Схема «Образование деепричастий».	[1,2,3], [4,5,6 доп.]	Выполнение и проверка упражнений.
5.19	Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Группы наречий по значению. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Словообразование наречий.	2			Компьютерная презентация	[1,2,3], [4,5,7,8,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
5.20	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Значение и функция предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союз как служебная часть речи. Значение и функции союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Простые и составные союзы. Употребление и правописание предлогов, союзов. Междометие как особая часть речи в русском языке. Функции междометий. Правописание междометий и звукоподражательных слов.		2	2	Компьютерная презентация	[1,2,3], [4,5,7,8,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
5.21	Частица как служебная часть речи. Функции частиц. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	2				[1,2,3], [4,5,7,8,9 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 2. Рейтинговая контрольная работа № 2

6.	Синтаксис и пунктуация	28	2	26			
6.1	Словосочетание. Строение и значение словосочетаний: главное и зависимое слово в словосочетании; смысловый вопрос к зависимому слову. Грамматическое значение словосочетания. Виды синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2			Опорная таблица «Виды синтаксической связи слов в словосочетании»	[1,2,3], [4,5,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
6.2	Анализ словосочетаний.			2		[1,2,3], [4,5,9 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений.
6.3	Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Строение простого предложения. Грамматическая основа. Подлежащее, способы выражения подлежащего.	2		2		[1,2,3], [4,5,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений
6.4	Глагольное сказуемое (простое, составное), способы выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения.	2		2	Опорная таблица «Типы сказуемого»	[1,2,3], [4,5,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
6.5	Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения. Обстоятельство и его виды: места, времени, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.	2		2	Компьютерная презентация	[1,2,3], [4,5,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
6.6	Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Неполные предложения. Слова-предложения.	2		2	Компьютерная презентация	[1,2,3], [4,5,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
6.7	Разграничение односоставных предложений и схожих синтаксических конструкций.			2		[1,2,3], [4,5,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.

6.8	Простое осложненное предложение. Понятие об осложнении простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения с обобщающим словом и без него.	2		2		[1,2,3], [4,5,8,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
6.9	Предложения с обособленными членами. Обособленные члены, выраженные существительными с предлогами <i>несмотря на, вопреки, благодаря, согласно</i> и др., обособленные члены предложения со значением уточнения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот с <i>как</i> .	2		2		[1,2,3], [4,5,8,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
6.10	Обособленные определения и приложения. Знаки препинания при обособлении согласованного определения. Знаки препинания при обособлении приложения. Обособленные обстоятельства и способы выражения. Знаки препинания при обособлении обстоятельства.	2		2		[1,2,3], [4,5,8,9 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 2. Тестовые задания.
6.11	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные конструкции. Обращение.	2		2		[1,2,3], [4,5,8,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
6.12	Сложное предложение. Строение сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Средства связи частей в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2		2		[1,2,3], [4,5 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
6.13	Сложноподчиненное предложение: главная и придаточная части. Средства связи в сложноподчиненном предложении: союзы, союзные слова, указательные слова. Основные виды придаточных частей: определительная, изъяснительная, обстоятельственные (времени, места, причины, следствия, цели, условия, уступки, образа действия, степени, сравнительная).	2		2	Компьютерная презентация	[1,2,3], [4,5,8,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение упражнений и их проверка. 3. Тестовые задания.

6.14	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями: однородное и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2				[1,2,3], [4,5,8,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Тестовые задания.
6.15	Бессоюзное сложное предложение. Средства связи в бессоюзном сложном предложении: интонация, порядок следования частей. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Ошибки в построении сложных предложений.	2				[1,2,3], [4,5,8,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений. 3. Диктант.
6.16	Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Анализ сложных предложений. Построение схем.	2		2	Компьютерная презентация	[1,2,3], [4,5,8,9 доп.]	1. Устный опрос. 2. Выполнение и проверка упражнений.
6.17	Чужая речь и ее виды. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		2		4	[1,2,3], [4,5,8,9 доп.]	1. Выполнение и проверка упражнений. 2. Рейтинговая контрольная работа № 3
	Всего	82	10	124			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Горбацевич, О. Е. Русский язык : пособие для подгот. к обязат. централиз. тестированию / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько, Т. В. Бондаренко. – 17-е изд., пересм. – Минск : Аверсэв, 2019. – 448 с.
2. Горбацевич, О. Е. Русский язык : пособие-репетитор для подгот. к централиз. тестированию / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – 7-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2018. – 638 с.
3. Практический курс русского языка для специальности 1–02 03 02 «Русский язык и литература» [Электронный ресурс] : интеракт. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. О. Е. Горбацевич // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=4881>. – Дата доступа: 04.04.2023.

Дополнительная литература

4. Горбацевич, О. Е. Русский язык в вопросах и ответах / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Минск : Аверсэв, 2013. – 575 с.
5. Горбацевич, О. Е. Русский язык : учеб. пособие для колледжей / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 446 с.
6. Демиденко, Л. П. Речевые ошибки / Л. П. Демиденко. – Минск : Выш. шк., 1986. – 336 с.
7. Кайдалова, А. И. Современная русская орфография : учеб. пособие для вузов по специальности «Журналистика» / А. И. Кайдалова, И. К. Калинина. – 4-е изд. – М. : Высш. шк., 1983. – 240 с.
8. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : орфография, пунктуация, орфогр. слов. / Д. Э. Розенталь. – М. : АСТ, 2019. – 736 с.
9. Современный русский язык : практикум по орфоэпии, орфографии, пунктуации / под ред. П. П. Шубы. – Минск : Университетское, 1989. – 215 с.
10. Шустрова, Л. В. Лексическая стилистика русского языка / Л. В. Шустрова. – М. : Наука, 1995. – 113 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Практический курс русского языка» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, обучение с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем сравнительно-исторического языкознания, а также выработке исследовательского подхода при работе с эмпирическим материалом.

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на лекциях, практических занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современной лингвистики, написание рефератов;

- изучение научных статей и монографий;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и лингвистической компетенции;

- выполнение обучающих и контрольных тестов;

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;

- объективное оценивание собственных учебных достижений;

- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;

- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 2.4. Слог. Перенос слов. Ударение. Правила постановки ударения в словах разных частей речи – 2 часа

Задание:

1 модуль сложности: составьте развёрнутый план ответа по теме «Слог. Перенос слов. Ударение. Правила постановки ударения в словах разных частей речи».

2 модуль сложности: подготовьте доклад по одному из разделов (на выбор).

3 модуль сложности: оформите и защитите презентацию по теме.

Тема 3.9. Функциональные стили русского языка. Признаки стилей речи: задачи речи, условия общения, отличительные черты – 2 часа

Задание:

1 модуль сложности: выполните упражнение. Прочитайте отрывки, определите их стилистическую принадлежность. Аргументируйте.

I. Обеспечение прав и свобод граждан Республики Беларусь является высшей целью государства.

Каждый имеет право на достойный уровень жизни, включая достаточное питание, одежду, жильё и постоянное улучшение необходимых для этого условий.

Государство гарантирует права и свободы граждан Беларуси, закреплённые в Конституции, законах и предусмотренные международными обязательствами государства.

II. Речевая характеристика – это подбор особых для каждого действующего лица литературного произведения слов и выражений как средство художественного изображения персонажей. В одних случаях для этих целей используются слова и синтаксические конструкции книжной речи, в других средством речевой характеристики служат просторечная лексика и необработанный синтаксис и т.д., а также обороты речи, пристрастие к которым характеризует литературный персонаж с той или иной стороны (общекультурной, социальной, профессиональной и т.п.).

