

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2023 г.

Регистрационный № УД 23-2-89/уч.

**МЕТОДИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 04 01 Социальная педагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени (ОСВО 1-03 04 01-2021) № \_\_\_ от \_\_.\_\_.2021 для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика; учебного плана учреждения высшего образования по специальности

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Е.А.Носова**, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**В.В.Ильяшева**, заведующий кафедрой социальной работы учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина» кандидат педагогических наук;

**Е.Н.Алтынцева**, заведующий кафедрой андрагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» \_\_\_\_\_ Г.В.Калачевский

27.02.2023

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 8 от 28.02.2023)

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 5 от 18.04.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

\_\_\_\_\_ Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

\_\_\_\_\_ Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика игровой деятельности» является важной составляющей системы подготовки студентов учреждений высшего образования социально-педагогического профиля к профессиональной деятельности. Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

Программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки будущих педагогов социальных учреждений образования к социально-педагогической работе с обучающимися.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов готовности к использованию игровых методов и методик для решения профессиональных задач.

*Задачи* изучения учебной дисциплины:

- формирование системного знания об игре, сущности и своеобразии игровой деятельности, ее развитии в онтогенезе;
- развитие представлений о видовом многообразии и типологии игр, их развивающем, воспитательном и социализирующем потенциале;
- формирование комплекса умений и практических навыков организации и проведения игр с целью решения профессиональных задач;
- воспитание у студентов отношения к игровой деятельности как истоку культуры людей, средству формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности, уникальному способу и приему профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Методика игровой деятельности» базируется на содержании модулей «Педагогика», «Психология», «Основы социально-педагогической деятельности», «Теория и практика социально-педагогической деятельности», «Технологии социально-педагогической деятельности».

Учебная дисциплина «Методика игровой деятельности» является теоретико-методической основой освоения студентами учебных дисциплин «Методика социально-культурной деятельности», «Профилактика девиантного поведения».

### **Требования к освоению учебной дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Методика игровой деятельности» способствует формированию у студентов следующих **компетенций**:

базовой профессиональной компетенции: **БПК-5**. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

специализированной: **СК-8**. Отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства социально-педагогической деятельности в соответствии с теориями формирования личности в детском возрасте.

В результате освоения учебной дисциплины «Методика игровой деятельности» студент должен:

**знать:**

- методологические основы игровой деятельности;
- сущностные особенности игры как деятельности, специфику ее структурных компонентов;
- типологию игр;
- возрастные особенности игровой деятельности;
- развивающий, воспитательный и социализирующий потенциал игровой деятельности;
- особенности методики организации и проведения разных типов игр;

**уметь:**

- выделять из серии профессиональных задач те, которые могут быть решены путем использования игровых технологий;
- осуществлять подбор игр в соответствии с педагогическими целями и задачами, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- применять игровые средства для решения социально-педагогических задач;
- организовывать игровую деятельность обучающихся, осуществлять ее педагогическую поддержку;
- разрабатывать и реализовывать социально образовательные программы для обучающихся с использованием игр и игровых технологий;

**владеть:**

- методами и приемами организации игровой деятельности обучающихся;
- методикой разработки социально-образовательных программ, квестов с использованием игровых элементов.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности**

На изучение учебной дисциплины «Методика игровой деятельности» отведено 100 часов, в том числе 48 аудиторных часов: 20 часов лекций (16 + 4 УСРС); 28 часов семинарские занятия (22 + 6 УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 52 часа.

На заочную форму получения образования отводится 12 аудиторных часов (4 часов – лекции, 8 часов – семинарские занятия).

Промежуточная форма контроля знаний по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Методика игровой деятельности	5	100	48	20 (16 + 4 УСПС)	28 (22 + 6 УСПС)	10 4 (л) + 6 (с)	52	зачет

**Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Методика игровой деятельности	5,6	100	12	4	8	–	–	зачет (6 семестр)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. Теоретические основы методики игровой деятельности

#### Тема 1.1. Методология игровой деятельности

Методологические подходы к изучению игры. Игра в контексте философского подхода. Антропологический подход к игровой деятельности. Культурологический подход к игре.

Игра как элемент культуры личности и общества. Теории игры. Классические теории игры: теория избытка сил, теория компесанторности (восстановления сил), теория упражнения, теория функционального удовольствия, реализации врождённых влечений. Теория рекапитуляции. Теория антиципации. Теория абсолютизации культурного значения игры (Й. Хейзинга).

Современные теории игры: теории мотивационной модуляции, психодинамическая теория игры, когнитивно-развивающая теория игры. Социокультурные теории игры: теория игры как социализации, метакоммуникативная теория игры.

#### Тема 1.2. Сущность и своеобразие игры как деятельности

Понятие игры. Игра как деятельность. Сущностные особенности игровой деятельности. Игровые и реальные отношения в игре. Функции игровой деятельности. Принципы игровой деятельности. Структура игровой деятельности. Своеобразие структурных компонентов игровой деятельности. Игровые действия. Игровые и педагогические задачи в игре. Правила в игре, их значение и содержание.

