

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2023 г.



Регистрационный № УД 23-2-87/уч.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Социально-педагогическая виктимология», утвержденной \_\_\_.\_\_.20\_\_\_, регистрационный № ТД\_\_\_\_\_/тип.; учебных планов учреждения высшего образования по специальностям

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**А.В.Пищова**, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**Е.К.Погодина**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» \_\_\_\_\_ Г.В.Калачевский

27.02.2023

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 8 от 28.02.2023)

Заведующий кафедрой  
О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 5 от 18.04.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» является важнейшей составляющей системы подготовки студентов учреждений высшего образования социально-педагогического профиля к профессиональной деятельности. Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательных стандартов по специальностям 1-03 04 01 Социальная педагогика; 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

**Цель** учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии, необходимой для успешного осуществления социально-педагогической деятельности.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- усвоение студентами системы знаний о теоретико-методологических основах социально-педагогической виктимологии;
- формирование представлений о факторах виктимизации личности в современных социокультурных условиях;
- воспитание готовности к конструктивному профессиональному взаимодействию в процессе оказания социально-педагогической помощи и поддержки жертвам неблагоприятных условий социализации;
- развитие педагогического мышления, способности исследовать, анализировать и оценивать проблемы жизнедеятельности детей и подростков в микросоциуме, предлагать пути решения проблемы виктимизации молодежи в процессе социально-педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» базируется на содержании модулей «Педагогика», «Психология», «Основы социально-педагогической деятельности» и «Охрана детства».

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» является теоретико-методической основой освоения студентами модулей «Теория и практика социально-педагогической помощи семье», «Профессиональное мастерство социального педагога».

**Требования к освоению учебной дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» способствует формированию у студентов базовой профессиональной компетенции: БПК-10. Обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики различных видов насилия в учреждении образования, в том числе в социальных сетях, использовать методы конструктивного решения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- теоретико-методологические основы социально-педагогической виктимологии;
- условия и факторы виктимизации индивида и группы;
- концепции социальной помощи и защиты несовершеннолетних, оказавшихся жертвами неблагоприятных условий социализации;

**уметь:**

- диагностировать предпосылки виктимизации в детско-подростковой среде;
- определять цель, задачи и конструировать содержание социально-педагогической деятельности по профилактике виктимизации несовершеннолетних;

**владеть:**

- навыками целеполагания, планирования и проектирования социально-педагогической деятельности по профилактике виктимизации несовершеннолетних;
- диагностическим инструментарием для выявления склонности несовершеннолетних к виктимному поведению.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности**

На изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» отводится 108 часов, из них 48 часов аудиторных занятий. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 20 часов лекций (16ч. + 4ч. УСРС), 28 часов семинарских занятий (22ч. + 6ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 60 часов. На заочную форму получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекции, 6 часов – семинарские занятия).

Промежуточная форма контроля знаний по учебной дисциплине – экзамен.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической виктимологии**

Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания. История развития социально-педагогической виктимологии. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Виктимность, виктимогенность, виктимизация. Основные теории виктимизации. Понятие о жертвах социализации. Виды жертв социализации. Неблагоприятные условия и факторы нарушения процесса социализации как причины процесса виктимизации личности.

### **Тема 2. Понятие о социальных девиациях. Детерминация социально-психологических отклонений индивида и группы**

Социальные девиации как объект социально-педагогической виктимологии. Типология и механизмы социальных отклонений и социальных патологий. Виды социальных девиаций. Детерминация как совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих процесс виктимизации в детской и подростково-молодежной среде. Факторы виктимизации и их действие на различных уровнях социализации личности. Объективные и субъективные факторы виктимизации детей и подростков.

### **Тема 3. Девиантная виктимность подростков и молодежи как социально-педагогическая проблема**

Виктимность подростков и молодежи как феномен процесса социализации. Общая характеристика виктимности. Индивидуальная виктимность. Виктимность среды. Виктимная ситуация. Анализ основных теорий формирования виктимности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности. Понятие о девиантной виктимности подростков и молодежи. Виды девиантного поведения современных подростков. Причины и последствия девиантной виктимности подростков и молодежи.

### **Тема 4. Диагностика склонности подростков и молодежи к виктимному поведению**

Основные подходы к исследованию виктимности: субъектно-рефлексивный, типологический, проективный, объектный. Диагностический инструментарий для изучения склонности подростков и молодежи к виктимному поведению: опросник «Тип ролевой виктимности» (М. А. Одинцова, Н. П. Радчикова), опросник «Методика исследования склонности к виктимному поведению» (О. О. Андронникова), проективная методика «Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько), «Тематический

апперцептивный тест» (Д. А. Леонтьев), «Шкала виктимизации сверстников» (И. А. Фурманов), «Многофакторная шкала виктимизации» (Х. Майнард, С. Джозеф) и др. Алгоритм проведения диагностического исследования, анализ и интерпретация полученных результатов, составление заключения и рекомендаций.

### **Тема 5. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка**

Социальный статус семьи и функция защиты детства. Компоненты социальной адаптации семьи. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Влияние семейного неблагополучия на развитие ребенка. Виды агрессивных действий родителей, приводящие к виктимизации ребенка. Семейное насилие и его причины. Физическое, сексуальное, эмоциональное насилие со стороны родителей. Пренебрежение основными потребностями ребенка. Анализ социально-психологических факторов риска насилия в семье. Последствия семейного насилия для ребенка. Технологии социально-педагогической работы по предупреждению семейного неблагополучия и насилия в семье.