III. В поле было безветренно и нестерпимо душно, как будто природа истомилась и с нетерпением ожидала дождя. В лесу парило, и шел душистый тяжелый запах от сосен и полусгнившей листвы. Петр Михайлович по временам останавливался и вытирал вымокший лоб. Он осмотрел свои озимые и яровые, обошел клеверное поле и раза два согнал на опушке куропатку с цыплятами; и все время он размышлял о том, что это совершенно невыносимое состояние не может продолжаться беспрерывно и что оно во что бы то ни стало должно поскорее закончиться. «Что же делать?» — спрашивал он себя и умоляюще поглядывал на небо и на деревья, как бы прося у них помощи. Однако деревья и небо безмолвствовали и словно не желали участвовать в решении проблем Петра Михайловича.

IV. Гость долго грустил и дёргался, но наконец заговорил:

-Видите ли, какая странная история, я сижу здесь из-за того же, что и вы, именно из-за Понтия Пилата, - тут гость пугливо оглянулся и сказал: - Дело в том, что год тому назад я написал о Пилате роман.

- Вы – писатель? – с интересом спросил поэт.

Гость потемнел лицом и погрозил Ивану кулаком, потом сказал:

- Я – мастер, - он сделался суров и вынул из кармана халата совершенно засаленную чёрную шапочку с вышитой на ней жёлтым шёлком буквой «М». Он надел эту шапочку и показался Ивану в профиль и в фас, чтобы доказать, что он – мастер. – Она своими руками сшила мне её, - таинственно добавил он.

- А как ваша фамилия?

- У меня нет больше фамилии, - с мрачным презрением ответил странный гость, - я отказался от неё, как и вообще от всего в жизни. Забудем о ней.

У. На Аляске при поездке по Национальному парку Деналирядом с дорогой можно видеть пасущихся оленей, прямо перед автобусом небоязливо дорогу перебежит волк, и обычное дело – видеть, как кормятся с парюю малышкой медведи.

После такой поездки мы сидели за чаем с биологом Гордоном Хейбергом – он вспоминал, какие удачи ему сопутствовали как фотографу. ««Самая большая вот эта», - сказал он, доставая из папки снимок. – Больше часа у меня на глазах медведь отстаивал свою добычу. Посчитайте, сколько волков азартно стремились её отнять».

Отнять добычу у слабого – обычное дело в природе. В Антарктиде я наблюдал, как матёрый поморник заставил молодого собрата уступить ему погибшегопингвинёнка. Уступил. Своё же поморник защищал с поразительной смелостью и отвагой.

2 модуль сложности: подберите и запишите отрывки текстов разных стилей речи, укажите их отличительные черты.

3 модуль сложности: оформите и защитите презентацию по теме.

Тема 5.5. Правописание имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление прописных и строчных букв. Словообразование имен существительных – 2 часа

1 модуль сложности: выполните упражнения.

1 Вставьте пропущенные буквы

Песча...ик, пута...ик, ю...ость, тума...ость, ольша...ик, ко...ица, собстве...ик, ветре...ик, бесприда...ица, конопля...ик, овся...ка, масле...ица, совреме...ик, оси...ик, воспита...ик, нравстве...ость, покло...ик, варе...ик, гости...ица, изгна...ик, ремесле...ик, поле...ица.

Лож...чка, гусен...чка, сосул...чка, пугов...чка, картош...чка, избуш...чка, луков...чка, пыш...чка, ул...чка, крош...чка, пташ...чка, старуш...чка, свеч...чка, строч...чка, рубаш...чка, букаш...чка, шиш...чка, кош...чка.

Здань...це, создань...це, заведень...це, сидень...це, имень...це, сочинень...це, строень...це, растень...це, печень...це, занять...це, понять...це, письм...цо, ружь...цо, бель...цо.

Коре...ц, норвеж...ц, мороз...ц, совладел...ц, скитал...ц, страдал...ц, умел...ц, погорел...ц, пришел...ц, кормил...ц, добровол...ц, тузем...ц, безум...ц, упрямя...ц, британ...ц, чудотвор...ц.

Бас...нка, пес...нка, сос...нка, сот...нка, баш...нка, монаш...нка, череш...нка, виш...нка, нищ...нка, хиж...нка, скваж...нка, смород...нка, впад...нка, раков...нка, диков...нка, солом...нка, картофел...нка, изюм...нка, царап...нка, крап...нка.

2. Запишите словосочетания, вставив пропущенные буквы.

Подумать о влияни..., на лезви... бритвы, на остри... ножа, остаться при своем мнени..., забыть об обещани..., прислушаться к мелоди..., бродить по тенистой алле..., находиться в забыть..., письмо к Мари.. и Дарь..., размышлять о своей участ..., читать в постел..., ответить на вопросы комиссии..., выигрыш в лотере..., дом на окраин..., очутиться в проруб..., разобраться в композици..., выступить на ассамбле..., рассказать о гени..., отдыхать в санатори..., мечтать о счастье..., появиться в новом плать..., увидеть отблески пламен..., провести отпуск в Итали..., находиться на расстояни... выстрела, заботиться о здоровь... .

Усадьбишк..., просьбишк..., заводишк..., французишк..., парнишк..., лгунишк..., рублишк..., барахлишк..., домишк..., писателишк..., врунишк..., шалунишк..., болтунишк..., умишк..., комаришк..., офицеришк..., плутишк..., человечешк..., голосишк..., старичишк..., золотишк..., муравьишк..., хвостешк..., голубушк..., церквушк..., пальтишк..., ружьишк..., вдовушк..., соловушк..., головушк..., кровушк..., платьишк..., лебедушк..., соседушк..., судьбинушк..., суденышк..., горлышк..., рябинушк..., женушк..., ребрышк..., зернышк..., пятнышк..., сиротинушк..., полюшк....

Рыбищ..., убежищ..., сапожищ..., травищ..., бородищ..., силищ..., домищ..., пылищ..., умищ..., ямищ..., кусищ..., лапищ..., скучищ..., ручищ..., голенищ..., пепелищ..., кулачищ..., голосищ....

3. Запишите слова, раскрыв скобки.

(Авто)ралли, (мото)гонки, (диа)фильм, (стерео)система, (инженер)механик, (микро)структура, (пол)арбуза, (перекати)поле, (пол)книги, (анютины)глазки, (пол)листа, (вице)чемпион, (юго)запад, (вице)президент, (полу)фабрикат, (норд)вест, (вагон)ресторан, (премьер)лига, (член)корреспондент, (физик)ядерщик, (Ясная)Поляна, (Нью)Йорк, (рыба)пила, (культ)товары, (пол)чайной ложки, (пол)апельсина, (пол)Беларуси, (полу)финал, (сорви)голова, (страх)агент, (вода)(грязе)лечебница, (железо)бетон, (пол)озера, (социал)демократы, (кафе)кондитерская, (капитан)лейтенант, (гидротехник)строитель, (жук)плавунец, (царь)пушка, (жар)птица, (шлако)блок, (северо)восток, (школа)интернат, (теле)спектакль, (фото)камера, (микро)частицы, (фото)монтаж.

2 модуль сложности: составьте таблицу «Правописание имён существительных»

3 модуль сложности: оформите и защитите презентации по темам «Употребление прописных букв», «Словообразование существительных».

