

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2023 г.



Регистрационный № УД д3-д-85 /уч.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Информационная культура и медиабезопасность», утвержденной \_\_.\_\_.20\_\_, регистрационный № ТД\_\_\_\_\_/тип.; учебных планов учреждения высшего образования по специальностям

### СОСТАВИТЕЛИ:

**А.В.Пищова**, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**А.А.Воронцов**, преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

### СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» \_\_\_\_\_ Г.В.Калачевский

*27.02.2023*

### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 8 от 28.02.2023)

Заведующий \_\_\_\_\_ кафедрой  
*О.С.Куницкая*

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 5 от 18.04.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

*Е.А.Кравченко*

Директор библиотеки БГПУ

*Н.П.Сятковская*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Информационная культура и медиабезопасность» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I степени по специальностям: 1-03 04 01 «Социальная педагогика», 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь».

**Цель** учебной дисциплины заключается в освоении системы профессиональных компетенций по формированию информационной культуры и обеспечения медиабезопасности средствами социально-педагогической деятельности.

**Задачи:**

– освоение студентами системы знаний об информационной культуре и медиабезопасности личности как социально-педагогических феноменах и научно-теоретических подходах к их формированию средствами социально-педагогической деятельности;

– овладение технологиями формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности обучающихся средствами социально-педагогической деятельности;

– формирование готовности осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств социально-педагогической деятельности на основе рефлексии цифровых трансформаций социума и образования в целях формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся.

Изучение учебной дисциплины «Информационная культура и медиабезопасность» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного модуля, а также дисциплин, входящих в модули «Педагогика», «Психология», «Охрана детства», «Основы социально-педагогической деятельности».

Учебная дисциплина «Информационная культура и медиабезопасность» выступает теоретико-методической основой освоения студентами модулей «Технологии социально-педагогической деятельности», «Профилактика социальных девиаций», «Теория и практика социально-педагогической помощи семье», «Профессиональное мастерство социального педагога».

Изучение учебной дисциплины «Информационная культура и медиабезопасность» направлено на формирование у студентов:

**универсальной компетенции: УК-5.** Решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации;

**базовой профессиональной компетенции: БПК-4.** Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- сущность, структуру и уровни развития информационной культуры как социально-педагогического феномена;
- сущность, структуру, уровни обеспечения и риски нарушения медиабезопасности личности обучающихся;
- социально-педагогические аспекты взаимодействия обучающегося с экосистемой социальных сетевых медиа;
- научно-теоретические подходы к формированию информационной культуры и обеспечению медиабезопасности личности средствами социально-педагогической деятельности;

**уметь:**

- использовать социально-педагогический потенциал медиакомпетентности в целях формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся;
- реализовывать социально-педагогический потенциал медийно-информационной грамотности в целях формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся;
- применять технологии формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся в социально-педагогической деятельности с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей обучающихся;
- осуществлять социально-педагогическую рефлексию цифровых трансформаций социума и образования в целях формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся;
- осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств социально-педагогической деятельности на основе рефлексии цифровых трансформаций социума и образования;
- использовать технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся;

**владеть:**

- технологиями формирования навыков работы с медиаконтентом в целях формирования информационной культуры личности учащегося;
- технологиями формирования навыков работы с медиаконтентом в целях обеспечения медиабезопасности личности учащегося;
- технологиями обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных и сетевых рисков;
- технологиями обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде;
- технологиями обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска формирования аддиктивного поведения в медиасреде.

При реализации учебной программы учебной дисциплины «Информационная культура и медиабезопасность» необходимо учитывать

бинарный эффект подготовки будущего специалиста социально-педагогической сферы, предусматривающий одновременное решение задач обучения и воспитания студента и подготовку его к обучению и воспитанию учащихся. В этой связи в образовательном процессе необходимо акцентировать внимание на освоение навыков формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности как обучающихся, так и самих студентов. Формирование информационной культуры как компонента общей культуры человека, взаимообусловлено с формированием духовно-нравственной, гражданской и правовой культурой личности учащихся, что определяет ее роль в развитии социально-личностных компетенций обучающихся, развитии их функциональной грамотности.

На изучение учебной дисциплины «Информационная культура и медиабезопасность» для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» отведено 108 часов, в том числе 46 аудиторных часов (20 часов – лекции, 26 часов – практические занятия). Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет.

На изучение учебной дисциплины «Информационная культура и медиабезопасность» для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» отведено 108 часов, в том числе 46 аудиторных часов (20 часов – лекции, 26 часов – практические занятия). Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Распределение общего количества часов по дневной форме получения  
образования  
для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика»

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Информационная культура и медиабезопасность	5	108	46	20 (16+4УСПС)	26 (24+2УСПС)	6 4 (п)+2 (с)	62	зачет

Распределение общего количества часов по заочной форме получения  
образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Информационная культура и медиабезопасность	6	108	10	6	4	–	–	зачет (7 семестр)

Распределение общего количества часов по дневной форме получения  
образования  
для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая  
ПОМОЩЬ»

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Информационная культура и медиабезопасность	5	108	46	20 (16+4УСРС)	26 (24+2УСРС)	6 4 (л)+2 (с)	62	экзамен

Распределение общего количества часов по заочной форме получения  
образования  
для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая  
ПОМОЩЬ»

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Информационная культура и медиабезопасность	6	108	10	6	4	–	–	экзамен (7 семестр)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ***Раздел 1 Теоретические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности***

#### **Тема 1.1. Информационная культура в контексте общей культуры личности**

Социокультурные предпосылки, обусловившие необходимость формирования информационной культуры. Становление информационного общества. Информация и ее роль в развитии современного общества, государства, личности. Информатизация и цифровизация как основные тенденции развития современного социума.