### **Тема 6. Социальные последствия виктимизации**

Виктимизация в семье как фактор социально опасного положения детей и подростков. Государственная система социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении. Теории ранней виктимизации ребенка в семье. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема: теория материнской депривации, теория госпитализма. Определите влияние материнской депривации на развитие ребенка. Состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь. Особенности социализации детей-сирот и ее нарушения. Государственная политика по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Тема 7. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде**

Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные. Деструктивные субкультурные молодежные сообщества в сети Интернет. Девиантное и делинквентное поведение подростков и молодежи. Социальные патологии в подростково-молодежной среде. Диагностика склонности подростков к попаданию в виктимогенные ситуации. Технологии профилактики виктимного поведения подростков и молодежи.

### **Тема 8. Деструктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической виктимологии**

Понятие деструктивного поведения. Признаки деструктивного поведения. Виды и формы проявления деструктивного поведения подростков и молодежи. Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте. Причины деструктивного поведения в подростково-молодежной среде. Биологические, психологические и социальные факторы деструктивного поведения. Подростковая агрессия и насилие, оппозиционное поведение, хулиганство, вандализм и экстремизм как виктимологические проявления у подростков. Деструктивные проявления в образовательной среде: агрессивно-оппозиционное отношение учащихся к социальному пространству учреждения образования. Деструктивное поведение несовершеннолетних в интернет-пространстве. Технологии профилактики деструктивных форм поведения и экстремизма в подростково-молодежной среде.

### **Тема 9. Делинквентность и специфика правонарушений в подростково-молодежной среде**

Делинквентность как нарушение правовых норм общественного порядка. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних. Феномен подростковой маргинальности. Стихийно-групповое общение подростков и криминальная направленность подростково-молодежных групп. Механизмы виктимизации подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений. Дети и молодежь как жертвы преступлений. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений. Особенности личности и поведения человека, ставшего жертвой преступления. Основные направления, формы и методы социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, ставшим жертвами преступлений. Технологии виктимологической профилактики делинквентного поведения молодежи.

### **Тема 10. Аддиктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической виктимологии**

Аддиктивное поведение как вид девиантного поведения подростков и молодежи. Анализ основных концепций аддиктивного поведения. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы, детерминирующие возникновение аддикций. Последствия аддикций в подростковом возрасте (пьянство, алкоголизм, токсикомания, наркомания, игровая компьютерная и интернет-зависимость, фанатизм). Нарушения пищевого поведения: нервная анорексия и булимия. Религиозные секты как виктимогенный фактор социализации молодежи. Виктимизация детей и молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект. Технологии профилактики аддиктивного поведения подростков и молодежи.



### **Тема 11. Дети, подростки и молодежь как жертвы насилия**

Понятие о насилии и ненасилии в различных теориях. Насилие и жестокое обращение с детьми. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Проблемы виктимизации обучающихся в учреждениях образования. Насилие в группе сверстников. Моббинг и буллинг как формы школьного насилия. Виды и проявления буллинга. Участники буллинга: жертвы, агрессоры, наблюдатели. Причины и мотивы буллинга. Влияние буллинга на его участников. Последствия перенесенного в детстве насилия. Диагностический инструментарий для выявления буллинга в учреждениях образования. Международный опыт профилактики насилия в системе образования. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности по предотвращению и защите детей от насилия.

### **Тема 12. Дети, подростки и молодежь как жертвы торговли людьми**

Торговля и эксплуатация несовершеннолетних как проблема социально-педагогической виктимологии. Торговля детьми как нарушение прав ребенка. Формы эксплуатации, связанные с торговлей детьми (сексуальная эксплуатация, попрошайничество, изъятие органов и др.). Виды жертв торговли детьми и эксплуатации. Последствия эксплуатации несовершеннолетних: физические, психические, поведенческие. Предупреждение торговли детьми. Международные и национальные механизмы защиты детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации. Факультативный протокол к Конвенции по правам ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии (2002). Протокол ООН (2003) о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее («Палермский протокол»). Европейская конвенция о противодействии торговле людьми (2005). Выявление детей, ставших жертвами торговли людьми. Защита прав детей – жертв торговли людьми. Профилактика вовлечения детей в сексуальную эксплуатацию и торговлю людьми.

### **Тема 13. Цифровые девиации в подростково-молодежной среде как объект социально-педагогической виктимологии**

Цифровые девиации: понятие, распространенность. Типология форм цифрового девиантного поведения: кибераддикция (веб-серфинг, игровая зависимость, зависимость от виртуального общения и др.), киберделикт (правонарушения и преступления в цифровой среде – секстинг, груминг, фишинг и др.), киберагрессия (кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, флейминг, хейтинг, харассмент и др.). Деструктивные интернет-сообщества. Влияние агрессивного информационного контента сети Интернет на подростков. Диагностика склонности подростков к девиантному поведению в интернет-пространстве. Технологии профилактики цифровых девиаций в подростково-молодежной среде.

**Тема 14. Виктимологические проблемы детской инвалидности**

Определение детской инвалидности по классификации ВОЗ. Ограничение жизнедеятельности детей как отклонение в личностном развитии вследствие нарушений здоровья и ограничения способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль, учение и трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов. Психологические особенности детей-инвалидов. Социальная адаптация детей-инвалидов. Государственная и общественная помощь детям-инвалидам и их семьям. Социальные технологии реабилитации детей-инвалидов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ»**  
 Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>5 семестр</b>									
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ (48 часов)</b>		<b>16</b>	<b>22</b>	<b>–</b>	<b>10</b>	<b>60</b>			
<b>1</b>	<b>Теоретико-методологические основы социально-педагогической виктимологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			
1.1	Теоретико-методологические основы социально-педагогической виктимологии 1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания. 2. История развития социально-педагогической виктимологии. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии. 3. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Виктимность, виктимогенность, виктимизация.	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [4], [5]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.2	Теоретико-методологические основы социально-педагогической виктимологии 1. Основные теории виктимизации. 2. Понятие о жертвах социализации. Виды жертв социализации. 3. Неблагоприятные условия и факторы нарушения процесса социализации как причины процесса виктимизации личности.		2			4	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [4], [5]	Защита компетентностно-ориентированных учебных заданий

