

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. И. Василец

2023 г.

Регистрационный № 19.02-05-2023 /уч.



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности:

6-05-0112-01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой программы по учебной дисциплине «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста» (03.06.2022 № ТД А-725/тип) и учебного плана специальности 6 05-0112-01 Дошкольное образование 23.02.23, № 001-2023/у

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Т.В.Поздеева, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;  
Е.И.Варанецкая-Лосик, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

Согласовано  
Заведующий ГУО «Детский сад № 351 г. Минска»  
01.04.2023 г.



Е.А. Немерченко

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общей и дошкольной педагогики  
(протокол № 9 от 31.03.2023 г.)  
Заведующий кафедрой

Т.В. Поздеева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  А.В. Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование.

Учебная программа направлена на изучение теории педагогики раннего детства. В системе профессиональной подготовки педагогических работников учреждения дошкольного образования важное место занимает учебная дисциплина «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста», изучение которой опирается на предшествующий опыт студентов, их знания, навыки и умения, которые они получили в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, таких как «Педагогика», «Психологии», «Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Детская психология».

Целью изучения учебной дисциплины «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста» является теоретическая подготовка будущих педагогов к осуществлению личностно-ориентированного образования детей раннего возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системных представлений о педагогике раннего возраста как науке;
- изучение закономерностей физического, психического, личностного развития детей раннего возраста;
- ознакомление с современными научными достижениями в области педагогики раннего возраста.

Изучение учебной дисциплины «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции:

БПК- 8 – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитанников раннего возраста при реализации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста» студент должен знать:

- основные понятия: «ранний возраст», «раннее детство», «социализация ребенка раннего возраста», «предметная деятельность», «показатели развития ребенка раннего возраста», «процессуальная игра», «ранняя комплексная помощь»;
- авторские методики раннего развития детей;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста;
- особенности организации работы с детьми раннего возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте;
- особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем возрасте;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности поведения детей раннего возраста;

- создавать развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего возраста;

В результате изучения учебной дисциплины «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста» студент должен владеть:

- методами проблемного воспитания и обучения, прямого и косвенного педагогического воздействия на ребенка;

- способами отбора педагогических средств, необходимых для достижения поставленных задач с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста;

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 52 часа (20 часов лекции, 32 часа практические занятия). На самостоятельную работу отводится 56 часа.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (5 лет обучения) отводится 12 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов лекций, 4 часа практических занятий.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (3,6 лет обучения) отводится 10 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 4 часа практических занятий.

На управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине отводится 6 часов практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (3 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ РАННЕГО ВОЗРАСТА

#### Тема 1.1. Становление и развитие педагогики раннего возраста

Становление педагогических идей в истории педагогики. Развитие взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России и Беларуси. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста. Особенности развития педагогики раннего возраста в советский период. Вклад в развитие педагогики раннего возраста Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной, Е.И. Радиной и др. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки.

#### Тема 1.2. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования

Основные понятия. Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста. Принципы лично-ориентированной педагогики. Педагогические методы как способы воспитания и обучения детей. Современные организационные формы образования детей раннего возраста (группы кратковременного пребывания детей в специально оборудованном помещении, кратковременное пребывание детей в функционирующей группе учреждения образования, адаптационные группы, прогулочные группы, группы выходного дня, вечерние группы и т.д.). Современные исследования, посвященные проблемам воспитания, обучения детей раннего возраста.

#### Тема 1.3. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей

Методика М. Монтессори. Вальдорфская школа/детский сад. Методика Г. Домана. Методика Н. Зайцева. Система С. Лупан. Методика семьи Никитиных. Методика П.В. Тюленева. Методика В. Воскобовича. Методика М. Ибука. Методика М. Шичида. Методика К. Кволс. Палочки Дж. Кюизенера. Логические блоки З. Дьенеша.

### РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

#### Тема 2.1. Закономерности формирования здоровья и развития ребенка раннего возраста

Особенности пренатального периода развития плода как фактор, определяющий здоровье ребенка. Основные закономерности пренатального периода развития.

Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Анатомо-

физиологические особенности детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности ребенка раннего возраста. Нарушение возбудимости нервной системы у детей.

Особенности физического развития детей раннего возраста.

### **Тема 2.2. Психологические особенности ребенка раннего возраста**

Основные принципы развития ребенка. Психические особенности ребенка в различные периоды развития. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Индивидуально-типологические особенности у детей раннего возраста.

