

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

«18» 2023 г.

Регистрационный № УД 23-2-86/уч.



**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени (ОСВО 1-86 01 01-2021) № \_\_\_ от \_\_.\_\_.202\_ для специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность); учебного плана учреждения высшего образования по специальности

### СОСТАВИТЕЛИ:

**А.В.Пищова**, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**А.А.Воронцов**, преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

**Л.Н.Воронцовская**, проректор по научно-методической работе государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

**Е.Н.Артеменок**, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

### СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» Г.В.Калачевский

27.02.2023

### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 8 от 28.02.2023)

Заведующий кафедрой  
О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 18.04.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Информационная культура и медиабезопасность» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I степени по специальности 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)».

**Цель** учебной дисциплины заключается в освоении системы профессиональных компетенций по формированию информационной культуры и обеспечения медиабезопасности средствами социально-педагогической деятельности.

### **Задачи:**

– освоение студентами системы знаний об информационной культуре и медиабезопасности личности как социально-педагогических феноменах и научно-теоретических подходах к их формированию средствами социально-педагогической деятельности;

– овладение технологиями формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности обучающихся средствами социально-педагогической деятельности;

– формирование готовности осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств социально-педагогической деятельности на основе рефлексии цифровых трансформаций социума и образования в целях формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся.

Изучение учебной дисциплины «Информационная культура и медиабезопасность» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного модуля, а также дисциплин, входящих в модули «Педагогические основы социальной работы», «Психологические основы социальной работы», «Теоретические и профессионально-этические основы социальной работы».

Учебная дисциплина «Информационная культура и медиабезопасность» выступает теоретико-методической основой освоения студентами модулей «Социальная работа с семьей», «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними». «Социально-педагогическая работа с молодежью», «Профессиональное мастерство специалиста по социальной работе».

**Требования к освоению учебной дисциплины** в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе следующей **компетенции:**

специализированной: **СК-9.** Организовывать комплекс социальных и здоровьесберегающих мер, направленных на социальную защиту, помощь и поддержку молодежи.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- сущность, структуру и уровни развития информационной культуры как социально-педагогического феномена;
- сущность, структуру, уровни обеспечения и риски нарушения медиабезопасности личности обучающихся;
- социально-педагогические аспекты взаимодействия обучающегося с экосистемой социальных сетевых медиа;
- научно-теоретические подходы к формированию информационной культуры и обеспечению медиабезопасности личности средствами социально-педагогической деятельности;

**уметь:**

- использовать социально-педагогический потенциал медиакомпетентности в целях формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся;
- реализовывать социально-педагогический потенциал медийно-информационной грамотности в целях формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся;
- применять технологии формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся в социально-педагогической деятельности с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей обучающихся;
- осуществлять социально-педагогическую рефлексию цифровых трансформаций социума и образования в целях формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся;
- осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств социально-педагогической деятельности на основе рефлексии цифровых трансформаций социума и образования;
- использовать технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся;

**владеть:**

- технологиями формирования навыков работы с медиаконтентом в целях формирования информационной культуры личности учащегося;
- технологиями формирования навыков работы с медиаконтентом в целях обеспечения медиабезопасности личности учащегося;
- технологиями обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных сетевых рисков;
- технологиями обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде;
- технологиями обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска формирования аддиктивного поведения в медиасреде.

При реализации учебной программы учебной дисциплины «Информационная культура и медиабезопасность» необходимо учитывать

бинарный эффект подготовки будущего специалиста социально-педагогической сферы, предусматривающий одновременное решение задач обучения и воспитания студента и подготовку его к обучению и воспитанию учащихся. В этой связи в образовательном процессе необходимо акцентировать внимание на освоение навыков формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности как обучающихся, так и самих студентов. Формирование информационной культуры как компонента общей культуры человека, взаимообусловлено с формированием духовно-нравственной, гражданской и правовой культурой личности учащихся, что определяет ее роль в развитии социально-личностных компетенций обучающихся, развитии их функциональной грамотности.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности**

Общее количество часов по учебной дисциплине «Информационная культура и медиабезопасность» по специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) составляет 92 академических часа, в том числе 40 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 14 часов лекций (10ч. + 4ч. УСРС), 26 часов практических занятий (24ч. + 2ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 52 часа. На заочную форму получения образования отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия).

Промежуточная форма контроля знаний по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Информационная культура и медиабезопасность	6	92	40	14 (10 + 4 УСРС)	26 (24 + 2 УСРС)	6 4 (л)+2 (с)	52	зачет

**Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Информационная культура и медиабезопасность	6	92	10	6	4	–	–	зачет (7 семестр)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ***Раздел 1. Теоретические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности***

#### **Тема 1.1. Информационная культура в контексте общей культуры личности**

Социокультурные предпосылки, обусловившие необходимость формирования информационной культуры. Становление информационного общества. Информация и ее роль в развитии современного общества, государства, личности. Информатизация и цифровизация как основные тенденции развития современного социума.