2	<b>Понятие о социальных девиациях. Детерминация социально-психологических отклонений индивида и группы</b>	2	2	–	–	4			
2.1	Понятие о социальных девиациях. Детерминация социально-психологических отклонений индивида и группы 1. Социальные девиации как объект социально-педагогической виктимологии. 2. Типология и механизмы социальных отклонений и социальных патологий. 3. Виды социальных девиаций.	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [5]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.2	Понятие о социальных девиациях. Детерминация социально-психологических отклонений индивида и группы 1. Детерминация как совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих процесс виктимизации в детской и подростково-молодежной среде. 2. Факторы виктимизации и их действие на различных уровнях социализации личности. 3. Объективные и субъективные факторы виктимизации детей и подростков.		2			4	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [5]	Защита компетентностно-ориентированных учебных заданий
3	<b>Девиантная виктимность подростков и молодежи как социально-педагогическая проблема</b>	2		–	2 (с)	4			
3.1	Девиантная виктимность подростков и молодежи как социально-педагогическая проблема 1. Виктимность подростков и молодежи как феномен процесса социализации. Общая характеристика виктимности. 2. Индивидуальная виктимность. 3. Виктимность среды. Виктимная ситуация.	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [5]	Тестирование (СДО «Moodle»)
3.2	Девиантная виктимность подростков и молодежи как социально-педагогическая проблема 1. Анализ основных теорий формирования виктимности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. 2. Виды девиантного поведения современных подростков. 3. Причины и последствия девиантной виктимности подростков и молодежи.				2 (с)	4	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [5]	Презентация основных факторов, детерминирующих процесс виктимизации в подростково-молодежной среде
4	<b>Диагностика склонности подростков и молодежи к виктимному поведению</b>		2			4			

4.1	<p>Диагностика склонности подростков и молодежи к виктимному поведению</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к исследованию виктимности: субъектно-рефлексивный, типологический, проективный, объектный.</li> <li>2. Диагностический инструментарий для изучения склонности подростков и молодежи к виктимному поведению.</li> <li>3. Алгоритм проведения диагностического исследования, анализ и интерпретация полученных результатов, составление заключения и рекомендаций.</li> </ol>		2			4	ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [5]</p>	Анализ результатов диагностического исследования
<b>5</b>	<b>Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>			
5.1	<p>Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный статус семьи и функция защиты детства.</li> <li>2. Компоненты социальной адаптации семьи.</li> <li>3. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики.</li> <li>4. Влияние семейного неблагополучия на развитие ребенка.</li> </ol>	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5], [7]</p>	Тестирование (СДО «Moodle»)
5.2	<p>Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейное насилие и его причины. Физическое, сексуальное, эмоциональное насилие со стороны родителей. Пренебрежение основными потребностями ребенка.</li> <li>2. Анализ социально-психологических факторов риска насилия в семье. Последствия семейного насилия для ребенка.</li> <li>3. Технологии социально-педагогической работы по предупреждению семейного неблагополучия и насилия в семье.</li> </ol>		2			6	ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5], [7]</p>	Анализ социально-педагогических ситуаций.
<b>6</b>	<b>Социальные последствия виктимизации</b>		<b>2</b>			<b>4</b>			
6.1	<p>Социальные последствия виктимизации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виктимизация в семье как фактор социально опасного положения детей и подростков. Теории ранней виктимизации ребенка в семье.</li> <li>2. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема: теория материнской депривации, теория госпитализма. Влияние материнской депривации на развитие ребенка. Особенности социализации детей-сирот и ее нарушения.</li> </ol>		2			4	ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [5], [7]</p>	Анализ социально-педагогических ситуаций. Тестирование (СДО «Moodle»)

	3. Государственная политика по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.								
<b>7</b>	<b>Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде</b>	<b>2</b>	–	<b>2 (л)</b>	<b>4</b>				
7.1	Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде 1. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде. 2. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи. 3. Девиантное и делинквентное поведение подростков и молодежи.	2				ИЭУМК	Основная: [1], [2], [4] Дополнительная: [2], [3], [5]	Рейтинговая контрольная работа №1	
7.2	Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде 1. Социальные патологии в подростково-молодежной среде. 2. Диагностика склонности подростков к попаданию в виктимогенные ситуации. 3. Технологии профилактики виктимного поведения подростков и молодежи.			2 (л)	4	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [4] Дополнительная: [2], [3], [5]	Презентация анкеты для подростков с целью выявления склонности к попаданию в виктимогенные ситуации	
<b>8</b>	<b>Деструктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической виктимологии</b>	<b>2</b>	–	<b>2 (с)</b>	<b>4</b>				
8.1	Деструктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической виктимологии 1. Понятие деструктивного поведения. Признаки деструктивного поведения. 2. Причины деструктивного поведения в подростково-молодежной среде. 3. Биологические, психологические и социальные факторы деструктивного поведения. 4. Подростковая агрессия и насилие, оппозиционное поведение, хулиганство, вандализм и экстремизм как виктимологические проявления у подростков.	2				Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2], [3], [5]	Тестирование (СДО «Moodle»)	
8.2	Деструктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической виктимологии 1. Виды и формы проявления деструктивного поведения подростков и молодежи. Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте.			2 (с)	4	ИЭУМК	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2], [3], [5]	Презентация основных факторов деструктивного	