Тема 5.20. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Значение и функция предлогов. Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Союз как служебная часть речи. Значение и

функции союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Простые и составные союзы. Употребление и правописание предлогов, союзов. Междометие как особая часть речи в русском языке. Функции междометий. Правописание междометий и звукоподражательных слов – 2 часа

Задание:

1 модуль сложности: составьте развернутый план ответа по теме «Служебные части речи. Междометие. Звукоподражания».

2 модуль сложности: подготовьте доклад по теме

3 модуль сложности: оформите и защитите презентацию по теме.

Темаб.17. Чужая речь и ее виды. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. – 2 часа.

Задание:

1 модуль сложности: выполните упражнение. Спишите предложения с прямой речью, объясните знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, составьте схемы предложений.

1. В Челябинске поезд ост...новился. Была ночь. "Здесь есть пища", – сказал Николай Петрович, начальник нашего эшелона, высокий, сутулый, ж...лтый от гол...да и болезни человек. (А. Приставкин). 2. (Не)даром Л. Андреев спрашивал в одном письме: "(Не)начать ли мне писать под псевд...нимом?" (В. Дмитриев). 3. "(Не)вежество– величайшее пр...ступление", – так сказано в др...внейших заветах. (Н. Рерих). 4. Анна Сергеевна промолвила: "С вашей точки зрения, вы правы, и, может быть, в этом случае я – барыня; но в деревне нельзя жить бе...порядочно, скука одолеет", – и продолжала делать (по)своему (И. Тургенев). 5. "Вот, – говорил он, строго и хорошо, – вот люди, которые работали на всех вас, и вы п...заботились о них, что(бы) им стало легко в этот день, лучший день их жизни..." (М. Горький). 6. "Здра...ствуй, – говорит ей Хрущев. – Мы одни с тобой (не)спим. Жалко спать, коротка жизнь, поз...но начинаеш... понимать, как хороша она..." (И. Бунин). 7. «Послушай(ка), Хорь», – говорил я ему, – (от)чего ты не откупиш...ся от своего барина?" (И. Тургенев). 8. "Я приду к тебе в октябре, – сказал Лаптев. – Вызд...равливай, дорогая"(А. Чехов) 9. Пугачев взглянул грозно на Швабрина: "И ты смел меня обманывать! – сказал он ему. – Знаешь ли, бездельник, чего ты достоин?" (А. Пушкин) 10. "Все будет решено, – думал он, подходя к гости...ой, – об...яснюсь с нею самою". (А. Пушкин).

2 модуль сложности: придумайте и запишите предложения по указанным схемам.

1. «Р, - а, - р»; 2. «Р - а, - р?»; 3. «Р, - а, - р!»; 4. А: «Р».
5. «Р, - а. – Р». 6. «Р? - а. - Р»; 7. «Р!» - а. – Р»; 8. «Р», - а.

3 модуль сложности: составьте и запишите рассказ-миниатюру, используя реплики диалога. (Возможные темы рассказа: экскурсия в музей, в другой город, в другую страну; впечатления о просмотренном спектакле, кинофильме, о прочитанной книге и т.п.)

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении. Функции языка.	6	Подготовить презентацию по теме	Презентация
1.1	Русский литературный язык как кодифицированная форма русского национального языка. Литературная норма (лексические, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы).	4	Подготовить презентацию по теме	Презентация
2.1	Гласные и согласные звуки русского языка. Гласные звуки в ударном и безударном положении. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> . Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких и озвончение глухих согласных.	4	Составить таблицу по теме	Таблица
2.2	Чередования гласных и согласных звуков в речевом потоке	2	Составить таблицу по теме. Выполнить упражнения.	Таблица, упражнения
2.5	Ошибки в постановке ударения. Интерференция как следствие близкородственного билингвизма. Ошибки в произношении.	4	Подготовить презентацию по теме	Презентация
2.6	Орфоэпические нормы. Произношение гласных, согласных звуков, групп согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.	4	Подготовить презентацию по теме. Выполнить упражнения	Презентация, упражнения
3.2	Смысловая точность речи. Правильный выбор слова. Лексическая сочетаемость слов. Лексические ошибки. Речевая избыточность. Речевая недостаточность. Тавтология.	4	Подготовить презентацию по теме. Выполнить упражнения	Презентация, упражнения
3.3	Смысловые единицы речи. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	2	Подготовить презентацию по теме. Выполнить упражнения	Презентация, упражнения
3.4	Стилистические ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
3.5.	Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Стилистическое использование устаревших и новых слов.	2	Подготовить презентацию по теме. Выполнить упражнения	Презентация, упражнения
3.6.	Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Белорусизмы. Лексическая	2	Подготовить презентацию по теме. Выполнить упражнения	Презентация, упражнения

	интерференция.			
3.7	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении идиоматических выражений.	4	Подготовить доклад об использовании фразеологизмов в речи. Выполнить тест	Доклад, тест
3.8	Лексикография. Основные словари и справочники русского языка.	4	Подготовить презентацию по теме, работа со словарями	Презентация, словари
3.10	Образные средства языка (тропы).	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
4.1	Значимые части слова – морфемы. Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная гласная. Окончание. Различение понятий «материально выраженное окончание», «нулевое окончание», «окончание отсутствует». Однокоренные слова и формы одного слова. Формообразовательные и словообразовательные морфемы.	6	Подготовить презентацию по теме	Презентация
4.2	Разбор слова по составу.	4	Выполнить упражнения и тесты	Упражнения, тесты
4.3.	Образование слов: производящее и производное слова. Способы словообразования. Морфемные способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный; сложение. Неморфемные способы словообразования: переход слов из одной части речи в другую, слияние слов, аббревиация.	6	Выполнить упражнения и тесты	Упражнения, тесты
4.4	Словообразовательный разбор. Словообразовательная цепочка.	4	Выполнить упражнения по теме	Упражнения
4.6	Правописание согласных в корне. Двойные согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне.	2	Составить таблицу по теме	Таблица
4.7	Правописание приставок. Гласные ы и и после приставок. Приставки пре- и при-	2	Составить таблицу по теме	Таблица
5.1	Части речи в русском языке. Обобщенные значения частей речи: обозначение предмета, признака предмета, количества предметов, действия, признака действия; указание на предмет, признак предмета, количество предметов, признак действия. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Явления перехода частей речи из одного класса в другой. Имя существительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные	2	Подготовить презентацию по теме. Выполнить упражнения	Презентация, упражнения

	грамматические категории имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.			
5.2	Род имен существительных: мужской, женский, средний. Род неизменяемых существительных и сложносокращенных слов. Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного и только в форме множественного числа.	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
5.4	Трудности, связанные с употреблением грамматических форм рода, числа и падежа. Употребление вариантных падежных форм и форм числа существительных.	2	Выполнить упражнения и тесты	Упражнения, тесты
5.5	Правописание имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление прописных и строчных букв. Словообразование имен существительных.	2	Выполнить упражнения и тесты	Упражнения, тесты
5.8	Словообразование имен прилагательных.	2	Подготовить презентацию по теме, выполнить упражнения и тесты	Презентация, упражнения, тесты
5.10	Имя числительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды имен числительных по значению: количественные, собирательные, порядковые. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные. Склонение и правописание имен числительных.	2	Подготовить презентацию, выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Презентация, упражнения, тесты, текст
5.11	Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений: личные, возвратные, определительные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные. Формы рода и числа местоимений. Употребление и правописание местоимений.	2	Подготовить презентацию, выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Презентация, упражнения, тесты, текст
5.12	Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Неопределенная форма (инфинитив). Глаголы совершенного и несовершенного вида: значение, образование и употребление. Возвратные глаголы: значение и употребление.	2	Подготовить презентацию, выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Презентация, упражнения, тесты, текст
5.13	Наклонение глаголов: изъявительное, условное, повелительное. Правописание глаголов условного и повелительного наклонений. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее	2	Выполнить упражнения и тесты	Упражнения, тесты