#### Тема 1.3. Классификация игр

Многообразие игр и проблема их классификации. Основания классификации и типы игр. Характер правил как основание для классификации и типы игр. Характеристика игр с косвенными правилами. Игры с прямыми правилами. Классификация игр С.А. Шмакова. Внешние и внутренние признаки игры как основания классификации. Классификация игр по внешним признакам. Классификация игр по внутренним признакам. Характеристика социальных игр. Классификация игр Г.К. Селевко. Область деятельности как основание классификации и виды игр. Типы игр по характеру педагогического процесса. Игровая методика как основание для классификации игр. Типы игр в зависимости от предметной области познания. Игровая среда как основание классификации и виды игр. Классификация игр О.Ю. Грезневой и О.А. Казанского по многомерному основанию.

#### Тема 1.4. Творческие игры

Творческая игра как особая форма моделирования отношений между людьми, способ освоения ролевого поведения, развития воображения,

реализации творческого потенциала личности. Виды творческих игр. Ролевые игры. Сущностные характеристики ролевой игры. Системообразующая функция роли в игре. Генезис ролевой игры. Особенности конструктивной игры. Социально-педагогический потенциал конструктивных игр. Театрализованные игры и их виды. Социально-педагогические возможности и коррекционно-реабилитационный потенциал театрализованных игр.

### **Тема 1.5. Игры с правилами**

Своеобразие структурных компонентов игр с правилами. Открытые правила как сущностная характеристика игр с правилами. Классификации игр с правилами. Обучающие игры. Наличие познавательного содержания как сущностная особенность обучающих игр. Интеллектуальные игры в жизни учащегося. Направленность на развитие познавательных процессов как сущностная особенность развивающих игр. Подвижные и спортивные игры, их своеобразие. Направленность на развитие двигательных способностей и физических качеств личности как сущностная особенность подвижных и спортивных игр. Народная игра как часть духовной культуры народа. Особенности народных игр.

### **Тема 1.6. Особенности игровой деятельности на разных возрастных этапах обучающихся**

Особенности игровой деятельности дошкольника. Ведущая роль игровой деятельности в развитии ребенка. Удовлетворение в игре потребности регулировать взаимоотношения со сверстниками, освоение норм нравственного поведения. Генезис игры в дошкольном детстве. Виды игр дошкольников.

Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте. Потребность в игре как подготовке к труду, выражению творчества, тренировке сил и способностей, развлечении. Особенности ролевых игр детей младшего школьного возраста. Игры с правилами в жизнедеятельности младшего школьника.

Особенности игр в подростковом возрасте. Удовлетворение в игре стремления быть взрослым. Игра подростка как действие в новых условиях, «испытание» себя. Игры-фантазирования, игры-грезы в жизни подростка. Роль спортивных игр в подростковом возрасте. Трудности и способы вовлечения подростков в игру.

### **Тема 1.7. Социально-педагогический потенциал игры**

Игра как средство воспитания и социализации личности. Развитие социально-личностных компетенций и накопление социального опыта в игре. Игра в воспитании нравственных качеств личности, приобретении опыта нравственного поведения. Игра как средство и форма познания мира, развития интеллекта, физического совершенствования обучающегося. Накопление в игровой деятельности опыта эмоциональных переживаний,

формирование культуры межличностных отношений и общения. Игра как средство коррекции социального развития личности и межличностных отношений. Социально-педагогический потенциал творческих игр. Социализирующее влияние на личность учащегося игр с правилами.

## **Раздел 2. Методические основы игровой деятельности**

### **Тема 2.1. Ролевые игры**

Ролевые игры в реальном пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции. Моделирование деятельности и взаимоотношений в ролевой игре. Особенности прямого и косвенного руководства ролевыми играми детей в реальном пространстве. Деловая игра как вид ролевой игры. Игровые ролевые позиции в структуре праздников и развлечений. Методы организации и руководства ролевой игрой учащихся. Использование ролевых игр в социально-педагогической работе с учащимися. Ролевые игры в виртуальном пространстве жизнедеятельности учащегося.

### **Тема 2.2. Театрализованные игры**

Театрализованные игры в пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции. Особенности прямого и косвенного руководства театрализованными играми детей. Методика организации театрализованной игры. Требования к отбору литературных произведений для театрализованных игр. Этапы и методы работы с литературным текстом в процессе подготовки к театрализованной игре. Творческая работа с текстом литературного произведения. Поиск средств выразительности для создания образов персонажей в театрализованной постановке. Подготовка реквизита и материалов для театрализованной игры. Реализация творческих замыслов учащихся в процессе театрализованной игры.

### **Тема 2.3. Интеллектуальные игры**

Интеллектуальные игры в реальном пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции. Типология интеллектуальных игр. Игры, направленные на развитие познавательных процессов. Игры, развивающие осведомленность и эрудицию. Игры на поиск вариантов действий в ситуации неопределенности (шашки, шахматы). Индивидуальные, парные, командные интеллектуальные игры. Использование интеллектуальных игр в конкурсах, викторинах, интеллектуальных шоу. Включение интеллектуальных игр в сценарии праздников, квесты. Особенности организации интеллектуальных игр учащихся. Разработка сценариев интеллектуальных социально-педагогических викторин, конкурсов. Интеллектуальные игры в виртуальном пространстве жизнедеятельности учащегося.