	<p>2. Деструктивные проявления в образовательной среде: агрессивное-оппозиционное отношение учащихся к социальному пространству учреждения образования.</p> <p>3. Деструктивное поведение несовершеннолетних в интернет-пространстве.</p> <p>4. Технологии профилактики деструктивных форм поведения и экстремизма в подростково-молодежной среде.</p>								поведения подростков и молодежи в современных условиях
<b>9</b>	<b>Делинквентность и специфика правонарушений в подростково-молодежной среде</b>	–	<b>2</b>	–	<b>2 (л)</b>	<b>4</b>			
9.1	<p>Делинквентность и специфика правонарушений в подростково-молодежной среде</p> <p>1. Дети и молодежь как жертвы преступлений. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.</p> <p>2. Особенности личности и поведения человека, ставшего жертвой преступления.</p> <p>3. Основные направления, формы и методы социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, ставшим жертвами преступлений.</p>				2 (л)		ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2], [4]</p> <p>Дополнительная: [2], [3], [5]</p>	Презентация классификации жертв преступлений по социально-демографическим показателям. Тестирование (СДО «Moodle»)
9.2	<p>Делинквентность и специфика правонарушений в подростково-молодежной среде</p> <p>1. Делинквентность как нарушение правовых норм общественного порядка.</p> <p>2. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних.</p> <p>3. Механизмы виктимизации подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений.</p> <p>4. Технологии виктимологической профилактики делинквентного поведения молодежи.</p>		2			4	ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2], [4]</p> <p>Дополнительная: [2], [3], [5]</p>	Защита компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>10</b>	<b>Аддиктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической виктимологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>			
10.1	<p>Аддиктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической виктимологии</p> <p>1. Аддиктивное поведение как вид девиантного поведения подростков и молодежи. Общие признаки аддиктивного поведения.</p> <p>2. Анализ основных концепций аддиктивного поведения.</p> <p>3. Технологии профилактики аддиктивного поведения</p>	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3], [4]</p> <p>Дополнительная: [2], [3], [8]</p>	Тестирование (СДО «Moodle»)

	подростков и молодежи.								
10.2	<p>Аддиктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической виктимологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, детерминирующие возникновение аддикций.</li> <li>2. Последствия аддикций в подростковом возрасте.</li> <li>3. Нарушения пищевого поведения: нервная анорексия и булимия.</li> <li>4. Религиозные секты как виктимогенный фактор социализации молодежи. Виктимизация детей и молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект.</li> </ol>		2			6	ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [8]</p>	Анализ социально-педагогических ситуаций
<b>11</b>	<b>Дети, подростки и молодежь как жертвы насилия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			
11.1	<p>Дети, подростки и молодежь как жертвы насилия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о насилии и ненасилии в различных теориях.</li> <li>2. Насилие и жестокое обращение с детьми. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.</li> <li>3. Проблемы виктимизации обучающихся в учреждениях образования.</li> <li>4. Международный опыт профилактики насилия в системе образования.</li> </ol>	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]</p>	Тестирование (СДО «Moodle»)
11.2	<p>Дети, подростки и молодежь как жертвы насилия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Насилие в группе сверстников. Моббинг и буллинг как формы насилия в образовательной среде.</li> <li>2. Виды и проявления буллинга. Участники буллинга: жертвы, агрессоры, наблюдатели. Причины и мотивы буллинга. Влияние буллинга на его участников.</li> <li>3. Последствия перенесенного в детстве насилия.</li> <li>4. Диагностический инструментарий для выявления буллинга в учреждениях образования.</li> <li>5. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности по предотвращению и защите детей от насилия.</li> </ol>		2			4	ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]</p>	Анализ социально-педагогических ситуаций
<b>12</b>	<b>Дети, подростки и молодежь как жертвы торговли людьми</b>		<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			
12.1	<p>Дети, подростки и молодежь как жертвы торговли людьми</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торговля и эксплуатация несовершеннолетних как проблема социально-педагогической виктимологии.</li> <li>2. Торговля детьми как нарушение прав ребенка. Формы эксплуатации, связанные с торговлей детьми. Последствия эксплуатации несовершеннолетних.</li> </ol>		2			4	ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]</p>	Тестирование (СДО «Moodle»)



	3. Предупреждение торговли детьми. Международные и национальные механизмы защиты детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации.								
<b>13</b>	<b>Цифровые девиации в подростково-молодежной среде как объект социально-педагогической виктимологии</b>	<b>2</b>			<b>2 (с)</b>	<b>4</b>			
13.1	Цифровые девиации в подростково-молодежной среде как объект социально-педагогической виктимологии 1. Цифровые девиации в подростково-молодежной среде: понятие, распространенность. 2. Типология форм цифрового девиантного поведения: кибераддикция, киберделикт, киберагрессия. 3. Технологии профилактики цифровых девиаций в подростково-молодежной среде.	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [5], [6]	Тестирование (СДО «Moodle»)
13.2	Цифровые девиации в подростково-молодежной среде как объект социально-педагогической виктимологии 1. Деструктивные интернет-сообщества. 2. Влияние агрессивного информационного контента сети Интернет на подростков. 3. Диагностика склонности подростков к девиантному поведению в интернет-пространстве.				2 (с)	4	ИЭУМК	Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [5], [6]	Презентация анкеты для подростков с целью выявления склонности к девиантному поведению в интернет-пространстве
<b>14</b>	<b>Виктимологические проблемы детской инвалидности</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			
14.1	Виктимологические проблемы детской инвалидности 1. Определение детской инвалидности по классификации ВОЗ. 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде. 3. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов. 4. Государственная и общественная помощь детям-инвалидам и их семьям. 5. Социальные технологии реабилитации детей-инвалидов.		2			4	ИЭУМК	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [5]	Рейтинговая контрольная работа №2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>22</b>	<b>–</b>	<b>10</b>	<b>60</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>48</b>							<b>Экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ»**  
 Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>7 семестр</b>									
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ (12 часов)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	–	–	–			
<b>1</b>	<b>Теоретико-методологические основы социально-педагогической виктимологии</b>	<b>2</b>							
1.1	Теоретико-методологические основы социально-педагогической виктимологии 1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания. 2. История развития социально-педагогической виктимологии. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии. 3. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Виктимность, виктимогенность, виктимизация.	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [4], [5]	Тестирование (СДО «Moodle»)
<b>2</b>	<b>Понятие о социальных девиациях. Детерминация социально-психологических отклонений индивида и группы</b>	<b>2</b>							
2.1	Понятие о социальных девиациях. Детерминация социально-психологических отклонений индивида и группы 1. Социальные девиации как объект социально-педагогической виктимологии. 2. Типология и механизмы социальных отклонений и социальных патологий. 3. Виды социальных девиаций.	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [5]	Тестирование (СДО «Moodle»)

