

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

« 21 » 06 2023 г.

Регистрационный № УД- 21-2-551 уч.



ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература)

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0113-02-2023 (_____._____._____, №____), учебного плана специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература) ✓

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В.Пятаева, профессор кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.Г.Пригодич, заведующий кафедрой белорусского языкознания Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, профессор;
О.Ю.Шиманская, заведующий кафедрой иностранных языков УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Гимназия № 18 г. Минска»



Ю.В.Новик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 30.05.2023 г.)

Заведующий кафедрой

Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта для специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература).

В структуре Учебного плана учебная дисциплина «Введение в языкознание» относится к Компоненту учреждения образования и к его Модулю 2.5 «Теория и история языка».

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» открывает лингвистический цикл высшего филологического образования, для её освоения необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин средней школы:

– русского и белорусского языков, в процессе изучения которых обучающиеся получили знания: о русском и белорусском языках как национальных языках, государственных языках Республики Беларусь, языках межнационального общения в славянских странах и странах СНГ; о системе основных разделов науки о языке (фонетике, графике, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи); об основных единицах языковой системы (звуке, слове и его лексическом значении, фразеологизме, морфеме, словообразовательной паре и словообразовательном гнезде, частях речи, грамматических формах слова, словосочетании, предложении, тексте); приобрели умения произносить звуки, слова, синтагмы и предложения согласно орфоэпическим нормам современных русского и белорусского литературных языков, правильно употреблять формы слов в словосочетании, строить предложения согласно грамматическим нормам русского и белорусского языков; овладели навыками построения текстов и использования выразительных средств в соответствии с функциональными стилями;

– иностранного языка, в процессе изучения которого обучающиеся получили возможность сравнительного анализа родного и иностранного языков на всех уровнях языковой системы; приобрели умения в произношении звуков, слов, синтагм и предложений согласно орфоэпическим нормам изучаемого иностранного языка, правильного употребления форм слов в словосочетании, в построении предложений согласно грамматическим нормам изучаемого иностранного языка; овладели навыками построения текстов и использования выразительных средств в соответствии с современными функциональными стилями.

Целью учебной дисциплины «Введение в языкознание» является ознакомление обучающихся с теоретическими основами науки о языке, её предметом, методами и приёмами исследования.

Задачи учебной дисциплины:

1) сформировать научное представление о языке как средстве познания, отражения и описания явлений действительности и внутреннего мира человека, обозначить место языкознания в кругу гуманитарных филологических и естественных наук;

2) обеспечить знание методологических основ современного языкознания;

3) познакомить с уровневой организацией системы языка и с его основными структурными единицами;

4) сформировать корпус базовых терминов современной лингвистики и способствовать грамотному их использованию;

5) сформировать умение выявлять и анализировать языковые единицы фонетико-фонологического, лексико-семантического и грамматического уровней языковой системы.

Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами. Поскольку изучение учебной дисциплины «Введение в языкознание» даёт обучающимся основные теоретические сведения о сущности и происхождении языка, о методах и принципах изучения языка, о языковой системе и структуре, освоение дисциплины является необходимой основой для изучения учебных дисциплин профессионального лингвистического цикла. «Введение в славянскую филологию», «Старославянский язык», «История русского языка», «Современный русский литературный язык», «Общее языкознание».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- 1) основные проблемы, направления и школы современного языкознания;
- 2) основные лингвистические понятия и термины;
- 3) уровни системы языка и систему единиц каждого уровня;
- 4) принципы и методики построения генеалогической, типологической, ареальной и функциональной классификаций языков;
- 5) систему методов современного научного знания и современной лингвистики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- 1) ориентироваться в проблемах и методах современной лингвистики;
- 2) формулировать дефиниции базовых лингвистических понятий и терминов;
- 3) анализировать единицы и явления уровней языковой системы;
- 4) характеризовать национальные языки с точки зрения генеалогической, типологической, ареальной и функциональной классификаций;
- 5) работать с терминологическими словарями и справочной литературой.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- 1) навыками фонетического анализа слова, синтагмы и текста;
- 2) навыками анализа структуры лексического значения слова;
- 3) навыками морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слова;
- 4) навыками синтаксического анализа предложения, фразы и текста;
- 5) навыками использования лингвистических методов, методик и приёмов в собственных научных исследованиях.

Требования к освоению учебной дисциплины.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Введение в языкознание» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции СК-12: Использовать понятийный и терминологический аппарат лингвистики, учитывая внутреннее устройство языковой системы, осуществлять классификацию и анализ лингвистических единиц при описании языкового материала.