Информационная культура личности как составляющая общей культуры человека. Взаимообусловленность формирования информационной культуры личности и идеологического, гражданского, патриотического, духовно-нравственного и эстетического воспитания, развития культуры безопасности жизнедеятельности и навыков здорового образа жизни, культуры интеллектуального труда.

#### **Тема 1.2. Информационная культура личности: содержание, структура, уровни развития**

Информационная культура личности как часть общей культуры человека, состоящая из сплава информационного мировоззрения, информационной грамотности и грамотности в области информационно-коммуникационных технологий (Н.И.Гендина).

Информационная культура личности как система знаний и умений по поиску, отбору, критической оценке, переработке, распространению и использованию информации с применением как традиционных, так и новых информационных технологий. Система информационных компетенций современного обучающегося.

Роль информационной культуры личности в обеспечении ее медиабезопасности.

#### **Тема 1.3. Социально-педагогические аспекты взаимодействия обучающегося с экосистемой социальных сетевых медиа**

Экосистема электронных социальных сетевых медиа в обществе и образовании.

Изменение социальных институтов под воздействием современных медиа. Современные медиа как основа трансформации социально-коммуникативных институтов.

Влияние современных медиа на социализацию детей. Киберсоциализация. Информационная социализация. Медиасоциализация. Цифровая социализация.

Потребности учащихся, реализуемые в рамках современных медиа. Особенности реализации информационных потребностей в различные

возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

#### **Тема 1.4. Медиабезопасность личности: сущность, структура, уровни обеспечения**

Нормативно правовые документы в области информационной безопасности государства и личности.

Содержание и структура медиабезопасности личности. Система компетенций обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности.

Уровни обеспечения медиабезопасности личности.

#### **Тема 1.5. Риски нарушения медиабезопасности личности учащихся**

Роль экосистемы электронных социальных сетевых медиа в распространении негативных эффектов и явлений.

Содержание понятий, связанных с рисками нарушения медиабезопасности личности учащихся: информационная определённость, информационная неопределённость, инфодемия, каскад доступной информации и др.

Социально-педагогическая классификация рисков нарушения медиабезопасности учащихся. Характеристика рисков нарушения медиабезопасности учащихся.

### ***Раздел 2. Методические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности***

#### **Тема 2.1. Медиакомпетентность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности**

Медиакомпетентность: сущность, структура, уровни развития. Взаимосвязь медиа- и цифровой компетентности личности.

Медиаобразовательные концепции: анализ воздействия медиа на развитие личности учащихся.

Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медиакомпетентности личности.

Особенности формирования медиакомпетентности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

#### **Тема 2.2. Медийно-информационная грамотность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности**

Медийно-информационная грамотность: сущность, структура, уровни развития. Взаимосвязь понятий «информационная культура личности» и «медийно-информационная грамотность».



Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медийно-информационной грамотности учащихся.

Особенности формирования медийно-информационной грамотности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

### **Тема 2.3. Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе формирования информационной культуры**

Работа с информацией в системе формирования информационной культуры личности учащегося. Феномен «информационного взрыва». Информационный стресс и способы его профилактики.

Технологии формирования навыков работы с информацией. Умение адекватно формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск информации в совокупности информационных ресурсов, перерабатывать информацию и создавать качественно новую, вести индивидуальные информационно-поисковые системы, адекватно отбирать и оценивать информацию.

Особенности формирования навыков работы с информацией в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

### **Тема 2.4. Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе обеспечения медиабезопасности**

Понятие «вредная информация»: содержание, критерии и показатели выявления вредной информации для обучающихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.

Технологии формирования навыков распознавания фейков и способов манипуляции в экосистеме электронных социальных сетевых медиа в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Игровые симуляции информационной определённости и информационной неопределённости.

### **Тема 2.5. Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных рисков**

Технологии формирования навыков конструктивной и безопасной коммуникации и сотрудничества в медиасреде.

Сетевой и цифровой этикет.

Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

### **Тема 2.6. Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации сетевых рисков**

Онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности: виды и основные характеристики. Факторы, провоцирующие учащихся к вступлению в онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности.

Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

### **Тема 2.7. Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде**

Правонарушения в области использования современных медиа. Девиантное и деликвентное поведение в цифровую эпоху. Особенности правонарушений и преступлений несовершеннолетних в экосистеме электронных социальных сетевых медиа.

Технологии формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

### **Тема 2.8. Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска формирования аддиктивного поведения в медиасреде**

Склонность к аддиктивному поведению в медиасреде: виды аддикций и их характеристика. Факторы, провоцирующие формирование аддиктивного поведения в медиасреде.

Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

### **Тема 2.9. Технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся**

Технические способы обеспечения медиабезопасности обучающихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.