5	<b>Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка</b>		2					
5.2	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка 1. Семейное насилие и его причины. Физическое, сексуальное, эмоциональное насилие со стороны родителей. Пренебрежение основными потребностями ребенка. 2. Анализ социально-психологических факторов риска насилия в семье. Последствия семейного насилия для ребенка. 3. Технологии социально-педагогической работы по предупреждению семейного неблагополучия и насилия в семье.		2		4	ИЭУМК	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5], [7]	Анализ социально-педагогических ситуаций.
10	<b>Аддиктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической виктимологии</b>	2						
10.1	Аддиктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической виктимологии 1. Аддиктивное поведение как вид девиантного поведения подростков и молодежи. Общие признаки аддиктивного поведения. 2. Анализ основных концепций аддиктивного поведения. 3. Технологии профилактики аддиктивного поведения подростков и молодежи.	2				Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [8]	Тестирование (СДО «Moodle»)
11	<b>Дети, подростки и молодежь как жертвы насилия</b>		2					
11.2	Дети, подростки и молодежь как жертвы насилия 1. Насилие в группе сверстников. Моббинг и буллинг как формы насилия в образовательной среде. 2. Виды и проявления буллинга. Участники буллинга: жертвы, агрессоры, наблюдатели. Причины и мотивы буллинга. Влияние буллинга на его участников. 3. Последствия перенесенного в детстве насилия. 4. Диагностический инструментарий для выявления буллинга в учреждениях образования. 5. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности по предотвращению и защите детей от насилия.		2		4	ИЭУМК	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [5]	Анализ социально-педагогических ситуаций
13	<b>Цифровые девиации в подростково-молодежной среде как объект социально-педагогической виктимологии</b>		2					

13.2	Цифровые девиации в подростково-молодежной среде как объект социально-педагогической виктимологии 1. Деструктивные интернет-сообщества. 2. Влияние агрессивного информационного контента сети Интернет на подростков. 3. Диагностика склонности подростков к девиантному поведению в интернет-пространстве.		2				ИЭУМК	Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [5], [6]	Анализ социально-педагогических ситуаций
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	–	–	–			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>12</b>							
<b>8 семестр</b>									<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
2. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.
3. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология : рабочая тетрадь / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 56 с.
4. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 208 с.

#### Дополнительная литература

1. Журлова, И. В. Социально-педагогическая виктимология : курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2010. – 172 с.
2. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб. : Питер, 2019. – 352 с.
3. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы : учеб. пособие / И. Г. Малкина-Пых. – СПб. : Питер, 2019. – 832 с.
4. Тарасова, Л. Е. Основы виктимологии : учеб.-метод. пособие / Л. Е. Тарасова. – Саратов : Саратов. гос. ун-т, 2014. – 173 с.
5. Погодина, Е. К. Основы социально-педагогической деятельности: социально-педагогическая виктимология [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е.К. Погодина // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2731>. – Дата доступа: 31.10.2022.
6. Погодина, Е. К. Теория и методология социально-педагогической помощи: социально-педагогическая виктимология [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е.К. Погодина // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1861>. – Дата доступа: 31.10.2022.
7. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.
8. Хриптович, В. А. Психология зависимого поведения : учеб. пособие / В. А. Хриптович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 208 с.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь от 31.08.2020 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/09/metod-rekom-org-deyat-sovet-profilaktiki-2020.pdf>. – Дата доступа: 31.10.2022.

2. О правах инвалидов и их социальной интеграции [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 30 июня 2022 г., № 183-3 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=N12200183&p1=1>. – Дата доступа: 31.10.2022.

3. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570–XII : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.05.2016, № 362-3 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=V19302570>. – Дата доступа: 31.10.2022.

4. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21900022&p1=1>. – Дата доступа: 31.10.2022.

5. Об изменении Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 18 мая 2022 г., № 169-3 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=N12200169&p1=1>. – Дата доступа: 31.10.2022.

6. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г., № 154-3 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=N12200154&p1=1>. – Дата доступа: 31.10.2022.

7. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.01.2017, № 18-3 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=N10300200>. – Дата доступа: 31.10.2022.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих самостоятельность и творческую активность.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление терминологического словаря;
- анализ содержания основных теорий формирования виктимного поведения;
- анализ социально-психологических факторов риска виктимизации несовершеннолетних;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям в рабочей тетради по учебной дисциплине;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- разработка и презентация диагностического инструментария для выявления склонности несовершеннолетних к виктимному поведению;
- разработка и презентация методических рекомендаций по профилактике аддиктивного поведения подростков и молодежи;
- разработка и презентация методических ресурсов (памяток, буклетов и др.) для подростков и их законных представителей по профилактике виктимного поведения.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**4 часа (лекции), 6 часов (семинары)**

### **Тема 3.2. Девиантная виктимность подростков и молодежи как социально-педагогическая проблема (семинар)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Основные теории формирования виктимности.
2. Виды девиантного поведения современных подростков.

*Учебные задания по теме УСРС:*

#### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

#### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать основные факторы, детерминирующие процесс виктимизации в подростково-молодежной среде.

#### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Проанализировать содержание основных теорий формирования виктимности.
2. Подготовить презентацию «Детерминация виктимного поведения».

*Форма контроля:* презентация-анализ основных факторов и причин, детерминирующих виктимное поведение подростков и молодежи.

*Литература:* Основная: [2], [3]. Дополнительная: [2], [3], [5], [6].

### **Тема 7.1. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково- молодежной среде (лекция)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Социальные патологии в подростково-молодежной среде.
2. Диагностика склонности подростков к попаданию в виктимогенные ситуации.

*Учебные задания по теме УСРС:*

#### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.



**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать анкету для подростков с целью выявления склонности к попаданию в виктимогенные ситуации.

*Форма контроля:* презентация анкеты для подростков с целью выявления склонности к попаданию в виктимогенные ситуации.

*Литература:* Основная: [2], [3]. Дополнительная: [2], [3], [5], [6].

**Тема 8.2. Деструктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической виктимологии (семинар)**

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Виды и формы проявления деструктивного поведения подростков и молодежи.

2. Деструктивное поведение несовершеннолетних в интернет-пространстве.

**Учебные задания по теме УСРС:****Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать виды и формы проявления деструктивного поведения подростков и молодежи.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Проанализировать основные факторы деструктивного поведения подростков и молодежи в современных условиях.

2. Подготовить презентацию «Основные факторы деструктивного поведения подростков и молодежи в современных условиях».

*Форма контроля:* презентация-анализ основных факторов деструктивного поведения подростков и молодежи в современных условиях.

*Литература:* Основная: [2], [3]. Дополнительная: [5], [6].

### **Тема 9.1. Делинквентность и специфика правонарушений в подростково-молодежной среде (лекция)**

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дети и молодежь как жертвы преступлений.
2. Особенности личности и поведения человека, ставшего жертвой преступления.

#### Учебные задания по теме УСРС:

##### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

##### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать особенности личности и поведения человека, ставшего жертвой преступления.

##### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать социально-демографическую характеристику жертв преступлений (потерпевших).
2. Подготовить презентацию «Классификация жертв преступлений по социально-демографическим показателям».

Форма контроля: презентация классификации жертв преступлений по социально-демографическим показателям.

Литература: Основная: [2], [3]. Дополнительная: [5], [6].

### **Тема 13.2. Цифровые девиации в подростково-молодежной среде как объект социально-педагогической виктимологии (семинар)**

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виктимизация детей и молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных интернет-сообществ.
2. Влияние агрессивного информационного контента сети Интернет на подростков.
3. Диагностика склонности подростков к девиантному поведению в интернет-пространстве.

#### Учебные задания по теме УСРС:

##### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

##### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать влияние агрессивного информационного контента сети Интернет на подростков.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать анкету для подростков с целью выявления склонности к девиантному поведению в интернет-пространстве.

Форма контроля: презентация анкеты для подростков с целью выявления склонности к девиантному поведению в интернет-пространстве.

Литература: Основная: [2], [3]. Дополнительная: [5], [6].

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>Социально-педагогическая виктимология</b>				
1.	Теоретико-методологические основы социально-педагогической виктимологии	4	Составление глоссария терминов по теме	Письменная работа (глоссарий терминов по теме) в рабочих тетрадях
2.	Понятие о социальных девиациях. Детерминация социально-психологических отклонений индивида и группы	4	Анализ основных факторов виктимизации человека	Подготовка к дискуссии «Виктимизация человека: внешние условия или индивидуальные особенности?» Составление памятки «Правила поведения в виктимогенной ситуации»
3.	Девиантная виктимность подростков и молодежи как социально-педагогическая проблема	4	Анализ основных теорий формирования виктимности	Подготовка презентации «Детерминация виктимного поведения»
4.	Диагностика склонности подростков и молодежи к виктимному поведению	4	Разработка плана диагностического исследования (подбор диагностического инструментария, сбор эмпирических данных, их обработка)	Презентация плана диагностического исследования (подбор диагностического инструментария, сбор эмпирических данных, их обработка)
5.	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	6	Разработка рекомендаций для родителей по снижению уровня виктимности детей	Презентация рекомендаций для родителей по снижению уровня виктимности детей
6.	Социальные последствия виктимизации	4	Анализ основных теорий ранней виктимизации ребенка в семье	Подготовка презентации «Влияние материнской депривации на развитие ребенка»
7.	Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	4	Разработка анкеты для подростков с целью выявления склонности к попаданию в виктимогенные ситуации	Презентация анкеты для подростков с целью выявления склонности к попаданию в виктимогенные ситуации
8.	Деструктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической виктимологии	4	Анализ основных факторов деструктивного поведения подростков и молодежи в современных условиях	Подготовка презентации «Основные факторы деструктивного поведения подростков и молодежи в современных условиях»
9.	Делинквентность и специфика правонарушений в подростково-молодежной среде	4	Разработка социально-демографической характеристики жертв преступлений (потерпевших)	Презентация классификации жертв преступлений по социально-демографическим

