

УДК 373.6

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Т.Г. Вайтехович

преподаватель кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
t.vaitsekhovich@gmail.com*

Л.Е. Лугодина

учитель английского и немецкого языков

Средняя школа №47 имени В.С. Мичурина, г. Минск

В статье анализируется практическое обучение студентов педагогического вуза по иностранному языку как второй специальности. Озвучиваются тенденции развития педагогического образования в соответствии с Концепцией развития педагогического образования. Предлагается рассмотреть преимущества проведения практического обучения студентов на базе филиалов кафедр, задействованных на практике. В качестве примера рассматривается практическое обучение студентов вуза на базе филиала кафедры иностранных языков БГПУ. В статье предлагается описание мероприятий воспитательно-просветительского и познавательного характера, проводимых студентами-практикантами на преддипломной практике по иностранному языку на базе филиала кафедры.

Ключевые слова: практикоориентированность; практика по иностранному языку; практическая деятельность; филиал кафедры; профессиональные компетенции.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN PRACTICAL ACTIVITY BASED ON THE BRANCH OF THE DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES

T.G. Vaitekhovich

Lecturer of the Department of Foreign Languages

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
t.vaitsekhovich@gmail.com*

L.E. Lugodina

English and German teacher

Secondary School №47 named after V.S. Michurin, Minsk

The article analyzes the practical training of students of a pedagogical university in a foreign language as a second specialty. The trends in the development of pedagogical education are described in accordance with the Concept for the development of pedagogical education. It is proposed to consider the advantages of conducting practical training of students based on branches of departments involved in practice. As an example, practical training of university students based on the branch of the Department of Foreign Languages of the Belarusian State Pedagogical University is considered. The article offers a description of educational and cognitive activities carried out by university students in pre-diploma practice in a foreign language based on the branch of the department.

Keywords: practice orientation; practice in a foreign language; practical activity; branch of the department; professional competencies.

По итогам реализации Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы «в Республике Беларусь сложилась открытая многоуровневая многофункциональная

система подготовки педагогических работников, характеризующаяся непрерывностью и практикоориентированностью» [1].

На современном этапе усиление практикоориентированности образовательного процесса является одной из тенденций развития педагогического образования в соответствии с Концепцией развития педагогического образования на 2021–2025 годы. Предполагается, что практика, являющаяся частью учебного процесса, будет носить непрерывный характер. Так, с первого по четвертый курс обучения будут организованы разные виды практики, содержание которых будет усложняться от курса к курсу. Профессиональные компетенции будут формироваться непосредственно в практической деятельности с самого начала обучения будущих педагогических работников. Это позволит студентам педагогических специальностей постепенно войти в профессию [1].

В настоящий момент на филологическом факультете Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка практика по иностранному языку у студентов специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык» и специальности «Белорусский язык и литература. Иностранный язык» проходит в рамках педагогической практики на третьем курсе в течение одной недели и в рамках преддипломной практики на четвертом курсе в течение двух недель. Такие небольшие сроки практики связаны прежде всего с тем, что иностранный язык является второй специальностью у указанных студентов. Педагогическая и преддипломная практика проходит на базе таких учреждений образования Республики Беларусь как средняя школа, гимназия, лицей, колледж в средних и старших классах. С учебными заведениями, которые выбирают в качестве баз практики, заранее заключаются договоры. Руководители практики от факультета распределяют студентов по школам и оформляют соответствующую документацию.

За весь период практики по иностранному языку студенты проводят от одного (в рамках педагогической практики) до четырех (в рамках преддипломной практики) зачетных уроков, посещают около 10 уроков учителей-предметников и студентов-практикантов, по итогам посещений оформляют и сдают на проверку от 2 до 4 письменных анализов уроков, проводят внеклассное мероприятие на иностранном языке.

С целью повышения эффективности практического обучения в процессе подготовки будущих педагогических работников мы предлагаем использовать филиал кафедры иностранных языков в качестве базы на время вышеупомянутых видов практики по иностранному языку (то есть, в течение двух учебных лет). Во-первых, прохождение практики в одном и том же учреждении образования снимает трудности периода адаптации к новому окружению, что позволяет успешнее выполнять требования по количеству проведенных и анализируемых уроков с учетом дефицита времени, отведенного на практику по иностранному языку. Во-вторых, конструктивное взаимодействие кафедры с филиалом, в котором реализуются образовательные программы по педагогической специальности (филиал кафедры выпускает профильные педагогические и спортивно-педагогические классы), дает возможность успешного формирования профессиональных качеств будущих педагогических работников, тем самым повышая эффективность развития педагогического образования. Благодаря имеющейся базе данных, разработанной за годы сотрудничества с филиалом [2, с. 208], в виде научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, круглых столов, результатов профориентационной работы, проведения совместных конкурсов [3, с. 100], внедрения результатов научно-исследовательской работы кафедры, педагогический состав филиала имеет четкое представление, какие компетенции должны быть сформированы у студентов-практикантов педагогического вуза.

В-третьих, использование филиала в качестве базы практики в течение двух учебных лет позволяет потенциальному нанимателю непосредственно участвовать в подготовке своих будущих педагогических работников с одной стороны, и с другой – расширяет возможности трудоустройства студентов по окончании университета.

В качестве примера повышения эффективности практической деятельности студентов в филиале кафедры иностранных языков рассмотрим мероприятия, которые проводили студенты-практиканты специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык» филологического факультета в рамках преддипломной практики по иностранному языку в текущем учебном году, и какие компетенции требовались в процессе.