### **Тема 2.4. Подвижные и спортивные игры**

Подвижные и спортивные игры в жизнедеятельности учащихся, их значение и функции. Особенности подвижных игр. Влияние подвижных игр



на нервно-психическое развитие ребёнка, формирование нравственных качеств его личности. Отбор и руководство подвижными играми младших школьников. Спортивные игры и соревнования, их влияние на становление личности подростка. Индивидуальные и командные спортивные игры. Учет индивидуальных особенностей детей при организации подвижных спортивных игр. Методика организации и проведения подвижных игр.

### **2.5. Народные игры**

Отражение культурных традиций народа в содержании народной игры. Характерные черты народных игр. Типы народных игр. Народная игра как средство приобщения учащихся к истокам национальных культур. Воспитательный и развивающий потенциал народных игр. Народные игры в структуре праздников и развлечений. Использование народных игр в нравственно-патриотическом воспитании обучающихся. Методика организации и проведения народных игр.

### **Тема 2.6. Обучающие игры**

Понятие и структура обучающей игры. Особенности структурных компонентов обучающей игры. Дидактическая и игровая задачи в обучающей игре. Подбор игровых действий для конструирования обучающей игры. Обучающая игра как средство решения социально-образовательных задач. Методика разработки и проведения обучающих игр социально-образовательной направленности.

### **Тема 2.7. Социально-образовательные квесты**

Квест как средство воспитания. Сущностные характеристики квеста, его отличия от игры. Воспитательный и социально-педагогический потенциал квестов. Типология квестов. Специфика социально-образовательных квестов. Принципы разработки воспитательных и социально-образовательных квестов. Условия эффективной организации квеста, требования к его проведению. Методика разработки и технология проведения квестов.

### **Тема 2.8. Компьютерные игры**

Особенности компьютерных игр. Обучающая, развивающая и социализирующая функции компьютерных игр. Виды компьютерных игр, их психолого-педагогическая оценка. Влияние компьютерных игр на развитие, воспитание и социализацию детей. Медико-психолого-педагогические требования к организации компьютерных игр детей, условия их эффективного использования. Использование компьютерных игр для решения социально-педагогических задач.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>5 семестр</b>									
<b>МЕТОДИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (48 часов)</b>		<b>16</b>	<b>22</b>	–	<b>10</b>	<b>52</b>			
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики игровой деятельности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	–	<b>4</b>	<b>22</b>			
<b>1.1</b>	<b>Методология игровой деятельности</b> 1. Методологические подходы к изучению игры. 2. Теории игры. Классические теории игры. 3. Современные теории игры.	<b>2</b>	–	–	–	<b>2</b>	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4]	<b>Тестирование (СДО «Moodle»)</b>
<b>1.2</b>	<b>Сущность и своеобразие игры как деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>3</b>			<b>Тестирование (СДО Moodle»)</b>
1.2.1	Сущность и своеобразие игры как деятельности 1. Понятие игры. Игра как деятельность. 2. Сущностные особенности игровой деятельности. Игровые и реальные отношения в игре. 3. Функции игровой деятельности. 4. Принципы игровой деятельности.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4], [10]	Презентация и рефлексивный анализ структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников

1.2.2	Сущность и своеобразие игры как деятельности 1. Структура игровой деятельности. Свообразие структурных компонентов игровой деятельности. 2. Игровые действия. Игровые и педагогические задачи в игре. 3. Правила в игре, их значение и содержание.	–	2	–	–	3	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная:[2], [3], [4], [10]	Защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям
1.3	<b>Классификация игр</b> 1. Основания классификации и типы игр. 2. Классификация игр С.А. Шмакова. 3. Классификация игр Г.К. Селевко. 4. Классификация игр О.Ю. Грезневой и О.А. Казанского.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная:[7], [9]	<b>Тестирование (СДО «Moodle»)</b>
1.4	<b>Творческие игры</b>	2	–	–	2(с)	4			<b>Тестирование (СДО «Moodle»)</b>
1.4.1	Творческие игры 1. Свообразие творческих игр. 2. Виды творческих игр. 3. Сущностные характеристики ролевой игры. 4. Генезис ролевой игры.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4], [8], [9], [10]	Защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям
1.4.2	Творческие игры 1. Особенности конструктивной игры. Социально-педагогический потенциал конструктивных игр. 2. Театрализованные игры и их виды. 3. Социально-педагогические возможности и коррекционно-реабилитационный потенциал театрализованных игр.	–	–	–	2(с)	4	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4], [8], [9], [10]	Письменный отчет по заданиям к УСР
1.5	<b>Игры с правилами</b>	2	2	–	–	3			<b>Тестирование (СДО «Moodle»)</b>