### **Тема 2.3. Развитие и воспитание детей первого года жизни**

Особенности развития и потребностей ребенка первого года жизни. Прогностичность первого года жизни ребенка. Критические периоды развития. Факторы, отрицательно, влияющие на развитие ребенка. Деление первого года жизни ребенка на периоды развития. Понятие «ведущие линии развития». Ведущие линии развития каждого периода первого года жизни. Характеристика развития первого года жизни ребенка по линиям развития.

### **Тема 2.4. Развитие и воспитание ребенка второго и третьего года жизни**

Особенности развития высшей нервной деятельности у ребенка. Периоды в развитии ребенка второго и третьего года жизни. Характеристика ребенка второго года жизни. Особенности развития ребенка третьего года жизни.

### **Тема 2.5. Развитие предметной деятельности**

Сущность предметной деятельности. Разновидности предметных действий. Генезис предметной деятельности. Этапы развития действий с предметами. Формирование орудийных действий. Овладение орудийными действиями – важнейшее приобретение в раннем возрасте. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка.

### **Тема 2.6. Развитие общения ребенка со взрослыми**

Значение ситуативно-делового общения для общего развития ребенка раннего возраста. Характеристика ситуативно-делового общения ребенка со взрослыми. Ведущий мотив общения. Средства общения ребенка с окружающими: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые. Место ситуативно-делового общения в жизнедеятельности ребенка раннего возраста. Содержание потребности в общении. Мотивы ситуативно-делового общения. Этапы и условия развития.

### **Тема 2.7. Развитие процессуальной игры у детей раннего возраста**

Значение процессуальной игры для развития ребенка раннего возраста. Особенности развития процессуальной игры на первом году жизни. Становление основных компонентов процессуальной игры на втором году жизни ребенка. Специфика игрового действия. Использование предметов-заместителей в игровой деятельности. Состав и структура игровых действий ребенка третьего года жизни. Этапы игровых замещений в раннем возрасте. Возникновение элементов творчества в процессуальной игре детей раннего возраста.

### **Тема 2.8. Развитие общения со сверстниками**

Значение общения со сверстниками для развития ребенка раннего возраста. Роль взрослого в развитии общения со сверстниками. Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста. М.И. Лисина о критериях выявления потребности в общении у ребенка раннего возраста. Содержание и специфика общения детей раннего возраста со сверстниками.

### **Тема 2.9. Личностное развитие ребенка раннего возраста**

Особенности личностного развития на первом году жизни. Характеристика отношения к предметному миру у детей раннего возраста. Взрослый – партнер по совместной деятельности, помощник, образец. Основные структурные элементы отношения ребенка к самому себе. Особенности проявления отношения к самому себе у ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

### **Тема 2.10. Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование развития детей раннего возраста**

Подходы к диагностике развития ребенка раннего возраста. Методы психолого-педагогической диагностики детей от 0 до 3-х лет (Э.Л. Фрухт, Н.М. Щелованов; Н.М. Аксарина, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора). Специфика методов диагностики психического развития (психомоторного, эмоционального, сенсорного) на ранних возрастных этапах. Наблюдение один из ведущих методов психологической диагностики детей младенческого и раннего возраста. Требования к отбору диагностического материала (доступность (сложности); знакомости; привлекательность (наглядности, занимательности, способности привлекать внимание). Регистрация показателей психического развития. Оценка сенсомоторного и социального развития ребенка от 0 до 3-х лет (Эрнст Й. Кипхард). Диагностика общения в раннем возрасте (по Е.О. Смирновой).

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

### **Тема 3.1. Ранняя комплексная помощь воспитанникам с ОПФР**

Характеристика образовательных потребностей младенцев с ОПФР и фактором риска в развитии.

Характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением слуха. Основные направления работы с ребенком с нарушением слуха в рамках ранней комплексной помощи. Характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушениями зрения. Основные направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения. Характеристика особенностей психофизического развития детей с РАС. Основные направления работы с ребенком с РАС в рамках ранней комплексной помощи. Характеристика особенностей психофизического развития детей с фактором риска в речевом развитии. Основные направления ранней комплексной помощи детям с фактором риска в речевом развитии.

