

Студенты-практиканты в ходе мероприятия исполняли роли учителей, смогли применить на практике полученные методические знания, расширить свои представления о педагогической деятельности в рамках учебного заведения.

Учителя филиала отмечают высокий уровень подготовки студентов, их творческий подход к разработке и проведению уроков, внеклассных мероприятий, хороший уровень владения иностранным языком, использование различных методов, приемов и разнообразных средств обучения.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что практическое обучение студентов БГПУ имени Максима Танка на базе филиала кафедры способствует формированию их профессиональных компетенций: развитию собственных педагогических способностей, овладению современными технологиями обучения и воспитания, дает возможность познать все стороны педагогической деятельности и значительно расширить представления об организации учебного процесса, основах преподавания иностранного языка. В ходе практики у студентов формируются также информационная, коммуникативная, учебно-познавательная компетенции, а также компетенция личностного самосовершенствования.

Библиографический список:

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/normativnaja-dokumentacija/proekt-konsepcii-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-na-2021-2025-gody/>. — Дата доступа: 27.02.2023.

2. Вайтехович, Т.Г. Интерактивные задания по иностранному языку как средство повышения мотивации к обучению / Т.Г. Вайтехович, Г.Р. Горбач // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 марта 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Ю. Шиманская (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 207- 210.

3. Езерская, Ж.И. Потенциал страноведческого материала в процессе обучения межкультурной коммуникации / Ж.И. Езерская, Л.Е. Лугодина // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 марта 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Ю. Шиманская (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 99 – 102.

УДК 372.881

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ

Е.И.Вашкевич

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск

elenavshk@mail.ru

В статье рассматриваются особенности изучения иностранного языка в средней школе. На современном этапе развития общества важным аспектом жизни подрастающего поколения является знание иностранного языка, что поможет выпускникам школ в будущей профессиональной самореализации и будет способствовать становлению достойных представителей нашей страны на мировой арене. Одним из главных направлений развития современного иноязычного образования является его ориентированность на практическую деятельность учащихся. Пособия серии «Компетентностный подход» нацелены на расширение и углубление знаний по иностранному языку, являются хорошим подспорьем в организации работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: иностранный язык; компетентностный подход; уроки иностранного языка.

CURRENT TRENDS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT SCHOOL

E.I. Vashkevich

*Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
elenavshk@mail.ru*

The article examines the features of learning a foreign language in secondary school. At the present stage of society's development, a foreign language is an important aspect of the life of the younger generation. Knowledge of a foreign language will help school graduates in their future professional self-realization and will help them to be worthy representatives of our country on the world stage. One of the main aspects of the development of modern foreign language education is its focus on the practical activities of students. The manuals «Competence Approach» are aimed at expanding and deepening knowledge of a foreign language and will help in organizing work in the classroom and in extracurricular activities.

Keywords: foreign language; competence approach; foreign language lessons.

Иностранный язык – важный компонент современной системы школьного образования, и он играет огромную роль на современном этапе развития белорусского общества. Изучение иностранных языков является значимым аспектом жизни подрастающего поколения. Ведь его знание способствует профессиональной самореализации и становлению достойных представителей своей страны.

Более того, владение иностранными языками помогает человеку адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Сегодня иностранный язык рассматривается как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры [2].

На современном этапе развития белорусского общества генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованной современным информационным обществом в условиях глобализации [1]. Следовательно, образовательный процесс по обучению английскому языку в школе строится согласно методическим подходам, принятым в нашей республике, и нацелен на формирование личности, которая способна к диалогу культур.

Одним из главных направлений развития современного иноязычного образования является его ориентированность на практическую деятельность учащихся. Среди огромного многообразия методологических концепций, позволяющих решать проблемы качественного школьного образования, выделяется компетентностный подход. Его результатом является формирование компетенций, обеспечивающих результативность решения профессиональных, социальных и личностных задач.

Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь в 2022-2023 учебном году рекомендованы пособия серии «Компетентностный подход» для учителей иностранного языка с целью использования в образовательном процессе. В данных пособиях представлены дидактические и диагностические материалы по иностранным языкам и методические рекомендации по их применению в учебном процессе. Пособия предназначены для расширения и углубления знаний учащихся, организации самостоятельной работы на уроках и во внеурочной деятельности, решения проблем индивидуализации и дифференциации обучения, формирования и развития личностных, метапредметных и предметных компетенций [1].

На наш взгляд, пособие «Английский язык. 10 класс. Дидактические и диагностические материалы» (С.М. Коледа) имеет все основания для того, чтобы стать незаменимым помощником

для учителей английского языка и позволит методически грамотно организовать работу. Данное пособие соответствует учебной программе по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для X класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания (2022) и дополняет УМК по английскому языку для 10 класса.

Актуальность этой работы для учителей английского языка заключается в востребованности и необходимости дополнительных материалов к основному учебному пособию для 10 класса. Ведь компетентностный подход к обучению иностранному языку требует от современного учителя творческой подачи материала, организации и построения учебного процесса, создания условий для формирования и развития практических навыков и умений владения иноязычной речью. Поэтому необходимо стремиться к формированию на занятиях таких условий, когда усвоение учащимися языкового материала осуществляется естественным путём.