1.5.1	Игры с правилами 1. Своеобразие структурных компонентов игр с правилами. 2. Классификации игр с правилами.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная:[2], [4], [9]	Презентация и рефлексивный анализ структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников
1.5.2	Игры с правилами 1. Типологическая характеристика игр с правилами.	–	2	–	–	3	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная:[2], [4], [9]	Презентация и анализ типологической характеристики игр с правилами
<b>1.6</b>	<b>Особенности игровой деятельности на разных возрастных этапах обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>3</b>			<b>Тестирование (СДО «Moodle»)</b>
1.6.1	Особенности игровой деятельности на разных возрастных этапах обучающихся 1. Особенности игровой деятельности дошкольника. 2. Генезис игры в дошкольном детстве. Виды игр дошкольников. 3. Особенности игровой деятельности младшего школьника. 4. Виды игр младших школьников.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная:[3], [8], [9], [10]	Защита результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям
1.6.2	Особенности игровой деятельности на разных возрастных этапах обучающихся 1. Особенности игр в подростковом возрасте. 2. Роль спортивных игр в подростковом возрасте. 3. Методы вовлечения подростков в игру.	–	2	–	–	3	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная:[3], [8], [9], [10]	Презентация и защита памятки для специалистов СППС
<b>1.7</b>	<b>Социально-педагогический потенциал игры</b>	–	<b>2</b>	–	<b>2(л)</b>	<b>5</b>			<b>Тестирование (СДО «Moodle»)</b>
1.7.1	Социально-педагогический потенциал игры 1. Игра как средство воспитания и социализации личности. 2. Развитие социально-личностных компетенций и накопление социального опыта в игре.	–	–	–	2(л)	4	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [7],	Письменный отчет по заданиям к УСР

	3. Игра в воспитании нравственных качеств личности, приобретении опыта нравственного поведения.							[9]	
1.7.2	Социально-педагогический потенциал игры 1. Игра как средство и форма познания мира. 2. Игра как средство и форма развития интеллекта. 3. Игра как средство и форма физического совершенствования обучающегося.	–	2	–	–	1	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [7], [9]	Презентация и рефлексивный анализ методических рекомендаций для специалистов СППС
<b>2</b>	<b>Методические основы игровой деятельности</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	–	<b>6</b>	<b>30</b>			
<b>2.1</b>	<b>Ролевые игры</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>3</b>			
2.1.1	Ролевые игры 1. Ролевые игры в реальном пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции. 2. Моделирование деятельности и взаимоотношений в ролевой игре. 3. Особенности прямого и косвенного руководства ролевыми играми детей в реальном пространстве. 4. Деловая игра как вид ролевой игры. 5. Игровые ролевые позиции в структуре праздников и развлечений.	2	–	–	–	–	Мультимедийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [5], [7], [9], [10]	Презентация и рефлексивный анализ структурно-логической схемы «Ролевая игра»
2.1.2	Ролевые игры 1. Методы организации и руководства ролевой игрой учащихся. 2. Использование ролевых игр в социально-педагогической работе с учащимися. 3. Ролевые игры в виртуальном пространстве жизнедеятельности учащегося.	–	2	–	–	3	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [5], [8], [9]	Презентация и защита методических рекомендаций по подготовке и организации ролевых игр
<b>2.2</b>	<b>Театрализованные игры</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>3</b>			
2.2.1	Театрализованные игры 1. Театрализованные игры в пространстве жизнедеятельности	2	–	–	–	–	Мультимедийная	Основная: [1], [2]	Презентация и рефлексивный

	<p>учащегося, их значение и функции.</p> <p>2. Особенности прямого и косвенного руководства театрализованными играми детей.</p> <p>3. Методика организации театрализованной игры.</p>						презентация ИЭУМК	Дополнительная: [2], [3], [5], [9]	анализ структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников
2.2.2	<p>Театрализованные игры</p> <p>1. Этапы и методы работы с литературным текстом в процессе подготовки к театрализованной игре.</p> <p>2. Поиск средств выразительности для создания образов персонажей в театрализованной постановке.</p> <p>3. Подготовка реквизита и материалов для театрализованной игры.</p> <p>4. Реализация творческих замыслов учащихся в процессе театрализованной игры.</p>	–	2	–	–	3	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [5], [9]	Презентация и защита методических рекомендаций по подготовке организации театрализованных игр
<b>2.3</b>	<b>Интеллектуальные игры</b>	–	<b>2</b>	–	<b>2(л)</b>	<b>5</b>			
2.3.1	<p>Интеллектуальные игры</p> <p>1. Интеллектуальные игры в реальном пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции.</p> <p>2. Типология интеллектуальных игр.</p>	–	–	–	2(л)	3	ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [1], [5], [7]	Письменный отчет по заданиям к УСР
2.3.2	<p>Интеллектуальные игры</p> <p>1. Особенности организации интеллектуальных игр учащихся.</p> <p>2. Разработка сценариев интеллектуальных социально-педагогических викторин, конкурсов.</p> <p>3. Интеллектуальные игры в виртуальном пространстве жизнедеятельности учащегося.</p>	–	2	–	–	2	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [5], [7]	Презентация и защита сценариев интеллектуальных социально-педагогических викторин, конкурсов
<b>2.4</b>	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	–	<b>2</b>	–	–	<b>3</b>			
2.4.1	<p>Подвижные и спортивные игры</p> <p>1. Особенности и значение подвижных игр.</p> <p>2. Отбор и руководство подвижными играми младших школьников.</p>	–	2	–	–	3	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [5],	Презентация и защита памяток по подготовке

