

disadvantages in using electric cars? Can electric cars prolong a human's presenting some additional years? Do you think this invention has its future development [1, с. 31]?

Актуальность и современное наполнение тем, аутентичность представленного материала позволит учащимся развить речевые, социокультурные и компенсаторные умения необходимые для успешного общения в реальных жизненных условиях. Отличительная черта данного пособия в том, что автору удалось реализовать межпредметные связи. Оно разработано в соответствии с актуальными образовательными тенденциями в обучении иностранным языкам и носит практический характер. Стил ь изложения материала доступен и понятен, не вызывает затруднений при восприятии. Данное пособие поможет учителям сделать процесс обучения английскому языку увлекательным, интересным, разносторонним и познавательным. Структура сборника, современный подход к подаче информации, актуальные задания бесспорно отражают новизну данного пособия.

В заключении следует отметить, современные белорусские пособия из серии «Компетентностный подход» являются незаменимыми помощниками для учителей иностранного языка и позволяют методически грамотно организовать работу. Таким образом, применение компетентностного подхода в обучении иностранному языку в средней школе помогает учащимся в освоение умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Библиографический список:

1. Коледа, С.М. Английский язык: 10 класс: дидактические и диагностические материалы (базовый и повышенный уровни): пособие для учителей общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С.М. Коледа. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 63 с.

2. Пособия серии «Компетентностный подход» для учителей учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/homepage/novosti/5448-posobiya-serii-kompetentnostnyj-podkhod-dlya-uchitelej-uchrezhdenij-obshchego-srednego-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 23.02.2023.

3. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2022-2023/3806-anglijskij-yazyk.html>. – Дата доступа: 23.02.2023.

УДК 372.881.111.1

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КАК СПОСОБ АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

А.Д. Гунько

Студентка филологического факультета

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск

alina_gunko2001@mail.ru

В статье рассматривается обратная связь в педагогическом процессе, которая помогает верно анализировать результаты учебных занятий. Обратная связь в процессе обучения играет значительную роль. Благодаря грамотно организованной обратной связи преподаватель может достичь всех поставленных задач, а учащийся будет относиться к процессу обучения и своему результату более осознанно. Успешная организация обратной связи позволяет преподавателю более эффективно организовывать учебные занятия с учётом личностных особенностей учащихся, правильно выстраивать ход занятия в разных классах. В статье также приводятся примеры организации обратной связи на уроках английского языка в средних и старших классах.

Ключевые слова: обратная связь; педагогика; английский язык; мотивация; оценивание; формы обратной связи.

FEEDBACK AS A METHOD FOR ANALYSING PEDAGOGICAL RESULTS

A.D. Gunko

Student of the Faculty of Philology

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

alina_gunko2001@mail.ru

The article considers feedback in the pedagogical process, which helps to analyze the results of training sessions correctly. Feedback plays a significant role in the learning process. Thanks to well-organized feedback, the teacher can achieve all the tasks set, and the student will treat the learning process and his result more consciously. Successful organization of feedback allows the teacher to organize training sessions more effectively, taking into account the personal characteristics of students, to correctly build the course of classes in different grades. The article also provides examples of organizing feedback in English lessons in middle and high school.

Keywords: feedback; pedagogy; English; motivation; assessment; feedback forms.

Невозможно совершенствоваться и прогрессировать в процессе обучения, когда студент не понимает, в правильном ли направлении он движется. Поэтому для преподавателя очень важно научиться организовывать обратную связь, которая поможет учащимся получать необходимые результаты от обучения.

Эффективное функционирование обратной связи является необходимым условием для эффективного управления процессом обучения и научения, так как на ее основе регулируется ход научения. При обучении основным средством контроля и учета текущих результатов являются ответы и действия учащихся, степень их правильности, число и характер ошибок.