Информационная культура личности как составляющая общей культуры человека. Взаимообусловленность формирования информационной культуры личности и идеологического, гражданского, патриотического, духовно-нравственного и эстетического воспитания, развития культуры безопасности жизнедеятельности и навыков здорового образа жизни, культуры интеллектуального труда.

#### **Тема 1.2. Информационная культура личности: содержание, структура, уровни развития**

Информационная культура личности как часть общей культуры человека, состоящая из сплава информационного мировоззрения, информационной грамотности и грамотности в области информационно-коммуникационных технологий (Н.И.Гендина).

Информационная культура личности как система знаний и умений по поиску, отбору, критической оценке, переработке, распространению и использованию информации с применением как традиционных, так и новых информационных технологий. Система информационных компетенций современного обучающегося.

Роль информационной культуры личности в обеспечении ее медиабезопасности.

#### **Тема 1.3. Социально-педагогические аспекты взаимодействия обучающегося с экосистемой социальных сетевых медиа**

Экосистема электронных социальных сетевых медиа в обществе и образовании.

Изменение социальных институтов под воздействием современных медиа. Современные медиа как основа трансформации социально-коммуникативных институтов.

Влияние современных медиа на социализацию детей. Киберсоциализация. Информационная социализация. Медиасоциализация. Цифровая социализация.

Потребности учащихся, реализуемые в рамках современных медиа. Особенности реализации информационных потребностей в различные

возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

#### **Тема 1.4. Медиабезопасность личности: сущность, структура, уровни обеспечения**

Нормативно правовые документы в области информационной безопасности государства и личности.

Содержание и структура медиабезопасности личности. Система компетенций обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности.

Уровни обеспечения медиабезопасности личности.

#### **Тема 1.5. Риски нарушения медиабезопасности личности учащихся**

Роль экосистемы электронных социальных сетевых медиа в распространении негативных эффектов и явлений.

Содержание понятий, связанных с рисками нарушения медиабезопасности личности учащихся: информационная определённость, информационная неопределённость, инфодемия, каскад доступной информации и др.

Социально-педагогическая классификация рисков нарушения медиабезопасности учащихся. Характеристика рисков нарушения медиабезопасности учащихся.

### ***Раздел 2. Методические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности***

#### **Тема 2.1. Медиакомпетентность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности**

Медиакомпетентность: сущность, структура, уровни развития. Взаимосвязь медиа- и цифровой компетентности личности.

Медиаобразовательные концепции: анализ воздействия медиа на развитие личности учащихся.

Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медиакомпетентности личности.

Особенности формирования медиакомпетентности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

## **Тема 2.2. Медийно-информационная грамотность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности**

Медийно-информационная грамотность: сущность, структура, уровни развития. Взаимосвязь понятий «информационная культура личности» и «медийно-информационная грамотность».

Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медийно-информационной грамотности учащихся.

Особенности формирования медийно-информационной грамотности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

## **Тема 2.3. Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе формирования информационной культуры**

Работа с информацией в системе формирования информационной культуры личности учащегося. Феномен «информационного взрыва». Информационный стресс и способы его профилактики.

Технологии формирования навыков работы с информацией. Умение адекватно формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск информации в совокупности информационных ресурсов, перерабатывать информацию и создавать качественно новую, вести индивидуальные информационно-поисковые системы, адекватно отбирать и оценивать информацию.

Особенности формирования навыков работы с информацией в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

## **Тема 2.4. Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе обеспечения медиабезопасности**

Понятие «вредная информация»: содержание, критерии и показатели выявления вредной информации для обучающихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.

Технологии формирования навыков распознавания фейков и способов манипуляции в экосистеме электронных социальных сетевых медиа в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Игровые симуляции информационной определённости и информационной неопределённости.

## **Тема 2.5. Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных рисков**

Технологии формирования навыков конструктивной и безопасной коммуникации и сотрудничества в медиасреде.

Сетевой и цифровой этикет.

Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

### **Тема 2.6. Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации сетевых рисков**

Онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности: виды и основные характеристики. Факторы, провоцирующие учащихся к вступлению в онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности.

Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

### **Тема 2.7. Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде**

Правонарушения в области использования современных медиа. Девиантное и деликвентное поведение в цифровую эпоху. Особенности правонарушений и преступлений несовершеннолетних в экосистеме электронных социальных сетевых медиа.

Технологии формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

### **Тема 2.8. Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска формирования аддиктивного поведения в медиасреде**

Склонность к аддиктивному поведению в медиасреде: виды аддикций и их характеристика. Факторы, провоцирующие формирование аддиктивного поведения в медиасреде.

Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

### **Тема 2.9. Технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся**

Технические способы обеспечения медиабезопасности обучающихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.

Социально-педагогические аспекты использования родителями (законными представителями несовершеннолетних) различных способов и форм «родительского контроля» с использованием информационных технологий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ»**

Дневная форма получения образования  
для специальностей 1-03 04 01 «Социальная педагогика»,  
1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>5 семестр</b>									
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ (46 часов)</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	–	<b>6</b>	<b>62</b>			
<b>1</b>	<b>Теоретические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	–	–	<b>20</b>			
<b>1.1</b>	<b>Информационная культура в контексте общей культуры личности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
1.1.1	1. Социокультурные предпосылки формирования информационной культуры. 2. Становление информационного общества. 3. Информация и ее роль в развитии современного общества, государства, личности.	2	–	–	–	2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [6]	
1.1.2	1. Информатизация и цифровизация как основные тенденции развития современного социума. 2. Информационная культура личности как составляющая общей культуры человека. 3. Взаимообусловленность формирования информационной культуры личности и базовой культуры личности учащегося.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [6]	Учебный полилог, визуализация учебной информации

<b>1.2</b>	<b>Информационная культура личности: содержание, структура, уровни развития</b>	<b>2</b>	–	–	–	<b>4</b>			
1.2.1	1. Структура и содержание информационной культуры личности как социально-педагогического феномена. 2. Система информационных компетенций современного обучающегося. 3. Роль информационной культуры личности в обеспечении ее медиабезопасности.	2	–	–	–	4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [6], [10]	
<b>1.3</b>	<b>Социально-педагогические аспекты взаимодействия обучающегося с экосистемой социальных сетевых медиа</b>	–	<b>2</b>	–	<b>2</b>	<b>4</b>			
1.3.1	1. Экосистема электронных социальных сетевых медиа в обществе и образовании. 2. Влияние современных медиа на социализацию детей. Киберсоциализация. Информационная социализация. Медиа социализация. Цифровая социализация.		–	–	2 (лк)	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [2], [6], [7], [8], [9], [10], [13], [16], [19]	Проверка конспектов, результатов выполнения УСРС
1.3.2	1. Потребности учащихся, реализуемые в рамках современных медиа. 2. Особенности реализации информационных потребностей в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	–	2	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [2], [6], [7], [8], [9], [10], [13], [16], [19]	Устный опрос, решение нравственно-этических дилемм по экосистеме электронных социальных сетевых медиа
<b>1.4</b>	<b>Медиабезопасность личности: сущность, структура, уровни обеспечения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
1.4.1	1. Нормативно правовые документы в области информационной безопасности государства и личности. 2. Содержание и структура медиабезопасности личности. 3. Уровни обеспечения медиабезопасности личности.	2	–	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [9], [10], [11], [13], [14], [16]	Социально-педагогическое прогнозирование и рефлексия рисков нарушения медиабезопасности
1.4.2	1. Система компетенций обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности. 2. Особенности формирования компетенций	–	2	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная:	Защита результатов выполнения

	обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).							[9], [10], [11], [13], [14], [16]	исследовательских проектов
<b>1.5</b>	<b>Риски нарушения медиабезопасности личности учащихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
1.5.1	1. Роль экосистемы электронных социальных сетевых медиа в распространении негативных эффектов и явлений. 2. Социально-педагогическая классификация рисков нарушения медиабезопасности учащихся.	2	–	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [9], [10], [11], [12], [13], [14], [16]	Визуализация учебной информации
1.5.2	1. Содержание понятий, связанных с рисками нарушения медиабезопасности личности учащихся. 2. Характеристика рисков нарушения медиабезопасности учащихся.	–	2	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [9], [10], [11], [12], [13], [14], [16]	Выполнение компетентно ориентированных заданий
<b>2</b>	<b>Методические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	–	<b>4</b>	<b>42</b>			
<b>2.1</b>	<b>Медиакомпетентность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
2.1.1	1. Медиакомпетентность: сущность, структура, уровни развития. Взаимосвязь медиа- и цифровой компетентности личности. 2. Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медиакомпетентности личности.	2	–	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [16], [17], [18]	
2.1.2	1. Медиаобразовательные концепции: анализ воздействия медиа на развитие личности учащихся. 2. Особенности формирования медиакомпетентности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	–	2	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [16], [17], [18]	Выполнение учебных исследовательских заданий
<b>2.2</b>	<b>Медийно-информационная грамотность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>			
2.2.1	1. Медийно-информационная грамотность: сущность, структура, уровни развития.	2	–	–	–	2		Основная: [2], [3]	Визуализация учебной