### **Тема 3.2. Организация совместной работы воспитателей дошкольного образования и семьи**

Особенности воспитания ребенка младенческого и раннего возраста в семье. Характеристика социально-педагогического статуса семьи, роль сознательного родительства в повышении педагогической культуры родителей. Основные направления взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста. Основные этапы и практические пути организации участия родителей в образовательной деятельности учреждения дошкольного образования. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьей с позиций фасилитации, направленной на облегчение, снятие барьеров на пути развития родителей как субъектов воспитания, осознанного родительства.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	УСР		
Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста	3	108	54	20	26		6	56	зачет
<b>Всего часов</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>26</b>		<b>6</b>	<b>56</b>	<b>зачет</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины  
«Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста»  
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 семестр										
1.1.	<p><b>Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста</b></p> <p><b>Тема. Становление и развитие педагогики раннего возраста</b></p> <p>1. Становление педагогических идей в истории педагогики.</p> <p>2. Развитие взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы.</p> <p>3. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России и Беларуси.</p> <p>4. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста.</p> <p>5. Особенности развития педагогики раннего возраста в советский период.</p> <p>6. Вклад в развитие педагогики раннего</p>	2	2				2	Мультимедийная презентация	2 / 1, 6	Конференц-диспут «Вклад зарубежных и отечественных ученых в педагогику раннего возраста»

	возраста Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной, Е.И. Радиной и др. 7. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки.								
1.2.	<b>Тема. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования</b> 1. Основные понятия. Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста. 2. Принципы личностно-ориентированной педагогики. 3. Педагогические методы как способы воспитания и обучения детей. 4. Современные организационные формы образования детей раннего возраста (группы кратковременного пребывания детей, адаптационные группы и т.д.). 5. Современные исследования, посвященные проблемам воспитания, обучения детей раннего возраста.	2				2	Мультимедийная презентация	2 / 1, 6 / 1	Фишбоун «Современные организационные формы образования воспитанников раннего возраста»
1.3.	<b>Тема. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей</b> 1. Методика М. Монтессори. 2. Вальдорфская школа/детский сад. 3. Методика Г. Домана. 4. Методика Н. Зайцева. 5. Система С. Лупан. 6. Методика семьи Никитиных. 7. Методика П.В. Тюленева. 8. Методика В. Воскобовича. 9. Методика М. Ибука. 10. Методика М. Шичида. 11. Методика К. Кволс. 12. Палочки Дж. Кюизенера. 13. Логические блоки З. Дьенеша.	2				4	Мультимедийная презентация	2 / 6	Сообщение по одной из методик раннего развития детей

2.1.	<p><b>Раздел 2. Особенности развития ребенка раннего возраста</b>  <b>Тема. Закономерности формирования здоровья и развития ребенка раннего возраста</b>  1. Особенности пренатального периода развития плода как фактор, определяющий здоровье ребенка.  2. Основные закономерности пренатального периода развития.  3. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.  4. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.  5. Особенности высшей нервной деятельности ребенка раннего возраста.  6. Нарушение возбудимости нервной системы у детей.  7. Особенности физического развития детей раннего возраста.</p>		2				2	Мультимедийная презентация	2 / 1, 3, 6	Дискуссия «Влияние пренатального периода на развитие плода»
2.2.	<p><b>Тема. Психологические особенности ребенка раннего возраста</b>  1. Основные принципы развития ребенка.  2. Психические особенности ребенка в различные периоды развития.  3. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте.  4. Индивидуально-типологические особенности у детей раннего возраста.</p>		2				2	Мультимедийная презентация	2 / 1, 3, 6	Блиц-опрос по теме
2.3.	<p><b>Тема. Развитие и воспитание детей первого года жизни</b>  1. Особенности развития и потребностей ребенка первого года жизни.  2. Прогностичность первого года жизни ребенка.</p>	2	2				3	Мультимедийная презентация	2, 3 / 1, 4, 6 / 2	Ментальная карта по вопросам темы

