

Секция 1

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

УДК 372.881

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

С.А. Бородич

*старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск
borodichsveta@yandex.ru*

В статье автор затрагивает вопросы актуализации цели и модернизации содержания обучения иностранному языку, определяет отличия компетентной модели обучения от традиционной. Поднимается вопрос необходимости разработки научно-методического обеспечения формирования иноязычной компетенции, изменения целей и форм обучения в рамках компетентностного подхода. Статья рассматривает методы обучения, которые стимулируют выработку профессиональных компетенций, в том числе варианты компетентностно-ориентированных заданий.

Ключевые слова: компетентностный подход; цели обучения; педагогические условия; компетентностно-ориентированное задание; иностранные языки.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF A PROFESSIONALLY ORIENTED LANGUAGE COMPETENCE

S.A. Borodich

*Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
borodichsveta@yandex.ru*

In the article, the author touches upon the issues of updating the purpose and modernization of the foreign language teaching content, defines differences between the competent learning model and the traditional one. The question of pedagogical conditions and the need for development of scientific and methodological support for the formation of foreign-language competence are discussed. Author analyzes the issue of goals and forms of education within the competence approach. The article considers teaching methods that stimulate the development of professional competencies, including options for competence-oriented tasks.

Keywords: competence-based approach; learning objectives; pedagogical conditions; competence-oriented task; foreign languages.

Согласно концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы среди прочих основной приоритетной задачей является достижение нового качества на всех уровнях системы образования на основе реализации компетентностного подхода как источника обеспечения сферы образования интеллектуальными и инновационно-ориентированными педагогическими кадрами [3].

Сравнительный анализ компетентностной модели, в том числе иноязычного образования по отношению к традиционной позволяет выделить их отличия в следующих компонентах процесса обучения:

1. Цель (акцент на развитие личности и компетенции, а не на освоение программы)
2. Содержание (в основе практико-ориентированный материал в отличие от предметных знаний и умений)

3. Методы (преобладание проблемно-исследовательских методов над традиционными)
4. Результаты (формирование компетенции, а не ЗУН)
5. Оценка (преимущество комплексной, формирующей оценки над 10 балльной) [1].

Одной из компетенций, обеспечивающей возможность расширения сети контактов с международными научными структурами и обеспечивающей исследовательскую деятельность будущих педагогических работников в области приоритетных направлений развития науки является иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК). В парадигме современного образования формирование иноязычной коммуникативной компетенции считается основной целью обучения иностранному языку [5, с.57].

На современном этапе иноязычное образование столкнулось с противоречиями теоретико-методического уровня – между объективной потребностью высших учебных заведений переориентироваться в сторону компетентностной модели обучения и низкой степенью разработанности соответствующих педагогических условий и методического инструментария. Проектирование организационно-педагогических условий формирования профессионально ориентированной языковой компетенции, а также разработка научно-методического обеспечения становится необходимым условием реализации компетентностного подхода в обучении иностранному языку. Таким образом, в соответствии с пятилетним планом научно-исследовательских работ БГПУ на 2021-2025 годы, основные направления научных исследований кафедры иностранных языков были сосредоточены на научно-исследовательской теме «Разработать научно-методическое обеспечение формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов педагогических специальностей в процессе обучения иностранному языку».

В соответствии с необходимостью обновления на всех уровнях подготовки педагогических работников целей, содержания, форм, методов, технологий и ресурсного обеспечения иноязычного образования, научно-методическое обеспечение формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов БГПУ им. М. Танка реализуется в разработке:

- учебно-программной документации;
- учебно-планирующей документации;
- учебно-методической документации.

Таким образом, при проектировании организационно-педагогических условий и разработке компетентностно-ориентированной модели обучения преподавателями кафедры учитываются следующие компоненты:

- определение потребностей, целей и содержания обучения (развитие личности, формирование ИКК, междисциплинарная направленность);
- разработка программной документации (тематическое содержание дисциплины, информационно-методическая часть учебных программ);
- создание образовательного контента (практико-ориентированный материал УМК/ЭИМК, компетентностно-ориентированные задания);
- выбор методов обучения (проблемно-исследовательские, интерактивные, STEM-STEAM-STREAM-подход);
- оценивание (комплексная, формирующая оценка) [2; 4; 6; 7].