Формами учебной работы в рамках изучения учебной дисциплины «Введение в языкознание» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов, содержание которых отражено ниже в разделе «Содержание учебного материала». Основными формами текущего контроля знаний являются: устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование, написание конспектов по темам, данным на самостоятельное изучение, и выполнение контрольной работы. Промежуточный контроль – зачёт предполагает учёт работы студента на лекционных и практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной и контрольной работ.

В рамках учебного процесса по учебной дисциплине «Введение в языкознание» студент должен приобретать не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, формировать качества патриот и гражданин, готовый активно участвовать в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина на дневном отделении изучается на 1 курсе во 2-ом семестре. В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на изучение отводится: 144 часа, из них аудиторных – 78 часов (40 часов – лекционные, 38 часов – практические), самостоятельная работа – 66 часов.

Форма получения образования – дневная.

Распределение часов по видам занятий и семестрам

семестр	всего часов	аудиторные			самостоятель ная работа	форма контроля
		всего	лекции	практические		
2	144	78	40	38	66	зачёт

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Предмет и задачи языкознания. Разделы науки о языке. Краткая история языкознания.

1.1. Предмет и задачи языкознания.

- 1) Предмет и задачи языкознания.
- 2) Функции языка.
- 3) Значение языкознания и его место в системе филологических дисциплин.
- 4) Методологическая база языкознания.
- 5) Языкознание и другие науки.

1.2. Разделы науки о языке.

- 1) Общее, типологическое и частное языкознание.
- 2) Парадигмы лингвистики: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая.
- 3) Разделы лингвистики в структуре сравнительно-исторической парадигмы: компаративистика, сопоставительное языкознание, история национальных языков, этимология, диалектология.
- 4) Разделы лингвистики в структуре системно-структурной парадигмы: фонетика и фонология, лексикология и семасиология, фразеология, терминоведение, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, текстология, стилистика.
- 5) Лингвистические дисциплины в структуре антропоцентрической парадигмы: этнолингвистика, лингвокультурология, психоллингвистика.
- 6) Прикладная лингвистика: лексикография и терминография, переводоведение, культура речи, лингводидактика.

1.3. Краткая история языкознания.

- 1) Начало изучения языка: великая грамматика Панини VI – V вв. до н.э.; античные традиции в изучении языка III в. до н.э. – V в. н.э. (Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель, Варрон, Присциан); изучение языка в Древнем Китае в III – II вв. до н.э.; арабская языковедческая традиция Сивавейхи VII в.; японские грамматисты VII – VIII вв.
- 2) Изучение языка в Средние века и эпоху Возрождения: «Грамматика Пор-Рояля» 1660 г.; понятие о языковой семье; общая логическая основа всех языков; глубинная и поверхностная структуры языка.
- 3) Европейская наука Нового времени о языке. Три переворота в европейских представлениях о языке: Вильгельм фон Гумбольдт и его учение о языке как воплощении национальной культуры; рождение сравнительно-исторического метода в языкознании; научная деятельность Августа Шлейхера и И.А. Бодуэна де Куртенэ; язык и его структура в «Курсе общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра; научная деятельность Е.Д. Поливанова.
- 4) Языкознание в XX – XXI в.: классификации языков; методы изучения языка; Леонард Блумбфилд и Зеллиг Хэррис; сходство и различие языков; человек и язык; революция в лингвистике Ноама Хомского; нерешённые проблемы истории языков; новые проблемы и новые направления лингвистики.

2. Природа и сущность языка как знаковой системы. Семиотика.

1. Понятия *язык* и *национальный язык*.
2. Сущность языка как знаковой системы особого рода.
3. Знак. Система знаков. Семиотика.
4. История становления семиотики как науки о знаковых системах.

5. Язык, речь и речевая деятельность.
6. Язык и мышление.
7. Язык как общественное явление.
8. Язык и культура.

3. Язык как система и структура. Система единиц языка. История изучения языка как системы (структурализм).

1. Понятие *системы* и *структуры* в философии науки. Понятие *языковой системы*.
2. Уровни языковой системы.
3. Система единиц языка. Взаимодействие уровней и единиц языковой системы.
4. Классификация языковых единиц в теории В.В. Виноградова.
5. Иерархические, парадигматические и линейные (синтагматические) отношения между единицами языковой системы.

4. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Сегментные и суперсегментные единицы.

1. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика и фонология.
2. Четыре аспекта в изучении звука.
3. Понятия: звук и фонема, буква и графема. Признаки фонемы.
4. Система единиц фонетико-фонологического уровня.
5. Классификация звуков.
6. Фонетические законы и процессы в области гласных и согласных звуков.

5. Графико-орфографический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы.

1. Письмо как знаковая система фиксации речи. Буква и графема.
2. Графика. Принципы графики.
3. Соотношение между фонетикой, фонологией, графикой и орфографией.
4. Орфограмма. Принципы орфографии.
5. Принципы русской и белорусской орфографии.
6. Реформы русской и белорусской графики и орфографии.
7. Пунктуация. Принципы пунктуации. Типы знаков препинания.
8. История создания знаков препинания.

6. Происхождение письменности. Типы письма.

1. История создания письма. Этапы развития письменности. Типы письма.
2. Значение письма в истории развития языка, науки и человечества.
3. Типы современных алфавитов.
4. Славянское письмо.
5. История славянской письменности и книгопечатания.

7. Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексическая система языка. Фразеология.

1. Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология. Понятия: *слово*, *лексема* и *словоформа*.
2. Лексическое значение слова. Структура лексического значения. Семантика и семасиология.
3. Внутренняя форма и происхождение слова. Этимология. История слова. Историческая лексикология.
4. Параметризация словарного состава языка. Лексическая система.
5. Свободные, связанные и фразеологические (устойчивые) сочетания слов.
6. Фразеология. Типы фразеологизмов.
7. Фразеология и паремиология.

8. Афористика и крылатые слова.

8. Лексикография. Словарь. Структура словаря. Типология словарей.

1. Лексикография.
2. История лексикографии и её современные проблемы.
3. Словарь. Структура словаря и словарной статьи.
4. Типологии словарей.
5. Лингвистические и энциклопедические словари.
6. Терминологические словари.
7. Лексикологические, грамматические и ортологические словари.
8. Толковые современные и исторические словари.
9. Инновационные словари.

9. Грамматический уровень языковой системы. Подуровни грамматики.

Единицы и категории грамматики.

1. Грамматический уровень языковой системы.
2. Грамматика. Части грамматики. Подуровни грамматического уровня.
3. Основные единицы грамматики.
4. Словообразование и формообразование.
5. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматические категории.
6. История «Российской грамматики». Академические грамматики.

10. Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики.

Морфемика. Словообразование (деривация). Единицы и категории словообразования.

1. Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики. Система единиц.
2. Морфема. Типология морфем. Морфемика.
3. Словари морфем.
4. Словообразование (деривация).
5. Единицы словообразования: словообразовательные пара, цепочка, парадигма, гнездо.
6. Словообразовательная производность и семантическая мотивированность. Способы словообразования.
7. Словообразовательные словари.
8. Словообразование и этимология. Этимологическое гнездо.

11. Морфологический подуровень грамматики. Части речи.

Дихотомическая классификация частей речи.

1. Морфологический подуровень грамматики. Основные понятия морфологии.
2. Грамматические категории.
3. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Признаки части речи в теории В.В. Виноградова.
4. Дихотомическая классификация частей речи.
5. Части речи вне классификации.
6. История изучения частей речи в философии, логике и лингвистике.

12. Синтаксический подуровень грамматики. Единицы и категории синтаксиса. Части речи и члены предложения.

1. Синтаксический подуровень грамматики. Система синтаксических единиц и отношения между ними.
2. Части речи и члены предложения. Система членов предложения.
3. Типология словосочетаний.
4. Понятие предикативности и предикативной основы предложения.

5. Типология предложений.
6. Типология текстов.
7. Система единиц языка. Отношения между языковыми уровнями и единицами.

13. Происхождение языка как феномена Homo sapiens. Теории происхождения языка.

1. Проблема происхождения языка как феномена Homo sapiens и формирование национальных (этнических) языков.
2. Теории происхождения языка.
3. Язык как историческая категория.
4. Закономерности исторического развития языков.

14. История национального языка.

1. Этапы исторического развития национальных языков.
 2. Язык племени.
 3. Язык народности.
 4. Национальный язык и национальный государственный язык.
 5. Литературный язык как высшая форма развития национального языка.
- Признаки литературного языка.
6. Стилистические разновидности литературного языка.
 7. История русского и белорусского национальных литературных языков.

15. Классификации языков.