	время.			
5.15	Словообразование глаголов.	2	Подготовить презентацию, выполнить упражнения и тесты	Презентация, упражнения, тесты
5.16	Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Причастный оборот. Построение предложений с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Образование и употребление действительных и страдательных причастий настоящего и будущего времени. Ошибки в образовании и употреблении причастий.	2	Подготовить презентацию, выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Презентация, упражнения, тесты, текст
5.17	Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание -н , -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Алгоритм определения правильного написания.	2	Выполнить упражнения и тесты	Упражнения, тесты
5.18	Деепричастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Деепричастный оборот. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление. Ошибки в образовании и употреблении деепричастий.	2	Подготовить презентацию, выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Презентация, упражнения, тесты, текст
5.20	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Значение и функция предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союз как служебная часть речи. Значение и функции союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Простые и составные союзы. Употребление и правописание предлогов, союзов. Междометие как особая часть речи в русском языке. Функции междометий. Правописание междометий и звукоподражательных слов.	2	Подготовить презентацию, выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Презентация, упражнения, тесты, текст
6.2	Анализ словосочетаний.	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.3	Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Строение простого предложения. Грамматическая основа. Подлежащее, способы выражения подлежащего.	2	Подготовить презентацию, выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Презентация, упражнения, тесты, текст
6.4	Глагольное сказуемое (простое, составное), способы выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения.	2	Подготовить презентацию, выполнить упражнения и	Презентация, упражнения, тесты, текст

			тесты, работа с текстом	
6.5	Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения. Обстоятельство и его виды: места, времени, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.6	Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Неполные предложения. Слова-предложения.	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.7	Разграничение односоставных предложений и схожих синтаксических конструкций.	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.8	Простое осложненное предложение. Понятие об осложнении простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения с обобщающим словом и без него.	2	Подготовить презентацию, выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Презентация, упражнения, тесты, текст
6.9	Предложения с обособленными членами. Обособленные члены, выраженные существительными с предлогами <i>несмотря на, вопреки, благодаря, согласно</i> и др., обособленные члены предложения со значением уточнения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот <i>с как</i> .	2	Подготовить презентацию, выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Презентация, упражнения, тесты, текст
6.10	Обособленные определения и приложения. Знаки препинания при обособлении согласованного определения. Знаки препинания при обособлении приложения. Обособленные обстоятельства и способы выражения. Знаки препинания при обособлении обстоятельства.	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.11	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные конструкции. Обращение.	2	Выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Упражнения, тесты, текст
6.12	Сложное предложение. Строение сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Средства связи частей в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	Подготовить презентацию, выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	Презентация, упражнения, тесты, текст
6.13	Сложноподчиненное предложение: главная и	2	Подготовить	Презентация,

	придаточная части. Средства связи в сложноподчиненном предложении: союзы, союзные слова, указательные слова. Основные виды придаточных частей: определительная, изъяснительная, обстоятельственные (времени, места, причины, следствия, цели, условия, уступки, образа действия, степени, сравнительная).		презентацию, выполнить упражнения и тесты, работа с текстом	упражнения, тесты, текст
6.16	Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Анализ сложных предложений. Построение схем.	2	Выполнить упражнения и тесты, построить схемы	Упражнения, тесты, схемы

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Рейтинговая контрольная работа № 1

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия

Раздел 3. Лексическая стилистика и фразеология

Вариант 1

1. Подчеркните одной чертой слова, в которых есть непарные твердые согласные, двумя чертами – слова, в которых есть непарные мягкие согласные.

Ростовщик, союз, лыжи, зубчатый, книжка, босоножка, голос, глобус, карман, цитата, чистота, школа, счастье, просьба, церковь, дорога, переучет, ущербный, расчетливый, обобщение, инструменты, кинофильм, циркуль, беззаботный, вьюга, алфавит, знамение, чудо, радость, любовь.

2. Подчеркните одной чертой слова, в которых происходит оглушение согласных, двумя чертами – слова, в которых наблюдается озвончение согласных.

Мороз, сдобный, битва, гладкий, плавный, пароход, скакалка, маска, замазка, морковный, сдержанный, сбежать, кошка, ножка, ложка, варежка, встряска, вторник, кровельщик, вперед, молотьба, ворожба, мясорубка, колонка, порыв, покупка, сборный, скворец, карман, всхлипнуть, след, свет, встреча, просьба, струсить, вокзал, анекдот, глупить, сборник, скромник, отчаянность, отбор, отговорки, беспечность.

3. Определите, в каких словах наблюдается смягчение согласных в результате уподобления твёрдого звука рядом стоящему мягкому.

Фильм, вместе, твердый, свекровь, жизнь, мельник, басня, песня, здешний, подснежник, придешь, боязнь, флакончик, растянуть, иссякнуть, вольный, рассеять, извлечь, столбик, мясник, пекарь, познакомь, приготовь, бровь, возникновение, жесть, стирать, встречать.

4. Укажите слова, в которых не совпадает количество букв и звуков.

Франция, расстояние, хорошенько, обрыв, ясность, темный, радостный, Юпитер, человечество, двадцатый, южный, погладь, приспособление, государственный, университет, кальян, юбилей, счастье.

5. Первое слово является заимствованным, а второе – историзмом в рядах:

- а) наружность, злато;
- б) жакет, приказчик;
- в) лоцман, городской;
- г) каменщик, пиццаль;

6. Укажите ряды, в которых все выделенные слова имеют переносное метафорическое значение:

- а) волна гнева, всю тарелку съел, прямой ответ;
- б) окно в расписании, нестись стрелой, бархат ржи;
- в) ярость ветра, чернила ночи, рыжая голова вошла;
- г) обломки ветров, сосновый малахит, зарево калин.

7. Укажите, какие пары слов являются морфологическими омонимами:

- а) рой (пчелиный) – рой (от рыть);
- б) покой (спокойствие) – покой (бел.комната);
- в) пила (имя существительное) – пила (глагол);
- г) байка (ткань) – байка (сказка).

8. Паронимы представлены в парах слов:

- а) рыбий – рыбный;
- б) стеклянный – стекольный;
- в) дужка – душка;
- г) аспирант – аспирант.

9. Укажите ряды, в которых все слова являются старославянизмами:

- а) ниспадать, пресмыкаться, разнять;
- б) ночь, весть, уноша;
- в) воспеть, грехопадение, олей;
- г) злополучный, горящий, суеверие.

10. Антонимы представлены в парах слов:

- а) афоризм – изречение;
- б) альтруизм – эгоизм;
- в) естественный – искусственный;
- г) единый – единственный.

Вариант 2**1. Определите, в каких словах все согласные звуки глухие.**

Майка, ручка, поезд, часовщик, списать, степь, одеваться, статья, спорит, прощение, ястреб, стойкий, провести, впечатать, шесть, жечь, цифра, сыграй, тишь, песок, сказка, глушь, цитата.

