

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

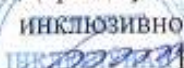
(рег. № 28-1-220-2023 дата)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
коррекционно-развивающих технологий

 Г.В.Скриган
04 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Института
инклюзивного образования
 В.В. Хитрюк


22 КАПЫ 05 2023 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Развитие слухового восприятия

для специальности:

1-03 03 06 Сурдопедагогика

Составители: С.Н. Феклистова, доктор педагогических наук, профессор;
О.П. Коляда, кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 25 05 2023г., протокол № 9

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭУМК

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Лекция 1. Тема. Основы акустики и психоакустики

Лекция 2. Тема. Онтогенез слухового восприятия

Лекция 3. Тема. Классификация и характеристика нарушений слуха у детей

Лекция 4-5. Тема. Методы медицинского исследования слуха

Лекция 6-7. Тема. Методы педагогического исследования состояния слуха

Лекция 8-9. Тема. Средства слухопротезирования

Лекция 10. Тема. Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения

Лекция 11-12. Тема. Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

Лекция 13-14. Тема. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия

Лекция 15. Тема. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия

Лекция 16. Тема. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста

Лекция 17. Тема. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Лекция 18. Тема. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха

Лекция 19. Тема. Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

Лекция 20. Тема. Реализация семейно-центрированного подхода в процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практическое занятие 1. Тема. Основы акустики и психоакустики

Практическое занятие 2. Тема. Онтогенез слухового восприятия

Практическое занятие 3. Тема. Классификация и характеристика нарушений слуха

Практическое занятие 4-5. Тема. Методы медицинского исследования слуха

Практическое занятие 6-7. Тема. Методы педагогического исследования слуха

Практическое занятие 8-9. Тема. Средства слухопротезирования

Практическое занятие 10. Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения

Практическое занятие 11. Тема. Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

[Практическое занятие 12. Тема. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия](#)

[Практическое занятие 13. Тема. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия](#)

[Практическое занятие 14. Тема. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста](#)

[Практическое занятие 15. Тема. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста](#)

[Практическое занятие 16-18. Тема. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха](#)

[Практическое занятие 19. Тема. Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха](#)

[Практическое занятие 20. Тема. Реализация семейно-центрированного подхода в процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха](#)

[Лабораторное занятие 1. Тема. Методы педагогического исследования состояния слуха](#)

[Лабораторное занятие 2. Тема. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха](#)

[Лабораторное занятие 3. Тема. Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха](#)

3. КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

[Тренировочные тесты](#)

[Вопросы к зачету](#)

[Вопросы к экзамену](#)

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

[Учебная программа учебной дисциплины](#)

Содержание учебного материала

Учебно-методическая карта дисциплины для дневной формы получения образования

Учебно-методическая карта дисциплины для заочной формы получения образования

Литература

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс «Развитие слухового восприятия» предназначен и рекомендуется студентам для освоения содержания программы по одноименной учебной дисциплине в рамках реализации требований Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика.

Целью учебно-методического комплекса «Развитие слухового восприятия» является научно-методическое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине, ориентированное на формирование у студентов профессиональных компетенций в области развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.

В соответствии с «Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь 08.11.2022 № 427) учебно-методический комплекс включает следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный.

Содержание теоретического раздела ориентирует студентов в основных вопросах учебной дисциплины, включает понятийный аппарат и литературу, рекомендуемую для изучения тем.

Практический раздел содержит перечень практических занятий, перечень лабораторных занятий и материалы для них. Материалы включают: тему, цель, понятийный аппарат занятия, вопросы для контроля знаний по теме, список рекомендуемой литературы, задания для студентов.

Раздел контроля знаний содержит вопросы к зачету и экзамену, тесты и критерии оценок результатов учебной деятельности.

Вспомогательный раздел включает необходимые элементы учебно-программной документации с учетом формы получения образования, справочную информацию.

Для обеспечения возможности самостоятельного изучения дисциплины «Развитие слухового восприятия» учебно-методический комплекс снабжен подробными рекомендациями по его использованию. Рекомендации содержат алгоритм изучения темы, порядок работы с материалами для практических и лабораторных занятий. Работу с материалами учебно-методического комплекса следует сочетать с дополнительным самостоятельным изучением вопросов учебной программы, используя рекомендованные основные и дополнительные источники.

В соответствии с учебным планом учебная дисциплина «Развитие слухового восприятия» изучается в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Формой текущей аттестации является зачет и экзамен.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Структура учебно-методического комплекса «Развитие слухового восприятия» представлена теоретическим, практическим, контрольным и вспомогательным разделами.

Теоретический раздел содержит материалы лекционных занятий, включающих:

- тему лекции;
- вопросы лекции;
- понятийный аппарат лекции;
- список литературы.

Практический раздел содержит перечень практических занятий, перечень лабораторных занятий и материалы для них. Материалы практического занятия включают:

- тему практического занятия;
- цель практического занятия;
- понятийный аппарат практического занятия;
- вопросы для контроля знаний по теме;
- список литературы;
- задания для студентов.

Материалы лабораторного занятия включают:

- тему лабораторного занятия;
- цель лабораторного занятия;
- понятийный аппарат лабораторного занятия;
- вопросы для контроля знаний по теме;
- задания для студентов;
- список литературы.

Раздел контроля знаний содержит:

- вопросы к зачету;
- вопросы к экзамену;
- тренировочные тесты.

Вспомогательный раздел включает:

требования к освоению учебной дисциплины;
содержание учебного материала (темы, вопросы), в соответствии с учебной программой по дисциплине;

учебно-методическая карта дисциплины для дневной формы получения образования;

учебно-методическая карта дисциплины для заочной формы получения образования;

список литературы рекомендуемой для изучения дисциплины в соответствии с учебной программой;

- критерии оценок результатов учебной деятельности студентов;
- хрестоматия.

Рекомендуется следующий **алгоритм работы с темой**:

ознакомление с учебно-тематическим планом, изучение содержания программы и определение контролируемых вопросов темы (экзамен);

закрепление знаний, полученных на лекции (если студент участвовал в лекции по теме), или изучение лекционного материала самостоятельно (см. «Теоретический раздел»);

выполнение практических работ в соответствии с учебной программой (см. «Практический раздел»);

выполнение лабораторных работ в соответствии с учебной программой (см. «Практический раздел»);

ответы на вопросы и выполнение заданий для самоконтроля по темам (см. «Практический раздел»);

подготовка к зачету по перечню приведенных вопросов (см. «Контрольный раздел»);

подготовка к экзамену по перечню приведенных вопросов (см. «Контрольный раздел»).

Общее количество часов, выделенных на лекционные занятия, составляет 38. Студенты заочной формы получения образования аудиторно работают 8 часов, вопросы остальных лекционных занятий изучаются самостоятельно.

Общее количество часов, выделенных на практические занятия, составляет 42. Студенты заочной формы получения образования аудиторно работают 10 часов, материалы остальных практических занятий осваиваются самостоятельно.

Общее количество часов, отведенных на лабораторные занятия, составляет 16. Учебным планом для студентов заочной формы получения образования на проведение лабораторных занятий отводится 2 часа.

Работу с материалами учебно-методического комплекса следует сочетать с дополнительным самостоятельным изучением вопросов по приведенным и дополнительным источникам в соответствии с программой.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Основы аудиологии и слухопротезирования

Лекция 1. Основы акустики и психоакустики

План занятия

1. Звук и его виды. Возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота).
2. Основные характеристики слуха человека.
3. Влияние акустических условий на восприятие речи.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Лекция 2. Онтогенез слухового восприятия

План занятия

1. Развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития.
2. Отличительные особенности слухового поведения новорожденного.
3. Развитие поведенческих реакций на звуки у ребенка младенческого возраста.
4. Развитие способности реагировать на неречевые сигналы и речь, реакции локализации у детей от рождения до трех лет.
5. Развитие слухоречевого восприятия у детей дошкольного и школьного возраста.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Лекция 3. Классификация и характеристика нарушений слуха у детей

План занятия

1. История развития классификации нарушений слуха у детей. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха.

2. Современные подходы к классификации нарушений слуха у детей. Международная классификация нарушений слуха и ее использование в образовательном процессе.

3. Медико-педагогическая классификация нарушений слуха Л. В. Неймана.

4. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами (Е. И. Гончарова, О. И. Кукушкина).

Литература

Основная

1. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО,

2016. – 872 с.

Лекция 4. Методы медицинского исследования слуха

План занятия

1. Объективные методы оценки состояния слуха.
2. Импедансометрия. Регистрация вызванной отоакустической эмиссии. Регистрация слуховых вызванных потенциалов мозга.
3. Аудиологический скрининг новорожденных.
4. Учет результатов исследований слуха в коррекционной работе.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.
4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Лекция 5. Методы медицинского исследования слуха

План занятия

1. Субъективные методы оценки состояния слуха.
2. Тональная аудиометрия – основной метод оценки слуха. Игровая тональная аудиометрия. Речевая аудиометрия.
3. Аудиограмма и ее интерпретация.
5. Учет результатов исследований слуха в коррекционной работе.

Литература

Основная

3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего

образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

4. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

4. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

5. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволового имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

6. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Лекция 6. Методы педагогического исследования состояния слуха

План занятия

1. Задачи сурдопедагогического обследования слуха у детей.
2. Методика сурдопедагогической оценки слуха у детей раннего возраста.
3. Методика регистрации безусловно-ориентировочной реакции на звуки.
4. Гороховый метод.
5. Учет результатов исследований слуха в коррекционной работе.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Лекция 7. Методы педагогического исследования состояния слуха

План занятия

1. Методы исследования слуха речью у детей разных возрастных категорий.

2. Анкетирование родителей. Оценка слухового поведения детей раннего возраста.

3. Методика проведения обследования слухового восприятия и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

4. Учет результатов исследований слуха в коррекционной работе.

Литература

Основная

3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

4. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

5. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

6. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

7. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-

метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Лекция 8. Средства слухопротезирования

План занятия

1. Слуховые аппараты: классификация, назначение, устройство. Основные характеристики слуховых аппаратов.
2. Подбор и настройка слуховых аппаратов. Особенности слухопротезирования детей раннего возраста. Адаптация детей к слуховым аппаратам.
3. Эксплуатация и уход за слуховым аппаратом и ушным вкладышем.
4. Бинауральное слухопротезирование.
5. Сурдопедагогическая оценка эффективности слухопротезирования.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Лекция 9. Средства слухопротезирования

План занятия

1. Кохлеарная имплантация – современный метод слухопротезирования и система мероприятий.
2. Кохлеарный имплант: устройство, принцип работы, основные характеристики.
3. Бинауральное и бимодальное слухопротезирование.
4. Адаптация детей к использованию кохлеарного импланта.
5. Типичные проблемы пользователей кохлеарных имплантов.
6. Безопасное использование кохлеарных имплантов.

7. Сурдопедагогическая оценка эффективности слухопротезирования.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Лекция 10. Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения

План занятия

1. FM-система и индукционная петля как средства обеспечения адекватных акустических условий для детей с нарушением слуха.

2. Назначение и устройство FM-систем. Типы FM-систем.

3. FM-система и индивидуальный слуховой аппарат.

4. FM-система и кохлеарный имплант.

5. Назначение и правила использования индукционной петли.

6. Правила и порядок эксплуатации звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования.

7. Слуховые тренажеры.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Раздел 2. Теоретические основы методики развития слухового восприятия

Лекция 11. Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

План занятия

1. Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха.

2. Этапы становления дидактической системы развития слухового восприятия детей с нарушением слуха (Л. П. Назарова, А. Лёве).

3. Основные положения концепции развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, разработанной в 80-е гг. XX в. (В. И. Бельтюков, Р. М. Боскис, Л. В. Нейман, Ф. А. Рау).

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

5. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Лекция 12. Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

План занятия

1. Основные положения концепции развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, разработанной в 80-е гг. XX в. (И. Г. Багрова, Е. П. Кузьмичева, Э. И. Леонгард, Л. П. Назарова, Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко и др.).

2. Дидактическая система развития слухового восприятия в целостном образовательном процессе.

3. Современные концептуальные подходы к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в Республике Беларусь (С. Н. Феклистова).

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми

с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Лекция 13. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия

План занятия

1. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия как ведущий критерий планирования коррекционной работы.
2. Алгоритм определения особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия.
3. Ограничения жизнедеятельности и «дефициты» развития в области слухового восприятия.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.
4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Лекция 14. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия

План занятия

1. Вариативность и динамичность образовательных потребностей.

2. Учет особых образовательных потребностей в образовательном процессе.

3. Создание образовательных условий. Группы особых образовательных потребностей детей и специфика образовательных условий.

Литература

Основная

3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

4. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

4. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

5. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

6. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Лекция 15. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия

План занятия

1. Цель и задачи развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.

2. Содержание, этапы, периоды и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

3. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).

4. Специфика организации работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Раздел 3. Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха

Лекция 16. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста

План занятия

1. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста.
2. Методика выработки условной двигательной реакции на звук.
3. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста неречевыми звучаниями.
4. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста речью.
5. Отбор дидактического инструментария в соответствии с особыми образовательными потребностями в области развития слухового восприятия. Пути реализации дифференцированного подхода.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.
3. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.
4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.
5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. –

104 с.

Лекция 17. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста

План занятия

1. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Поддержание интереса к звукам окружающего мира.
2. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста неречевыми звучаниями.
3. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста речью.
4. Отбор дидактического инструментария в соответствии с особыми образовательными потребностями в области развития слухового восприятия.
5. Пути реализации дифференцированного подхода.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб.пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.
5. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.
4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Лекция 18. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха

План занятия

1. Задачи, содержание и этапы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками на I ступени общего среднего образования.
2. Методы и методические приемы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.
3. Задачи и содержание работы по развитию слуха речью учащихся с нарушением слуха.
4. Дифференциация работы с учетом функциональных возможностей слухового восприятия учащихся.
5. Методические требования к отбору материала для развития слухового восприятия неречевыми звуками детей, использующих слуховой аппарат и/или кохлеарный имплант.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб.пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.
6. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

6. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
7. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
8. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.
9. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.
10. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Лекция 19. Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

План занятия

1. Общая характеристика форм организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования.
2. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия.
3. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия.
4. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста на занятиях по различным образовательным областям и в процессе режимных моментов.
5. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия на уровне общего среднего образования.
6. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на групповых занятиях по развитию слухового восприятия.
7. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных уроках по развитию устной речи и слухового восприятия.
8. Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.
9. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха

речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.

5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Лекция 20. Реализация семейно-центрированного подхода в процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

План занятия

1. Участие законных представителей в процессе работы по развитию слухового восприятия ребенка с нарушением слуха. Формирование компетентного родительства.

2. Обучение законных представителей наблюдению за слуховыми реакциями ребенка с нарушением слуха, оценке их динамики, оценке эффективности средства слухопротезирования, созданию условий для формирования и развития слуховых представлений в условиях повседневной жизнедеятельности.

3. Консультирование законных представителей ребенка с нарушением слуха: содержание, формы.

4. Дневник наблюдения и работы с ребенком как форма взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

5. Содержание дневника наблюдения и работы с ребенком с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Параметры оценки и фиксации результатов развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Параметры оценки и фиксации результатов развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.
4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.
5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практическое занятие 1. Основы акустики и психоакустики (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания об основных физических характеристиках звуков.
2. Актуализировать представления об основных психоакустических характеристиках слуха человека.
3. Сформировать умение осуществлять отбор речевого материала разной частотной характеристики.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определения понятий «звук», «интенсивность звука», «частота колебаний», «спектр звучания», «длительность звучания», «фаза звука».
2. Что такое 0 дБ?
3. Чем определяется разнообразие акустических характеристик разных звуков речи?
4. Какие звуки относятся к низкочастотным?
5. Какие звуки относятся к высокочастотным?
6. Перечислите основные психоакустические характеристики слуха человека.
7. Дайте определение понятий «порог слуха», «порог дискомфорта», «болевого порог», «частотный диапазон слуха», «динамический диапазон слуха», «дифференциальный порог слуха», «бинауральный слух», «слуховая адаптация».
8. Чем отличаются динамический и частотный диапазоны слуха человека с нарушенным слухом и нормальным слухом?
9. Что такое реверберация и как она влияет на восприятие речи?
10. В каких случаях наблюдается «эффект тени головы»?
11. Как влияет расстояние и положение говорящего на восприятие речи?