	<p>3. Критические периоды развития.</p> <p>4. Факторы, отрицательно, влияющие на развитие ребенка.</p> <p>5. Деление первого года жизни ребенка на периоды развития.</p> <p>6. Понятие «ведущие линии развития». Ведущие линии развития каждого периода первого года жизни.</p> <p>7. Характеристика развития первого года жизни ребенка по линиям развития.</p>									
2.4.	<p><b>Тема. Развитие и воспитание ребенка второго и третьего года жизни</b></p> <p>1. Особенности развития высшей нервной деятельности у ребенка.</p> <p>2. Периоды в развитии ребенка второго и третьего года жизни.</p> <p>3. Характеристика ребенка второго года жизни.</p> <p>4. Особенности развития ребенка третьего года жизни.</p>	2	2			3	Мультимедийная презентация	2, 3 / 1, 3, 6 / 2	Ментальная карта по вопросам темы	
2.5.	<p><b>Тема. Развитие предметной деятельности</b></p> <p>1. Сущность предметной деятельности.</p> <p>2. Разновидности предметных действий.</p> <p>3. Генезис предметной деятельности.</p> <p>4. Этапы развития действий с предметами.</p> <p>5. Формирование орудийных действий.</p> <p>6. Овладение орудийными действиями – важнейшее приобретение в раннем возрасте.</p> <p>7. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка.</p>	2	2			2	Мультимедийная презентация	2 / 1, 3, 5, 6	Таблиц «Методы содействия развитию предметной деятельности детей раннего возраста»	
2.6.	<p><b>Тема. Развитие общения ребенка со взрослыми</b></p> <p>1. Значение ситуативно-делового общения для общего развития ребенка раннего возраста.</p>		2			2	4	Мультимедийная презентация	2 / 1, 3, 6	Эссе «Значение открытого стиля коммуникации с детьми раннего возраста» (по

	<p>2. Характеристика ситуативно-делового общения ребенка со взрослыми.</p> <p>3. Ведущий мотив общения.</p> <p>4. Средства общения ребенка с окружающими: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые.</p> <p>5. Место ситуативно-делового общения в жизнедеятельности ребенка раннего возраста.</p> <p>6. Содержание потребности в общении.</p> <p>7. Мотивы ситуативно-делового общения. Этапы и условия развития.</p>								материалам Е.Д. Файзуллаевой)	
2.7.	<p><b>Тема. Развитие процессуальной игры у детей раннего возраста</b></p> <p>1. Значение процессуальной игры для развития ребенка раннего возраста.</p> <p>2. Особенности развития процессуальной игры на первом году жизни.</p> <p>3. Становление основных компонентов процессуальной игры на втором году жизни ребенка.</p> <p>4. Специфика игрового действия. Использование предметов-заместителей в игровой деятельности.</p> <p>5. Состав и структура игровых действий ребенка третьего года жизни.</p> <p>6. Этапы игровых замещений в раннем возрасте.</p> <p>7. Возникновение элементов творчества в процессуальной игре детей раннего возраста.</p>	2	2				2	Мультимедийная презентация	2 / 1, 3, 6	Видеоролики, отражающие игру воспитанников раннего возраста, с последующим комментированием уровня развития игровой деятельности

2.8.	<b>Тема. Развитие общения со сверстниками</b> 1. Значение общения со сверстниками для развития ребенка раннего возраста. 2. Роль взрослого в развитии общения со сверстниками. 3. Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста. 4. М.И. Лисина о критериях выявления потребности в общении у ребенка раннего возраста. 5. Содержание и специфика общения детей раннего возраста со сверстниками.	2				3	Мультимедийная презентация	2 / 1, 3, 6	Мини-сообщение на тему «Условия формирования общения между детьми раннего возраста»
2.9.	<b>Тема. Личностное развитие ребенка раннего возраста</b> 1. Особенности личностного развития на первом году жизни. 2. Характеристика отношения к предметному миру у детей раннего возраста. 3. Взрослый – партнер по совместной деятельности, помощник, образец. 4. Основные структурные элементы отношения ребенка к самому себе. 5. Особенности проявления отношения к самому себе у ребенка раннего возраста. 6. Кризис трех лет.	2				4	Мультимедийная презентация	2 / 1, 3, 6	Буклет для родителей воспитанников «Кризис 3-х лет»
2.10.	<b>Тема. Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование развития детей раннего возраста</b> 1. Подходы к диагностике развития ребенка раннего возраста. 2. Методы психолого-педагогической диагностики детей от 0 до 3-х лет (Э.Л. Фрухт, Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.В. Пантюхина,	2	2			8	Мультимедийная презентация	2 / 1, 3, 6	Портфолио «Ранний возраст»