Среди возможных принципов регулирования хода научения нельзя выделить универсальные и наилучшие. Одни из них оказываются более эффективными при решении одних дидактических задач, другие — при решении других. Отсюда возникает проблема оптимального сочетания этих принципов при программировании и регулировании процесса обучения. Каждый ученик должен иметь обратную связь, информирующую его об особенностях результатов его обучения, о хороших и слабых сторонах его действий, поведения. Однако в некоторых ситуациях учителю целесообразно ограничивать или корректировать обратную связь с обучающимся, чтобы не нанести ему большой травмы, ведущей к потере интереса к учению.

Процесс обучения включает в себя постоянное взаимодействие между преподавателем и учащимися, которое и понимается как обратная связь. Термин «обратная связь» (англ. feedback) обозначает отклик или ответную реакцию на определенное действие. Обратная связь играет ключевую роль в обучении и влияет на его результаты.

Одним из важнейших важных качеств педагогического общения является умение успешно осуществлять обратную связь. Исследователь С. Ф. Касаткин отмечает, что обратная связь – это фиксирование внешних проявлений (сигналов) реагирования сознания слушателей на излагаемую информацию, определение их причин и в соответствии с ними корректировка речи [2].

Основатель кибернетики Н. Винер первым ввел термин «обратная связь», под которым первоначально подразумевалось управление машиной на основе действительного выполнения ею приказов, а не ожидаемого их выполнения [1]. Сегодня же термин «обратная связь» используется в разных областях науки (педагогика, психология, биология, социология). В педагогике понятие «обратной связи» связано с необходимостью контроля за успеваемостью учащихся и является важной частью учебного процесса. Осуществлять обратную связь можно в письменном и устном виде. Благодаря выполнению тех или иных заданий можно выявить степень усвоения учащимися материала, узнать их сильные и слабые стороны, а также оценить свою работу в качестве преподавателя. Также можно оценить успешность проведенного занятия и понять, в какой мере были достигнуты поставленные для занятия цели.

Для образовательного процесса осуществление обратной связи имеет первостепенное значение, так как она:

- создает условия для правильного планирования занятия и постановки целей занятия;
- помогает отслеживать успехи учащихся, выявляет их сильные и слабые стороны;
- является мотивирующим фактором для учащихся.

Важно выбирать форму обратной связи, которая будет актуальна и целесообразна для того или иного конкретного занятия. Обязательно нужно убедиться, в какой мере реализуются поставленные преподавателем цели, как воспринимают предложенный материал учащиеся, также следует оценить атмосферу в классе и на основе этих фактов выбирать форму и проводить обратную связь. Однако, форма обратной связи также должна соответствовать основным требованиям эффективности:

- обратная связь должна осуществляться между участниками учебной ситуации;
- обратная связь должна учитывать потребности преподавателя и учащегося и быть направлена на корректировку ошибок;
- обратная связь должна затрагивать актуальные для занятия вопросы.

Для точного получения информации от учащихся преподавателю необходимо правильно организовать обратную связь. Для этого он:

- не будет стремиться к получению от студентов прямой оценки своих действий и поступков, поскольку такая установка может нанести вред их отношениям, заставит студентов быть неискренними;
- позаботится, чтобы обратная связь содержала независимые суждения, а не превращалась в механическое воспроизведение учебного материала;
- избежит чрезмерной загроможденности и объема учебного материала учебного занятия, мешающих анализу и обработке поступающей информации [3].

Во время прохождения педагогической практики в школе, я осознала необходимость организации обратной связи на уроках. Без нее невозможно оценить успешность проведенного занятия, которая заключается не в интересах учителя, а в интересах учащихся. Успешным можно назвать то занятие, по окончании которого учащиеся смогли в нужной мере освоить представленный материал.