Социально-педагогические аспекты использования родителями (законными представителями несовершеннолетних) различных способов и форм «родительского контроля» с использованием информационных технологий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ»**

**Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>6 семестр</b>									
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ (40 часов)</b>		<b>10</b>	<b>24</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>52</b>			
<b>1</b>	<b>Теоретические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>20</b>			
<b>1.1</b>	<b>Информационная культура в контексте общей культуры личности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			
1.1.1	1. Социокультурные предпосылки формирования информационной культуры. 2. Становление информационного общества. 3. Информация и ее роль в развитии современного общества, государства, личности.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [6]	
1.1.2	1. Информатизация и цифровизация как основные тенденции развития современного социума. 2. Информационная культура личности как составляющая общей культуры человека. 3. Взаимообусловленность формирования информационной культуры личности и базовой культуры личности учащегося.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [6]	Учебный полилог, визуализация учебной информации

<b>1.2</b>	<b>Информационная культура личности: содержание, структура, уровни развития</b>	<b>2</b>	–	–	–	<b>4</b>			
1.2.1	1. Структура и содержание информационной культуры личности как социально-педагогического феномена. 2. Система информационных компетенций современного обучающегося. 3. Роль информационной культуры личности в обеспечении ее медиабезопасности.	2	–	–	–	4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [6], [10]	
<b>1.3</b>	<b>Социально-педагогические аспекты взаимодействия обучающегося с экосистемой социальных сетевых медиа</b>	–	<b>2</b>	–	<b>2 (лк)</b>	<b>4</b>			
1.3.1	1. Экосистема электронных социальных сетевых медиа в обществе и образовании. 2. Влияние современных медиа на социализацию детей. Киберсоциализация. Информационная социализация. Медиа социализация. Цифровая социализация.		–	–	2 (лк)	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [2], [6], [7], [8], [9], [10], [13], [16], [19]	Проверка конспектов, результатов выполнения УСРС
1.3.2	1. Потребности учащихся, реализуемые в рамках современных медиа. 2. Особенности реализации информационных потребностей в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	–	2	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [2], [6], [7], [8], [9], [10], [13], [16], [19]	Устный опрос, решение нравственно-этических дилемм по экосистеме электронных социальных сетевых медиа
<b>1.4</b>	<b>Медиабезопасность личности: сущность, структура, уровни обеспечения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
1.4.1	1. Нормативно правовые документы в области информационной безопасности государства и личности. 2. Содержание и структура медиабезопасности личности. 3. Уровни обеспечения медиабезопасности личности.	2	–	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [9], [10], [11], [13], [14], [16]	Социально-педагогическое прогнозирование и рефлексия рисков нарушения медиабезопасности
1.4.2	1. Система компетенций обучающихся, направленных на	–	2	–	–	2		Основная:	Защита

	обеспечение персональной медиабезопасности. 2. Особенности формирования компетенций обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).							[2], [3] Дополнительная: [9], [10], [11], [13], [14], [16]	результатов выполнения исследовательских проектов
<b>1.5</b>	<b>Риски нарушения медиабезопасности личности учащихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
1.5.1	1. Содержание понятий, связанных с рисками нарушения медиабезопасности личности учащихся. 2. Социально-педагогическая классификация рисков нарушения медиабезопасности учащихся. 3. Характеристика рисков нарушения медиабезопасности учащихся.	–	2	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [9], [10], [11], [12], [13], [14], [16]	Визуализация учебной информации. Выполнение компетентностно ориентированных заданий
<b>2</b>	<b>Методические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	–	<b>4</b>	<b>32</b>			
<b>2.1</b>	<b>Медиакомпетентность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
2.1.1	1. Медиакомпетентность: сущность, структура, уровни развития. Взаимосвязь медиа- и цифровой компетентности личности. 2. Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медиакомпетентности личности.	2	–	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [16], [17], [18]	
2.1.2	1. Медиаобразовательные концепции: анализ воздействия медиа на развитие личности учащихся. 2. Особенности формирования медиакомпетентности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	–	2	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [16], [17], [18]	Выполнение учебных исследовательских заданий
<b>2.2</b>	<b>Медийно-информационная грамотность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>			
2.2.1	1. Медийно-информационная грамотность: сущность,	2	–	–	–	2		Основная:	Визуализация

	структура, уровни развития. 2. Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медийно-информационной грамотности учащихся.							[2], [3] Дополнительная: [3], [16], [17], [18]	учебной информации
2.2.2	1. Взаимосвязь понятий «информационная культура личности» и «медийно-информационная грамотность». 2. Особенности формирования медийно-информационной грамотности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	–	2	–	–	4		Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [16], [17], [18]	Выполнение учебных исследовательских заданий
<b>2.3</b>	<b>Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе формирования информационной культуры</b>	–	–	–	<b>2 (пз)</b>	<b>2</b>			
2.3.1	1. Работа с информацией в системе формирования информационной культуры личности учащегося. 2. Феномен «информационного взрыва». 3. Информационный стресс и способы его профилактики. Технологии формирования навыков работы с информацией. 4. Особенности формирования навыков работы с информацией в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	–	–	–	2 (пз)	4		Основная: [1], [3] Дополнительная: [4], [17], [18], [19]	Проверка конспектов, результатов выполнения УСРС
<b>2.4</b>	<b>Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе обеспечения медиабезопасности</b>	–	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
2.4.1	1. Понятие «вредная информация»: содержание, критерии и показатели выявления вредной информации для обучающихся. 2. Технологии формирования навыков распознавания фейков и способов манипуляции в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный). 3. Игровые симуляции информационной определённости и информационной неопределённости.	–	2	–	–	4		Основная: [2], [3] Дополнительная: [9], [16], [17]	Анализ и социально-педагогическая оценка медиаконтента для обучающихся. Игровое моделирование
<b>2.5</b>	<b>Технологии обеспечения медиабезопасности личности</b>	–	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			