	<p>К.Л. Печора).</p> <p>3. Специфика методов диагностики психического развития (психомоторного, эмоционального, сенсорного) на ранних возрастных этапах.</p> <p>4. Наблюдение один из ведущих методов психологической диагностики детей младенческого и раннего возраста</p> <p>5. Требования к отбору диагностического материала. Регистрация показателей психического развития.</p> <p>6. Оценка сенсомоторного и социального развития ребенка от 0 до 3-х лет (Эрнст Й. Кипхард).</p> <p>7. Диагностика общения в раннем возрасте (по Е.О. Смирновой).</p>							
3.1.	<p><b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста</b></p> <p><b>Тема. Ранняя комплексная помощь воспитанникам с ОПФР</b></p> <p>1. Характеристика образовательных потребностей младенцев с ОПФР и фактором риска в развитии.</p> <p>2. Характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением слуха.</p> <p>3. Основные направления работы с ребенком с нарушением слуха в рамках ранней комплексной помощи.</p> <p>4. Характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушениями зрения.</p> <p>5. Основные направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями</p>	2	2		2	4	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация «Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОПФР»

	<p>зрения.</p> <p>6. Характеристика особенностей психофизического развития детей с РАС.</p> <p>7. Основные направления работы с ребенком с РАС в рамках ранней комплексной помощи.</p> <p>8. Характеристика особенностей психофизического развития детей с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>9. Основные направления ранней комплексной помощи детям с фактором риска в речевом развитии.</p>								
3.2.	<p><b>Тема. Организация совместной работы воспитателей дошкольного образования и семьи</b></p> <p>1. Особенности воспитания ребенка младенческого и раннего возраста в семье.</p> <p>2. Характеристика социально-педагогического статуса семьи, роль сознательного родительства в повышении педагогической культуры родителей.</p> <p>3. Основные направления взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста.</p> <p>4. Основные этапы и практические пути организации участия родителей в образовательной деятельности учреждения дошкольного образования.</p> <p>5. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьей с позиций фасилитации, направленной на облегчение, снятие барьеров на пути развития родителей как субъектов воспитания, осознанного родительства.</p>	2	2			2	10	Мультимедийная презентация	<p>Сценарий просветительского мероприятия с родителями воспитанников</p> <p>Лэпбук по авторским методикам раннего развития воспитанников</p>
	<b>Всего часов</b>	<b>20</b>	<b>26</b>			<b>6</b>	<b>56</b>		<b>Зачет</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины  
«Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста»  
(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
2 семестр							
1.1.	<p><b>Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста</b></p> <p><b>Тема. Становление и развитие педагогики раннего возраста</b></p> <p>1. Становление педагогических идей в истории педагогики.</p> <p>2. Развитие взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы.</p> <p>3. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России и Беларуси.</p> <p>4. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста.</p> <p>5. Особенности развития педагогики раннего возраста в советский период.</p> <p>6. Вклад в развитие педагогики раннего возраста Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной, Е.И. Радиной и др.</p> <p>7. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки.</p>	2			Мультимедийная презентация	2 / 1, 6	Конференц-диспут «Вклад зарубежных и отечественных ученых в педагогику раннего возраста»

1.3.	<b>Тема. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей</b> 1. Методика М. Монтессори. 2. Вальдорфская школа/детский сад. 3. Методика Г. Домана. 4. Методика Н. Зайцева. 5. Система С. Лупан. 6. Методика семьи Никитиных. 7. Методика П.В. Тюленева. 8. Методика В. Воскобовича. 9. Методика М. Ибука. 10. Методика М. Шичида. 11. Методика К. Кволс. 12. Палочки Дж. Кюизенера. 13. Логические блоки З. Дьенеша.	2	2		Мультимедийная презентация	2 / 6	Лэпбук по авторским методикам раннего развития воспитанников
3 семестр							
3.1.	<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста</b> <b>Тема. Ранняя комплексная помощь воспитанникам с ОПФР</b> 1. Характеристика образовательных потребностей младенцев с ОПФР и фактором риска в развитии. 2. Характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением слуха. 3. Основные направления работы с ребенком с нарушением слуха в рамках ранней комплексной помощи. 4. Характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушениями зрения. 5. Основные направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения. 6. Характеристика особенностей психофизического развития детей с РАС. 7. Основные направления работы с ребенком с РАС в рамках ранней комплексной помощи. 8. Характеристика особенностей психофизического развития детей с фактором риска в речевом развитии.	2			Мультимедийная презентация	1, 2 / 1 / 1	Мультимедийная презентация «Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОПФР»