Однако для учащихся разного возраста нужно организовывать разные формы обратной связи. Например, проводя уроки английского языка в 6 классе, я старалась подходить к данному вопросу креативно: для каждого занятия был разработан вариант обратной связи, которая была бы связана с темой урока. Для урока по теме «Природа» можно использовать, например, шкалу для оценивания своей успешности в виде дерева. Учащиеся, чувствующие себя уверенно, должны поставить метку в районе кроны дерева, а те, кто чувствует, что не до конца все понял – у корней. Изучая тему, связанную с социумом и людьми, можно использовать шкалу в виде человека. Те, кто хорошо оценивает свою работу могут нарисовать веселое лицо, а не до конца уверенные в результатах – грустное. Изучая ту или иную страну, можно использовать в качестве шкалы какую-нибудь достопримечательность. Например, изучая Англию использовать Биг Бен, а изучая Францию использовать Эйфелеву башню. Для темы «Еда» также можно использовать множество вариантов. Это может быть торт или стакан. Для оценки своей успеваемости на занятии учащийся может «наполнить» стакан цветом на том уровне, на котором он чувствует себя, а используя торт можно просто обвести то количество сладости, которое ты, заслужил.

Старшеклассники же не сильно хотят участвовать в такого рода обратной связи. Для них следует выбирать более серьезные формы обратной связи. Например, можно провести опрос по цепочке. Отвечать начинает один учащийся, а по жесту преподавателя продолжает следующий. Или же можно просто раздать листы с тестом. Также можно честно спросить их мысли насчет занятия. Во время практики я отметила, что старшеклассники охотно делятся своими переживаниями и не пытаются скрыть факт того, что им было что-то неясно. Они в большей мере осознают важность обратной связи, в первую очередь, для себя и своего будущего.

Успешная организация обратной связи позволяет преподавателю более эффективно организовывать учебные занятия с учётом личностных особенностей студентов. Наличие постоянного контакта с учащимися поможет преподавателю обрести авторитет. Ведь именно посредством обратной связи учащиеся видят отношение преподавателя к ним и к предмету в целом. Умение правильно организовывать обратную связь является неотъемлемой частью педагогической профессии, ведь для ее проведения необходимо развивать множество других умений, например, аналитические. Именно благодаря развитым аналитическим умениям преподаватель сможет организовать обратную связь с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся. Данная тема является актуальной на сегодняшний день.

Подводя итоги, нужно отметить, что обратная связь является неотъемлемой частью образовательного процесса. Грамотный диалог между преподавателем и учащимся является залогом успешной работы. Обязательным требованием к проведению обратной связи является правильный подбор формы обратной связи с учетом возрастных и личностных особенностей. Благодаря правильно организованной обратной связи учащийся сможет осознать свою уникальность, индивидуальность, сможет поднять самооценку и научиться грамотно оценивать себя и других. Также учащиеся будут более осознанно относиться к своей работе на занятии и своим результатам.

Библиографический список:

1. Винер, Н. Кибернетика и общество / Н. Винер. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1958. – 200 с.
2. Касаткин, С. Ф. Техника обратной связи в аудитории / С. Ф. Касаткин // Новые знания. – 2002. – № 4. – С. 31 – 35.
3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Н. А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 316 с.

УДК 372.881.111.1

КОЛЛЕКТИВНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Я.Д. Гунько

Студентка филологического факультета

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск
yanagunko910@gmail.com*

В статье рассматривается коллективная творческая деятельность как форма профориентации школьников, нацеленной на профессии педагогической направленности. Описываются этапы проведения коллективной творческой деятельности такие как беседа о значимости английского языка в современном мире, распределение работы среди учащихся, основной этап и рефлексия. Автор описывает проявление творческого потенциала и креативности на примере коллективного творческого дела «Болдинская осень», посвящённому А.С. Пушкину. Ученик является субъектом образовательного и воспитательного процесса. После проведения коллективного творческого дела у учащихся вырабатывается положительное отношение к труду, выявляется желание связать свою жизнь с профессией педагога.

Ключевые слова: профориентация; КТД; мотивация; профессия; учащиеся; педагог.

COLLECTIVE CREATIVE ACTIVITY AS A FORM OF CAREER GUIDANCE

Y.D. Gunko

Student of the Faculty of Philology

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
yanagunko910@gmail.com*