Сборник имеет четкую структуру, которая характерна для всех пособий данной серии и состоит из двух разделов: «Дидактические материалы» и «Диагностические материалы». Раздел «Дидактические материалы» носит практико-ориентированный характер и направлен на усвоение учебного материала с помощью различных видов деятельности. Материал логично структурирован, актуален и соответствует возрастным особенностям. Он отобран с учетом информационной и воспитательной значимости, служит дополнительным стимулом для изучения английского языка и способствует поддержанию мотивации на высоком уровне. Необходимо отметить качественный иллюстративный материал данного раздела. Фотографии, рисунки и схемы обеспечивают визуализацию и наглядность при подаче информации. Языковой материал подобран с использованием современных аутентичных источников и соответствует нормам английского языка.

Раздел «Диагностические материалы» предназначен для осуществления контрольно-оценочной деятельности учащихся на базовом и повышенном уровнях. Материалы структурированы по четвертям и соответствуют предметно-тематическому содержанию учебной программы.

Отличительной чертой данного пособия является QR-код со списком интерактивных упражнений на поиск ошибок, употребления фразовых глаголов и т.д. для работы с высокомотивированными учащимися.

Пособие помогает организовать учебный процесс по иностранному языку таким образом, что учащийся становится субъектом разнообразной коммуникативной деятельности. Такое обучение опирается на учет особенностей умственной деятельности учащихся данного возраста. Коммуникационная направленность пособия реализуется в четких коммуникативных формулировках к упражнениям, например:

- Work in groups to explain the secret message of Steve Jobs' saying: Your time is limited, so don't waste it living someone else's life. Don't be trapped by dogma - which is living with the results of other people's thinking. Don't let the noise of others' opinions drown out your own voice. And most important, have the courage to follow your heart and intuition. They somehow already know what you truly want to become. Everything else is secondary [1, с. 41].

- Study the information on the Official Internet Portal of the President of the Republic of Belarus (president.gov.by/en/belaruessociety). What is the main objective of Belarusian social policy? What are the biggest Belarusian youth organizations? Are you a member of one of them? What are the goals of this organization? Would you like to join these organizations? Why (not) [1, с. 19]?

- Can you believe that 3D printers are able to print any parts of human body? Is it a good idea in your opinion? Do you find this invention to be the most useful / powerful? Why (not)? Will this technology skyrocket in the nearest future? Can 3D printing be compared with cloning? Why (not)? What are the advantages and disadvantages of 3D printing?

- Study the information about electric cars. Do you really think electric cars are biologically friendly? Can this invention help to solve energetic crisis? Why (not)? Are there any advantages and

disadvantages in using electric cars? Can electric cars prolong a human's presenting some additional years? Do you think this invention has its future development [1, с. 31]?

Актуальность и современное наполнение тем, аутентичность представленного материала позволит учащимся развить речевые, социокультурные и компенсаторные умения необходимые для успешного общения в реальных жизненных условиях. Отличительная черта данного пособия в том, что автору удалось реализовать межпредметные связи. Оно разработано в соответствии с актуальными образовательными тенденциями в обучении иностранным языкам и носит практический характер. Стил ь изложения материала доступен и понятен, не вызывает затруднений при восприятии. Данное пособие поможет учителям сделать процесс обучения английскому языку увлекательным, интересным, разносторонним и познавательным. Структура сборника, современный подход к подаче информации, актуальные задания бесспорно отражают новизну данного пособия.

В заключении следует отметить, современные белорусские пособия из серии «Компетентностный подход» являются незаменимым помощниками для учителей иностранного языка и позволяют методически грамотно организовать работу. Таким образом, применение компетентностного подхода в обучении иностранному языку в средней школе помогает учащимся в освоение умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Библиографический список:

1. Коледа, С.М. Английский язык: 10 класс: дидактические и диагностические материалы (базовый и повышенный уровни): пособие для учителей общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С.М. Коледа. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 63 с.

2. Пособия серии «Компетентностный подход» для учителей учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/homepage/novosti/5448-posobiya-serii-kompetentnostnyj-podkhod-dlya-uchitelej-uchrezhdenij-obshchego-srednego-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 23.02.2023.

3. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2022-2023/3806-anglijskij-yazyk.html>. – Дата доступа: 23.02.2023.

УДК 372.881.111.1

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КАК СПОСОБ АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

А.Д. Гунько

Студентка филологического факультета

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск

alina_gunko2001@mail.ru

В статье рассматривается обратная связь в педагогическом процессе, которая помогает верно анализировать результаты учебных занятий. Обратная связь в процессе обучения играет значительную роль. Благодаря грамотно организованной обратной связи преподаватель может достичь всех поставленных задач, а учащийся будет относиться к процессу обучения и своему результату более осознанно. Успешная организация обратной связи позволяет преподавателю более эффективно организовывать учебные занятия с учётом личностных особенностей учащихся, правильно выстраивать ход занятия в разных классах. В статье также приводятся примеры организации обратной связи на уроках английского языка в средних и старших классах.

Ключевые слова: обратная связь; педагогика; английский язык; мотивация; оценивание; формы обратной связи.