	2. Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медийно-информационной грамотности учащихся.							Дополнительная: [3], [16], [17], [18]	информации
2.2.2	1. Взаимосвязь понятий «информационная культура личности» и «медийно-информационная грамотность». 2. Особенности формирования медийно-информационной грамотности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	–	2	–	–	4		Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [16], [17], [18]	Выполнение учебных исследовательских заданий Рейтинговая контрольная работа №1**
<b>2.3</b>	<b>Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе формирования информационной культуры</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
2.3.1	1. Работа с информацией в системе формирования информационной культуры личности учащегося. 2. Феномен «информационного взрыва». 3. Информационный стресс и способы его профилактики.	2	–	–	–	2		Основная: [1], [3] Дополнительная: [4], [17], [18], [19]	
2.3.2	1. Технологии формирования навыков работы с информацией. 2. Особенности формирования навыков работы с информацией в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	–	–	–	2 (пз)	4		Основная: [1], [3] Дополнительная: [4], [17], [18], [19]	Проверка конспектов, результатов выполнения УСРС
<b>2.4</b>	<b>Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе обеспечения медиабезопасности</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			
2.4.1	1. Понятие «вредная информация»: содержание, критерии и показатели выявления вредной информации для обучающихся. 2. Технологии формирования навыков распознавания фейков и способов манипуляции в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный). 3. Игровые симуляции информационной определённости и информационной неопределённости.	–	2	–	–	4		Основная: [2], [3] Дополнительная: [9], [16], [17]	Анализ и социально-педагогическая оценка медиаконтента для обучающихся. Игровое моделирование
<b>2.5</b>	<b>Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных рисков</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			

2.5.1	1. Технологии формирования навыков конструктивной и безопасной коммуникации и сотрудничества в медиасреде. 2. Сетевой и цифровой этикет. 3. Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	–	2	–	–	4		Основная: [2], [3] Дополнительная: [14], [15], [19]	Рейтинговая контрольная работа № 2**
<b>2.6</b>	<b>Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации сетевых рисков</b>	–	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
2.6.1	1. Онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности: виды и основные характеристики. Факторы, провоцирующие учащихся к вступлению в онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности. 2. Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	–	2	–	–	4		Основная: [2], [3] Дополнительная: [5], [13], [15]	Анализ социально-педагогических ситуаций. Решение социально-педагогических задач. Игровое моделирование
<b>2.7</b>	<b>Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде</b>	–	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
2.7.1	1. Правонарушения в области использования современных медиа. 2. Технологии формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	–	2	–	–	4		Основная: [2], [3] Дополнительная: [9], [13], [15]	Решение социально-педагогических кейсов
<b>2.8</b>	<b>Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска формирования аддиктивного поведения в медиасреде</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
2.8.1	1. Склонность к аддиктивному поведению в медиасреде: виды аддикций и их характеристика. 2. Факторы, провоцирующие формирование аддиктивного поведения в медиасреде.	2	–	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [9], [13], [15]	
2.8.2	1. Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в различные	–	2	–	–	2		Основная: [2], [3]	Анализ социально-

	возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).							Дополнительная: [9], [13], [15]	педагогических ситуаций. Решение социально-педагогических задач
<b>2.9</b>	<b>Технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся</b>	–	<b>2</b>	–	<b>2</b>	<b>6</b>			
2.9.1	1. Социально-педагогические аспекты использования родителями (законными представителями несовершеннолетних) различных способов и форм «родительского контроля» с использованием информационных технологий.	–	–	–	2 (лк)	4		Основная: [2], [3] Дополнительная: [9], [13], [15]	Проверка конспектов, результатов выполнения УСРС
2.9.2	1. Технические способы обеспечения медиабезопасности обучающихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.	–	2	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [9], [13], [15]	Решение социально-педагогических кейсов.
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	–	<b>6</b>	<b>62</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>			<b>46</b>		–	–			<b>Зачет* Экзамен**</b>

## Примечание

\* для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика»

\*\* для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ»**

Заочная форма получения образования  
для специальностей 1-03 04 01 «Социальная педагогика»,  
1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>6 семестр</b>									
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ (10 часов)</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	-	-	-			
<b>1.2, 1.4</b>	<b>Информационная культура личности: содержание, структура, уровни развития. Медиабезопасность личности: сущность, структура, уровни обеспечения</b>	<b>2</b>	-	-	-				
1.2., 1.4.1	1. Структура и содержание информационной культуры личности как социально-педагогического феномена. 2. Система информационных компетенций современного обучающегося. 3. Нормативно правовые документы в области информационной безопасности государства и личности. 4. Содержание и структура медиабезопасности личности. 5. Уровни обеспечения медиабезопасности личности. 6. Социально-педагогическая классификация рисков нарушения медиабезопасности учащихся.	2	-	-	-		Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [6], [10], [11], [13], [14], [16]	
<b>2.1</b>	<b>Медиакомпетентность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>2</b>	-	-	-				

2.1.1	1. Медиакомпетентность: сущность, структура, уровни развития. Взаимосвязь медиа- и цифровой компетентности личности. 2. Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медиакомпетентности личности. 3. Медиаобразовательные концепции: анализ воздействия медиа на развитие личности учащихся.	2	–	–	–			Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [16], [17], [18]	
<b>2.2</b>	<b>Медийно-информационная грамотность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>				
2.2.1	1. Медийно-информационная грамотность: сущность, структура, уровни развития. 2. Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медийно-информационной грамотности учащихся. 3. Особенности формирования медийно-информационной грамотности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	2	–	–	–			Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [16], [17], [18]	Визуализация учебной информации
<b>2.4</b>	<b>Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе обеспечения медиабезопасности</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>				
2.4.1	1. Понятие «вредная информация»: содержание, критерии и показатели выявления вредной информации для обучающихся. 2. Технологии формирования навыков распознавания фейков и способов манипуляции в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный). 3. Игровые симуляции информационной определённости и информационной неопределённости.	–	2	–	–			Основная: [2], [3] Дополнительная: [9], [16], [17]	Анализ и социально-педагогическая оценка медиаконтента для обучающихся
<b>2.5</b>	<b>Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных рисков</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>				
2.5.1	1. Технологии формирования навыков конструктивной и безопасной коммуникации и сотрудничества в медиасреде.	–	2	–	–			Основная: [2], [3] Дополнительная:	Разработка и анализ образователь-