				показателям
10.	Аддиктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической виктимологии	6	Разработка памятки для родителей и подростков с целью предупреждения возникновения игровой и интернет-зависимости	Презентация памятки для родителей и подростков с целью предупреждения возникновения игровой и интернет-зависимости
11.	Дети, подростки и молодежь как жертвы насилия	4	Разработка плана и проведение диагностического исследования проблемы буллинга в образовательной среде	Анализ результатов диагностического исследования. Подготовка к дискуссии «Школьный буллинг – миф или реальность?»
12.	Дети, подростки и молодежь как жертвы торговли людьми	4	Анализ основных направлений и содержания социально-психологической реабилитации детей и молодежи, пострадавших от торговли людьми	Подготовка презентации «Социально-психологическая реабилитация детей и молодежи, пострадавших от торговли людьми»
13.	Цифровые девиации в подростково-молодежной среде как объект социально-педагогической виктимологии	4	Разработка анкеты для подростков с целью выявления склонности к девиантному поведению в интернет-пространстве	Презентация анкеты для подростков с целью выявления склонности к девиантному поведению в интернет-пространстве
14.	Виктимологические проблемы детской инвалидности	4	Анализ деятельности общественных объединений в Республике Беларусь по защите и поддержке детей-инвалидов	Подготовка презентации «Деятельность общественных объединений в Республике Беларусь по защите и поддержке детей-инвалидов»
<b>Всего часов</b>		<b>60</b>	–	–

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология смешанного обучения (blended learning);
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе» и другие формы и методы);
- технология коллективной мыследеятельности;
- метод решения социально-педагогических задач;
- кейс-метод;
- технологии социального моделирования;
- технология поиска проблемной ситуации;
- метод «обучение в команде»;
- метод «обучение в сотрудничестве»;
- рефлексивные методы и приемы;
- выездные практические занятия на базе учреждений образования.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая виктимология» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материалов;
- анализ социально-педагогических ситуаций;
- решение кейсов;
- анализ и оценка выполнения проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям в рабочей тетради по учебной дисциплине;
- защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- презентация-анализ диагностического инструментария для выявления склонности несовершеннолетних к виктимному поведению;
- презентация-анализ методических рекомендаций по профилактике аддиктивного поведения подростков и молодежи;
- презентация-анализ методических ресурсов (памяток, буклетов и др.) для подростков и их законных представителей по профилактике виктимного поведения;
- тестирование (СДО «Moodle»);
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Социально-педагогическая виктимология в системе наук о человеке. История развития социально-педагогической виктимологии.
2. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Виктимность, виктимогенность, виктимизация.
3. Понятие о жертвах социализации. Виды жертв социализации.
4. Объективные и субъективные факторы виктимизации детей и подростков.
5. Социальные девиации как объект социально-педагогической виктимологии. Виды социальных девиаций.
6. Детерминация девиантного поведения индивида и группы.
7. Основные формы отклоняющегося поведения детей и подростков.
8. Диагностика склонности подростков и молодежи к виктимному поведению.
9. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности.
10. Психологические особенности подростков с делинквентным поведением. Типология несовершеннолетних правонарушителей.
11. Основные факторы и причины делинквентного поведения. Мотивация противоправного поведения.
12. Дети и молодежь как жертвы преступлений. Социально-демографическая и психологическая характеристика потерпевших.
13. Виктимизация обучающихся в учреждениях образования. Виды, формы и особенности проявления насилия в образовательной среде.
14. Буллинг в учреждениях образования: причины и последствия. Социально-педагогические условия, способствующие сокращению виктимизации образовательной среды.
15. Диагностический инструментарий для выявления буллинга в учреждениях образования.
16. Международный опыт профилактики насилия в системе образования.
17. Основные концепции формирования виктимного поведения.
18. Подростковый возраст как фактор виктимизации.
19. Неблагополучная семья как среда виктимизации личности ребенка. Типология неблагополучных семей.
20. Семейное воспитание как фактор виктимизации. Стили неадекватного родительского отношения к ребенку.
21. Семейное насилие как фактор виктимизации детей. Социально-психологические причины семейного насилия.
22. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема. Особенности социализации детей-сирот и ее нарушения.
23. Понятие деструктивного поведения. Виды и формы проявления деструктивного поведения подростков и молодежи.
24. Факторы и причины деструктивного поведения в подростково-молодежной среде.
25. Деструктивное поведение несовершеннолетних в интернет-пространстве.
26. Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте.



- 27.Профилактика деструктивных форм поведения и экстремизма в подростково-молодежной среде.
- 28.Аддиктивное поведение несовершеннолетних: понятие, распространенность, основные формы проявления.
- 29.Основные признаки аддиктивного поведения подростков и молодежи.
- 30.Факторы формирования аддиктивного поведения.
- 31.Виктимологические проблемы аддикций в подростковом возрасте.
- 32.Пьянство и алкоголизм у детей и подростков: причины и последствия.
- 33.Наркомания и токсикомания у детей и подростков: причины и последствия.
- 34.Психологические особенности лиц, склонных к наркотической зависимости.
- 35.Мотивация употребления подростками алкогольных и наркотических веществ.
- 36.Компьютерная и интернет-зависимость у детей и подростков. Основные признаки интернет-зависимости.
- 37.Гемблинг: понятие, причины, признаки.
- 38.Нарушения пищевого поведения: основные формы проявления.
- 39.Нервная анорексия: причины, стадии развития, диагностические критерии.
- 40.Нервная булимия: причины, диагностические критерии.
- 41.Виктимизация детей и молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект.
- 42.Социальные последствия виктимизации. Дети в социально опасном положении как жертвы социализации.
- 43.Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации.
- 44.Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
- 45.Виктимность подростков и молодежи как феномен процесса социализации. Общая характеристика виктимности.
- 46.Социально-психологические характеристики виктимной личности.
- 47.Классификация групповых форм асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи. Основные признаки асоциальной субкультуры подростков.
- 48.Основные социально-виктимологические характеристики подростков группы риска.
- 49.Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних. Феномен подростковой маргинальности.
- 50.Основные подходы к классификации подростково-молодежных субкультур.
- 51.Цифровые девиации в подростково-молодежной среде: понятие, распространенность. Типология форм цифрового девиантного поведения.
- 52.Деструктивные интернет-сообщества. Влияние агрессивного информационного контента сети Интернет на подростков.
- 53.Дети, подростки и молодежь как жертвы эксплуатации и торговли людьми.