II. Выполнение практического задания

1. Заполните таблицу:

Источник звука	Интенсивность звучания, дБ
Порог слуха	
Шелест листьев	
Шепот	
Тихая речь	
Речь нормальной громкости	
Крик у уха	
Шум поезда	
Шум двигателя самолета	

2. Найдите сведения о частотной характеристике звуков русского языка. Расположите их на бланке аудиограммы.

	дБ	125	250	500	1000	2000	4000	8000	10000	Гц
-10										
0										
10										
20										
30										
40										
50										
60										
70										
80										
90										
100										

3. Изобразите «эффект тени головы».

Литература

Осн.[1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 2. Онтогенез слухового восприятия (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о формировании основных процессов слухового восприятия звуковых сигналов.

2. Сформировать умения:

– анализировать поведенческие реакции на звуки у ребенка младенческого возраста;

– характеризовать основные процессы слухового анализа звуковых сигналов;

– характеризовать основные свойства слухового восприятия;

– характеризовать основные этапы развития предречевой и речевой вокальной активности у детей раннего возраста.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Слуховая система в процессе внутриутробного развития.
2. Особенности слухового поведения новорожденного.
3. Поведенческие реакции на звуки у ребенка младенческого возраста.
4. Развитие способности реагировать на неречевые сигналы и речь, реакции локализации у детей от рождения до двух лет.
5. Распознавание интонационной и ритмической структуры речи.
6. Развитие слухоречевого восприятия у детей раннего возраста.
7. Основные свойства слухового восприятия.
8. Развитие предречевой активности у детей раннего возраста.
9. Развитие речевой активности у детей раннего возраста.

II. Выполнение практического задания

1. Выполнить анализ и дифференциацию основных групп реакций новорожденного ребенка на звуки.
2. Заполнить таблицу развитие способности у детей раннего возраста реагировать на неречевые звуки и речь.
3. Охарактеризовать направления возрастных изменений в слуховом поведении ребенка по представленной характеристике данного ребенка.
4. Подобрать фразы и продемонстрировать признаки материнской речи, обращенной к ребенку младенческого возраста.
5. Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Развитие вокальной активности у детей раннего возраста».

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 3. Классификация и характеристика нарушений слуха (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о:
 - классификациях нарушений слуха;
 - характеристике нарушений слуха;
2. Сформировать умение соотносить степени снижения слуха и возможности восприятия речи и неречевых звуков на слух.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. История развития классификации нарушений слуха у детей.
2. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха.
3. Медико-педагогическая классификация нарушений слуха у детей Л. В. Неймана.
4. Современные подходы к классификации нарушений слуха у детей.
5. Международная классификация нарушений слуха и ее использование в образовательном процессе.

6. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами (Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина).

7. Учет в образовательном процессе особенностей слухового восприятия при разных типах нарушений слуха.

II. Выполнение практического задания

1. Выполните педагогический анализ характеристик слухового восприятия при разной степени снижения слуха в соответствии с международной классификацией.

2. Определите возможности восприятия голоса разговорной громкости и шепота по данным медико-педагогической классификации нарушений слуха у детей и по данным международной классификации нарушений слуха.

3. Определите возможности восприятия на слух речи при разной степени снижения слуха и разных типов нарушения слуха

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 4. Методы медицинского исследования слуха (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания об объективных методах исследования слуха у детей.

3. Сформировать умения:

– учитывать результаты объективного исследования слуха в коррекционной работе.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Объективные методы оценки состояния слуха.
2. Импедансометрия.
3. Регистрация вызванной отоакустической эмиссии.
4. Регистрация слуховых вызванных потенциалов мозга.
5. Аудиологический скрининг новорожденных.
6. Учет результатов исследований слуха в коррекционной работе.

II. Выполнение практического задания

1. Подготовка реферата на тему: «Использование результатов объективного исследования слуха детей в коррекционной работе».

2. Подготовка презентации «Аудиологический скрининг детей раннего возраста».

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 5. Методы медицинского исследования слуха (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о методах исследования слуха у детей.
2. Сформировать умения:

- осуществлять педагогический анализ аудиограмм;
- подбирать речевой материал для исследования слуха речью, заполнять бланки речевых аудиограмм и интерпретировать данные;
- по описанию определять состояние слуха ребенка.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Субъективные методы исследования слуха.
2. Исследование слуха методом тональной аудиометрии.
3. Исследование слуха методом речевой аудиометрии.
4. Исследование слуха речью:
 - необученных детей;
 - обученных неслышащих детей;
 - обученных слабослышащих детей.

II. Подготовка реферата на тему: «Исследование слуха методом игровой аудиометрии».

III. Выполнение практического задания

1. Вычертить аудиограмму по представленным данным. Осуществить педагогический анализ аудиограмм:

- определить среднюю степень потери слуха;
- определить вид и группу слуховой недостаточности;
- сделать вывод о типе нарушения.

2. Подобрать речевой материал, соответствующий состоянию слуха ребенка (15-20 слов).

3. По описанию определить состояние слуха ребенка.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 6. Методы педагогического исследования слуха (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о педагогических методах исследования слуха у детей.
2. Сформировать умения:
 - осуществлять процедуру исследования слуха с использованием педагогических методов;
 - подбирать материал для педагогического исследования слуха и интерпретировать данные.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Исследование слуха у детей с помощью «горохового метода».
2. Методика регистрации безусловно-ориентировочной реакции на звуки.
3. Методы исследования слуха речью у детей разного возраста:
 - на первом году жизни;

- на втором и третьем годах жизни;
- в дошкольном возрасте и на первой ступени общего среднего образования;

II. Подготовка реферата на тему: «Организация педагогического исследование слуха с учетом возраста и уровня речевого развития ребенка».

III. Выполнение практического задания

1. Провести исследование слуха с помощью «горохового метода»;
2. Охарактеризовать методику регистрации безусловно-ориентировочной реакции на звуки.
3. Подобрать материал для исследования слуха речью с учетом возраста и уровня речевого развития ребенка.
4. По описанию результатов исследования определить состояние слуха ребенка.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 7. Методы педагогического исследования слуха (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о методах педагогического исследования слуха у детей.
2. Сформировать умения:
 - осуществлять отбор содержания консультаций родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха;
 - осуществлять проведения обследования слухового восприятия и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Организация родителями обследования слуховых реакций ребенка с нарушением слуха.
2. Анкетирование родителей для оценки развития слухового восприятия ребенка с нарушением слуха. Оценка «слухового возраста».
3. Методика проведения обследования слухового восприятия и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших детей.

II. Подготовка реферата на тему: «Консультирование родителей по вопросам подготовки ребенка к исследованию слуха».

III. Выполнение практического задания

1. Продемонстрируйте методику проведения обследования слухового восприятия и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших детей.
2. Разработать содержание анкеты для родителей по оценке развития слухового восприятия ребенка с нарушением слуха с учетом индивидуальных ООП.

3. По описанию результатов анкетирования родителей оценить «слуховой возраст» ребенка с нарушением слуха.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 8. Средства слухопротезирования (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о:
 - основных средствах слухопротезирования;
 - методике подбора и настройки слуховых аппаратов, сурдопедагогической оценке эффективности слухопротезирования;
 - правилах эксплуатации и ухода за слуховыми аппаратами.
2. Сформировать умение составлять рекомендации для родителей о способах ухода за слуховыми аппаратами.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Классификация слуховых аппаратов.
2. Устройство и принцип действия слухового аппарата.
3. Функции слуховых вкладышей слуховых аппаратов.
4. Подбор и настройка слуховых аппаратов.
5. Методика сурдопедагогической оценки эффективности слухопротезирования.

II. Выполнение практического задания

1. Изобразить схемы действия слухового аппарата.
2. Разработать флайер для родителей на одну из тем: «Правила ухода за слуховым аппаратом», «Адекватное и эффективное слухопротезирование».

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 9. Средства слухопротезирования (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о:
 - кохлеарном импланте как современном средстве слухопротезирования тяжелой тугоухости и глухоты;
 - настройке кохлеарного импланта, сурдопедагогической оценке эффективности слухопротезирования;
 - правилах эксплуатации и ухода за кохлеарным имплантом.
2. Сформировать умение составлять рекомендации для педагогических работников о мерах предосторожности при использовании кохлеарного импланта.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
2. Характеристики кохлеарных имплантов.