2. Определите, в каких словах есть непарные звонкие (сонорные) согласные.

Преломление, удивление, подвижный, кузнечик, кристаллический, удивить, одежда, квартал, добыча, молодежь, объезд, подошва, капитал, изваяние, детство, миниатюрный, оттащить, обувь, насыпь, вентилятор, объем, мятеж, бойцовский, рейтинг, честь, столб.

3. Укажите пары слов с одинаковым звуковым составом.

Вперемешку – вперемежку, братья – братца, кромка – громко, стал – сталь, банка – банька, ножка – кошка, круг – крюк, дужка – душка, тушь – туш, рад – ряд, стропы – строфы, пруд – прут, компания – кампания, правый – бравый, уколоться – у колодца, костный – косный, луг – лук, гул – аул, испить – избить, Юля – юла.

4. Укажите слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.

Медлить, няня, яхта, мюсли, вальжный, неделя, ноябрь, земля, ёмкость, тихоня, парашют, шитьё, шестерёнка, время, чертёжник, тяжесть, чётче, приют, любовь, создание, яйцо, копчёный, единица, ясность, юмор.

5. Лексическое значение слов определено верно в случаях:

- а) прерогатива – исключительное право, привилегия государственного органа, должностного лица;
- б) импозантный – подразумеваемый, неявный;
- в) кулуар – узкая расселина в горах;
- г) ратификация – установленная цена на что-либо, плата за что-либо.

6. Установите соответствие между сочетаниями слов и способами развития переносного значения:

- а) купил Пушкина;
- б) нить времени;
- в) оковы грусти;

г) завоевать бронзу;

1) метафора

2) метонимия

3) синекдоха

7. Укажите, какие пары слов являются фонетическими омонимами:

а) сухой – с ухой;

б) вы'купать – выкупа'ть;

в) костный – косный;

г) клетка (помещение для птиц и животных) – клетка (простейшая единица строения живого организма).

8. Укажите ряды, в которых представлены паронимы:

а) волосатый – волосистый;

б) практический – практичный;

в) поэтический – поэтичный;

г) вы'купать – выкупа'ть.

9. Укажите ряды, в которых все слова являются старославянизмами:

а) общий, езеро, оборона;

б) чрезмерный, создать, кормчий;

в) меж, благой, осень;

г) пещера, хичный, вред.

10. Укажите ряды, в которых первое слово является архаизмом:

а) лапоть, алебарда, выя;

б) нервический, бурлак, ендова;

в) аршин, городской, доколь;

г) длань, пушкарь, сотник.

Рейтинговая контрольная работа № 2

Раздел 4. Состав слова. Образование слов

Раздел 5. Морфология

Вариант 1

1. Определите, в каких словах окончание материально выражено, в каких – нулевое, а в каких – окончания нет.

Свежий, медвежий, соловей, санаторий, пальто, станция, (вымыл) чисто, быстрее, вчера, высочайший.

2. Выполните разбор слов по составу.

Заготовочный, изгнание, кашевар, предгорье, синеглазый, ракетносец, пломбирование, прилетевший, особенность, вниз.

3. Выполните словообразовательный анализ слов.

Самолетный, снегопад, однолетний, многообещающий, учительская (сущ.), хлебозавод, морфлот, конькобежец, вслушаться, по-честному.

4. Укажите, в каких рядах все существительные относятся к мужскому роду:

а) сынишка, дружище, забияка;

г) юнга, тюль, тополь;

б) харчо, картофель, отрасль;

д) мастер, ягнёнок, туфля.

в) пароль, рагу, домино;

5. Укажите, в каких рядах все прилагательные качественные:

- а) красное платье, красная строка; г) золотой характер, золотые волосы;
 б) скорое решение, скорый поезд; д) лебединая верность, лебединая шея.
 в) комариный писк, комариный укус;

6. Укажите ошибки в падежных формах числительных:

- а) четыреста сорок девять страниц;
 б) четырёхсот сорока девяти страниц;
 в) четырёхстам сорока девяти страницам;
 г) четырёхстами сорока девятью страницами;
 д) о четырёхстах сорока девяти страницах.

7. Укажите, в каких рядах третье местоимение «лишнее»:

- а) некто странный, что-то знакомое, кое-кто из друзей;
 б) уговорить себя, любоваться собой, свой человек;
 в) что делать, который не нравится, каждый из друзей;
 г) ваш долг, твой портфель, мой отец;
 д) самый лучший, всякий встречный, любой выживший.

8. Ко второму спряжению относятся глаголы:

- а) надеяться; б) чихнуть; в) предвидеть; г) отпустить; д) брить.

9. Укажите, какие признаки выделенного слова являются правильными:

Каждый человек в жизни **борется** со своими недостатками.

- а) совершенный вид; б) переходный; в) 3-е лицо; г) действительный залог; д) 2-е спряжение.

10. Укажите переходные глаголы:

- а) играть по нотам; б) писать картину; в) купить сахару; г) раздать по конфете;
 д) уехать в отпуск.

Вариант 2

1. Определите, в каких словах окончание материально выражено, в каких – нулевое, а в каких – окончания нет.

(Окно) чисто, выше, лесничий, опустевший, строить, встань, невольничий, принесите, кашне, умывался.

2. Выполните разбор слов по составу.

Управление, воспитание, необъяснимый, оправдание, выпрямиться, самовозгорание, выравнивая, зашитый, безлистый, задумавшийся.

3. Выполните словообразовательный анализ слов.

Ветвиться, безусый, основосложение, сызнова, прилетая, мореплавателю, принес, шестикрылый, примерочка, усилить.

4. Укажите ряды существительных второго склонения:

- а) сокровище, гений, плетень; г) бельё, пианино, мешок;
 б) пирожное, пламя, кафе; д) стекло, директор, море.
 в) кресло, арбуз, степень;

5. Укажите, где от всех прилагательных не образуется простая форма сравнительной степени:

- а) лёгкий, красивый; г) премудрый, слепой;
 б) тонкий, молодой; д) гладкий, сучный.
 в) ответственный, плохой; б

6. Укажите, где выделенные слова являются числительными:

- а) Семеро одного не ждут. г) Четвёрка меня очень расстроила.
 б) В поход мы отправились **впятером**. д) Оба брата были мне рады.
 в) **Один**незнакомец вызвал у меня раздражение.

7. Укажите, в каких рядах третье местоимение «лишнее»:

- а) встретить нас, уговорить вас, мой чемодан;
 б) говорить о себе, доволен собой, сделать для себя;
 в) нашим странам, вашим детям, его наградам.
 г) ничто не вечно, никого не обвинять, ничьими уговорами;
 д) некий человек, кое-кто из друзей, никем не замеченный

8. К первому спряжению относятся глаголы:

- а) клеить; б) стелить; в) искать; г) слышать; д) строить

9. Укажите, какие признаки выделенного слова являются правильными:

Скорый поезд **прибыл** на вокзал согласно расписанию.

- а) совершенный вид; б) переходный; в) 3-е лицо; г) действительный залог; д) 2-е спряжение.

10. Укажите переходные глаголы:

- а) идти по улице; б) прощать врага; в) выпить чаю; г) подарить по цветку; д) уехать за город.