	3. Методика организации и проведения подвижных игр.							[9]	организации подвижных игр
<b>2.5</b>	<b>Народные игры</b>	–	–	–	<b>2(с)</b>	<b>4</b>			
2.5.1	Народные игры 1. Характерные черты народных игр. Типы народных игр. 2. Воспитательный и развивающий потенциал народных игр. 3. Методика организации и проведения народных игр.	–	–	–	2(с)	4	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [5], [9]	Письменный отчет по заданиям к УСР
<b>2.6</b>	<b>Обучающие игры</b>	–	<b>2</b>	–	–	<b>3</b>			
2.6.1	Обучающие игры 1. Понятие и структура обучающей игры. Подбор игровых действий для конструирования обучающей игры. 2. Обучающая игра как средство решения социально-образовательных задач. 3. Методика разработки и проведения обучающих игр социально-образовательной направленности.	–	2	–	–	3	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [5], [9]	Презентация и защита методических рекомендаций по подготовке организации обучающих игр
<b>2.7</b>	<b>Социально-образовательные квесты</b>	–	<b>2</b>	–	<b>2(с)</b>	<b>6</b>			
2.7.1	Социально-образовательные квесты 1. Квест как средство воспитания. Сущностные характеристики квеста, его отличия от игры. 2. Воспитательный и социально-педагогический потенциал квестов. 3. Типология квестов. Специфика социально-образовательных квестов. 4. Принципы разработки воспитательных и социально-образовательных квестов. 5. Условия эффективной организации квеста, требования к его проведению.	–	2	–	–	2	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [5]	Презентация и защита методических рекомендаций по подготовке и организации квестов социально-образовательной и воспитательной направленности
2.7.2	Социально-образовательные квесты 1. Методика разработки и технология проведения квестов.	–	–	–	2(с)	4	ИЭУМК	Основная: [1], [2]  Дополнительная: [1], [5]	Презентация и защита заданий по теме УСР
<b>2.8</b>	<b>Компьютерные игры</b>	–	<b>2</b>	–	–	<b>3</b>			

2.8.1	Компьютерные игры 1. Особенности компьютерных игр, их функции. 2. Виды компьютерных игр, их психолого-педагогическая оценка. 3. Влияние компьютерных игр на развитие, воспитание и социализацию детей. 4. Медико-психолого-педагогические требования к организации компьютерных игр детей, условия их эффективного использования. 5. Использование компьютерных игр для решения социально-педагогических задач.	–	2	–	–	3	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [6]	Презентация и защита буклетов по использованию компьютерных игр в социально-педагогической работе
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>22</b>	–	<b>10</b>	<b>52</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>48</b>							<b>Зачет</b>



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>5 семестр</b>									
<b>МЕТОДИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (12 часов)</b>		<b>8</b>	<b>4</b>						
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы методики игровой деятельности</b>								
<b>1.1</b>	<b>Методология игровой деятельности</b> 1. Методологические подходы к изучению игры. 2. Теории игры. Классические теории игры. 3. Современные теории игры.	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4]	<b>Тестирование (СДО «Moodle»)</b>
<b>1.2</b>	<b>Сущность и своеобразие игры как деятельности</b> 1. Понятие игры. Игра как деятельность. 2. Сущностные особенности игровой деятельности. Игровые и реальные отношения в игре. 3. Функции игровой деятельности. 4. Принципы игровой деятельности.	1						Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4], [10]	<b>Тестирование (СДО Moodle)</b>
<b>1.3</b>	<b>Классификация игр</b> 1. Основания классификации и типы игр. 2. Классификация игр С.А.Шмакова. 3. Классификация игр Г.К. Селевко. 4. Классификация игр О. Ю. Грезневой и О. А. Казанского	1					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [7], [9].	<b>Тестирование (СДО «Moodle»)</b>
<b>1.4</b>	<b>Творческие игры</b> 1. Своеобразие творческих игр. 2. Виды творческих игр. 3. Сущностные характеристики ролевой игры.		2				Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4],	<b>Тестирование (СДО «Moodle»)</b>

	4. Особенности конструктивной игры. 5. Театрализованные игры и их виды.							[8], [9], [10]	
<b>2</b>	<b>Методические основы игровой деятельности</b>								
<b>2.3</b>	<b>Интеллектуальные игры</b> 1. Особенности организации интеллектуальных игр учащихся. 2. Разработка сценариев интеллектуальных социально-педагогических викторин, конкурсов. 3. Интеллектуальные игры в виртуальном пространстве жизнедеятельности учащегося		2				ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [5], [7]	Презентация и защита сценариев интеллектуальных социально-педагогических викторин, конкурсов
<b>2.6</b>	<b>Обучающие игры</b> 1. Понятие и структура обучающей игры. Подбор игровых действий для конструирования обучающей игры. 2. Обучающая игра как средство решения социально-образовательных задач. 3. Методика разработки и проведения обучающих игр социально-образовательной направленности.		2				ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [5], [9]	Презентация и защита методических рекомендаций по подготовке организации обучающих игр
<b>2.7</b>	<b>Социально-образовательные квесты</b> 1. Квест как средство воспитания. Сущностные характеристики квеста, его отличия от игры. 2. Воспитательный и социально-педагогический потенциал квестов. 3. Типология квестов. Специфика социально-образовательных квестов. 4. Принципы разработки воспитательных и социально-образовательных квестов. 5. Условия эффективной организации квеста, требования к его проведению.		2				ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [5]	Презентация и защита методических рекомендаций по подготовке и организации квестов социально-образовательной и воспитательной направленности
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>					
<b>Всего аудиторных часов</b>					<b>12</b>				<b>Зачет (6 семестр)</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Методика социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост.: Е. А. Носова [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46184>. – Дата доступа: 17.02.2023.
2. Носова, Е. А. Методика социально-педагогической деятельности. Педагогика игры [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / Е. А. Носова // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2507>. – Дата доступа: 17.02.2023.