3. Кохлеарный имплант и слуховой аппарат: бимодальная стимуляция.
4. Адаптация детей к использованию кохлеарного импланта.
5. Методика сурдопедагогической оценки эффективности слухопротезирования.

II. Выполнение практического задания

1. Изобразите схемы действия слухового аппарата и кохлеарного импланта. Дайте их сравнительную характеристику.
2. Разработайте флайер: «Правила эксплуатации кохлеарного импланта».

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 10. Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о:
 - звукоусиливающей аппаратуре коллективного назначения;
 - правилах использования звукоусиливающей аппаратуре коллективного назначения.
2. Сформировать умение обеспечивать адекватные акустические условия для детей с нарушением слуха.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. FM-система и индукционная петля как средства обеспечения адекватных акустических условий для детей с нарушением слуха.
2. Назначение и устройство FM-систем. Типы FM-систем.
3. FM-система и индивидуальный слуховой аппарат.
4. FM-система и кохлеарный имплант.
5. Назначение и правила использования индукционной петли.
6. Правила и порядок эксплуатации звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования.
7. Слуховые тренажеры.

II. Выполнение практического задания

1. Изобразите схемы выбора рабочего места в общеобразовательном классе для ребенка с нарушением слуха в зависимости от адекватности слухопротезирования.
2. Разработать флайер: «В моем классе учится ребенок с нарушением слуха».

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 11. Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о:

– основных концептуальных подходах к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

2. Сформировать умение анализировать факторы, влияющие на уровень коррекционной работы по развитию слухового восприятия.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Этапы становления дидактической системы развития слухового восприятия детей с нарушением слуха (Л. П. Назарова, А. Лёве).

2. Основные положения концепции развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, разработанной в 80-е гг. XX в. (В. И. Бельтюков, Р. М. Боскис, Л. В. Нейман, Ф. А. Рау, И. Г. Багрова, Е. П. Кузьмичева, Э. И. Леонгард, Л. П. Назарова, Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко и др.).

3. Дидактическая система развития слухового восприятия в целостном образовательном процессе.

4. Современные концептуальные подходы к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в Республике Беларусь (С. Н. Феклистова).

II. Выполнение практического задания

1. Разработать мультимедийную презентацию по проблеме влияния целенаправленной педагогической работы на развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха.

2. Разработать буклет «Формирование предпосылок для повышения уровня слухоречевого развития детей с нарушением слуха».

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 12. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о:

– особых образовательных потребностях детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия как ведущем критерий планирования коррекционной работы;

– методике подбора и настройки слуховых аппаратов, сурдопедагогической оценке эффективности слухопротезирования;

– правилах эксплуатации и ухода за слуховыми аппаратами.

2. Сформировать умение определять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению понятия «особые образовательные потребности».

2. Особые образовательные потребности в области развития слухового восприятия.
3. Вариативность и динамичность образовательных потребностей.
4. Учет особых образовательных потребностей в образовательном процессе.
5. Группы особых образовательных потребностей детей и специфика образовательных условий.

II. Выполнение практического задания

1. Определить ООП в области слухового восприятия по представленной характеристике уровня сформированности слуховых представлений и уровня развития речи двух детей с нарушением слуха. Дать их сравнительную характеристику (возраст и тип слухопротезирования по выбору преподавателя).

2. На основе видеонаблюдения индивидуального занятия по развитию устной речи и слухового восприятия дать сравнительную характеристику ООП в области развития слухового восприятия двух детей с нарушением слуха.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 13. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о:
 - методических требованиях к организации работы по развитию слухового восприятия;
 - специфике организации работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
2. Сформировать умение организовывать работу по развитию слухового восприятия с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.
2. Содержание, этапы, периоды и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
3. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).
4. Специфика организации работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

II. Выполнение практического задания

1. Разработать флайер: «Использование разных видов восприятия речи в работе с ребенком с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом».

2. На основе анализа видеофрагмента занятия по развитию устной речи и слухового восприятия проанализируйте реализацию методических требований к организации работы по развитию слухового восприятия и удовлетворение ООП ребенка с нарушением слуха.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 14. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста (2 ч.)

Задачи:

- актуализировать знания об особенностях работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста;
- сформировать умение осуществлять целенаправленное наблюдение и анализ видеофрагментов по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами раннего возраста;
- сформировать умение планировать индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом и/или слуховыми аппаратами, раннего возраста.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста.
2. Методика выработки условной двигательной реакции на звук.
3. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста неречевыми звучаниями.
4. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста речью.
5. Отбор дидактического инструментария в соответствии с особыми образовательными потребностями в области развития слухового восприятия.
6. Пути реализации дифференцированного подхода.

II. Выполнение практического задания

1. Изучите содержание программы коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха и дошкольного возраста «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (сайт asabliva.by).
2. Проанализируйте видеозаписи фрагментов занятий по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста. Зафиксируйте и определите:
 - виды работ, используемые учителем-дефектологом;
 - этапы формирования слуховых представлений (аргументировать ответ);

– соблюдение требований к отбору материала для развития слухового восприятия (неречевого и речевого);

3. На основе результатов выполнения задания 2 спрогнозируйте виды работ, обеспечивающие усложнение работы по развитию слухового восприятия ребенка дошкольного возраста. Составьте конспект следующего занятия с ребенком.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 15. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста (2 ч.)

Задачи:

- актуализировать знания об особенностях работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста;
- сформировать умение осуществлять целенаправленное наблюдение и анализ видеофрагментов по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами дошкольного возраста;
- сформировать умение планировать индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом и/или слуховыми аппаратами, дошкольного возраста.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
2. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста неречевыми звучаниями.
3. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста речью.
4. Отбор дидактического инструментария в соответствии с особыми образовательными потребностями в области развития слухового восприятия.
5. Пути реализации дифференцированного подхода.

II. Выполнение практического задания

1. Изучите содержание программы коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха и дошкольного возраста «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (сайт asabliva.by).
2. Проанализируйте видеозаписи фрагментов занятий по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха. Зафиксируйте и определите:
 - виды работ, используемые учителем-дефектологом;
 - этапы формирования слуховых представлений (аргументировать ответ);
 - соблюдение требований к отбору материала для развития слухового восприятия (неречевого и речевого);

3. На основе результатов выполнения задания 2 спрогнозируйте виды работ, обеспечивающие усложнение работы по развитию слухового восприятия ребенка дошкольного возраста. Составьте конспект следующего занятия с ребенком.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 16. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о методике развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.
2. Сформировать умение осуществлять развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, содержание и этапы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками на I ступени общего среднего образования.
2. Методы и методические приемы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.
3. Дифференциация работы с учетом функциональных возможностей слухового восприятия учащихся.
4. Методические требования к отбору материала для развития слухового восприятия неречевыми звуками учащихся, использующих слуховой аппарат или кохлеарный имплант.

II. Выполнение практического задания

1. На основе анализа видеотрейнера назовите виды работ, направленные на развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями.
2. Подберите задания для развития слухового восприятия неречевыми звучаниями. Охарактеризуйте систему их усложнений.
3. Составьте комплекс заданий для развития слухового восприятия неречевыми звучаниями учащегося с нарушением слуха на основе анализа его ООП. Продемонстрируйте их реализацию.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [5], [6].

Практическое занятие 17. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о методике развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на материале слов и фраз..
2. Сформировать умение осуществлять развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на материале слов и фраз..

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, содержание работы по развитию слуха речью учащихся с нарушением слуха.
2. Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на материале слов и фраз.
3. Методические требования к отбору речевого материала для развития слухового восприятия учащихся, использующих слуховой аппарат или кохлеарный имплант.

II. Выполнение практического задания

1. На основе анализа видеофрагмента назовите виды работ, направленные на развитие слухового восприятия на материале слов и фраз.
2. Подберите задания для развития слухового восприятия на материале слов и фраз. Охарактеризуйте систему их усложнений.
3. Составьте комплекс заданий для развития слухового восприятия на материале слов и фраз учащегося с нарушением слуха на основе анализа его ООП. Продемонстрируйте их реализацию.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [5], [6].