	2. Сетевой и цифровой этикет. 3. Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).							[14], [15], [19]	ных медиа / информационных продуктов в контексте социально-педагогической деятельности
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	–	–	–			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>10</b>		–	–				
<b>7 семестр</b>									<b>Зачет* Экзамен **</b>

Примечание

\* для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика»

\*\* для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь»

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под науч. ред. Н. И. Гендиной. – 2-е изд. – М. : Юрайт ; Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2021. – Ч. 1. – 356 с.
2. Жилавская, И. В. Медиаобразование молодежи : монография / И. В. Жилавская. – М. : Моск. гос. гуманитар. ун-т, 2013. – 243 с.
3. Солдатова, Г. У. Цифровое поколение России. Компетентность и безопасность : монография / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. – М. : Смысл, 2017. – 374 с.

**Дополнительная литература**

1. Алиева, Н. З. Становление информационного общества и философия образования / Н. З. Алиева, Е. Б. Ивушкина, О. И. Лантратов. – М. : Акад. естествознания, 2008. – 168 с.
2. Воронцов, А. А. Особенности взаимодействия при использовании электронных средств связи в рамках образовательного процесса как основа для возникновения рисков: социально-педагогический анализ / А. А. Воронцов // Глобал. науч. потенциал. – 2021. – № 3. – С. 13–15.
3. Воронцов, А. А. Социально-педагогические аспекты формирования медиакомпетентности обучающихся / А. А. Воронцов // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сб. науч. ст. / Могилев. гос. ун-т ; под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. – Могилев, 2020. – С. 306–311.
4. Городнова, А. А. Информационная культура и информационное общество : учеб.-метод. пособие / А. А. Городнова. – Н. Новгород : Изд-во Волго-Вят. акад. госслужбы, 2010. – 174 с.
5. Давыдовский, А. Г. Факторы и механизмы влияния деструктивных сетевых сообществ на молодежь / А. Г. Давыдовский // Весн. адукацыі. – 2017. – № 9. – С. 56–61.
6. Кириллова, Н. Б. Медиакультура: от модерна к пост модерну / Н. Б. Кириллова. – М. : Акад. Проект, 2006. – 448 с.
7. Клипина, В. Н. Киберсоциализация в младшем школьном возрасте как социально-педагогическая проблема / В. Н. Клипина, К. В. Оганесян // Пачатк. шк. – 2014. – № 3. – С. 38–41.
8. Лучинкина, А. И. Психология интернет-социализации личности : монография / А. И. Лучинкина. – Симферополь : ВД «АРИАЛ», 2013. – 350 с.
9. Медведская, Е. И. Ребенок в пространстве мультимедиа: предупреждение зависимости : пособие для педагогов общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Медведская. – Минск : Нар. асвета, 2018. – 192 с.

10. Медиабезопасность в образовательной среде (конспекты уроков по медиабезопасности) : учеб.-метод. пособие / редкол.: О. Г. Ковыльская, И. С. Якиманская, Е. В. Логутова. – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2013. – 123 с.

11. Пищова, А. В. Медиабезопасность личности к контексте становления информационного общества / А. В. Пищова // Образование и наука в XXI веке : ежегод. сб. науч. тр. БГПУ / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск, 2019. – С. 30–35.

12. Пищова, А. В. Риски медиасоциализации в обеспечении медиабезопасности обучающихся / А. В. Пищова, А. Г. Давыдовский // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : материалы VII междунар. науч. конф., 9–10 нояб. 2017 г. / отв. ред. М. И. Морозова. – СПб., 2017. – С. 26–31.

13. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a : монография / В. А. Плешаков. – М : Моск. гос. пед. ун-т : Прометей, 2012. – 212 с.

14. Погодина, Е. К. Онлайн-риски и профилактика цифровых девиаций в подростковой среде / Е. К. Погодина // Наука и образование – важнейший фактор развития общества в современных условиях : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Караганда, 8 апр. 2022 г. / редкол.: Б. Ж. Юнусов [и др.]. – Караганда, 2022. – С. 348–350.

15. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учеб. пособие / под общ. ред.: Н. Ю. Лесконог [и др.]. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2019. – 80 с.

16. Солдатова, Г. У. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики / Г. У. Солдатова, А. Е. Войскунский // Психология. Журн. высш. шк. экономики. – 2021. – № 3. – С. 431–450.

17. Федоров, А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А. В. Федоров. – М. : Информ. для всех, 2007. – 616 с.

18. Чельшева, И. В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе / И. В. Чельшева ; под ред. А.В. Федорова. – Таганрог : Таганрог. гос. пед. ин-т, 2009. – 320 с.