1. Множество и разнообразие языков мира. Классификации языков.
2. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков. Генеалогическое древо языковой семьи.
3. Основные семьи современных языков.
4. Индоевропейская языковая семья. Славянская группа языков индоевропейской семьи.
5. Типологическая классификация языков. Особенности грамматической структуры языков разных типов.
6. Функциональная классификация языков.
7. Искусственные международные языки.
8. Ареальная классификация языков. Лингвистическая карта мира и Атлас языков.

**Учебно-методическая карта дисциплины
(дневная форма получения высшего образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и задачи языкознания. Разделы науки о языке. Краткая история языкознания.	4	4	4			
1.1.	<i>Предмет и задачи языкознания</i> 1. Предмет и задачи языкознания. 2. Функции языка. 3. Значение языкознания и его место в системе гуманитарных филологических дисциплин. 4. Методологическая база языкознания. 5. Языкознание и другие науки.	2	–	1	Словари и энциклопедии лингвистических терминов.	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	Составление словаря лингвистических терминов по изучаемой теме.
1.2.	<i>Разделы науки о языке</i> 1. Общее, типологическое и частное языкознание. 2. Парадигмы лингвистики: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая. 3. Разделы лингвистики в структуре сравнительно-исторической парадигмы. 4. Разделы лингвистики в структуре системно-структурной парадигмы. 5. Лингвистические дисциплины в структуре	2	2	1	1. Электронная презентация «Разделы науки о языке». 2. Словари и энциклопедии лингвистических терминов.	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	Составление словаря лингвистических терминов по изучаемой теме.

	антропоцентрической парадигмы. 6. Прикладная лингвистика.						
1.3.	Краткая история языкознания 1. Начало изучения языка: индийская, китайская, арабская и японская языковедческие традиции, языкознание в Античности. 2. Изучение языка в Средние века и эпоху Возрождения. 3. Европейская наука Нового времени о языке. Три переворота в европейских представлениях о языке. 4. Языкознание в XX в. 5. Лингвистика сегодня и завтра.	–	2	2	1. Электронная презентация «Лингвистика в лицах». 2. Словари и энциклопедии лингвистических терминов.	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	Составление словаря лингвистических терминов по изучаемой теме.
2	Природа и сущность языка как знаковой системы. Семиотика.	2	2	4			
	Природа и сущность языка как знаковой системы. Семиотика 1. Понятия <i>язык</i> и <i>национальный язык</i> . 2. Сущность языка как знаковой системы особого рода. 3. Знак. Система знаков. Семиотика. 4. История становления семиотики как науки о знаковых системах в человеческом обществе. 5. Язык, речь и речевая деятельность. 6. Язык и мышление. 7. Язык как общественное явление. 8. Язык и культура.	2	2	4	Электронная презентация «Семиотика. Знак. Знаковые системы».	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	1. Выступление с сообщением на практическом занятии. 2. Составление словаря лингвистических терминов.
3	Язык как система и структура. Система единиц языка. История изучения языка как системы (структурализм).	2	2	4			
	1. Понятие <i>системы</i> и <i>структуры</i> в философии науки. Понятие <i>языковой системы</i> . 2. Уровни языковой системы. 3. Система единиц языка. Взаимодействие уровней и единиц языковой системы. 4. Классификация языковых единиц в теории Виктора	2	2	4	Обобщающая схема «Уровни и единицы языковой системы» (раздаточный материал).	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2	1. Выступление с сообщением на практическом занятии по вопросам темы. 2. Составление словаря

	Владимировича Виноградова. 5. Иерархические, парадигматические и линейные (синтагматические) отношения между единицами языковой системы.						лингвистических терминов.
4	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Сегментные и суперсегментные единицы.	2	2	4			
	1. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика и фонология. 2. Четыре аспекта в изучении звука. 3. Понятия: звук и фонема, буква и графема. Признаки фонемы. 4. Система единиц фонетико-фонологического уровня. 5. Классификация звуков. 6. Фонетические законы и процессы в области гласных и согласных звуков.	2	2	4	1. Электронная презентация «Фонетико-фонологический уровень языковой системы». 2. Орфоэпические словари белорусского и русского языков.	осн.: 1 доп.: 1, 2, 3	1. Выступление с сообщением на практическом занятии по заявленным вопросам темы. 2. Составление словаря лингвистических терминов.
5	Графико-орфографический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы.	4	2	4			
	1. Графико-орфографический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы. Письмо как знаковая система фиксации речи. Буква и графема. 2. Графика. Принципы графики. 3. Соотношение между фонетикой, фонологией, графикой и орфографией. 4. Орфограмма. Принципы орфографии.	2	2	2	Орфографические словари белорусского и русского языков.	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	Выступление с сообщением на практическом занятии по заявленным вопросам темы.
	5. Принципы русской и белорусской орфографии. 6. Реформы русской и белорусской графики и орфографии. 7. Пунктуация. Принципы пунктуации. Типы знаков препинания. 8. История создания знаков препинания.	2	–	2	Орфографические словари белорусского и русского языков.	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	Составление словаря лингвистических терминов по изучаемой теме.