Рейтинговая контрольная работа № 3**Раздел 6. Синтаксис и пунктуация****ВАРИАНТ 1****1. Укажите ряды, в которых слова во всех словосочетаниях связаны управлением.**

- 1) легче дыма, удобный для сидения;
- 2) смотреть по сторонам, зеленеющие луга;
- 3) недалеко от школы, успехи ребёнка;
- 4) надежда на победу, возможность опоздать;
- 5) удачливый в делах, завершающий этап.

2. Укажите предложения с составным глагольным сказуемым.

- 1) Этот материал в любое время может ожить на страницах новой книги.
- 2) По утрам в лужах под стеклянной коркой льда были видны пузыри воздуха.
- 3) Сейчас я буду говорить вам только голую правду, одну правду.
- 4) Мы привыкли представлять себе Гоголя несколько унылым, мнительным и флегматичным.

- 5) Там я начал писать «Кара-Бугаз» — в гостинице в Соликамске.

3. Укажите ряды, в которых оба предложения являются неопределённо-личными.

1) В вагоне шаркают и шамкают и просят шумно к шалашу; Людей неинтересных в мире нет.

2) Узнают коней ретивых по их выжженным таврам; Писали раньше ямбом и октавой.

3) Бесшумно ходили по дому, не ждали уже ничего; Буду тихо на погосте под доской дубовой спать.

4) От любви не требуют поруки, с нею знают радость и беду; Его ангелом называли.

5) Но, избегая вырождений, нельзя с мерзавцами дружить; Помнишь эту пурпурную ночь?

4. Укажите предложения, в которых инфинитив выполняет функцию обстоятельства цели.

1) Старый Сарафанов каждый приезд племянницы воспринимал как попытку сжить его со света и завладеть обветшалым добром.

2) На этот раз дамам предложили нарядиться в восточные тюрбаны, а на плечи накинуть яркие персидские платки или шали.

3) Один раз случайно видела его улыбающимся — приятель приехал к нему погостить.

4) Пройдёт ещё пять лет, тебя отправят учиться, и гувернантка будет уже не нужна.

5) Попутчик, следовавший с ними почти до полудня, посоветовал избегать езды в сумерках.

5. Укажите предложения, содержащие прямые дополнения.

1) Григорий взял со стола массивный подсвечник с единственной зажжённой свечой и поднёс его ближе к книжным полкам.

2) Он стал подниматься по лестнице, ведущей в служебные помещения.

3) Примерно такой же загадочный подводный мир был виден с одесского волнолома.

4) Обиды и насмешки от него выносили, но трусости не простили.

5) На корм для птиц Багрицкий тратил последние деньги.

6. Соотнесите предложения в одном столбике со способом его осложнения во втором.

<p>1) В рваном платье, с измазанным сажей лицом, с растрёпанной метлой в руках, он сновал между экапажами.</p> <p>2) Воспользовавшись сменой её настроения, управляющий спешно ретировался из столовой и только на крыльце перевёл дух.</p> <p>3) Очень высоко, в манящей синеве неба, медленно кружились два коршуна.</p> <p>4) Бескрайние поля сменились низкими пологими холмами, поросшими мрачным еловым лесом.</p> <p>5) Забегали между стволами чёрные дрозды — ловкачи ходить пешком.</p>	<p>а) обособленное согласованное определение;</p> <p>б) обособленное несогласованное определение;</p> <p>в) обособленное приложение;</p> <p>г) обособленное обстоятельство</p>
---	--

7. Соотнесите сложносочинённые предложения в первом столбике с их характеристикой во втором.

<p>1) То парус задремлет, то чайка закружит, то песня замолкнет, то сам запоёшь.</p> <p>2) К вечеру Дерсу немного успокоился, зато я не мог найти себе места.</p>	<p>а) с соединительным союзом;</p> <p>б) с противительным союзом;</p> <p>в) с разделительным союзом.</p>
---	--

<p>3) Здоровье моё всё лето было превосходно, жена тоже здорова.</p> <p>4) Ни души не попало на пути, ни огня за ставнями.</p> <p>5) Мы ли тебя не любили, мы ли тебе не служили?</p>	
---	--

8. Соотнесите сложноподчинённые предложения в одном столбике с типом придаточной части в другом.

<p>1) Мы с Промотовым зарылись в стог соломы, дабы укрыться от холода.</p> <p>2) Человек никогда точно не знает, какой он.</p> <p>3) Слушая эту печальную прелюдию к суровой поэме, которую зовут — осень, люди, вероятно, были дурно настроены.</p> <p>4) Если б нас не одолевали гнусные черви мелких будничных зол, мы легко раздавили бы страшных змей наших несчастий.</p> <p>5) Мы снова сели в ряд и стали дружно жевать этот хлеб, хотя он был похож на глину, имел запах потной овчины и неизъяснимый вкус.</p>	<p>а) придаточная условия;</p> <p>б) придаточная уступки;</p> <p>в) придаточная изъяснительная;</p> <p>г) придаточная определительная;</p> <p>д) придаточная цели.</p>
--	--

9. Соотнесите сложноподчинённые предложения в одном столбике с характеристикой их строения в другом.

<p>1) Но чтоб продлилась жизнь моя, я утром должен быть уверен, что с вами днём увижусь я.</p> <p>2) Самгин чувствовал, что это на него упала мягкая тяжесть, приплюснув к земле так, что подогнулись колени.</p> <p>3) Варенуха понял, что это-то и есть самое страшное, что приключилось с ним, и, застонав, отпрянул к стене.</p> <p>4) Когда же Штольц приносил ему книги, какие надо ещё прочитать сверх выученного, Обломов долго глядел молча на него.</p> <p>5) Она говорила, что все бывшие недоразумения должны уничтожиться перед великим горем, что она чувствует себя чистой перед всеми и что он оттуда видит её любовь и благодарность.</p>	<p>а) с однородным соподчинением частей;</p> <p>б) с параллельным подчинением частей;</p> <p>в) с последовательным подчинением частей.</p>
--	--

10. Соотнесите сложные предложения в первом столбике с их характеристикой во втором.

<p>1) На смуглом лице Лешего были хорошо пригнаны и снабжены</p>	<p>а) сложноподчинённое с несколькими придаточными;</p>
--	---

<p>прекрасным вращательным аппаратом огромные чёрные глаза, и этим глазам от природы было дано определённое назначение: смотреть за тем, что плохо лежит и может быть украдено.</p> <p>2) Мы друг друга скоро поняли и сделали друзьями, потому что я к дружбе не способен: из двух друзей всегда один раб другого, хотя часто ни один из них в этом себе не признаётся.</p> <p>3) Его наружность была из тех, которые с первого взгляда поражают неприятно, но которые нравятся впоследствии, когда глаз выучится читать в неправильных чертах отпечаток души испытанной и высокой.</p> <p>4) Он отправил своего надёжного Терёшку в Ненарадово с своею тройкою и с подробным, обстоятельным наказом, а для себя велел заложить маленькие сани в одну лошадь и отправился в Жадрино.</p> <p>5) В кустах бывшего сада слышится взрывной смех Оли Вороновой, ей отвечает баритонный поддразнивающий говорок Буруна, снова смех, и на поляну вылетает Бурун, придерживая на голове мятую фуражку.</p>	<p>б) сложное предложение с сочинением, подчинением и бессоюзием;</p> <p>в) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью;</p> <p>г) простое предложение;</p> <p>д) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью.</p>
---	--

ВАРИАНТ 2

1. Укажите ряды, в которых слова во всех словосочетаниях связаны примыканием.