Формирование компетенций обучаемых, в том числе и иноязычной коммуникативной компетенции реализуются в условиях становления компетентностного опыта, а так же в решении познавательных проблем в контексте профессиональной ситуации. Для обеспечения возможности достижения данной цели педагог должен уметь перевести тему урока в педагогическую задачу. Моделирование профессиональных ситуаций посредством усложняющихся учебных задач обеспечивает достижение требуемого уровня компетенции. Наиболее применяемой моделью, удовлетворяющей этим задачам, является таксономия Б. Блума, которая используется преподавателями кафедры при разработке занятий и компетентностно-ориентированных заданий аттестации.

При планировании компетентностно-ориентированного занятия необходимо учитывать его основные характеристики, такие как мотивирующая составляющая, прикладная направленность, проблемный характер, возможность применения на практике [1]. Б. Блум считал, что занятие должно быть многоуровневым и включать в себя как простейшие действия обучаемых, так и сложные учебные действия, например: запоминание (remembering), понимание (understanding), применение (applying), анализ (analizing), оценка (evaluating) и синтез (creating) в соответствии с этапом занятия. Ключевым элементом в процессе разработки заданий на каждом этапе является предписание к действию. Глагол – действие, который содержится в заданиях, обеспечивает переход к деятельности разного уровня.

Варианты компетентностно-ориентированных заданий разработанных нами с учетом этапов занятия на примере темы «Business letters: form and style» (дисциплина Деловой иностранный язык) представлены в следующей таблице:

Этапы урока/ Lesson stages	Цель/ Learning Objectives	Варианты глаголов/ Examples of verbs	Примеры заданий/ Examples of tasks
1.Remembering	запоминать, воспроизводить базовую информацию	memorize, repeat, list, name, write, match, select, identify, outline, search	You have received several letters from your colleagues who live in London. <ul style="list-style-type: none"> List the elements of the letter you see; Identify the order of writing the address/ What information the printed letterhead gives about the company; Search the place of their signature; Memorize the phrases which can be used at the beginning /end of a letter.
2.Understanding	понимать, уметь объяснить, определять признаки.	summarize, compare, comment, group, describe, explain	<ul style="list-style-type: none"> Summarize the general rules you should follow in creating a business letter. Secretary signs her name on a letter and her signature is followed by «p.p.» (per pro) Daniel Harris. Explain what «p.p. » means.
3.Applying	уметь использовать изученный материал в конкретных условиях.	act out, prepare, choose, present, determine, solve	Prepare your own business letter according to the information provided below: <ul style="list-style-type: none"> Use your own name and today's date. <p>You work for Intercity Bank Plc, 58 Jalan Thamrin Jakarta as a Head of Department. You are writing to London1-81 North Street, W1M2FW Jakarta Furnishings. You want a word processor and you would like to know if they rent them. You need a small machine with a very good quality printer. Your secretary's name is L. Davis.</p>
4.Analizing	уметь разбить материал на составляющие части, анализировать, сравнивать	analyze, divide into parts, search, find, define, check, compare, classify	<ul style="list-style-type: none"> Find the difference in formal and informal styles of writing. Compare structure of a British English and American English business letters. Define the difference. Analyze the following business letter and find 10 mistakes in its layout.
5.Evaluating	уметь аргументировать свои выводы,	test, comment, criticize,	<ul style="list-style-type: none"> Justify the necessity to write a letter when we can use the phone, meet face-to-face or write e-mails.

	высказывать свою точку зрения и обосновывать ее	assess, argue, select, discuss, justify, recommend	<ul style="list-style-type: none"> • Can we say that the layout and presentation of business letter are important? Give your arguments. • Comment why it is advisable to type your name after your handwritten signature and include your title.
6.Creating	создать новый продукт	write, simulate, create, make up	<ul style="list-style-type: none"> • Write a reply to the letter above. • Make up a text of a letter of invitation. • You are a finance manager. You have to plan the sum of money to spend on the business trip. Write your decision in a letter to the Accounting Department

При разработке компетентностно-ориентированных заданий в формулировке использован глагол-действие, который обеспечивает переход от одного этапа занятия к другому, от уровня простой деятельности, к более сложной, от перечисления элементов делового письма с определением их места на странице, до этапа написания делового письма от своего имени.