6	Происхождение письменности. Типы письма	2	2	4			
	1. История создания письма. Этапы развития письменности. Типы письма. 2. Значение письма в истории развития языка, науки и человечества. 3. Типы современных алфавитов. 4. Славянское письмо. 5. История славянской письменности и книгопечатания.	2	2	4	Электронная презентация «История создания письма. Этапы развития письменности».	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	Выступление с сообщением на практическом занятии по заявленным вопросам темы.
7	Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексическая система языка. Фразеология.	4	2	4			
	1. Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология. 2. Лексическое значение слова. Структура лексического значения. Семантика и семасиология. 3. Внутренняя форма и происхождение слова. Этимология. История слова. Историческая лексикология. 4. Параметризация словарного состава языка. Лексическая система.	2	2	2	1. Электронная презентация «Лексическая система языка». 2. Этимологические и исторические словари белорусского и русского языков.	осн.: 1 доп.: 1, 2, 3	1. Выступление с сообщением на практическом занятии. 2. Составление словаря лингвистических терминов.
	5. Свободные, связанные и фразеологические (устойчивые) сочетания слов. 6. Фразеология. Типы фразеологизмов. 7. Фразеология и паремология. 8. Афористика и крылатые слова.	2	–	2	1. Презентация «Фразеологическая система языка». 2. Фразеологические словари.	осн.: 1 доп.: 1, 2, 3	Составление словаря лингвистических терминов.
8	Лексикография. Словарь. Структура словаря. Типология словарей.	2	2	4			
	1. Лексикография. 2. История лексикографии и её современные проблемы. 3. Словарь. Структура словаря и словарной статьи. 4. Типологии словарей. 5. Лингвистические и энциклопедические словари. 6. Терминологические словари.	2	2	4	1. Электронные презентации «Лексикография», «Лексикография в лицах». 2. Толковые и	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	1. Выступление с сообщением на практическом занятии по заявленным вопросам темы.

	7. Лексикологические, грамматические и ортологические словари. 8. Толковые современные и исторические словари. 9. Инновационные словари.				лексикологические словари белорусского и русского языков.		2. Составление словаря лингвистических терминов.
9	Грамматический уровень языковой системы. Подуровни грамматики. Единицы и категории грамматики.	2	2	4			
	1. Грамматический уровень языковой системы. 2. Грамматика. Части грамматики. Подуровни грамматического уровня. 3. Основные единицы грамматики. 4. Словообразование и формообразование. 5. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматические категории. 6. История «Российской грамматики». Академические грамматики.	2	2	4	1. Электронная презентация «История академических грамматик русского языка». 2. Русская грамматика 70 и Русская грамматика 80.	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	1. Выступление с сообщением на практическом занятии по заявленным вопросам темы. 2. Составление словаря лингвистических терминов.
10	Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики. Морфемика. Словообразование (деривация). Единицы и категории словообразования.	4	4	4			
10.1	Морфемика 1. Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики. Система единиц и отношения между ними. 2. Морфема. Типология морфем. Морфемика. 3. Словари морфем.	2	2	2	Словари морфем русского и белорусского языков.	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	Составление словаря лингвистических терминов по теме.
10.2	Словообразование 1. Словообразование (деривация). 2. Единицы словообразования: словообразовательные пара, цепочка, парадигма, гнездо. 3. Словообразовательная производность и семантическая мотивированность. Способы словообразования. 4. Словообразовательные словари.	2	2	2	1. Словообразовательные словари белорусского и русского языков. 2. Этимологические словари белорусского и русского языков.	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	1. Выступление с сообщением на практическом занятии по заявленным вопросам темы. 2. Составление словаря