54. Торговля детьми как нарушение прав ребенка. Формы эксплуатации, связанные с торговлей детьми.
55. Виды жертв торговли детьми и эксплуатации. Последствия эксплуатации несовершеннолетних: физические, психические, поведенческие.
56. Международные и национальные механизмы защиты детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации.
57. Профилактика вовлечения детей в сексуальную эксплуатацию и торговлю людьми.
58. Виктимологические проблемы детской инвалидности. Государственная и общественная помощь детям-инвалидам.
59. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде.
60. Особенности социализации детей-инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития.

### **КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ»**

1. Сформулируйте рекомендации для родителей «Как уменьшить виктимность детей».
2. Предложите вариант структуры и содержания буклета для родителей «Профилактика игровой компьютерной зависимости у детей».
3. Предложите вариант памятки для подростков «Правила поведения в трудной жизненной ситуации».
4. Сформулируйте рекомендации для родителей по профилактике пьянства и алкоголизма у подростков.
5. Предложите вариант памятки для родителей по обеспечению информационно-психологической безопасности ребенка в сети Интернет.
6. Предложите вариант структуры и содержания буклета для подростков по профилактике правонарушений.
7. Сформулируйте рекомендации для родителей по профилактике аутодеструктивного поведения подростков.
8. Предложите вариант памятки для родителей по профилактике вовлечения подростков в деструктивные религиозные организации.
9. Предложите вариант структуры и содержания буклета для подростков по профилактике игровой компьютерной зависимости.
10. Сформулируйте рекомендации для родителей по профилактике употребления подростками психоактивных веществ.
11. Предложите вариант памятки для подростков «Как не стать жертвой торговли людьми».
12. Предложите вариант структуры и содержания буклета для подростков по профилактике интернет-зависимости.
13. Сформулируйте рекомендации для родителей по обеспечению безопасности детей в киберпространстве.

14. Предложите вариант памятки для подростков «Основные правила медиабезопасности».

15. Предложите вариант структуры и содержания буклета для подростков по профилактике аутоагрессивного поведения.

16. Предложите вариант структуры и содержания буклета для родителей «Как вести себя с агрессивным подростком».

17. Сформулируйте рекомендации для родителей по формированию правосознания и ответственности подростка за свои поступки.

18. Предложите вариант памятки для подростков «Правила поведения в ситуации школьного буллинга».

19. Предложите вариант структуры и содержания буклета для родителей «Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях».

20. Сформулируйте рекомендации для родителей по формированию здорового образа жизни подростка.

21. Предложите вариант памятки для подростков по предупреждению вовлечения в деструктивные интернет-сообщества.

22. Предложите вариант структуры и содержания буклета для родителей «Как предупредить употребление подростками психоактивных веществ».

23. Предложите вариант памятки для родителей «Как остановить травлю ребенка в школе».

24. Сформулируйте рекомендации для родителей по профилактике расстройств пищевого поведения у подростков.

25. Предложите вариант памятки для подростков «Как не стать жертвой преступления».

26. Предложите вариант структуры и содержания буклета для родителей «Как уберечь подростка от насилия».

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Социально-педагогическая виктимология</b>		<b>16</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
1	Теоретико-методологические основы социально-педагогической виктимологии	2	2	–	4
2	Понятие о социальных девиациях. Детерминация социально-психологических отклонений индивида и группы	2	2	–	4
3	Девиантная виктимность подростков и молодежи как социально-педагогическая проблема	2	–	2 (с)	4
4	Диагностика склонности подростков и молодежи к виктимному поведению	–	2	–	4
5	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	2	2	–	6
6	Социальные последствия виктимизации	–	2	–	4
7	Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	–	2	2 (л)	4
8	Деструктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической виктимологии	2	–	2 (с)	4
9	Делинквентность и специфика правонарушений в подростково-молодежной среде	–	2	2 (л)	4
10	Аддиктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической виктимологии	2	2	–	6
11	Дети, подростки и молодежь как жертвы насилия	2	2	–	4
12	Дети, подростки и молодежь как жертвы торговли людьми	–	2	–	4
13	Цифровые девиации в подростково-молодежной среде как объект социально-педагогической виктимологии	2	–	2 (с)	4
14	Виктимологические проблемы детской инвалидности	–	2	–	4

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
1. Социальная педагогика	Кафедра социальной педагогики	Опора на знания тем, посвящённых специфике социально-педагогической деятельности	Программу принять, протокол № 8 от 28.02.2023
2. Социально-педагогические технологии	Кафедра социальной педагогики	Использование знаний о технологиях социально-педагогической работы с различными категориями детей в учреждениях образования различного типа	Программу принять, протокол № 8 от 28.02.2023
3. Социально-педагогическая диагностика	Кафедра социальной педагогики	Использование знаний об особенностях социально-педагогической диагностики в учреждениях образования различного типа	Программу принять, протокол № 8 от 28.02.2023