Системные изменения и тенденции, связанные с реализацией компетентностного подхода, позволили обнаружить противоречия между условиями формирования системы общекультурных и профессиональных компетентностей у выпускников и необходимостью разработки научно-методического обеспечения этого процесса, включающего представление о механизме организации и реализации компетентностного образования, критериях его эффективности и оценки качества. Таким образом, можно сделать вывод, что организационно-педагогические условия формирования профессионально ориентированной языковой компетенции, а также научно-методическое обеспечение иноязычного образования, разрабатываемое на кафедре иностранных языков БГПУ, соответствуют современным требованиям к компетентностному и практико-ориентированному характеру обучения.

Библиографический список:

1. Жук, О.Л. Компетентностно ориентированное учебное занятие: сущность и условия реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/49257/> – Дата доступа: 27.02.2023.
2. Езерская, Ж.И. Совершенствование коммуникативной и общекультурной компетенции при помощи технологии Веб-квест / Ж.И. Езерская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Минск, 24 марта 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Е. И Суббота, Е. В. Тарасова, С. А. Бородич [и др.]. – Минск: БГПУ, 2022. – С.8-9.
3. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://српо.bspu.by/wp-content/uploads/2021/09/koncepcija-buklet_.pdf – Дата доступа: 27.02.2023.
4. Конева, Т.И. Использование метода взаимного оценивания в развитии умений написания эссе на иностранном языке/ Т.И. Конева// Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, г. Минск, 24 марта 2022г./ Белорус.гос.пед.ун-т им.М. Танка; редкол.: Е.И. Суббота, Е.В. Тарасова, С.А. Бородич [и др.]. - Минск: БГПУ, 2022. - С. 14-16
5. Шиманская, О.Ю. Мультилингвальная коммуникативная компетенция в контексте общеевропейской системы квалификаций / О.Ю. Шиманская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 марта 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Ю. Шиманская (отв. ред) [и др.]. – Минск, 2021.
6. Шиманская, О.Ю. Материалы вебинара «Attract. Teach. Let go – Применение ИКТ для совершенствования трансверсальных компетенций учащихся» / О.Ю. Шиманская // Ориентация на будущие поколения: сборник материалов Республиканского социально-образовательного проекта [Электронный ресурс] / сост. И. В. Зубрилина. – Минск : БГПУ, 2022. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1ziTEoEGGXdcFytRSTrBvQanUzW_ – С . 122-126. – Дата доступа: 27.02.2023.
7. Чикиль, М.Ю. Аудирование как средство формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов филологических специальностей / М.Ю. Чикиль // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сборник статей IV

УДК 373.6

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Т.Г. Вайтехович

преподаватель кафедры иностранных языков

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
t.vaitsekhovich@gmail.com*

Л.Е. Лугодина

учитель английского и немецкого языков

Средняя школа №47 имени В.С. Мичурина, г. Минск

В статье анализируется практическое обучение студентов педагогического вуза по иностранному языку как второй специальности. Озвучиваются тенденции развития педагогического образования в соответствии с Концепцией развития педагогического образования. Предлагается рассмотреть преимущества проведения практического обучения студентов на базе филиалов кафедр, задействованных на практике. В качестве примера рассматривается практическое обучение студентов вуза на базе филиала кафедры иностранных языков БГПУ. В статье предлагается описание мероприятий воспитательно-просветительского и познавательного характера, проводимых студентами-практикантами на преддипломной практике по иностранному языку на базе филиала кафедры.

Ключевые слова: практикоориентированность; практика по иностранному языку; практическая деятельность; филиал кафедры; профессиональные компетенции.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN PRACTICAL ACTIVITY BASED ON THE BRANCH OF THE DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES

T.G. Vaitekhovich

Lecturer of the Department of Foreign Languages

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
t.vaitsekhovich@gmail.com*

L.E. Lugodina

English and German teacher

Secondary School №47 named after V.S. Michurin, Minsk

The article analyzes the practical training of students of a pedagogical university in a foreign language as a second specialty. The trends in the development of pedagogical education are described in accordance with the Concept for the development of pedagogical education. It is proposed to consider the advantages of conducting practical training of students based on branches of departments involved in practice. As an example, practical training of university students based on the branch of the Department of Foreign Languages of the Belarusian State Pedagogical University is considered. The article offers a description of educational and cognitive activities carried out by university students in pre-diploma practice in a foreign language based on the branch of the department.

Keywords: practice orientation; practice in a foreign language; practical activity; branch of the department; professional competencies.

По итогам реализации Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы «в Республике Беларусь сложилась открытая многоуровневая многофункциональная