	5. Словообразование и этимология. Этимологическое гнездо.						лингвистических терминов.
11	Морфологический подуровень грамматики. Части речи. Дихотомическая классификация частей речи.	2	2	4			
	1. Морфологический подуровень грамматики. Основные понятия морфологии. 2. Грамматические категории русского языка. 3. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Признаки части речи в теории В.В. Виноградова. 4. Дихотомическая классификация частей речи. 5. Части речи вне классификации. 6. История изучения частей речи в философии, логике и лингвистике.	2	2	4	1. Электронная презентация «Части речи». 2. Схема «Части речи и члены предложения. Дихотомическая классификация» (раздаточный материал).	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	1. Выступление с сообщением на практическом занятии по вопросам темы. 2. Составление словаря лингвистических терминов.
12	Синтаксический подуровень грамматики. Единицы и категории синтаксиса. Части речи и члены предложения.	2	2	4			
	1. Синтаксический подуровень грамматики. Система единиц и отношения между ними. 2. Части речи и члены предложения. Система членов предложения. 3. Типология словосочетаний. 4. Понятие <i>предикативности</i> и <i>предикативной основы предложения</i> . 5. Типология предложений. 6. Типология текстов. 7. Система единиц языка. Отношения между языковыми уровнями и единицами.	2	2	4	1. Схема «Части речи и члены предложения. Дихотомическая классификация» (раздаточный материал). 2. Синтаксические словари.	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	1. Выступление с сообщением на практическом занятии по вопросам темы. 2. Составление словаря лингвистических терминов.
13	Происхождение языка как феномена Homo sapiens. Теории происхождения языка.	2	2	4			
	1. Проблема происхождения языка как феномена Homo sapiens и формирование национальных (этнических) языков. 2. Теории происхождения языка. 3. Язык как историческая категория. 4. Закономерности исторического развития языков.	2	2	4	Электронная презентация: «Язык как историческая категория».	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	Выступление с сообщением на практическом занятии.

14	История национального языка.	2	2	4			
	1. Этапы исторического развития национальных языков. 2. Язык племени. 3. Язык народности. 4. Национальный язык и национальный государственный язык. 5. Литературный язык как высшая форма развития национального языка. Признаки литературного языка. 6. Стилистические разновидности литературного языка. 7. История русского и белорусского национальных литературных языков.	2	2	4	Электронные презентации: «Белорусский язык», «Русский язык».	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	Выступление с сообщением на практическом занятии.
15	Классификации языков.	4	6	10			
15.1	Классификации языков 1. Множество и разнообразие языков мира. Классификации языков. 2. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков. Генеалогическое древо языковой семьи. 3. Основные семьи современных языков. 4. Индоевропейская языковая семья. Славянская группа языков индоевропейской семьи.	2	2	2	1. Электронная презентация «Классификации языков». 2. Схема «Семьи современных языков» (раздаточный материал).	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	Выступление с сообщением на практическом занятии по вопросам темы.
	5. Типологическая классификация языков. Особенности грамматической структуры языков разных типов. 6. Функциональная классификация языков. 7. Искусственные международные языки. 8. Ареальная классификация языков. Лингвистическая карта мира и Атлас языков.	2	–	2	Список языков для подготовки к контрольной работе.	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	Составление словаря лингвистических терминов.
15.2	Контрольная работа по классификации языков	–	2	6	Распечатанные индивидуальные задания для выполнения контрольной работы.	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	Составление словаря лингвистических терминов.

15.3	<i>Анализ выполнения контрольной работы по классификации языков</i>	–	2	–		осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	
	Всего часов: 144	40	38	66	Зачет		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие / А. А. Гируцкий. – Минск : Выш. шк., 2016. – 238 с.
2. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. – Минск : Выш. шк., 2017. – 237 с.

Дополнительная литература

1. Введение в науку о языке / А. Е. Кибрик [и др.] ; под ред. О. В. Федоровой и С. Т. Татевосова. – М.: Буки Веди, 2019. – 672 с.
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 333 с.
3. Калюта, А. М. Введение в языкознание : учеб. пособие / А. М. Калюта, Л. А. Козловская. – Минск : БГУ, 2020. – 100 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Введение в языкознание» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая предусматривает изучение теоретических вопросов и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, обучение с учетом потребностей и возможностей каждой личности. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем современного языкознания, а также формированию навыков исследовательского подхода при работе с эмпирическим материалом.