	<b>учащегося в ситуации коммуникативных рисков</b>								
2.5.1	1. Технологии формирования навыков конструктивной и безопасной коммуникации и сотрудничества в медиасреде. 2. Сетевой и цифровой этикет. 3. Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	–	2	–	–	4		Основная: [2], [3] Дополнительная: [14], [15], [19]	Разработка и анализ образовательных медиа / информационных продуктов в контексте социально-педагогической деятельности
<b>2.6</b>	<b>Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации сетевых рисков</b>	–	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
2.6.1	1. Онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности: виды и основные характеристики. Факторы, провоцирующие учащихся к вступлению в онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности. 2. Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	–	2	–	–	4		Основная: [2], [3] Дополнительная: [5], [13], [15]	Анализ социально-педагогических ситуаций. Решение социально-педагогических задач. Игровое моделирование
<b>2.7</b>	<b>Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде</b>	–	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
2.7.1	1. Правонарушения в области использования современных медиа. 2. Технологии формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	–	2	–	–	4		Основная: [2], [3] Дополнительная: [9], [13], [15]	Решение социально-педагогических кейсов
<b>2.8</b>	<b>Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска формирования аддиктивного поведения в медиасреде</b>	–	<b>2</b>	–	–	<b>2</b>			
2.8.1	1. Склонность к аддиктивному поведению в медиасреде: виды аддикций и их характеристика.	–	2	–	–	2		Основная: [2], [3]	Анализ социально-

	2. Факторы, провоцирующие формирование аддиктивного поведения в медиасреде. Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).							Дополнительная: [9], [13], [15]	педагогических ситуаций. Решение социально-педагогических задач
<b>2.9</b>	<b>Технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся</b>	–	<b>2</b>	–	<b>2 (лк)</b>	<b>4</b>			
2.9.1	1. Социально-педагогические аспекты использования родителями (законными представителями несовершеннолетних) различных способов и форм «родительского контроля» с использованием информационных технологий.	–	–	–	2 (лк)	4		Основная: [2], [3] Дополнительная: [9], [13], [15]	Проверка конспектов, результатов выполнения УСРС
2.9.2	1. Технические способы обеспечения медиабезопасности обучающихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.	–	2	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [9], [13], [15]	Решение социально-педагогических кейсов
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>24</b>	–	<b>6</b>	<b>52</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>			<b>40</b>			–			<b>Зачет</b>



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ»**

**Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>6 семестр</b>									
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ (10 часов)</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	–	–	–			
<b>1.2, 1.4</b>	<b>Информационная культура личности: содержание, структура, уровни развития. Медиабезопасность личности: сущность, структура, уровни обеспечения</b>	<b>2</b>	–	–	–				
1.2., 1.4.1	1. Структура и содержание информационной культуры личности как социально-педагогического феномена. 2. Система информационных компетенций современного обучающегося. 3. Нормативно правовые документы в области информационной безопасности государства и личности. 4. Содержание и структура медиабезопасности личности. 5. Уровни обеспечения медиабезопасности личности. 6. Социально-педагогическая классификация рисков нарушения медиабезопасности учащихся.	2	–	–	–		Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [6], [10], [11], [13], [14], [16]	
<b>2.1</b>	<b>Медиакомпетентность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>2</b>	–	–	–				

2.1.1	1. Медиакомпетентность: сущность, структура, уровни развития. Взаимосвязь медиа- и цифровой компетентности личности. 2. Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медиакомпетентности личности. 3. Медиаобразовательные концепции: анализ воздействия медиа на развитие личности учащихся.	2	–	–	–			Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [16], [17], [18]	
<b>2.2</b>	<b>Медийно-информационная грамотность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>				
2.2.1	1. Медийно-информационная грамотность: сущность, структура, уровни развития. 2. Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медийно-информационной грамотности учащихся. 3. Особенности формирования медийно-информационной грамотности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	2	–	–	–			Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [16], [17], [18]	Визуализация учебной информации
<b>2.4</b>	<b>Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе обеспечения медиабезопасности</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>				
2.4.1	1. Понятие «вредная информация»: содержание, критерии и показатели выявления вредной информации для обучающихся. 2. Технологии формирования навыков распознавания фейков и способов манипуляции в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный). 3. Игровые симуляции информационной определённости и информационной неопределённости.	–	2	–	–			Основная: [2], [3] Дополнительная: [9], [16], [17]	Анализ и социально-педагогическая оценка медиаконтента для обучающихся
<b>2.5</b>	<b>Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных рисков</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>				
2.5.1	1. Технологии формирования навыков конструктивной и	–	2	–	–			Основная:	Разработка и