Практическое занятие 18. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о методике развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на материале текстов.
2. Сформировать умение осуществлять развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на материале текстов.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на материале текстов.
2. Особенности восприятия текстов учащимися с нарушением слуха.
3. Требования к отбору текстов для развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха.
4. Виды работ по развитию слухового восприятия на материале текстов.
5. Пути усложнения акустических условий для восприятия текстовой информации учащимися с нарушением слуха.
6. Формирование текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха.
7. Реализация дифференцированного подхода в процессе развития слухового восприятия на материале слов и фраз (объем речевых единиц, акустические условия, способ восприятия и др.).

II. Выполнение практического задания

1. На основе анализа видеофрагмента назовите виды работ, направленные на развитие слухового восприятия на материале текстов.

2. Подберите задания для развития слухового восприятия на материале текстов. Охарактеризуйте систему их усложнений.

3. Составьте комплекс заданий для развития слухового восприятия на материале текстов учащегося с нарушением слуха на основе анализа его ООП. Продемонстрируйте их реализацию.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [5], [6].

Практическое занятие 19. Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о методике организации индивидуальных занятий и фронтальных уроков по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на уровне общего среднего образования.

2. Сформировать умение осуществлять разработку моделей конспектов индивидуальных занятий и фронтальных уроков по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика форм организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования.

2. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных уроках по развитию устной речи и слухового восприятия.

3. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия.

4. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на групповых занятиях по развитию слухового восприятия.

5. Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

6. Планирование индивидуальных занятий и фронтальных уроков по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования.

7. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания.

II. Выполнение практического задания

1. Анализ моделей индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия и фронтальных уроков по развитию слухового восприятия.

2. Самостоятельное моделирование индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия и фронтальных уроков по развитию слухового восприятия (по заданию преподавателя).

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [5], [6].

Практическое занятие 20. Реализация семейно-центрированного подхода в процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия (2 ч.)

Задачи:

- Актуализировать знания о сущности семейно-центрированный подхода в работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха;
- Сформировать умения реализовывать коррекционную работу по развитию слухового восприятия с учетом реализации семейно-центрированного подхода в процессе коррекционной работы;
- Сформировать умение составлять рекомендации для родителей по реализации коррекционной работы по развитию слухового восприятия дома.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Сущность семейно-центрированного подхода.
2. Организация коррекционной работы по развитию слухового восприятия на основе семейно-центрированного подхода как условие ее успешности.
3. Современное понимание понятия «мама – дублирующий педагог».
4. Развитие неречевого слуха в условиях семейного воспитания.
5. Развитие речевого слуха в условиях семейного воспитания.
6. Единство требований взрослых к ребенку в области развития слухового восприятия.

II. Выполнение практического задания

1. Разработать содержание занятия-консультации для родителей по развитию устной речи и слухового восприятия, развитию познавательной деятельности ребенка с нарушением слуха.
2. Разработать флайер для родителей на одну из тем: «Развитие слухового восприятия в условиях семейного воспитания», «Правила естественного слушания».

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Программа лабораторных занятий

Занятие 1 (4 ч.)

Тема: Методы педагогического исследования состояния слуха

Цель: сформировать умение осуществлять педагогическое исследование слуха неслышащих и слабослышащих учащихся речью.

Подготовка к занятию: подбор речевого материала, подготовка таблиц для фиксации результатов.

План проведения занятия:

1-й час: наблюдение процедуры исследования слуха речью неслышащих учащихся. Анализ и интерпретация результатов.

2-й час: проведение процедуры исследования слуха речью неслышащих учащихся. Анализ и интерпретация результатов.

3-й час: наблюдение процедуры исследования слуха речью слабослышащих учащихся. Анализ и интерпретация результатов.

4-й час: проведение процедуры исследования слуха речью слабослышащих учащихся. Анализ и интерпретация результатов.

Форма отчетности: педагогический анализ (самоанализ) выполнения задания.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Занятие 2 (4 ч.)

Тема: Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха

Цель: сформировать умения реализовывать задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха

сформировать компетенции в области развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха

Подготовка к занятию: теоретическая подготовка.

План проведения занятия:

1-й час: наблюдение реализации методических приемов работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками, на материале слов и фраз.

2-й час: анализ фронтального урока по развитию слухового восприятия (схема анализа дана ниже).

3-й час: наблюдение реализации методических приемов работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на материале текстов.

4-й час: анализ индивидуального занятия по развитию слухового восприятия (схема анализа дана ниже).

Примерная схема анализа фронтального занятия

1) тема и задачи (четкость формулировок, соответствие программным требованиям), их реализация в процессе урока;

2) структура занятия;

3) соблюдение специфических и общепедагогических требований: учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование ЗУА различного назначения, сочетание слухо-зрительного и слухового восприятия речевого материала, правильность подбора речевого материала и слухового словаря;

4) формы организации деятельности детей на занятии. Осуществление индивидуального подхода в зависимости от состояния слуха;

5) приёмы и средства развития слухового восприятия, используемые в ходе занятия; виды работ, использование наглядности;

6) вывод о коррекционной направленности занятия. Рекомендации.

Примерная схема анализа индивидуального занятия

1) тема и задачи, их реализация;

2) структура занятия;

3) виды работ, их направленность;

4) этап формирования слуховых представлений;

5) соблюдение специфических требований: учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование ЗУА различного назначения, сочетание слухо-зрительного и слухового восприятия речевого материала, правильность подбора речевого материала и слухового словаря.

Форма отчетности: педагогический анализ (самоанализ) занятия.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Занятие 3 (4 ч.)

Тема: Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

Цель: сформировать умения осуществлять наблюдение и анализ фронтальных уроков и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия.

Подготовка к занятию: теоретическая подготовка.

1-й час: наблюдение фронтального урока по развитию слухового восприятия.

2-й час: анализ фронтального урока по развитию слухового восприятия.

3-й час: наблюдение двух индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия (с неслышащим и слабослышащим учащимся).

4-й час: сопоставительный анализ индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия.

Сопоставительный анализ организации и содержания работы по развитию слухового восприятия индивидуальных занятий в классах для неслышащих и слабослышащих по следующим параметрам:

- содержание и объем материала;
- характер речевых инструкций;
- виды работ и приемы по развитию слухо-зрительного и слухового восприятия.

Форма отчетности: педагогический анализ (самоанализ) занятия.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6].

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**Тренировочные тесты****Контрольное мероприятие №1**

1. Единица измерения интенсивности звука – это ...
 - а) децибел;
 - б) минута;
 - в) герц;
 - г) метр;
 - д) грамм.

2. В децибелах измеряется:
 - а) частота колебаний;
 - б) интенсивность;
 - в) спектр;
 - г) длительность;
 - д) фаза.

3. Единица измерения частоты звука – это ...
 - а) метр;
 - б) грамм;
 - в) герц;
 - г) минута;
 - д) децибел.

4. Характеристика звука, которая измеряется в герцах, – это ...
 - а) интенсивность;
 - б) громкость;
 - в) спектр;
 - г) частота;
 - д) длительность.

5. Объективная характеристика звука, которая при нормальном и пониженном слухе воспринимается с разной громкостью, – это ...
 - а) спектр;
 - б) частота;
 - в) высота;
 - г) фаза;
 - д) интенсивность.

6. 0 дБ – это ...
 - а) отсутствие звука;
 - б) отсутствие звука при его восприятии неслышащим или слабослышащим человеком;
 - в) максимальная интенсивность звука;

усредненные пороги слышимости, полученные у контрольных групп людей с нормальным слухом;

д) прекращение звучания.

7. Укажите, что характеризует белый шум?

а) не используется в аудиометрической практике;

б) звучание в дневное время суток;

в) не воспринимается ухом человека;

г) в его состав входят все воспринимаемые человеческим ухом частоты одинаковой интенсивности;

д) воспринимается только неслышащими людьми.

8. Интенсивность разговорной речи составляет:

а) 60 дБ;

б) 30 дБ;

в) 140 дБ;

г) 100 дБ;

д) 90 дБ.

9. Интенсивность шепотной речи:

а) 20 дБ;

б) 0 дБ;

в) 70 дБ;

г) 100 дБ;

д) 90 дБ.