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на лекциях, практических занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современной лингвистики, написание рефератов;
- изучение научных статей и монографий;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и лингвистической компетенции;
- выполнение обучающих и контрольных тестов.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет и задачи языкознания. Разделы науки о языке. Краткая история языкознания.	4	Составить конспекты по теме, подготовить устное сообщение и электронную презентацию по вопросам: 1. Методологическая база языкознания. 2. Краткая история языкознания. 3. Языкознание и другие науки.	конспект, устное сообщение
2	Природа и сущность языка как знаковой системы. Семиотика.	4	Составить словарь лингвистических терминов по теме с использованием терминологических словарей и энциклопедий.	терминологический словарь
3	Язык как система и структура. Система единиц языка. История изучения языка как системы (структурализм).	4	Составить словарь лингвистических терминов по теме с использованием терминологических словарей и энциклопедий.	терминологический словарь
4	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Сегментные и суперсегментные единицы.	4	Составить конспекты по теме, подготовить устное сообщение и электронную презентацию по вопросам: 1. Классификация звуков. 2. Фонетические законы и процессы в области гласных и согласных звуков.	конспект, устное сообщение
5	Графико-орфографический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы.	4	Составить конспекты по теме, подготовить устное сообщение и электронную презентацию по вопросам: 1. Принципы русской и белорусской орфографии. 2. Реформы русской и белорусской графики и орфографии.	конспект, устное сообщение
6	Происхождение письменности. Типы письма.	4	Составить конспекты по теме, подготовить устное сообщение и электронную презентацию по вопросу: История славянской письменности и книгопечатания.	конспект, устное сообщение
7	Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексическая система языка. Фразеология.	4	Составить словарь лингвистических терминов по теме с использованием терминологических словарей и энциклопедий.	терминологический словарь
8	Лексикография. Словарь. Структура словаря. Типология	4	Составить словарь лингвистических терминов по теме с использованием терминологических словарей и	терминологический словарь

	словарей.		энциклопедий.	
9	Грамматический уровень языковой системы. Подуровни грамматики. Единицы и категории грамматики.	4	Составить конспекты по теме, подготовить устное сообщение и электронную презентацию по вопросу: История «Российской грамматики». Академические грамматики.	конспект, устное сообщение
10	Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики. Морфемика. Словообразование (деривация). Единицы и категории словообразования.	4	Составить словарь лингвистических терминов по теме с использованием терминологических словарей и энциклопедий.	терминологический словарь
11	Морфологический подуровень грамматики. Части речи. Дихотомическая классификация частей речи.	4	Составить конспекты по теме, подготовить устное сообщение и электронную презентацию по вопросу: История изучения частей речи в философии, логике и лингвистике.	конспект, устное сообщение
12	Синтаксический подуровень грамматики. Единицы и категории синтаксиса. Части речи и члены предложения.	4	Составить словарь лингвистических терминов по теме с использованием терминологических словарей и энциклопедий.	терминологический словарь
13	Происхождение языка как феномена Homo sapiens. Теории происхождения языка.	4	Составить конспекты по теме, подготовить устное сообщение и электронную презентацию по вопросу: Теории происхождения языка.	конспект, устное сообщение
14	История национального языка.	4	Составить словарь лингвистических терминов по теме с использованием терминологических словарей и энциклопедий.	терминологический словарь
15	Классификации языков.	10	1. Составить словарь лингвистических терминов по теме с использованием терминологических словарей и энциклопедий. 2. Подготовить лингвистическую характеристику языков для выполнения контрольной работы.	терминологический словарь

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
“ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ”**

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Функции языка.
3. Значение языкознания и его место в системе гуманитарных филологических дисциплин.
4. Методологическая база языкознания. Методы изучения языка.
5. Краткая история языкознания.
6. Языкознание и другие науки.
7. Понятия *язык* и *национальный язык*.
8. Сущность языка как знаковой системы особого рода.
9. Знак. Система знаков. Семиотика.
10. История становления семиотики как науки о знаковых системах.
11. Язык, речь и речевая деятельность.
12. Язык и мышление.
13. Язык как общественное явление.
14. Язык и культура.
15. Понятие *системы* и *структуры* в философии науки. Понятие языковой системы.
16. Уровни языковой системы.
17. Система единиц языка. Взаимодействие уровней и единиц языковой системы.
18. Классификация языковых единиц в теории В.В. Виноградова.
19. Иерархические (парадигматические) и линейные (синтагматические) отношения между единицами языковой системы.
20. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика и фонология.
21. Четыре аспекта в изучении звука: акустический, артикуляционный, перцептивный и функциональный.
22. Понятия: *звук* и *фонема*; *буква* и *графема*. Признаки фонемы.
23. Система единиц фонетико-фонологического уровня. Сегментные и суперсегментные единицы.
24. Классификация звуков.
25. Фонетические законы и процессы в области гласных звуков.
26. Фонетические законы и процессы в области согласных звуков.
27. Графико-орфографический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы. Письмо как знаковая система фиксации речи. Буква и графема.
28. История создания письма. Этапы развития письменности.
29. Значение письма в истории развития языка, науки и человечества.
30. Типы современных алфавитов.
31. Славянское письмо.
32. История славянской письменности и книгопечатания.
33. Графика. Принципы графики. Принципы русской графики.
34. Соотношение между фонетикой, фонологией, графикой и орфографией.
35. Орфограмма. Принципы орфографии. Принципы русской орфографии.
36. Реформы русской графики и орфографии.
37. Пунктуация. Принципы пунктуации.