Белорусские, китайские и туркменские студенты, проходившие практику в филиале, совместно подготовили и провели воспитательно-просветительское мероприятие на английском языке «Болдинская осень», посвященное творчеству А.С. Пушкина. В данном мероприятии приняли участие две команды, состоящие из учащихся 7-х классов. Студентам удалось привлечь внимание участников игры с первых минут, прочитав стихотворение А.С. Пушкина на трех языках - русском, китайском и туркменском. Наиболее близким по звучанию к русской версии оказался вариант прочтения на туркменском языке. Такое необычное начало игры помогло замотивировать учащихся и вызвать их интерес к дальнейшему ходу мероприятия. В процессе игры команды могли выбрать категорию вопроса и его уровень сложности. Следует отметить активную позицию участников и их стремление к победе. Игра носила активный и эмоциональный характер. Соревновательный дух не угасал на протяжении всей игры и быстро подсказал ребятам, как заработать большее количество очков.

Данное мероприятие способствовало решению следующих задач: восполнить пробелы в знаниях учащихся по предметам «Русская литература» и «Английский язык», научить участников проявлять свою активную позицию, творчество, научить с уважением и терпением относиться к другим участникам игры, мотивировать на поиск и дальнейшее изучение информации по предложенной тематике.

Студенты в ходе мероприятия имели возможность проявить свои организаторские способности, отработать навыки публичного выступления, реализовать свой творческий потенциал и профессиональные педагогические компетенции.

Еще одним ярким мероприятием, проведенным студентами в рамках преддипломной практики по иностранному языку на базе филиала, было внеклассное мероприятие для учащихся 8 класса под названием «По странам и континентам: Китай». Данное мероприятие было подготовлено китайскими студентами четвертого курса, изучающими английский и русский языки. Цель мероприятия - познакомить учащихся школы с традициями, обычаями и особенностями китайской культуры и китайского языка. Следует отметить ответственное отношение студентов к подготовке, детальное продумывание хода мероприятия и его этапов.

На протяжении всего мероприятия учащиеся были вовлечены в активную мыслительную, практическую и творческую деятельность. Были созданы все условия для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода. Ребята были поделены на маленькие группы по 4-5 человек. У каждой группы был свой учитель-студент, который научил абсолютно каждого участника группы базовым коммуникативным фразам на китайском языке и написанию иероглифов.

Этапы мероприятия были логически связаны между собой, чередовались различные виды деятельности: восприятие и понимание китайской речи на слух, повторение и самостоятельное чтение китайских иероглифов, их написание и непосредственно воспроизведение в речи изученных фраз, составление диалогов на основе базовых коммуникативных фраз.

Интерес учащихся сохранялся на протяжении всего мероприятия, учебное время прошло эффективно, динамично и с пользой для каждого учащегося, не было пассивных слушателей, все были вовлечены в ход занятия. Поставленная цель была достигнута.

Мероприятие получилось интересным и запоминающимся. Оно способствовало сплочению коллектива, воспитанию доброжелательного отношения к культуре Китая и его традициям, формированию интернациональных чувств, развитию творческой активности.

Студенты-практиканты в ходе мероприятия исполняли роли учителей, смогли применить на практике полученные методические знания, расширить свои представления о педагогической деятельности в рамках учебного заведения.

Учителя филиала отмечают высокий уровень подготовки студентов, их творческий подход к разработке и проведению уроков, внеклассных мероприятий, хороший уровень владения иностранным языком, использование различных методов, приемов и разнообразных средств обучения.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что практическое обучение студентов БГПУ имени Максима Танка на базе филиала кафедры способствует формированию их профессиональных компетенций: развитию собственных педагогических способностей, овладению современными технологиями обучения и воспитания, дает возможность познать все стороны педагогической деятельности и значительно расширить представления об организации учебного процесса, основах преподавания иностранного языка. В ходе практики у студентов формируются также информационная, коммуникативная, учебно-познавательная компетенции, а также компетенция личностного самосовершенствования.

Библиографический список:

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/normativnaja-dokumentacija/proekt-konsepcii-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-na-2021-2025-gody/>. — Дата доступа: 27.02.2023.

2. Вайтехович, Т.Г. Интерактивные задания по иностранному языку как средство повышения мотивации к обучению / Т.Г. Вайтехович, Г.Р. Горбач // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 марта 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Ю. Шиманская (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 207- 210.

3. Езерская, Ж.И. Потенциал страноведческого материала в процессе обучения межкультурной коммуникации / Ж.И. Езерская, Л.Е. Лугодина // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 марта 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Ю. Шиманская (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 99 – 102.

УДК 372.881

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ

Е.И.Вашкевич

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск

elenavshk@mail.ru

В статье рассматриваются особенности изучения иностранного языка в средней школе. На современном этапе развития общества важным аспектом жизни подрастающего поколения является знание иностранного языка, что поможет выпускникам школ в будущей профессиональной самореализации и будет способствовать становлению достойных представителей нашей страны на мировой арене. Одним из главных направлений развития современного иноязычного образования является его ориентированность на практическую деятельность учащихся. Пособия серии «Компетентностный подход» нацелены на расширение и углубление знаний по иностранному языку, являются хорошим подспорьем в организации работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: иностранный язык; компетентностный подход; уроки иностранного языка.