- 1) желание поговорить, есть всухомятку;
- 2) слишком серьёзный, разрешить спор;
- 3) рукав реглан, хотеть славы;
- 4) выполнить шутя, сиять радостью;
- 5) взгляд исподлобья, женщина постарше.

2. Укажите предложения с составным именным сказуемым.

- 1) Вся мебель была сделана из светлого дерева.
- 2) В то время четырёхлапая свастика стала быстро расплзаться по Европе.
- 3) Я не хочу притворным исступленьем обманывать ни юных дев, ни Муз.
- 4) Полезен обществу сатирик беспристрастный.
- 5) И весь этот скромный день казался Щербатовой тайным подарком

3. Укажите ряды, в которых оба предложения являются безличными.

- 1) Ему нравилось показывать сыну ловкость своих тонких рук; Померкло блюдечко во мгле, всё воском налитое...

2) В полуденный час последнего дня лета на Невском проспекте былолюдно, шумно и пыльно; Ему захотелось в тепло и приятельство, захотелось чего-то хорошего для себя.

3) Всё так же пахло рекой, нагретым камнем, конским навозом и соломой; Всё мне видится Павловск холмистый.

4) С моря постоянно наносит туман; Нет смерти здесь!

5) И этого никак нельзя поправить; В небесах торжественно и чудно!

4. Укажите предложения, в которых инфинитив выполняет функцию дополнения.

1) Весенние проливные дожди и неременная российская распутица вынуждали их часто останавливаться.

2) Сегодня утром Андрей попытался запрячь в санки дворовых псов, но ничего из этого не вышло.

3) Павел поднял покрасневшие глаза на друга, который с самым невозмутимым видом взирал на его потуги справиться с приступом смеха.

4) Саша искренне забавлялась созерцанием неуклюжих попыток дядьки замолить грехи.

5) Наконец Елизавета Михайловна не вытерпела и попросила его замолчать.

5. Укажите предложения, содержащие несогласованные определения.

1) Тусклое, кроваво-жёлтое солнце медленно опускалось в грязно-жёлтую мглу.

2) Табунщики взяли обязательство сохранить всех жеребят.

3) Окружённое лёгкой мутью, показалось громадное багровое солнце.

4) На опушке виднелись каменные столбы с навесными тесовыми крышами.

5) Он увидел огромный трёхэтажный дом из белого камня с шестью колоннами парадного входа.

6. Соотнесите предложения в одном столбике со способом его осложнения во втором.

1) По улице — она была не ровная, а покатая — бурно катилась целая река жёлтой воды.	а) вводное слово; б) вводное сочетание; в) вводное предложение; г) вставная конструкция.
2) Скажу по правде, никогда мне не было так весело, как в этот вечер.	
3) Однажды, подремав после обеда, — обедали в полдень — Митя вышел из дома и не спеша пошёл в сад.	
4) По слухам, участились случаи убийства офицеров на передовых позициях.	
5) По словам Дмитрия Сергеевича, почти каждое растение содержит в себе или целебные, или смертоносные соки.	

7. Соотнесите сложносочинённые предложения в первом столбике с их характеристикой во втором.

1) Изредка хрустнет ветка под ногой или перелетит пёстрый дятел.	а) с соединительным союзом; б) с противительным союзом;
2) Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует	в) с разделительным союзом; г) с пояснительным союзом.

<p>воспитательно.</p> <p>3) Люди кричали и бежали со всех ног к попавшему в сетку зайцу, я также кричал во всю мочь и бежал изо всех сил.</p> <p>4) Правление уполномочило его ускорить работы, то есть, иными словами, он сам себя уполномочил к этому.</p> <p>5) Он всегда привлекал к себе внимание, только это не доставляло ему удовольствия.</p>	
--	--

8. Соотнесите сложноподчинённые предложения в одном столбике с типом придаточной части в другом.

<p>1) Я ел и наблюдал, как по реке плывут грязные лохмотья её зимних одежд.</p> <p>2) Кирилка наморщил лоб и шевелил губами, как будто он шептал заклинания реке.</p> <p>3) Земский начальник, хмуря брови, строго смотрел вверх по течению, откуда на наши лодки неслись огромные куски льда.</p> <p>4) Казалось, будто чьи-то острые, крупные зубы грызут дерево лодок.</p> <p>5) Хохот далеко разносился по пустынной степи, где чуть слышно свистали суслики.</p>	<p>а) придаточная изъяснительная;</p> <p>б) придаточная определительная;</p> <p>в) придаточная места;</p> <p>г) придаточная сравнительная.</p>
---	--

9. Укажите сложноподчинённые предложения с параллельным подчинением частей.

- 1) Мы чувствовали, что солдат задет за живое и что Тане грозит опасность.
- 2) Когда же солнце накалило ей спину до того, что она уже не могла больше терпеть жгучих лучей его, она перевернулась вверх грудью и закрыла лицо руками.
- 3) И она покорно являлась к нему с таким серьёзным выражением на своём рябом лице, как будто пришла затем, чтобы выполнить долг, важность которого стала понятна ей.
- 4) Пока Шамохин говорил, я заметил, что русский язык и русская обстановка доставляли ему большое удовольствие.
- 5) С кем бы Горленко ни встречался, он незаметно для собеседника выпытывал у него всё, что касалось его работы, жизни, его познаний.

10. Укажите сложные предложения, сочетающие с бессоюзную и сочинительную связь частей.

- 1) Целый день продумали командиры, и, как ни вертели, всё выходило, что придётся девочкам покинуть свои прекрасные две спальни наверху и перебраться в одну, на место одиннадцатого отряда.

2) Самойленко совсем ослабел; лицо его приняло виноватое, пристыженное и заискивающее выражение, и как-то странно было видеть это жалкое, детски-сконфуженное лицо у громадного человека с эполетами и орденами.

3) Варварушка, худая, тонкая, высокая, в каждой комнате крестилась на образа и кланялась в пояс, и при взгляде на неё почему-то всякий раз приходило на память, что она уже приготовила себе к смертному часу саван и что в том же сундуке спрятаны также её выигрышные билеты.

4) Истина не нужна была ему, и он не искал её, его совесть, околдованная пороком и ложью, спала или молчала; он, как чужой или нанятый с другой планеты, не участвовал в общей жизни людей, был равнодушен к их страданиям, идеям, религиям; он не сказал людям ни одного доброго слова.

5) Глядя на его бледное, возбуждённое, доброе лицо, Самойленко вспомнил мнение фон Корена, что таких уничтожать нужно, и Лаевский показался ему слабым, беззащитным ребёнком, которого всякий может обидеть и уничтожить.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики: 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Практический курс русского языка» целесообразно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимические словосочетания, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, умело использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций; 2) **комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно; 3) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов; 4) **коллоквиум**, представляющий собой промежуточный мини-экзамен, позволяющий оценить текущий уровень знаний студентов; 5) **зачет и экзамен**, являющиеся формами итогового контроля.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий) уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Функции языка. Литературная норма (лексические, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы).
2. Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки русского языка.
3. Гласные звуки в ударном и безударном положении. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.
4. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких и озвончение глухих согласных. Парные и непарные твердые и мягкие согласные.
5. Чередования гласных и согласных звуков в речевом потоке. Обозначение на письме мягкости согласных.
6. Слог. Перенос слов. Ударение в русском языке. Правила постановки ударения в именных частях речи. Правила постановки ударения в глаголах, глагольных формах, в наречиях и служебных словах.
7. Орфоэпия как раздел науки о языке. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Произношение групп согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.
8. Слово, его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова.
9. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
10. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Стилистическое использование устаревших и новых слов.
11. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Белорусизмы. Лексическая интерференция.
12. Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.
13. Лексикография как раздел науки о языке. Основные словари и справочники русского языка.
14. Функциональные стили русского языка.
15. Значимые части слова – морфемы. Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная гласная. Окончание. Формообразовательные и словообразовательные морфемы.
16. Морфемные способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный; сложение. Неморфемные способы словообразования: переход слов из одной части речи в другую, слияние слов, аббревиация.
17. Правописание основных корней. Правописание корней иноязычных слов. Чередующиеся гласные в корне. Правописание согласных в корне. Двойные согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне.
18. Правописание приставок. Гласные *ы* и *и* после приставок. Приставки *пре-* и *при-*.
19. Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Явления перехода частей речи из одного класса в другой.
20. Имя существительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные

21. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Род неизменяемых существительных и сложносокращенных слов. Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного и только в форме множественного числа.