#### Дополнительная литература

1. Антонова, Е. А. Квест как средство социализации подростков «группы риска» [Электронный ресурс] / Е. А. Антонова // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-kak-sredstvo-sotsializatsii-prodrostkov-gruppy-riska>. – Дата доступа: 17.02.2023.
2. Еговцева, Н. Н. Игра в социально-педагогической деятельности : учеб. пособие / Н. Н. Еговцева ; Курган. гос. ун-т. – Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2004. – 98 с.
3. Кравцов, Г. Г. Психология игры / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова ; Ин-т изучения детства, семьи и воспитания Рос. акад. образования. – М. : Левь, 2017. – 338 с.
4. Новиков, А. М. Введение в методологию игровой деятельности [Электронный ресурс] / А. М. Новиков // Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : СИНТЕГ, 2007. – Гл. 6. – Режим доступа: [http://www.mtas.ru/uploads/methodology.htm#\\_Точ162510453](http://www.mtas.ru/uploads/methodology.htm#_Точ162510453). – Дата доступа: 15.02.2023.
5. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2010. – 233 с.
6. Романова, С. П. Гендерные аспекты функционирования игровой онлайн-индустрии [Электронный ресурс] / С. П. Романова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/5878>. – Дата доступа: 17.02.2023.
7. Селевко, Г. К. Игровые технологии / Г. К. Селевко // Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М., 2005. – С. 40–64.
8. Старжинская, Н. С. Некоторые особенности развития детской игры в современном социокультурном пространстве [Электронный ресурс] / Н. С. Старжинская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/4272>. – Дата доступа: 15.02.2023.

9. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – М. : Новая шк., 1994. – 239 с.

10. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Методика игровой деятельности» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление тематических аннотированных списков литературных источников;
- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- подготовку письменных отчетов по заданиям к УСР;
- подготовку письменных отчетов о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий;
- разработку квестов социально-педагогической направленности;
- разработку сценариев социально-образовательных мероприятий с использованием игровых элементов;
  - разработку методических рекомендаций для специалистов СППС по подготовке и организации разных типов игр;
  - разработку сценариев интеллектуальных социально-педагогических викторин, конкурсов;
- разработку памяток и буклетов для специалистов СППС по использованию игр с профессиональной деятельности.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**4 часа (лекции), 6 часов (семинары)**

### Тема 1.4.2. Творческие игры (семинар)

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Особенности конструктивной игры. Социально-педагогический потенциал конструктивных игр.
2. Театрализованные игры и их виды.
3. Социально-педагогические возможности и коррекционно-реабилитационный потенциал театрализованных игр.

*Учебные задания по теме УСР:*

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

Модуль 2

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Подобрать 2-3 произведения для театрализованных игр (возраст учащихся по выбору студента). Обосновать выбор произведений.

Модуль 3

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать методические рекомендации по подготовке и организации театрализованных игр с учащимися.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [2], дополнительная: [3], [4], [8], [9], [10].

### Тема 1.7.1. Социально-педагогический потенциал игры (лекция)

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Игра как средство воспитания и социализации личности.
2. Развитие социально-личностных компетенций и накопление социального опыта в игре.
3. Игра в воспитании нравственных качеств личности, приобретении опыта нравственного поведения.

*Учебные задания по теме УСР:*

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Отобрать и проанализировать научные и научно-методические источники по вопросам темы, составить библиографический список источников по теме.

Модуль 2

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Подобрать игры, направленные на:  
– развитие социально-личностных компетенций и накопление социального опыта в игре (2-3 игры);  
– воспитание нравственных качеств личности, приобретении опыта нравственного поведения (2-3 игры).

2. Обосновать выбор игр.

Модуль 3

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать буклет для специалистов СППС «Социально-педагогическая ценность игры» (тип и вид игры по выбору студента).

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [1], [2], дополнительная: [7], [9].

**Тема 2.3.1. Интеллектуальные игры (лекция)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Интеллектуальные игры в реальном пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции.

2. Типология интеллектуальных игр.

*Учебные задания по теме УСР:*

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Отобрать и проанализировать научные и научно-методические источники по вопросам темы, составить библиографический список источников по теме.

Модуль 2

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить и заполнить таблицу «Типы интеллектуальных игр».

Модуль 3

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать сценарий интеллектуальной социально-педагогической викторины (конкурса).

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [2], дополнительная: [1], [5], [7].

### **Тема 2.5. Народные игры (семинар)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Характерные черты народных игр. Типы народных игр.
2. Воспитательный и развивающий потенциал народных игр.
3. Методика организации и проведения народных игр.

*Учебные задания по теме УСРС:*

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Раскрыть особенности, охарактеризовать типы народных игр.

Модуль 2

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Подобрать и описать 4-5 народных игры, раскрыть их воспитательный и развивающий потенциал.
2. Описать методику проведения одной из отобранных игр.

Модуль 3

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать памятку для специалистов СППС по использованию народных игр в решении профессиональных задач.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [2], дополнительная: [2], [5], [9].

### **Тема 2.7.2. Социально-образовательные квесты (семинар)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Методика разработки и технология проведения квестов.

*Учебные задания по теме УСРС:*

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Сформулировать определения «игра», «квест».
2. Составить и заполнить таблицу «Типы квестов».