10. Укажите, на каком расстоянии уровень разговорной речи равен 60 дБ:

а) 10 м.;

б) 20 м.;

в) 5 м.;

г) 7 м.;

д) 1 м. от уха.

11. Укажите частотный диапазон, который включает разговорная речь:

а) от 70 до 8000 Гц;

б) 0 Гц;

в) до 50 Гц;

г) больше 20000 Гц;

д) больше 10000 Гц.

12. Самые высокочастотные звуки речи – это ...

а) с, съ, ц;

б) а, у, ы;

в) м, н, у;

- г) о, э, ш;
- д) а, э, и.

13. Звуки, уровень которых соответствует громкости шепотной речи:

- а) а, о, у;
- б) ф, с, ц;
- в) и, ы, э;
- г) м, н, л;
- д) а, р, л.

14. Укажите, почему бинауральный слух важен для восприятия речи:

- а) понижается чувствительность к звуковой стимуляции;
- б) повышается разборчивость речи;
- в) повреждаются волосковые клетки;
- г) повышается возбудимость нервной системы;
- д) развивается феномен ускоренного нарастания громкости.

15. Продолжение звучания звука после его окончания – это ...

- а) распознавание;
- б) симуляция;
- в) «эффект тени головы»;
- г) дифракция;
- д) реверберация.

16. Минимальный уровень звука, который воспринимает человек – это

...

- а) порог слухового ощущения
- б) дифракция
- в) бинауральный слух
- г) слуховая адаптация
- д) болевой порог

17. Уровень звуков, вызывающих неприятные ощущения – это ...

- а) частотный диапазон слуха;
- б) порог дискомфорта;
- в) динамический диапазон слуха;
- г) бинауральный слух;
- д) порог слуха.

18. Уровень звуков, вызывающих болевые ощущения – это ...

- а) порог слухового ощущения;
- б) феномен ускоренного нарастания громкости;
- в) болевой порог;
- г) порог дискомфорта;
- д) длительность звуков.

19. Дифракция звука заключается в ...

- а) возникновении звука в гортани;
- б) приобретении звуком тембральной окраски;
- в) огибании звуками предметов;
- г) колебании голосовых складок;
- д) усилении звука в носовой полости;

20. По Международной классификации нарушений слуха выделяют:

- а) I, II, III, IV степень тугоухости и глухоту;
- б) I, II, III степень тугоухости и I, II, III, IV степень глухоты;
- в) глухих, слабослышащих, позднооглохших детей;
- г) глухих и слепоглухих детей и взрослых;
- д) слабослышащих, глухих, слепоглухих детей и взрослых.

21. Какой из перечисленных признаков характеризует глухоту (по Международной классификации нарушений слуха):

- а) нормальные тональные пороги слуха;
- б) степень нарушения слуха до 85 дБ;
- в) потеря слуха от 82 до 85 дБ;
- г) потеря слуха более 90 дБ;
- д) стойкое нарушение слуха, позволяющее овладеть устной речью без специального обучения.

22. Какой из перечисленных признаков характеризует тугоухость (по Международной классификации нарушений слуха):

- а) степень нарушения слуха до 90 дБ;
- б) стойкое снижение слуха с порогами более 90 дБ;
- в) повышение слуховой чувствительности;
- г) понижение порогов слуха.

23. Феномен ускоренного нарастания громкости заключается в:

- а) определении порогов слуха на тоны разных частот;
- б) ускоренном нарастании громкости предъявляемых звуков при увеличении их интенсивности;
- в) звучании предметов под действием звуковой волны;
- г) снижении громкости и искажении речи;
- д) дифференциации звуковых и вибрационных ощущений.

24. Поведенческие реакции новорожденного ребенка на звуки:

- а) ощущение шума в ушах;
- б) неприятное звучание своего голоса в слуховом аппарате;
- в) гласоподобные вокализации;
- г) канонический лепет;
- д) вздрагивание, расширение глаз.

25. Первая неосознанная вокализация ребенка – это ...

- а) крик;
- б) пение;
- в) овладение речью;
- г) гуканье;
- д) лепет.

26. Реализация наследственной программы голосового развития у детей первого года жизни, формирующаяся и при отсутствии слуха, – это ...

- а) поздний лепет;
- б) гуление;
- в) крик;
- г) вздрагивание, расширение глаз.

27. Частота встречаемости нарушений слуха среди населения земного шара:

- а) 50%;
- б) 0 %;
- в) 100 %;
- г) 2-4 %;
- д) 88 %;

28. Какие группы методов исследования слуха выделяют в зависимости от реакции испытуемого:

- а) психоакустические;
- б) физиологические;
- в) объективные и субъективные;
- г) психологические;
- д) педагогические.

29. Методы оценки слуха, результаты которых зависят от состояния ребенка:

- а) объективные;
- б) физиологические;
- в) импедансометрия;
- г) субъективные;
- д) двигательные.

30. Методы оценки слуха, результаты которых НЕ зависят от желания и умения ребенка участвовать в обследовании:

- а) субъективные;
- б) двигательные;
- в) речевая аудиометрия;

- г) психоакустические;
- д) объективные.

31. Укажите, как называется исследование слуха с помощью камертонов и речи:

- а) тесты для диагностики центральных расстройств слуха;
- б) тональная аудиометрия;
- в) импедансометрия;
- г) акуметрия;
- д) регистрация слуховых вызванных потенциалов.

32. При обследовании слуха с помощью речи определяется:

- а) костная проводимость;
- б) восприятие громкости звуков при воздушном и костном проведении;
- в) генетические нарушения слуха;
- г) состояние слухового нерва;
- д) максимальное расстояние распознавания слов.

33. График, характеризующий состояние слуха – это ...

- а) дифракция;
- б) тимпанограмма;
- в) аудиограмма;
- г) резонанс;
- д) реверберация.

34. Укажите, что измеряется в процессе тональной аудиометрии:

- а) внутричерепное давление;
- б) состояние рецепторов улитки;
- в) проведение возбуждения в слуховые центры мозга;
- г) пороги слуха на тоны разных частот;
- д) желание и умение ребенка участвовать в обследовании.

35. Укажите, какой измерительный прибор предназначен для определения порогов слуха:

- а) тонометр;
- б) камертон;
- в) FM-система;
- г) слуховой аппарат;
- д) аудиометр.

36. Аудиограмма позволяет определить:

- а) наличие и степень снижения слуха; тип нарушения слуха;
- б) уровень реверберации;
- в) зависимость подвижности барабанной перепонки от давления в наружном слуховом проходе;

- г) дальнейший образовательный маршрут ребенка;
- д) состояние наружных волосковых клеток.

37. Укажите, что подразумевается под термином «речевой банан»:

- а) зона частот и уровней звука на аудиограмме, соответствующая характеристикам звуков речи;
- б) произношение ребенком звуков, напоминающих слоги;
- в) минимальный уровень звука;
- г) характеристики речи, связанные с ее интонационно-ритмической структурой и характеристиками голоса;
- д) характеристика звука, определяющая его силу.

38. Педагогическое обследование слуха у детей предполагает:

- а) наличие аудиометра;
- б) наблюдение за реакциями ребенка на звуки и речь, за особенностями экспрессивной речи; анкетирование родителей
- в) использование ФМ-системы;
- г) регистрацию слуховых вызванных потенциалов;
- д) определение факторов риска по тугоухости.

39. Материал, который используется при исследовании слуха гороховым методом:

- а) камертон, звучащие игрушки;
- б) горох, манка, гречка;
- в) сбалансированные списки слов;
- г) тональные сигналы.

40. Укажите возраст регистрации у детей безусловно-рефлекторных реакций на акустические раздражители:

- а) до 3 лет;
- б) после 16 лет
- в) до 1,5 лет;
- г) 6-7 лет (поступление в школу);

41. Укажите, каким свойством должен обладать экран, который использует сурдопедагог:

- а) изготовлен из материала, хорошо пропускающего звук;
- б) хороший резонатор;
- в) быть черного цвета;
- г) не пропускать звук;
- д) быть влагостойким.

42. Сурдопедагогическая оценка слуха у детей со сформированной речью предполагает:

- а) адекватное слухопротезирование;

- б) знание ребенком дактилологии;
- в) спонтанные реакции ребенка на звуки;
- г) массовое обследование слуха для выявления детей с подозрением на наличие нарушений слуха;
- д) знание ребенком предлагаемых слов.