19. Шарков, Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны») : учеб. пособие / Ф. И Шарков. – М. : Дашков и К°, 2010. – 259 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Информационная культура и медиабезопасность» направлена на содействие развитию у студентов навыков работы с медиаресурсами различной направленности (учебной, профессиональной, развлекательной), познавательной активности, умственной самостоятельности, критического мышления и предусматривает организацию индивидуальной и совместной работы в процессе выполнения учебных заданий.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- разработку нравственно-этических дилемм по экосистеме электронных социальных сетевых медиа;
- визуализацию учебной информации;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- разработку и решение кейсов;
- выполнение учебных исследовательских заданий и проектов;
- разработку и анализ образовательных медиа / информационных продуктов в контексте социально-педагогической деятельности;
- анализ и социально-педагогическую оценку медиаконтента для обучающихся (младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты);
- социально-педагогическое прогнозирование рисков цифровой социализации детей и способов их минимизации.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебно-профессиональной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины рекомендуются:

- решение нравственно-этических дилемм по экосистеме электронных социальных сетевых медиа;
- технологии смешанного обучения;
- технологии визуализации учебной информации;
- технологии исследовательского обучения;
- технологии контекстного обучения;
- технологии сотрудничества;
- кейс-метод и технология решения социально-педагогических задач;
- игровое моделирование;
- технологии развития критического мышления;
- технологии социально-педагогического анализа и оценки медиаконтента для обучающихся различного возраста;
- технологии разработку и анализ образовательных медиа / информационных продуктов в контексте социально-педагогической деятельности;
- технологии социально-педагогического прогнозирования и рефлексии.

В процессе освоения учебного материала используются такие формы организации обучения, как работа в микрогруппах, работа в парах сменного состава, модерация, элементы педагогического тренинга, деловая игра и др.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(4 часа – лекции, 2 часа – практические занятия)

### Тема 1.3. Социально-педагогические аспекты взаимодействия обучающегося с экосистемой социальных сетевых медиа (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Экосистема электронных социальных сетевых медиа в обществе и образовании.

2. Влияние современных медиа на социализацию детей. Киберсоциализация. Информационная социализация. Медиасоциализация. Цифровая социализация.

Учебные задания по теме УСРС:

#### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить содержание лекции и подготовить конспект по вопросам темы.

Форма контроля: проверка конспектов, устный опрос.

#### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Визуализировать ответ на вопросы «Экосистема электронных социальных сетевых медиа в обществе и образовании».

2. Раскрыть содержание понятий: киберсоциализация; информационная социализация; медиасоциализация; цифровая социализация.

Форма контроля: обсуждение письменных ответов.

#### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать и заполнить концептуальную таблицу «Сравнительный анализ содержания понятий: киберсоциализация; информационная социализация; медиасоциализация; цифровая социализация».

2. Подготовка эссе на тему «Влияние современных медиа на социализацию детей».

Форма контроля: проверка конспектов, обсуждение эссе, тематическое тестирование.

Литература: Основная: [2], [3]. Дополнительная: [2], [6], [7], [8], [9], [10], [13], [16], [19].

### **Тема 2.3. Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе формирования информационной культуры (практическое занятие)**

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Технологии формирования навыков работы с информацией.
2. Особенности формирования навыков работы с информацией в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

#### Учебные задания по теме УСРС:

##### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить содержание лекции и подготовить конспект по вопросам темы.

Форма контроля: проверка конспектов, устный опрос.

##### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Представить характеристику технологии формирования навыков работы с информацией (одной по выбору студента).
2. Раскрыть особенности формирования навыков работы с информацией в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный, по выбору студента).

Форма контроля: обсуждение письменных ответов.

##### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать и решить кейс «Особенности формирования навыков работы с информацией в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный)» (технология и возраст по выбору студента).

Форма контроля: проверка конспектов, обсуждение кейсов.

Литература: Основная: [1], [3]. Дополнительная: [3], [17], [18], [19].

### **Тема 2.9. Технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся (лекция)**

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социально-педагогические аспекты использования родителями (законными представителями несовершеннолетних) различных способов и форм «родительского контроля» с использованием информационных технологий.

Учебные задания по теме УСРС:

**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить содержание лекции и подготовить конспект по вопросам темы.

Форма контроля: проверка конспектов, устный опрос.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Провести анализ социально-педагогических аспектов использования функции «родительский контроль».

Форма контроля: защита учебных заданий.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать и заполнить концептуальную таблицу «Социально-педагогические аспекты использования родителями (законными представителями несовершеннолетних) различных способов и форм «родительского контроля» с использованием информационных технологий».

Форма контроля: защита учебных заданий, креативная дискуссия.

Литература: Основная: [2], [3]. Дополнительная: [9], [13], [15].