38. Типы знаков препинания.
39. История создания знаков препинания.
40. Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология. Понятия: *слово, лексема и словоформа*.
41. Содержание слова – лексическое значение. Структура лексического значения слова. Семантика и семасиология.
42. Внутренняя форма и происхождение слова. Этимология.
43. История слова. Историческая лексикология.
44. Система единиц лексико-семантического уровня языка.
45. Параметризация словарного состава языка на основании шести признаков.
46. Свободные, связанные и фразеологические (устойчивые) сочетания слов.
47. Фразеология. Типы фразеологизмов.
48. Фразеология и паремиология.
49. Афористика и крылатые слова.
50. Лексикография.
51. История лексикографии и её современные проблемы.
52. Словарь. Структура словаря и словарной статьи.
53. Типологии словарей.
54. Лингвистические и энциклопедические словари.
55. Терминологические словари. Словари лингвистических терминов.
56. Лексикологические словари.
57. Грамматические и ортологические словари.
58. Толковые современные и исторические словари.
59. Инновационные словари.
60. Грамматический уровень языковой системы. Грамматика. Части грамматики. Подуровни грамматического уровня языка.
61. Основные единицы грамматики. Словообразование и формообразование. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматические категории.
62. История «Российской грамматики».
63. Академические грамматики.
64. Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики. Система единиц и отношения между ними.
65. Морфемика. Типология морфем.
66. Понятия *словообразовательной производности* и *семантической мотивированности*. Способы словообразования.
67. Единицы словообразования: словообразовательные пара, цепочка, парадигма, гнездо.
68. Понятие об *этимологическом гнезде*.
69. Морфологический подуровень грамматики. Основные понятия морфологии.
70. Грамматические категории языка.
71. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Признаки части речи в теории В.В. Виноградова.
72. Дихотомическая классификация частей речи.
73. Части речи вне классификации.

74. История изучения частей речи в философии, логике и лингвистике.
75. Синтаксический подуровень грамматики. Система единиц и отношения между ними.
76. Части речи и члены предложения. Система членов предложения.
77. Типология словосочетаний.
78. Понятие *предикативности* и *предикативной основы предложения*.
79. Типология предложений.
80. Типология текстов.
81. Проблема происхождения языка как феномена Homo sapiens и формирование отдельных национальных (этнических) языков.
82. Теории происхождения языка.
83. Язык как историческая категория.
84. Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка.
85. Закономерности исторического развития языков.
86. Множество и разнообразие языков мира. Классификации языков.
87. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков. Генеалогическое древо языковой семьи.
88. Основные семьи современных языков.
89. Индоевропейская языковая семья.
90. Славянская группа языков индоевропейской семьи.
91. Типологическая классификация языков. Особенности грамматической структуры языков разных типов.
92. Функциональная классификация языков. Типы языков по выполняемым общественным функциям.
93. Искусственные международные языки.
94. Ареальная классификация языков.
95. Лингвистическая карта мира и Атлас языков.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приёмов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики:

- 1) оптимизировать процесс обучения;
- 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования;
- 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Введение в языкознание» целесообразно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как:

1) **самостоятельная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса;

2) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимические словосочетания, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, умело использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций;

3) **комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно;

4) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов;

5) **коллоквиум**, представляющий собой промежуточный мини-экзамен, позволяющий оценить текущий уровень знаний студентов;

6) **зачёт**, являющийся формой промежуточного контроля.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Введение в славянскую филологию», «Старославянский язык», «История русского языка», «Современный русский литературный язык», «Общее языкознание»	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с учебными дисциплинами, (протокол № ____ от __.__.2023 г.)