Контрольное мероприятие №2

1. FM-система – это ...
 - а) устройство, которое передает речь на радиочастоте непосредственно в слуховой аппарат или кохлеарный имплант;
 - б) часть слуховой системы человека;
 - в) прибор для определения порогов слуха на тоны разных частот;
 - г) характеристика аналоговых СА, обеспечивающая меньшее усиление сильных звуков по сравнению с тихими звуками.

2. Укажите, в каких случаях использование FM-систем позволяет увеличить уровень разборчивости речи:
 - а) при восприятии речи в шуме; на расстоянии; в помещениях с высоким уровнем реверберации; активном передвижении или говорящего, или ребенка;
 - б) при восприятии речи в бассейне;
 - в) при восприятии речи с помощью аналоговой аппаратуры;
 - г) звуков в процессе регистрации слуховых вызванных потенциалов;
 - д) при восприятии речи на расстоянии до 1 метра от говорящего.

3. Слуховой аппарат – это ...
 - а) преобразователь акустических сигналов в электрические;
 - б) устройство для усиления речи и других звуков;
 - в) наружная часть кохлеарного импланта;
 - г) процессор кохлеарного импланта;
 - д) стационарный индивидуальный усилитель.

4. Укажите, что оценивает сурдопедагог при обследовании слуха у детей раннего возраста:
 - а) разборчивость речи при восприятии чисел;
 - б) сформированность языка как системы норм и правил;
 - в) спонтанные реакции на звуки; узнавание слов; особенности предречевых вокализаций;
 - г) физический возраст ребенка;
 - д) разборчивость речи при восприятии текстов.

5. Укажите ученого, который определил этапы формирования слуховых представлений:
 - а) Ф. Ф. Рау;
 - б) И. П. Павлов;
 - в) Л. П. Назарова;
 - г) Р. М. Боскис;
 - д) Л. С. Выготский.

6. Свойства слуховых представлений неслышащих детей при отсутствии коррекционной работы:

- а) слуховые представления отсутствуют;
- б) адекватные;
- в) полноценные;
- г) качественные;
- д) дифференцированные.
- е) Ответ: 1

7. Этапы формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха:

- а) восприятие неречевых звучаний слухозрительно и на слух;
- б) восприятие → различение → опознавание → распознавание;
- в) отсутствие представлений → недифференцированные представления;
- г) отсутствие представлений → реакция на речевой стимул;
- д) различение при закрытом выборе → различение при открытом выборе.

8. Содержание работы по выработке условной двигательной реакции на звук:

- а) автоматизация звуков в речи;
- б) воспроизведение слов с использованием речевой ритмики;
- в) чтение слов;
- г) выполнение ребенком действия в ответ на звук;
- д) выкладывание ритмов геометрическими формами.

9. Первый этап работы по определению количества звучаний:

- а) работа над произношением;
- б) работа над словом;
- в) формирование навыка деления длинных фраз на синтагмы;
- г) формирование ритмико-интонационной структуры слова;
- д) различение на слух одного и большого количества звучаний.

10. Последовательность работы по различению звучащих игрушек:

- а) различение на слух при выборе из пяти игрушек – различение на слух при выборе из трех игрушек;
- б) различение на слухо-зрительной основе – различение на слух;
- в) различение на слух – выработка условной двигательной реакции;
- г) опознавание на слух музыкальных инструментов – различение на слух игрушек;
- д) различение звучаний в записи – различение музыкальных инструментов.

11. Укажите, на каком материале начинают работу по развитию речевого слуха с детьми раннего возраста:

- а) тексты;

- б) фразы;
- в) звукоподражания и лепетные слова;
- г) диалоги;
- д) списки слов для обследования внятности речи.

12. Критерий усвоения содержания текстов при их восприятии на слух:

- а) ребенок выучил текст наизусть;
- б) ребенок может прочесть текст;
- в) ребенок сопряженно с педагогом проговаривает текст;
- г) ребенок различает слова и фразы, отвечает на вопросы по тексту, предъявленные на слух;
- д) ребенок отвечает на вопросы по тексту с использованием дактилологии.

13. Укажите исследователя, который предложил методику комплексного педагогического исследования слуха у неслышащих учащихся в первоначальный период обучения в школе:

- а) Л. С. Выготский;
- б) И. П. Павлов;
- в) И. И. Мечников;
- г) И. М. Сеченов;
- д) Е. П. Кузьмичева.

14. Как называется восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию с использованием наглядности:

- а) маскировка;
- б) слуховая адаптация;
- в) распознавание;
- г) отражение;
- д) различение.

15. Укажите, что понимается под термином «различение»:

- а) восприятие речи в помещениях с высоким уровнем реверберации;
- б) восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию, с использованием наглядности;
- в) наличие реакции на речевой стимул;
- г) восприятие речи в шуме;
- д) восприятие на слух речевого материала, которого раньше не было в слуховой тренировке.

16. Восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию без использования наглядности – это ...

- а) восприятие;
- б) отражение;
- в) поглощение;

- г) опознавание;
- д) распознавание.

17. Опознавание – это ...

- а) восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию, вне ситуации наглядного выбора;
- б) восприятие на слух слов из таблиц для оценки разборчивости речи;
- в) наличие реакции на неречевой стимул;
- г) восприятие речи в помещениях с высоким уровнем реверберации;
- д) зрительное восприятие речи с использованием элементов фонетической ритмики.

18. Распознавание – это ...

- а) восприятие звуков в процессе регистрации слуховых вызванных потенциалов
- б) восприятие речи при активном передвижении говорящего;
- в) наличие реакции на речевой стимул;
- г) отсутствие связи слуховых представлений с артикуляцией и зрительным образом
- д) восприятие на слух незнакомого по звучанию речевого материала, вне ситуации наглядного выбора.

19. Восприятие на слух незнакомого по звучанию речевого материала, вне ситуации наглядного выбора – это ...

- а) распознавание;
- б) восприятие;
- в) открытый выбор;
- г) дифференциация;
- д) дифракция.

20. Дифференцированное восприятие звука предполагает:

- а) восприятие звука без точного определения источника его звучания;
- б) восприятие звука с точным определением его источника;
- в) восприятие звукового сигнала;
- г) отсутствие восприятия;
- д) восприятие звука без слухового аппарата.

21. Недифференцированным восприятием звука является:

- а) восприятие звука без точного определения источника его звучания;
- б) восприятие звука с точным определением его источника;
- в) отсутствие восприятия;
- г) восприятие звука без слухового аппарата;

д) восприятие звука с помощью FM-системы.

22. Дозировка слуховой нагрузки выражается в:

- а) ограничении объема материала, предлагаемого на слух;
- б) выборе ребенком режима усиления аналоговой аппаратуры;
- в) опоре на концентрический метод расположения звукового материала;
- г) опоре на зрительный анализатор.

23. Укажите основное средство развития слухового восприятия:

- а) дактилема;
- б) звук и слогосочетание;
- в) звук и дактилема;
- г) буква;
- д) фраза.

24. Укажите начальный этап работы по развитию слухового восприятия текстами слабослышащих учащихся (по Л. П. Назаровой):

- а) выработка у ребенка реакции на речевой стимул;
- б) текст дважды предъявляется ученику на слух;
- в) ученик воспринимает на слух записанные на электронном носителе слова и повторяет их;
- г) выработка условной двигательной реакции при восприятии на слух речевых стимулов;
- д) письменный пересказ учащимся воспринятого на слух текста.

25. Выберите пути трансформации речевого материала учителем-дефектологом:

- а) изменение объема речевого материала;
- б) переход от слухо-зрительного различения слов к различению на слух;
- в) использование звукоусиливающей аппаратуры и работа на «голое ухо» при предъявлении текстового материала.
- г) произнесение речевого материала на резервном воздухе (после выдоха);
- д) различение учащимися низкочастотного и высокочастотного речевого материала.

26. Укажите задачу развития слухового восприятия на общеобразовательных уроках:

- а) выработка реакции на слово, фразу, появление недифференцированного слухового образа;
- б) развитие слухового способа восприятия речи как основного способа восприятия речи;

- в) развитие навыков восприятия речи без использования звукоусиливающей аппаратуры;
- г) повышение коммуникативной функции речи.