Модуль 2

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:



1. Составить методические рекомендации для специалистов СППС по подготовке и организации квестов социально-образовательной и воспитательной направленности и заполнить таблицу «Типы квестов».

Модуль 3

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать квест социально-педагогической направленности.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [1], [2], дополнительная: [1], [5].

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Методология игровой деятельности	2	Рефлексивный анализ структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников	Презентация
2.	Сущность и своеобразие игры как деятельности	3	Структурный анализ игры	Письменная работа
3.	Классификация игр	2	1. Составление аннотированного списка литературных источников по теме. 2. Обзор сайтов, на которых размещены материалы по использованию игры в социальной работе	1 – аннотированный список литературных источников по теме; 2 – презентация сайтов, на которых размещены материалы по использованию игры в социальной работе
4.	Творческие игры	4	Составление типологической характеристики творческих игр	Письменная работа
5.	Игры с правилами	3	Составление типологической характеристики игр с правилами	Письменная работа
6.	Особенности игровой деятельности на разных возрастных этапах обучающихся	3	Разработка 2-х тематических памяток для педагогов: «Особенности игровой деятельности младших школьников»; «Особенности игровой деятельности подростков»	Тематические памятки: «Особенности игр для младших школьников»; «Особенности игр для подростков».
7.	Социально-педагогический потенциал игры	5	Разработка буклетов для специалистов СППС «Социально-педагогическая ценность игры» (тип и вид игры по выбору студента)	Буклет для специалистов СППС
8.	Ролевые игры	3	Разработка методических рекомендаций по подготовке и организации ролевых игр с учащимися	Методические рекомендации для специалистов СППС
9.	Театрализованные игры	3	Разработка методических рекомендаций по подготовке и организации театрализованных игр с учащимися	Методические рекомендации для специалистов СППС
10.	Интеллектуальные игры	5	Задания к УСРС. Разработка сценариев интеллектуальных социально-педагогических викторин, конкурсов	Письменный отчет по заданиям к УСРС. Сценарии интеллектуальных социально-педагогических викторин, конкурсов
11.	Подвижные и спортивные игры	3	Разработка памятки для специалистов СППС по подготовке и организации подвижных игр с учащимися	Памятка для специалистов СППС
12.	Народные игры	4	Задания к УСРС	Письменный отчет по заданиям к УСРС
13.	Обучающие игры	3	Разработка буклета для специалистов СППС по подготовке и организации народных игр с учащимися	Памятка для специалистов СППС

14.	Социально-образовательные квесты	6	Методические рекомендации для специалистов СППС по подготовке и организации квестов социально-образовательной и воспитательной направленности	Методические рекомендации для специалистов СППС
15.	Компьютерные игры	3	Разработка буклетов по использованию компьютерных игр в социально-педагогической работе	Буклет для специалистов СППС
<b>Всего часов</b>		<b>52</b>		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология перевернутого обучения;
- технология смешанного обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология коллективной мыследеятельности;
- техники целеполагания;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе», деловая игра и другие);
- методы развития критического мышления;
- метод портфолио (авторское портфолио игр);
- метод «обучение в команде»;
- рефлексивные методы и приёмы;
- педагогическое проектирование.

## ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:

- выступление перед аудиторией в процессе групповой креативной дискуссии (в том числе онлайн);
- презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по исследовательским и практико-ориентированным заданиям;
- защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям;
- презентация и рефлексивный анализ структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям;
- защита письменного отчета по заданиям к УСР;
- защита результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям;
- презентация и рефлексивный анализ методических рекомендаций для специалистов СППС;
- презентация и рефлексивный анализ структурно-логических схем по типам игр;
- презентация и защита методических рекомендаций по подготовке организации разных типов игр;
- презентация защита методических рекомендаций по подготовке организации квестов социально-образовательной и воспитательной направленности;
- презентация и защита методических рекомендаций по использованию разных типов игр в социально-педагогической работе;
- презентация и педагогическая оценка результатов анализа игр цифрового формата;
- презентация и защита авторских квестов социально-образовательной и воспитательной направленности;
- презентации и защита тематических памяток и буклетов для специалистов СППС;
- демонстрация и рефлексивный анализ методики проведения игр в условиях учебной аудитории;
- проведение игры с учащимися в условиях учреждения общего среднего образования и рефлексивный анализ методики организации игры;
- авторское портфолио игр для работы с учащимися в период педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;
- тестирование по темам (СДО «Moodle»);
- зачет.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