	9. Основные направления ранней комплексной помощи детям с фактором риска в речевом развитии.						
3.2.	<p><b>Тема. Организация совместной работы воспитателей дошкольного образования и семьи</b></p> <p>1. Особенности воспитания ребенка младенческого и раннего возраста в семье.</p> <p>2. Характеристика социально-педагогического статуса семьи, роль сознательного родительства в повышении педагогической культуры родителей.</p> <p>3. Основные направления взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста.</p> <p>4. Основные этапы и практические пути организации участия родителей в образовательной деятельности учреждения дошкольного образования.</p> <p>5. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьей с позиций фасилитации, направленной на облегчение, снятие барьеров на пути развития родителей как субъектов воспитания, осознанного родительства.</p>	2	2		Мультимедийная презентация	2 / 1, 2, 6	Сценарий просветительского мероприятия с родителями воспитанников
	<b>Всего часов</b>	<b>8</b>	<b>4</b>				<b>зачет</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины  
«Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста»  
(заочная форма получения образования, 3,6 лет обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
Установочная							
1.1.	<p><b>Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста</b></p> <p><b>Тема. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования</b></p> <p>1. Основные понятия. Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста.</p> <p>2. Принципы личностно-ориентированной педагогики.</p> <p>3. Педагогические методы как способы воспитания и обучения детей.</p> <p>4. Современные организационные формы образования детей раннего возраста (группы кратковременного пребывания детей, адаптационные группы и т.д.).</p> <p>5. Современные исследования, посвященные проблемам воспитания, обучения детей раннего возраста.</p>	2			Мультимедийная презентация	2 / 1, 6	Конференц-диспут «Вклад зарубежных и отечественных ученых в педагогику раннего возраста»

1.3.	<p><b>Тема. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика М. Монтессори.</li> <li>2. Вальдорфская школа/детский сад.</li> <li>3. Методика Г. Домана.</li> <li>4. Методика Н. Зайцева.</li> <li>5. Система С. Лупан.</li> <li>6. Методика семьи Никитиных.</li> <li>7. Методика П.В. Тюленева.</li> <li>8. Методика В. Воскобовича.</li> <li>9. Методика М. Ибука.</li> <li>10. Методика М. Шичида.</li> <li>11. Методика К. Кволс.</li> <li>12. Палочки Дж. Кюизенера.</li> <li>13. Логические блоки З. Дьенеша.</li> </ol>	2	2		Мультимедийная презентация	2 / 6	Лэпбук по авторским методикам раннего развития воспитанников
3.1.	<p><b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста</b></p> <p><b>Тема. Ранняя комплексная помощь воспитанникам с ОПФР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика образовательных потребностей младенцев с ОПФР и фактором риска в развитии.</li> <li>2. Характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением слуха.</li> <li>3. Основные направления работы с ребенком с нарушением слуха в рамках ранней комплексной помощи.</li> <li>4. Характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушениями зрения.</li> <li>5. Основные направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.</li> <li>6. Характеристика особенностей психофизического развития детей с РАС.</li> <li>7. Основные направления работы с ребенком с РАС в рамках ранней комплексной помощи.</li> <li>8. Характеристика особенностей психофизического</li> </ol>	2	2		Мультимедийная презентация	1, 2 / 1 / 1	Мультимедийная презентация «Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОПФР»

	развития детей с фактором риска в речевом развитии. 9. Основные направления ранней комплексной помощи детям с фактором риска в речевом развитии.						
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>4</b>				<b>Зачет</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Список литературы

#### Основная литература

1. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образовательные программы спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова [и др.]. – Мн. : Национальный институт образования, 2022. – 248 с.
2. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – Мн. : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 180 с.
3. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Мн. : Аверсэв, 2022. – 380 с.