	безопасной коммуникации и сотрудничества в медиасреде. 2. Сетевой и цифровой этикет. 3. Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).							[2], [3] Дополнительная: [14], [15], [19]	анализ образовательных медиа / информационных продуктов в контексте социально-педагогической деятельности
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	–	–	–			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>10</b>			–				
<b>7 семестр</b>									<b>Зачет</b>

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под науч. ред. Н. И. Гендиной. – 2-е изд. – М. : Юрайт ; Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2021. – Ч. 1. – 356 с.
2. Жилавская, И. В. Медиаобразование молодежи : монография / И. В. Жилавская. – М. : Моск. гос. гуманитар. ун-т, 2013. – 243 с.
3. Солдатова, Г. У. Цифровое поколение России. Компетентность и безопасность : монография / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. – М. : Смысл, 2017. – 374 с.

**Дополнительная литература**

1. Алиева, Н. З. Становление информационного общества и философия образования / Н. З. Алиева, Е. Б. Ивушкина, О. И. Лантратов. – М. : Акад. естествознания, 2008. – 168 с.
2. Воронцов, А. А. Особенности взаимодействия при использовании электронных средств связи в рамках образовательного процесса как основа для возникновения рисков: социально-педагогический анализ / А. А. Воронцов // Глобал. науч. потенциал. – 2021. – № 3. – С. 13–15.
3. Воронцов, А. А. Социально-педагогические аспекты формирования медиакомпетентности обучающихся / А. А. Воронцов // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сб. науч. ст. / Могилев. гос. ун-т ; под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. – Могилев, 2020. – С. 306–311.
4. Городнова, А. А. Информационная культура и информационное общество : учеб.-метод. пособие / А. А. Городнова. – Н. Новгород : Изд-во Волго-Вят. акад. госслужбы, 2010. – 174 с.
5. Давыдовский, А. Г. Факторы и механизмы влияния деструктивных сетевых сообществ на молодежь / А. Г. Давыдовский // Весн. адукацыі. – 2017. – № 9. – С. 56–61.
6. Кириллова, Н. Б. Медиакультура: от модерна к пост модерну / Н. Б. Кириллова. – М. : Акад. Проект, 2006. – 448 с.
7. Клипинина, В. Н. Киберсоциализация в младшем школьном возрасте как социально-педагогическая проблема / В. Н. Клипинина, К. В. Оганесян // Пачатк. шк. – 2014. – № 3. – С. 38–41.
8. Лучинкина, А. И. Психология интернет-социализации личности : монография / А. И. Лучинкина. – Симферополь : ВД «АРИАЛ», 2013. – 350 с.
9. Медведская, Е. И. Ребенок в пространстве мультимедиа: предупреждение зависимости : пособие для педагогов общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Медведская. – Минск : Нар. асвета, 2018. – 192 с.

10. Медиабезопасность в образовательной среде (конспекты уроков по медиабезопасности) : учеб.-метод. пособие / редкол.: О. Г. Ковыльская, И. С. Якиманская, Е. В. Логутова. – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2013. – 123 с.

11. Пищова, А. В. Медиабезопасность личности к контексте становления информационного общества / А. В. Пищова // Образование и наука в XXI веке : ежегод. сб. науч. тр. БГПУ / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск, 2019. – С. 30–35.

12. Пищова, А. В. Риски медиасоциализации в обеспечении медиабезопасности обучающихся / А. В. Пищова, А. Г. Давыдовский // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : материалы VII междунар. науч. конф., 9–10 нояб. 2017 г. / отв. ред. М. И. Морозова. – СПб., 2017. – С. 26–31.

13. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a : монография / В. А. Плешаков. – М : Моск. гос. пед. ун-т : Прометей, 2012. – 212 с.

14. Погодина, Е. К. Онлайн-риски и профилактика цифровых девиаций в подростковой среде / Е. К. Погодина // Наука и образование – важнейший фактор развития общества в современных условиях : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Караганда, 8 апр. 2022 г. / редкол.: Б. Ж. Юнусов [и др.]. – Караганда, 2022. – С. 348–350.

15. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учеб. пособие / под общ. ред.: Н. Ю. Лесконог [и др.]. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2019. – 80 с.

16. Солдатова, Г. У. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики / Г. У. Солдатова, А. Е. Войскунский // Психология. Журн. высш. шк. экономики. – 2021. – № 3. – С. 431–450.

17. Федоров, А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А. В. Федоров. – М. : Информ. для всех, 2007. – 616 с.

18. Чельшева, И. В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе / И. В. Чельшева ; под ред. А.В. Федорова. – Таганрог : Таганрог. гос. пед. ин-т, 2009. – 320 с.