1. Методологические подходы к изучению игры.
2. Теории игры. Классические теории игры.
3. Современные теории игры.
4. Понятие игры. Игра как деятельность.
5. Сущностные особенности игровой деятельности. Игровые и реальные отношения в игре.
6. Функции игровой деятельности. Принципы игровой деятельности.
7. Структура игровой деятельности. Своеобразие структурных компонентов игровой деятельности. Игровые действия. Игровые и педагогические задачи в игре.
8. Правила в игре, их значение и содержание.
9. Основания классификации и типы игр. Классификация игр С.А. Шмакова.
10. Классификация игр Г.К. Селевко.
11. Классификация игр О.Ю. Грезневой и О.А. Казанского.
12. Своеобразие творческих игр. Виды творческих игр.
13. Сущностные характеристики ролевой игры.
14. Генезис ролевой игры
15. Особенности конструктивной игры. Социально-педагогический потенциал конструктивных игр.
16. Театрализованные игры и их виды.
17. Социально-педагогические возможности и коррекционно-реабилитационный потенциал театрализованных игр.
18. Своеобразие структурных компонентов игр с правилами.
19. Классификации игр с правилами. Типологическая характеристика игр с правилами.
20. Особенности игровой деятельности дошкольника. Генезис игры в дошкольном детстве. Виды игр дошкольников.
21. Особенности игровой деятельности младшего школьника.
22. Виды игр младших школьников.
23. Особенности игр в подростковом возрасте.
24. Роль спортивных игр в подростковом возрасте.
25. Методы вовлечения подростков в игру.
26. Ролевая игра как средство воспитания и социализации личности.
27. Развитие социально-личностных компетенций и накопление социального опыта в игре.
28. Игра в воспитании нравственных качеств личности, приобретении опыта нравственного поведения.
29. Игра как средство и форма познания мира.
30. Игра как средство и форма развития интеллекта.
31. Игра как средство и форма физического совершенствования обучающегося.
32. Ролевые игры в реальном пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции.

33. Моделирование деятельности и взаимоотношений в ролевой игре.
34. Особенности прямого и косвенного руководства ролевыми играми детей в реальном пространстве.
35. Деловая игра как вид ролевой игры.
36. Игровые ролевые позиции в структуре праздников и развлечений.
37. Методы организации и руководства ролевой игрой учащихся.
38. Использование ролевых игр в социально-педагогической работе с учащимися.
39. Ролевые игры в виртуальном пространстве жизнедеятельности учащегося.
40. Театрализованные игры в пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции.
41. Особенности прямого и косвенного руководства театрализованными играми детей.
42. Методика организации театрализованной игры.
43. Этапы и методы работы с литературным текстом в процессе подготовки к театрализованной игре.
44. Поиск средств выразительности для создания образов персонажей в театрализованной постановке.
45. Подготовка реквизита и материалов для театрализованной игры.
46. Реализация творческих замыслов учащихся в процессе театрализованной игры.
47. Интеллектуальные игры в реальном пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции.
48. Типология интеллектуальных игр.
49. Особенности организации интеллектуальных игр учащихся.
50. Разработка сценариев интеллектуальных социально-педагогических викторин, конкурсов.
51. Интеллектуальные игры в виртуальном пространстве жизнедеятельности учащегося
52. Особенности и значение подвижных игр.
53. Отбор и руководство подвижными играми младших школьников
54. Методика организации и проведения подвижных игр. Характерные черты народных игр. Типы народных игр.
55. Воспитательный и развивающий потенциал народных игр.
56. Методика организации и проведения народных игр.
57. Понятие и структура обучающей игры. Подбор игровых действий для конструирования обучающей игры.
58. Обучающая игра как средство решения социально-образовательных задач.
59. Методика разработки и проведения обучающих игр социально-образовательной направленности.
60. Квест как средство воспитания. Сущностные характеристики квеста, его отличия от игры.
61. Воспитательный и социально-педагогический потенциал квестов.
62. Типология квестов. Специфика социально-образовательных квестов.

63. Принципы разработки воспитательных и социально-образовательных квестов.
64. Условия эффективной организации квеста, требования к его проведению.
65. Методика разработки и технология проведения квестов.
66. Особенности компьютерных игр, их функции.
67. Виды компьютерных игр, их психолого-педагогическая оценка.
68. Влияние компьютерных игр на развитие, воспитание и социализацию детей.
69. Медико-психолого-педагогические требования к организации компьютерных игр детей, условия их эффективного использования.
70. Использование компьютерных игр для решения социально-педагогических задач.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Методика игровой деятельности</b>		<b>16</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>52</b>
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики игровой деятельности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
1.1	Методология игровой деятельности	2	–	–	2
1.2	Сущность и своеобразие игры как деятельности	2	2	–	3
1.3	Классификация игр	2	–	–	2
1.4	Творческие игры	2	–	2(с)	4
1.5	Игры с правилами	2	2	–	3
1.6	Особенности игровой деятельности на разных возрастных этапах обучающихся	2	2	–	3
1.7	Социально-педагогический потенциал игры	–	2	2(л)	5
<b>2</b>	<b>Методические основы игровой деятельности</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
2.1	Ролевые игры	2	2	–	3
2.2	Театрализованные игры	2	2	–	3
2.3	Интеллектуальные игры	–	2	2(л)	5
2.4	Подвижные и спортивные игры	–	2	–	3
2.5	Народные игры	–	–	2(с)	4
2.6	Обучающие игры	–	2	–	3
2.7	Социально-образовательные квесты	–	2	2(с)	6
2.8	Компьютерные игры	–	2	–	3

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
<b>Методика игровой деятельности</b>			
1. Методика социально-культурной деятельности	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 9 «Социокультурные практики учащихся в системе учреждения образования» согласовано с темой 1.6 «Особенности игровой деятельности на разных возрастных этапах обучающихся»	Программу принять, протокол № 8 от 28.02.2023
2. Профилактика девиантного поведения	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 2.13 «Игровая компьютерная зависимость у детей и подростков и ее социально-педагогическая профилактика» согласовано с темой 2.8 «Компьютерные игры»	Программу принять, протокол № 8 от 28.02.2023