#### Дополнительная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 253 с.
2. Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка раннего возраста / под ред. Л. В. Токарской: коллективная монография. – Екатеринбург, 2019. – 206 с.
3. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с.
4. Мещерякова, С. Ю. Младенческий возраст : методическое пособие / С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 128 с.
5. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Мн. : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.
6. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

#### Нормативно-правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Мн. : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

2. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 4 авг. 2022 г., № 228. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238596p&p1=1>. – Дата доступа : 08.04.2023.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой  
самостоятельной работы студента по учебной дисциплине  
(дневная форма получения образования)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов на СУРС</b>	<b>Разноуровневые задания</b>	<b>Форма контроля</b>
2.6.	<b>Развитие общения ребенка со взрослыми</b>	2	<p><b>1. Репродуктивный уровень</b> Подобрать коммуникативные игры, игры-ситуации для детей раннего возраста</p> <p><b>2. Познавательно-практический уровень</b> Составить список научной литературы по развитию общения ребенка со взрослыми (не менее 15 источников) с краткой аннотацией</p> <p><b>3. Творческий уровень</b> Подготовить мультимедийную презентацию с рекомендациями для родителей по развитию общения с ребенком</p>	<p>Проверка выполненного задания</p> <p>Проверка списка литературы</p> <p>Проверка и анализ мультимедийных презентаций</p>
3.1.	<b>Ранняя комплексная помощь воспитанникам с ОПФР</b>	2	<p><b>1. Репродуктивный уровень</b> Разработать глоссарий по данной тематике</p> <p><b>2. Познавательно-практический уровень</b> Подготовиться к дискуссии «Ранняя комплексная помощь детям с ОПФР: за и против»</p> <p><b>3. Творческий уровень</b> Составить алгоритм ранней комплексной помощи детям до 3-х лет по одному из направлений: - ранняя комплексная помощь детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; - ранняя комплексная помощь детям с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.</p>	<p>Проверка глоссария</p> <p>Активность в дискуссии</p> <p>Проверка выполненного задания</p>
3.2.	<b>Организация совместной работы воспитателей дошкольного образования и семьи</b>	2	<p><b>1. Репродуктивный уровень</b> Заполнение таблицы «Негативные и позитивные факторы семейного воспитания детей раннего возраста»</p> <p><b>2. Познавательно-практический уровень</b> Подготовить сообщение на тему «Опыт семейного воспитания детей раннего возраста за рубежом»</p> <p><b>3. Творческий уровень</b> Разработка и оформление лэпбука</p>	<p>Проверка таблицы</p> <p>Проверка выполненного задания</p> <p>Проверка лэпбука</p>
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>		

**Рекомендуемые средства диагностики образовательных результатов студентов**

*промежуточный контроль:*

- 1) тесты учебных достижений;
- 2) педагогические ситуации, педагогические кейсы и образовательные дилеммы;
- 3) ведение портфолио и его защита;
- 4) изготовление лэпбука по авторским методикам раннего развития детей, его защита;
- 5) устный опрос.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- 1) коллоквиума;
- 2) защиты лэпбука;
- 3) дискуссии.

*итоговый контроль:*

- зачет.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов и продуктов деятельности.

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Формы выполнения
1	Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста	2	Подготовиться к конференц-диспуту «Вклад зарубежных и отечественных ученых в педагогику раннего возраста»	Конференц-диспут
2	Тема 2. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования	2	Составить фишбоун «Современные организационные формы образования воспитанников раннего возраста»	Фишбоун
3	Тема 3. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей.	4	Подготовить сообщение по одной из методик раннего развития детей	Сообщение
4	Тема 4. Закономерности формирования здоровья и развития ребенка раннего возраста	2	Подготовиться к участию в дискуссии «Влияние пренатального периода на развитие плода»	Дискуссия
5	Тема 5. Психологические особенности ребенка раннего возраста	2	Подготовиться к блиц-опросу по теме	Блиц-опрос
6	Тема 6. Развитие и воспитание детей первого года жизни	3	Составить ментальную карту по вопросам темы	Ментальная карта
7	Тема 7. Развитие и воспитание ребенка второго и третьего года жизни	3	Составить ментальную карту по вопросам темы	Ментальная карта
8	Тема 8. Развитие предметной деятельности	2	Составить таблицу «Методы содействия развитию предметной деятельности детей раннего возраста»	Таблица
9	Тема 9. Развитие общения ребенка со взрослыми	4	Ознакомиться с открытым стилем педагогической коммуникации (по Е.Д. Файзуллаевой) с последующим написанием эссе «Значение открытого	Эссе