19. Шарков, Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны») : учеб. пособие / Ф. И Шарков. – М. : Дашков и К°, 2010. – 259 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Информационная культура и медиабезопасность» направлена на содействие развитию у студентов навыков работы с медиаресурсами различной направленности (учебной, профессиональной, развлекательной), познавательной активности, умственной самостоятельности, критического мышления и предусматривает организацию индивидуальной и совместной работы в процессе выполнения учебных заданий.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- разработку нравственно-этических дилемм по экосистеме электронных социальных сетевых медиа;
- визуализацию учебной информации;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- разработку и решение кейсов;
- выполнение учебных исследовательских заданий и проектов;
- разработку и анализ образовательных медиа / информационных продуктов в контексте социально-педагогической деятельности;
- анализ и социально-педагогическую оценку медиаконтента для обучающихся (младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты);
- социально-педагогическое прогнозирование рисков цифровой социализации детей и способов их минимизации.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебно-профессиональной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины рекомендуются:

- решение нравственно-этических дилемм по экосистеме электронных социальных сетевых медиа;
- технологии смешанного обучения;
- технологии визуализации учебной информации;
- технологии исследовательского обучения;
- технологии контекстного обучения;
- технологии сотрудничества;
- кейс-метод и технология решения социально-педагогических задач;
- игровое моделирование;
- технологии развития критического мышления;
- технологии социально-педагогического анализа и оценки медиаконтента для обучающихся различного возраста;
- технологии разработку и анализ образовательных медиа / информационных продуктов в контексте социально-педагогической деятельности
- технологии социально-педагогического прогнозирования и рефлексии.

В процессе освоения учебного материала используются такие формы организации обучения, как работа в микрогруппах, работа в парах сменного состава, модерация, элементы педагогического тренинга, деловая игра и др.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(4 часа – лекции, 2 часа – практические занятия)

### Тема 1.3. Социально-педагогические аспекты взаимодействия обучающегося с экосистемой социальных сетевых медиа (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Экосистема электронных социальных сетевых медиа в обществе и образовании.
2. Влияние современных медиа на социализацию детей. Киберсоциализация. Информационная социализация. Медиасоциализация. Цифровая социализация.

Учебные задания по теме УСРС:

#### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить содержание лекции и подготовить конспект по вопросам темы.

Форма контроля: проверка конспектов, устный опрос.

#### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Визуализировать ответ на вопросы «Экосистема электронных социальных сетевых медиа в обществе и образовании».
2. Раскрыть содержание понятий: киберсоциализация; информационная социализация; медиасоциализация; цифровая социализация.

Форма контроля: обсуждение письменных ответов.

#### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать и заполнить концептуальную таблицу «Сравнительный анализ содержания понятий: киберсоциализация; информационная социализация; медиасоциализация; цифровая социализация».
2. Подготовка эссе на тему «Влияние современных медиа на социализацию детей».

Форма контроля: проверка конспектов, обсуждение эссе, тематическое тестирование.

Литература: Основная: [2], [3]. Дополнительная: [2], [6], [7], [8], [9], [10], [13], [16], [19].



### **Тема 2.3. Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе формирования информационной культуры (практическое занятие)**

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Технологии формирования навыков работы с информацией.
2. Особенности формирования навыков работы с информацией в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

#### Учебные задания по теме УСРС:

##### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить содержание лекции и подготовить конспект по вопросам темы.

Форма контроля: проверка конспектов, устный опрос.

##### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Представить характеристику технологии формирования навыков работы с информацией (одной по выбору студента).
2. Раскрыть особенности формирования навыков работы с информацией в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный, по выбору студента).

Форма контроля: обсуждение письменных ответов.

##### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать и решить кейс «Особенности формирования навыков работы с информацией в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный)» (технология и возраст по выбору студента).

Форма контроля: проверка конспектов, обсуждение кейсов.

Литература: Основная: [1], [3]. Дополнительная: [3], [17], [18], [19].

### **Тема 2.9. Технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся (лекция)**

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социально-педагогические аспекты использования родителями (законными представителями несовершеннолетних) различных способов и форм «родительского контроля» с использованием информационных технологий.

#### Учебные задания по теме УСРС:

**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить содержание лекции и подготовить конспект по вопросам темы.

*Форма контроля:* проверка конспектов, устный опрос.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Провести анализ социально-педагогических аспектов использования функции «родительский контроль».

*Форма контроля:* защита учебных заданий.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать и заполнить концептуальную таблицу «Социально-педагогические аспекты использования родителями (законными представителями несовершеннолетних) различных способов и форм «родительского контроля» с использованием информационных технологий».

*Форма контроля:* защита учебных заданий, креативная дискуссия.

*Литература:* Основная: [2], [3]. Дополнительная: [9], [13], [15].