22. Падеж имен существительных. Падеж неизменяемых имен существительных. Склонение имен существительных: 1, 2, 3 склонения. Разносклоняемые и неизменяемые имена существительные.

23. Правописание имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

24. Употребление прописных и строчных букв.

25. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

26. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Краткие формы качественных прилагательных.

27. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных.

28. Склонение имен прилагательных.

29. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.

30. Сложные прилагательные и их правописание.

31. Имя числительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды имен числительных по значению: количественные, собирательные, порядковые. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.

32. Склонение и правописание имен числительных.

33. Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений: личные, возвратное, определительные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные.

34. Формы рода и числа местоимений. Употребление и правописание местоимений.

35. Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Неопределенная форма (инфинитив). Возвратные глаголы: значение и употребление. Глаголы совершенного и несовершенного вида: значение, образование и употребление.

36. Наклонение глаголов: изъявительное, условное, повелительное. Правописание глаголов условного и повелительного наклонений.

37. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время.

38. Изменение глаголов по лицам. 1 и 2 спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы, их употребление. Безличные глаголы, их употребление.

39. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов. Суффиксы глаголов. Словообразование глаголов.

40. Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование и употребление действительных и страдательных причастий настоящего и будущего времени.

41. Правописание окончаний и суффиксов причастий.

42. Правописание -н, -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.

43. Деепричастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление.

44. Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Группы наречий по значению. Степени сравнения наречий.

45. Словообразование наречий. Правописание наречий.

46. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Значение и функции союзов. Употребление и правописание предлогов, союзов.

47. Междометие как особая часть речи в русском языке. Функции междометий. Правописание междометий и звукоподражательных слов.

48. Частица как служебная часть речи. Функции частиц. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с разными частями речи.

49. Словосочетание. Виды синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

50. Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

51. Строение простого предложения. Грамматическая основа. Подлежащее, способы выражения подлежащего.

52. Глагольное сказуемое (простое, составное), способы выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения.

53. Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения.

54. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения.

55. обстоятельство и его виды: места, времени, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

56. Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Разграничение односоставных предложений и схожих синтаксических конструкций.

57. Неполные предложения. Слова-предложения.

58. Простое осложненное предложение. Понятие об осложнении простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

59. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения с обобщающим словом и без него.

60. Предложения с обособленными членами. Обособленные члены, выраженные существительными с предлогами *несмотря на*, *вопреки*, *благодаря*, *согласно* и др., обособленные члены предложения со значением уточнения.

61. Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот с *как*.

62. Обособленные определения и приложения. Знаки препинания при обособлении согласованного определения. Знаки препинания при обособлении приложения.

63. Обособленные обстоятельства и способы выражения. Знаки препинания при обособлении обстоятельства.

64. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные конструкции. Обращение.

65. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

66. Сложноподчиненное предложение. Основные виды придаточных частей: определительная, изъяснительная, обстоятельственные (времени, места, причины, следствия, цели, условия, уступки, образа действия, степени, сравнительная).

67. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями: однородное и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

68. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи в бессоюзном сложном предложении: интонация, порядок следования частей. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

69. Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

70. Чужая речь и ее виды. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитация. Знаки препинания при цитатах.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Компетентностно ориентированное задание 1

1. Прочитайте текст. Охарактеризуйте звуки в подчёркнутом слове
2. Придумайте предложение, в котором слово *пингвин* употреблялось бы переносно.
3. Проанализируйте морфемную структуру слова *поведение*.
4. Выполните морфологический анализ слова *потешно*.
5. Охарактеризуйте предложение как синтаксическую единицу.

Поведение пингвина в это время потешно: спускается вниз по уступу, с самым невинным видом идет вразвалку мимо гнезд, смотрит по сторонам, щурится от низкого солнца, но, если пингвиниха зазевалась – в эту же секунду ворышка хватает из гнезда камень и деловитомчится к подруге.

В. Песков

Компетентностно ориентированное задание 2

1. Прочитайте текст. Охарактеризуйте звуки в подчёркнутом слове
2. Придумайте предложение, в котором слово *пингвин* употреблялось бы переносно.
3. Проанализируйте морфемную структуру слова *поведение*.
4. Выполните морфологический анализ слова *потешно*.
5. Охарактеризуйте предложение как синтаксическую единицу.

Искусство вместе с речью есть одно из орудий общения; речь делает возможным для людей последних живущих поколений знать всё то, что узнавали опытом и размышлением предшествующие поколения и лучшие передовые люди современности.

По Л. Н. Толстому

Компетентностно ориентированное задание 3

1. Прочитайте текст. Охарактеризуйте звуки в подчёркнутом слове
2. Подберите синонимы к слову *трудно*.
3. Проанализируйте морфемную структуру слова *сознание*.
4. Выполните морфологический анализ слова *проявляется*.
5. Охарактеризуйте предложение как синтаксическую единицу.

Всякий знает, как неясно проявляется в сознании всякая мысль, как трудно передать её, как трудно выразить и мысль, и чувство просто, так, чтобы оно всякому было доступно и понятно.

Компетентностно ориентированное задание 4

1. Прочитайте текст. Охарактеризуйте звуки в подчёркнутом слове
2. Подберите синонимы к слову *теплота*.
3. Выполните словообразовательный анализ слова *внимание*.
4. Выполните морфологический анализ слова *сердечной*.
5. Охарактеризуйте предложение как синтаксическую единицу.

Ежедневное сближение человека с человеком не обходится ни тому, ни другому даром: много надо и с той и с другой стороны жизненного опыта, логики и сердечной теплоты, чтобы не обращать внимания на недостатки друг друга.

По И. Гончарову

Компетентностно ориентированное задание 5

1. Прочитайте текст. Охарактеризуйте звуки в подчёркнутом слове
2. Подберите синонимы к слову *счастливый*.
3. Выполните словообразовательный анализ слова *действительность*.
4. Выполните морфологический анализ слова *хороша*.
5. Охарактеризуйте предложение как синтаксическую единицу.

Давнее наблюдение о возможности путешествовать я хочу дополнить соображениями о том, что действительность хороша ещё и тем, что у всех нас есть счастливая возможность почти всегда и везде читать книги.

По Н. Осетрову

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Фонетика – лексика – словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика», «Текст. Чужая речь. Пунктуация»	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки. (Протокол № ___ от __.__.2023 г.).