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

для специальностей 1-03 04 01 «Социальная педагогика»  
1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>Информационная культура и медиабезопасность</b>				
<b>1</b>	<b>Теоретические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>20</b>	–	–
1.1	Информационная культура в контексте общей культуры личности	4	1. Составление глоссария по теме лекции.	Глоссарий.
1.2	Информационная культура личности: содержание, структура, уровни развития	4	1. Визуализация содержания учебного материала по теме.	Ментальная карта (интеллект-карта, кластер и др.)
1.3	Социально-педагогические аспекты взаимодействия обучающегося с экосистемой социальных сетевых медиа	4	1. Составление глоссария по теме лекции. 2. Сравнительный анализ подержания понятий: киберсоциализация; информационная социализация; медиасоциализация; цифровая социализация.	Глоссарий. Составление и заполнение концептуальной таблицы
1.4	Медиабезопасность личности: сущность, структура, уровни обеспечения	4	1. Характеристика компетенций обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности, в различные возрастные периоды (на примере младшего, среднего и старшего школьного возрастов). 2. Возможности социально-педагогической деятельности в компетенций обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности.	Письменный ответ  Рекомендации для специалистов СППС
1.5	Риски нарушения медиабезопасности личности учащихся	4	1. Составление глоссария по теме лекции. 2. Визуализация классификации рисков нарушения медиабезопасности учащихся.	Глоссарий.  Ментальная карта (интеллект-карта, кластер и др.).
<b>2</b>	<b>Методические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>42</b>	–	–
2.1	Медиакомпетентность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности	4	Возможности медиакомпетентности в формировании информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося. Особенности формирования медиакомпетентности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший	Письменный ответ  Рекомендации для специалистов СППС

			школьный)	
2.2	Медийно-информационная грамотность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности	6	Возможности медийно-информационной грамотности в формировании информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося. Особенности формирования медийно-информационной грамотности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный)	Письменный ответ Рекомендации для специалистов СППС
2.3	Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе формирования информационной культуры	6	Особенности формирования навыков работы с информацией в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	Рекомендации для специалистов СППС
2.4	Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе обеспечения медиабезопасности	4	Анализ и социально-педагогическая оценка медиаконтента для обучающихся (вид и жанр медиаконтента по выбору студента).	Письменный ответ
2.5	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных рисков	4	Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	Разработка кейсов. Рекомендации для специалистов СППС
2.6	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации сетевых рисков	4	Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	Разработка кейсов. Рекомендации для специалистов СППС
2.7	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде	4	Технологии формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	Разработка кейсов. Рекомендации для специалистов СППС
2.8	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска формирования аддиктивного поведения в медиасреде	4	Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).	Разработка кейсов. Рекомендации для специалистов СППС
2.9	Технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся	6	Разработать и заполнить концептуальную таблицу «Социально-педагогические аспекты использования родителями (законными представителями несовершеннолетних) различных способов и форм «родительского контроля» с использованием информационных технологий»	Составление и заполнение концептуальной таблицы
<b>Всего часов:</b>		<b>62</b>	–	–

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Информационная культура и медиабезопасность» целесообразно использовать следующий диагностический инструментарий:

- решение социально-педагогической ситуации;
- решение нравственно-этических дилемм по экосистеме электронных социальных сетевых медиа;
- анализ результатов визуализации учебной информации;
- выполнение и защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- выполнение и защита кейсов;
- анализ результатов социально-педагогической оценки медиаконтента для обучающихся различного возраста;
- анализ результатов разработки и анализа образовательных медиа / информационных продуктов в контексте социально-педагогической деятельности;
- зачет.

Процедура диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Информационная культура и медиабезопасность» включает следующие этапы: выявление факта учебных достижений с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; информирование студента об уровне учебных достижений.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Социокультурные предпосылки формирования информационной культуры.
2. Становление информационного общества.
3. Информация и ее роль в развитии современного общества, государства, личности.
4. Информатизация и цифровизация как основные тенденции развития современного социума.
5. Информационная культура личности как составляющая общей культуры человека.
6. Взаимообусловленность формирования информационной культуры личности и базовой культуры личности учащегося.
7. Структура и содержание информационной культуры личности как социально-педагогического феномена.
8. Система информационных компетенций современного обучающегося.
9. Роль информационной культуры личности в обеспечении ее медиабезопасности.
10. Экосистема электронных социальных сетевых медиа в обществе и образовании.
11. Влияние современных медиа на социализацию детей. Киберсоциализация. Информационная социализация. Медиа социализация. Цифровая социализация.
12. Потребности учащихся, реализуемые в рамках современных медиа.
13. Особенности реализации информационных потребностей в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
14. Нормативно правовые документы в области информационной безопасности государства и личности.
15. Содержание и структура медиабезопасности личности.
16. Уровни обеспечения медиабезопасности личности
17. Система компетенций обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности.
18. Особенности формирования компетенций обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
19. Роль экосистемы электронных социальных сетевых медиа в распространении негативных эффектов и явлений.
20. Социально-педагогическая классификация рисков нарушения медиабезопасности учащихся.
21. Содержание понятий, связанных с рисками нарушения медиабезопасности личности учащихся.