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>Информационная культура и медиабезопасность</b>				
<b>1</b>	<b>Теоретические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>20</b>	–	–
1.1	Информационная культура в контексте общей культуры личности	4	1. Составление глоссария по теме лекции.	Глоссарий.
1.2	Информационная культура личности: содержание, структура, уровни развития	4	1. Визуализация содержания учебного материала по теме.	Ментальная карта (интеллект-карта, кластер и др.)
1.3	Социально-педагогические аспекты взаимодействия обучающегося с экосистемой социальных сетевых медиа	4	1. Составление глоссария по теме лекции. 2. Сравнительный анализ подержания понятий: киберсоциализация; информационная социализация; медиасоциализация; цифровая социализация.	Глоссарий. Составление и заполнение концептуальной таблицы
1.4	Медиабезопасность личности: сущность, структура, уровни обеспечения	4	1. Характеристика компетенций обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности, в различные возрастные периоды (на примере младшего, среднего и старшего школьного возрастов). 2. Возможности социально-педагогической деятельности в компетенций обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности.	Письменный ответ  Рекомендации для специалистов СППС
1.5	Риски нарушения медиабезопасности личности учащихся	4	1. Составление глоссария по теме лекции. 2. Визуализация классификации рисков нарушения медиабезопасности учащихся.	Глоссарий.  Ментальная карта (интеллект-карта, кластер и др.).
<b>2</b>	<b>Методические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>32</b>	–	–
2.1	Медиакомпетентность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности	4	Возможности медиакомпетентности в формировании информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося. Особенности формирования медиакомпетентности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный)	Письменный ответ  Рекомендации для специалистов СППС

2.2	Медийно-информационная грамотность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности	4	Возможности медийно-информационной грамотности в формировании информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося. Особенности формирования медийно-информационной грамотности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный)	Письменный ответ  Рекомендации для специалистов СППС
2.3	Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе формирования информационной культуры	2	Особенности формирования навыков работы с информацией в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	Рекомендации для специалистов СППС
2.4	Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе обеспечения медиабезопасности	4	Анализ и социально-педагогическая оценка медиаконтента для обучающихся (вид и жанр медиаконтента по выбору студента).	Письменный ответ
2.5	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных рисков	4	Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	Разработка кейсов. Рекомендации для специалистов СППС
2.6	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации сетевых рисков	4	Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	Разработка кейсов. Рекомендации для специалистов СППС
2.7	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде	4	Технологии формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	Разработка кейсов. Рекомендации для специалистов СППС
2.8	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска формирования аддиктивного поведения в медиасреде	2	Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	Разработка кейсов. Рекомендации для специалистов СППС
2.9	Технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся	4	Разработать и заполнить концептуальную таблицу «Социально-педагогические аспекты использования родителями (законными представителями несовершеннолетних) различных способов и форм «родительского контроля» с использованием информационных технологий»	Составление и заполнение концептуальной таблицы
<b>Всего часов:</b>		<b>52</b>	–	–

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Информационная культура и медиабезопасность» целесообразно использовать следующий диагностический инструментарий:

- решение социально-педагогической ситуации;
- решение нравственно-этических дилемм по экосистеме электронных социальных сетевых медиа;
- анализ результатов визуализации учебной информации;
- выполнение и защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- выполнение и защита кейсов;
- анализ результатов социально-педагогической оценки медиаконтента для обучающихся различного возраста;
- анализ результатов разработки и анализа образовательных медиа / информационных продуктов в контексте социально-педагогической деятельности;
- зачет.

Процедура диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Информационная культура и медиабезопасность» включает следующие этапы: выявление факта учебных достижений с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; информирование студента об уровне учебных достижений.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Социокультурные предпосылки формирования информационной культуры.
2. Становление информационного общества.
3. Информация и ее роль в развитии современного общества, государства, личности.
4. Информатизация и цифровизация как основные тенденции развития современного социума.
5. Информационная культура личности как составляющая общей культуры человека.
6. Взаимообусловленность формирования информационной культуры личности и базовой культуры личности учащегося.
7. Структура и содержание информационной культуры личности как социально-педагогического феномена.
8. Система информационных компетенций современного обучающегося.
9. Роль информационной культуры личности в обеспечении ее медиабезопасности.
10. Экосистема электронных социальных сетевых медиа в обществе и образовании.
11. Влияние современных медиа на социализацию детей. Киберсоциализация. Информационная социализация. Медиа социализация. Цифровая социализация.
12. Потребности учащихся, реализуемые в рамках современных медиа.
13. Особенности реализации информационных потребностей в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
14. Нормативно правовые документы в области информационной безопасности государства и личности.
15. Содержание и структура медиабезопасности личности.
16. Уровни обеспечения медиабезопасности личности
17. Система компетенций обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности.
18. Особенности формирования компетенций обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
19. Роль экосистемы электронных социальных сетевых медиа в распространении негативных эффектов и явлений.
20. Социально-педагогическая классификация рисков нарушения медиабезопасности учащихся.
21. Содержание понятий, связанных с рисками нарушения медиабезопасности личности учащихся.

22. Характеристика рисков нарушения медиабезопасности учащихся.
23. Медиакомпетентность: сущность, структура, уровни развития. Взаимосвязь медиа- и цифровой компетентности личности.
24. Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медиакомпетентности личности.
25. Медиаобразовательные концепции: анализ воздействия медиа на развитие личности учащихся.
26. Особенности формирования медиакомпетентности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
27. Медийно-информационная грамотность: сущность, структура, уровни развития.
28. Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медийно-информационной грамотности учащихся.
29. Взаимосвязь понятий «информационная культура личности» и «медийно-информационная грамотность».
30. Особенности формирования медийно-информационной грамотности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
31. Работа с информацией в системе формирования информационной культуры личности учащегося.
32. Феномен «информационного взрыва».
33. Информационный стресс и способы его профилактики.
34. Технологии формирования навыков работы с информацией.
35. Особенности формирования навыков работы с информацией в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
36. Понятие «вредная информация»: содержание, критерии и показатели выявления вредной информации для обучающихся.
37. Технологии формирования навыков распознавания фейков и способов манипуляции в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
38. Технологии формирования навыков конструктивной и безопасной коммуникации и сотрудничества в медиасреде.
39. Сетевой и цифровой этикет.
40. Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
41. Онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности: виды и основные характеристики.
42. Факторы, провоцирующие учащихся к вступлению в онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности.

43. Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

44. Правонарушения в области использования современных медиа.

45. Технологии формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

46. Склонность к аддиктивному поведению в медиасреде: виды аддикций и их характеристика.

47. Факторы, провоцирующие формирование аддиктивного поведения в медиасреде.

48. Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

49. Социально-педагогические аспекты использования родителями (законными представителями несовершеннолетних) различных способов и форм «родительского контроля» с использованием информационных технологий.

50. Технические способы обеспечения медиабезопасности обучающихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.



**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И  
МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ»**

1. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки образовательного медиаконтента для обучающихся младшего школьного возраста.
2. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки развлекательного медиаконтента для обучающихся младшего школьного возраста.
3. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки игрового медиаконтента для обучающихся младшего школьного возраста.
4. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки образовательного медиаконтента для обучающихся подросткового возраста.
5. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки развлекательного медиаконтента для обучающихся подросткового возраста.
6. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки игрового медиаконтента для обучающихся подросткового возраста.
7. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки образовательного медиаконтента для обучающихся старшего школьного возраста.
8. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки развлекательного медиаконтента для обучающихся старшего школьного возраста.
9. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки игрового медиаконтента для обучающихся старшего школьного возраста.
10. Разработать рекомендации для педагогов социальных по разработке и анализу образовательных медиа / информационных продуктов для обучающихся младшего школьного возраста в контексте социально-педагогической деятельности.
11. Разработать рекомендации для педагогов социальных по разработке и анализу образовательных медиа / информационных продуктов для обучающихся подросткового возраста в контексте социально-педагогической деятельности.
12. Разработать рекомендации для педагогов социальных по разработке и анализу образовательных медиа / информационных продуктов для обучающихся старшего школьного возраста в контексте социально-педагогической деятельности.
13. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации игровых технологий формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные

возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

14. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации игровых технологий формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

15. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологий развития критического мышления для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

16. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации игровых технологий для формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

17. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации игровых технологий формирования навыков профилактики девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

18. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологий развития критического мышления для формирования навыков распознавания фейков и способов манипуляции в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

19. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

20. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

21. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

22. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде

в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

23. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков профилактики девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

24. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков распознавания фейков и способов манипуляции в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

25. Разработать рекомендации для педагогов социальных по информированию родителей (законных представителей несовершеннолетних) о социально-педагогических аспектах использования различных способов и форм «родительского контроля» в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента)

26. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии «равный обучает равного» для формирования информационной культуры в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

27. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации интерактивных технологий для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

28. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии педагогических мастерских для формирования информационной культуры в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

29. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации интерактивных технологий для формирования информационной культуры в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Информационная культура и медиабезопасность</b>		<b>10</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>52</b>
<b>1</b>	<b>Теоретические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
1.1	Информационная культура в контексте общей культуры личности	2	2	–	4
1.2	Информационная культура личности: содержание, структура, уровни развития	2	–	–	4
1.3	Социально-педагогические аспекты взаимодействие обучающегося с экосистемой социальных сетевых медиа	–	2	2 (лк)	4
1.4	Медиабезопасность личности: сущность, структура, уровни обеспечения	2	2	–	4
1.5	Риски нарушения медиабезопасности личности учащихся	–	2	–	4
<b>2</b>	<b>Методические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
2.1	Медиакомпетентность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности	2	2	–	4
2.2	Медийно-информационная грамотность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности	2	2	–	4
2.3	Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе формирования информационной культуры	–	–	2 (пз)	2
2.4	Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе обеспечения медиабезопасности	–	2	–	4
2.5	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных рисков	–	2	–	4
2.6	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации сетевых рисков	–	2	–	4
2.7	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде	–	2	–	4
2.8	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска формирования аддиктивного поведения в медиасреде	–	2	–	2
2.9	Технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся	–	2	2 (лк)	4

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
<b>Информационная культура и медиабезопасность</b>			
1. Социальная педагогика	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 1.1 «Информационная культура в контексте общей культуры личности» согласовано с содержанием учебной программы «Социальная педагогика»	Программу принять, протокол № 8 от 28.02.2023
1. Антропология детства	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 1.3 «Социально-педагогические аспекты взаимодействия обучающегося с экосистемой социальных сетевых медиа» согласовано с содержанием учебной программы «Антропология детства»	Программу принять, протокол № 8 от 28.02.2023