			стиля коммуникации с детьми раннего возраста»	
10	Тема 10. Развитие процессуальной игры у детей раннего возраста	2	Подобрать видеоролики, отражающие игру воспитанников раннего возраста, с последующим комментированием уровня развития игровой деятельности	Анализ видеороликов
11	Тема 11. Развитие общения со сверстниками	3	Подготовить мини-сообщение на тему «Условия формирования общения между детьми раннего возраста»	Мини-сообщение
12	Тема 12. Личностное развитие ребенка раннего возраста	4	Разработать буклет для родителей воспитанников «Кризис 3-х лет»	Буклет
13	Тема 13. Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование развития детей раннего возраста	8	Наполнить портфолио «Ранний возраст» необходимыми материалами	Представление и защита портфолио
14	Тема 14. Ранняя комплексная помощь воспитанникам с ОПФР	4	Подготовить мультимедийную презентацию «Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОПФР»	Мультимедийная презентация
15	Тема 15. Организация совместной работы воспитателей дошкольного образования и семьи.	10	Разработать сценарий просветительского мероприятия с родителями воспитанников  Подготовить лэпбук к защите	Сценарий просветительского мероприятия  Лэпбук
		<b>56</b>		

### Перечень вопросов к зачету

1. Становление педагогических идей в истории педагогики.
2. Развитие взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы.
3. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России и Беларуси.
4. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста.
5. Особенности развития педагогики раннего возраста в советский период.
6. Вклад в развитие педагогики раннего возраста Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной, Е.И. Радиной и др.
7. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки. 6. Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста.
8. Принципы личностно-ориентированной педагогики.
9. Педагогические методы как способы воспитания и обучения детей.
10. Современные организационные формы образования детей раннего возраста (группы кратковременного пребывания детей, адаптационные группы и т.д.).
11. Современные исследования, посвященные проблемам воспитания, обучения детей раннего возраста.
12. Методика М. Монтессори.
13. Вальдорфская школа/детский сад.
14. Методика Г. Домана.
15. Методика Н. Зайцева.
16. Система С. Лупан.
17. Методика семьи Никитиных.
18. Методика П.В. Тюленева.
19. Методика В. Воскобовича.
20. Методика М. Ибука.
21. Методика М. Шичида.
22. Методика К. Кволс.
22. Палочки Дж. Кюизенера.
23. Логические блоки З. Дьенеша.
24. Особенности пренатального периода развития плода как фактор, определяющий здоровье ребенка.
25. Основные закономерности пренатального периода развития.
26. Особенности физического развития детей раннего возраста.
27. Психологические особенности ребенка раннего возраста
28. Особенности развития и потребностей ребенка первого года жизни.
29. Ведущие линии развития каждого периода первого года жизни.
30. Характеристика развития первого года жизни ребенка по линиям развития. Особенности поведения ребенка.
31. Характеристика ребенка второго года жизни.
32. Особенности развития ребенка третьего года жизни.

33. Развитие предметной деятельности.
34. Развитие общения ребенка со взрослыми.
35. Развитие процессуальной игры у детей раннего возраста.
36. Развитие общения со сверстниками.
37. Личностное развитие ребенка раннего возраста.
38. Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование развития детей раннего возраста.
39. Методы психолого-педагогической диагностики детей от 0 до 3-х лет (Э.Л. Фрухт, Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора).
40. Специфика методов диагностики психического развития (психомоторного, эмоционального, сенсорного) на ранних возрастных этапах.
41. Характеристика образовательных потребностей младенцев с ОПФР и фактором риска в развитии.
42. Характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением слуха.
43. Основные направления работы с ребенком с нарушением слуха в рамках ранней комплексной помощи.
44. Характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушениями зрения.
45. Основные направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.
46. Характеристика особенностей психофизического развития детей с РАС.
47. Основные направления работы с ребенком с РАС в рамках ранней комплексной помощи.
48. Характеристика особенностей психофизического развития детей с фактором риска в речевом развитии.
49. Основные направления ранней комплексной помощи детям с фактором риска в речевом развитии.
50. Особенности воспитания ребенка младенческого и раннего возраста в семье.
51. Характеристика социально-педагогического статуса семьи, роль сознательного родительства в повышении педагогической культуры родителей.
52. Основные направления взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста.
53. Основные этапы и практические пути организации участия родителей в образовательной деятельности учреждения дошкольного образования.
54. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьей с позиций фасилитации, направленной на облегчение, снятие барьеров на пути развития родителей как субъектов воспитания, осознанного родительства.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Дошкольная педагогика Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Кафедра общей и дошкольной педагогики	нет	Протокол № 9 от 31 марта 2023 г.