22. Характеристика рисков нарушения медиабезопасности учащихся.
23. Медиакомпетентность: сущность, структура, уровни развития. Взаимосвязь медиа- и цифровой компетентности личности.
24. Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медиакомпетентности личности.
25. Медиаобразовательные концепции: анализ воздействия медиа на развитие личности учащихся.
26. Особенности формирования медиакомпетентности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
27. Медийно-информационная грамотность: сущность, структура, уровни развития.
28. Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медийно-информационной грамотности учащихся.
29. Взаимосвязь понятий «информационная культура личности» и «медийно-информационная грамотность».
30. Особенности формирования медийно-информационной грамотности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
31. Работа с информацией в системе формирования информационной культуры личности учащегося.
32. Феномен «информационного взрыва».
33. Информационный стресс и способы его профилактики.
34. Технологии формирования навыков работы с информацией.
35. Особенности формирования навыков работы с информацией в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
36. Понятие «вредная информация»: содержание, критерии и показатели выявления вредной информации для обучающихся.
37. Технологии формирования навыков распознавания фейков и способов манипуляции в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
38. Технологии формирования навыков конструктивной и безопасной коммуникации и сотрудничества в медиасреде.
39. Сетевой и цифровой этикет.
40. Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
41. Онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности: виды и основные характеристики.
42. Факторы, провоцирующие учащихся к вступлению в онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности.

43. Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

44. Правонарушения в области использования современных медиа.

45. Технологии формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

46. Склонность к аддиктивному поведению в медиасреде: виды аддикций и их характеристика.

47. Факторы, провоцирующие формирование аддиктивного поведения в медиасреде.

48. Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

49. Социально-педагогические аспекты использования родителями (законными представителями несовершеннолетних) различных способов и форм «родительского контроля» с использованием информационных технологий.

50. Технические способы обеспечения медиабезопасности обучающихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ»**

1. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки образовательного медиаконтента для обучающихся младшего школьного возраста.

2. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки развлекательного медиаконтента для обучающихся младшего школьного возраста.

4. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки игрового медиаконтента для обучающихся младшего школьного возраста.

5. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки образовательного медиаконтента для обучающихся подросткового возраста.

6. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки развлекательного медиаконтента для обучающихся подросткового возраста.

7. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки игрового медиаконтента для обучающихся подросткового возраста.

8. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки образовательного медиаконтента для обучающихся старшего школьного возраста.

9. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки развлекательного медиаконтента для обучающихся старшего школьного возраста.

10. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки игрового медиаконтента для обучающихся старшего школьного возраста.

11. Разработать рекомендации для педагогов социальных по разработке и анализу образовательных медиа / информационных продуктов для обучающихся младшего школьного возраста в контексте социально-педагогической деятельности.

12. Разработать рекомендации для педагогов социальных по разработке и анализу образовательных медиа / информационных продуктов для обучающихся подросткового возраста в контексте социально-педагогической деятельности.

13. Разработать рекомендации для педагогов социальных по разработке и анализу образовательных медиа / информационных продуктов для обучающихся старшего школьного возраста в контексте социально-педагогической деятельности.

14. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации игровых технологий формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

15. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации игровых технологий формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

16. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологий развития критического мышления для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

17. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации игровых технологий для формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

18. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации игровых технологий формирования навыков профилактики девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды

(младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

19. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологий развития критического мышления для формирования навыков распознавания фейков и способов манипуляции в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

20. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

21. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

22. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

23. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

24. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков профилактики девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

25. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков распознавания фейков и способов манипуляции в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

26. Разработать рекомендации для педагогов социальных по информированию родителей (законных представителей несовершеннолетних) о социально-педагогических аспектах использования различных способов и форм «родительского контроля» в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента)

27. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии «равный обучает равного» для формирования

информационной культуры в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

28. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации интерактивных технологий для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

29. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии педагогических мастерских для формирования информационной культуры в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

30. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации интерактивных технологий для формирования информационной культуры в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для специальностей 1-03 04 01 «Социальная педагогика»,  
1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Информационная культура и медиабезопасность</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>62</b>
<b>1</b>	<b>Теоретические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
1.1	Информационная культура в контексте общей культуры личности	2	2	–	4
1.2	Информационная культура личности: содержание, структура, уровни развития	2	–	–	4
1.3	Социально-педагогические аспекты взаимодействия обучающегося с экосистемой социальных сетевых медиа	2	2	2 (лк)	4
1.4	Медиабезопасность личности: сущность, структура, уровни обеспечения	2	2	–	4
1.5	Риски нарушения медиабезопасности личности учащихся	2	2	–	4
<b>2</b>	<b>Методические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>42</b>
2.1	Медиакомпетентность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности	2	2	–	4
2.2	Медийно-информационная грамотность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности	2	2	–	6
2.3	Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе формирования информационной культуры	2	2	2 (пз)	6
2.4	Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе обеспечения медиабезопасности	–	2	–	4
2.5	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных рисков	–	2	–	4
2.6	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации сетевых рисков	–	2	–	4

2.7	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде	–	2	–	4
2.8	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска формирования аддиктивного поведения в медиасреде	2	2	–	4
2.9	Технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся	2	2	2 (лк)	6

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
<b>Информационная культура и медиабезопасность</b>			
1. Социальная педагогика	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 1.1 «Информационная культура в контексте общей культуры личности» согласовано с содержанием учебной программы «Социальная педагогика»	Программу принять, протокол № 8 от 28.02.2023
2. Антропология детства	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 1.3 «Социально-педагогические аспекты взаимодействие обучающегося с экосистемой социальных сетевых медиа» согласовано с содержанием учебной программы «Антропология детства»	Программу принять, протокол № 8 от 28.02.2023