27. Укажите речевой материал для развития слухового восприятия, связанный с организацией урока:

- а) «Прочитай задачу». «Откройте книгу».
- б) текст «В школе»;
- в) низкочастотные слова (рыба, ухо, окно, волк);
- г) высокочастотные слова (зайчик, чай, спичка, чашка, шишка).

28. В содержание работы по развитию слухового восприятия на общеобразовательных уроках НЕ включается:

- а) материал разговорно-обиходного характера;
- б) материал, связанный с объяснением новой темы;
- в) фразы, связанные с организацией урока;
- г) целевые установки;
- д) материал, характерный для данного типа или темы урока.

29. Рекомендуемая продолжительность индивидуального занятия:

- а) 5 минут;
- б) 20-25 минут;
- в) 45 минут;
- г) 7 минут;
- д) 60 минут.

30. Рекомендуемая продолжительность фронтального урока:

- а) 20-25 минут;
- б) 60 минут;
- в) 2 часа;
- г) 45 минут;
- д) 15 минут.

31. Укажите, компоненты структуры группового занятия:

- а) различение основного материала по теме занятия;
- б) организация диалога;
- в) организация начала занятия;
- г) определения порога разборчивости восприятия речи;
- д) исследование диапазона воспринимаемых частот.

32. Укажите ученого, который разработал современный слуховой метод реабилитации детей с кохлеарными имплантами:

- а) Л. П. Назарова;
- б) Л. В. Нейман;
- в) И. В. Королева;

- г) Р. М. Боскис;
- д) Ж. И. Шиф.

33. Укажите рекомендуемую (НЕ обязательную) форму организации работы по развитию слухового восприятия:

- а) общеобразовательные уроки;
- б) фронтальные уроки;
- в) групповые занятия по развитию устной речи и слухового восприятия
- г) индивидуальные занятия по развитию устной речи и слухового восприятия;
- д) индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

34. Укажите условие эффективности работы по развитию слухового восприятия:

- а) адекватное и эффективное слухопротезирование;
- б) использование в процессе работы по развитию слухового восприятия стационарной звукоусиливающей аппаратуры;
- в) потеря слуха на речевых частотах до 55 дБ;
- г) монауральное слухопротезирование;
- д) использование зрительного восприятия как основного способа восприятия речи.

35. Акустическая обратная связь – это ...

- а) субъективный метод исследования слуха;
- б) возникновение свиста при неплотном прилегании вкладыша;
- в) показатель качественного подбора ушного вкладыша;
- г) принцип действия кохлеарного импланта.

36. Принцип действия кохлеарного импланта предполагает ...

- а) маскировку звука;
- б) ослабление силы звука;
- в) усиление акустического сигнала;
- г) передачу звуков с помощью слабых электрических разрядов прямо слуховому нерву;
- д) проведение звука по костям черепа в улитку.

37. Выберите, какие звуки включаются в работу по развитию слухового восприятия неречевыми звуками:

- а) с, ш, па;
- б) гласные звуки первого ряда
- в) тихие и высокочастотные согласные;
- г) неречевые звучания;
- д) звуки, издаваемые музыкальными инструментами и игрушками.

38. Фонетическая ритмика – это ...

- а) система упражнений по развитию произношения, основанная на связи звуков речи с движениями тела;
- б) работа по выработке условной двигательной реакции на звук;
- в) стратегия кодирования звуковых сигналов.

39. Укажите, что такое «закрытый (ограниченный) выбор» предъявления заданий:

- а) предъявление речевого материала за экраном;
- б) диктирование речевого материала;
- в) ребенок знает, какие именно слова, предложения, неречевые сигналы ему будут предъявлять
- г) предъявление речевого материала на «голое ухо»;
- д) предъявление речевого материала в сложных акустических условиях.

40. Укажите основную задачу упражнений по различению фраз:

- а) точное восприятие фразы на слух, воспроизведение услышанного в речи;
- б) формирование способности реагировать на появление или отсутствие звука;
- в) предварительное ознакомление с учебным материалом, который будет изучаться на общеобразовательных уроках;
- г) восприятие неречевых и речевых звуков при открытом выборе.

41. Укажите звуки, которые используют для оценки восприятия частотного диапазона устной речи:

- а) н, у, т;
- б) з, р, ы;
- в) и, а, о;
- г) па, ш, с;
- д) ы, у, э.

42. Укажите количество предъявления сигналов при оценке развития слухового восприятия бытовых звуков и речи у детей с кохлеарными имплантами:

- а) 1 раз;
- б) 7 и более раз;
- в) до 5 раз.

43. Укажите период после операции, в течение которого выполняют первичное подключение речевого процессора кохлеарного импланта:

- а) через месяц после операции;
- б) через 1 год после операции;

- в) в день операции;
- г) на следующий день после операции.

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте звук и его виды (тон, шум). Раскройте основные характеристики звуков (интенсивность, частота). Представьте характеристики речевых сигналов.
2. Опишите основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие).
3. Раскройте влияние акустических условий на восприятие речи.
4. Охарактеризуйте развитие поведенческих реакций на звуки у детей младенческого и раннего возраста.
5. Раскройте основные этапы развития предречевой активности у детей раннего возраста.
6. Раскройте развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман).
7. Охарактеризуйте современные подходы к классификации нарушений слуха.
8. Раскройте учет результатов импедансометрии в процессе коррекционной работы.
9. Раскройте учет результатов вызванной отоакустической эмиссии в процессе коррекционной работы.
10. Раскройте учет результатов регистрации слуховых вызванных потенциалов мозга в процессе коррекционной работы.
11. Охарактеризуйте процедуру исследования слуха при помощи тонального аудиометра и учет результатов в процессе коррекционной работы.
12. Охарактеризуйте процедуру исследования слуха при помощи речевого аудиометра и учет результатов в процессе коррекционной работы.
13. Охарактеризуйте процедуру исследования слуха у детей раннего возраста.
14. Охарактеризуйте процедуру педагогической диагностики слуха речью и учет результатов в процессе коррекционной работы.
15. Охарактеризуйте оценку эффективности слухопротезирования детей с использованием слуховых аппаратов.
16. Раскройте возможности восприятия речи при адекватном слухопротезировании.
17. Охарактеризуйте систему мероприятий по реабилитации людей с нарушением слуха с использованием кохлеарных имплантов.
18. Опишите устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
19. Раскройте меры предосторожности при использовании кохлеарных имплантов.
20. Охарактеризуйте факторы, влияющие на эффективность послеоперационной реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
21. Охарактеризуйте использование индукционной петли в коррекционной работе.

22. Охарактеризуйте использование радиосистем в коррекционной работе.

23. Охарактеризуйте этапы становления дидактической системы развития слухового восприятия детей с нарушением слуха (Л. П. Назарова, А. Лёве).

24. Раскройте современную технологию развития слухового восприятия детей с нарушением слуха в Республике Беларусь (С. Н. Феклистова).

25. Раскройте особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия как ориентир реализации коррекционной работы.

Вопросы к экзамену

1. Раскройте роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Охарактеризуйте влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.
2. Опишите историю развития классификации детей с нарушением слуха.
3. Охарактеризуйте основные положения концепции развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, разработанной в 80-е гг. XX в. (В. И. Бельтюков, Р. М. Боскис, Л. В. Нейман, Ф. А. Рау, И. Г. Багрова, Е. П. Кузьмичева, Э. И. Леонгард, Л. П. Назарова, Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко и др.).
4. Охарактеризуйте дидактическую систему развития слухового восприятия в целостном образовательном процессе.
5. Раскройте современные концептуальные подходы к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в Республике Беларусь (С. Н. Феклистова).
6. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия как ведущий критерий организации коррекционной работы.
7. Охарактеризуйте Международную классификацию нарушений слуха и ее использование в образовательном процессе.
8. Охарактеризуйте медико-педагогическую классификацию нарушений слуха у детей Л.В. Неймана.
9. Охарактеризуйте динамическую педагогическую классификацию детей с кохлеарными имплантами (Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина).
10. Представьте развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф. А. Рау, Б. С. Преображенский, Р. М. Боскис, Л. В. Нейман).
11. Раскройте историю развития методов исследования слуховой функции.
12. Дайте общую характеристику современных методов исследования слуховой функции. Охарактеризуйте учет результатов исследования в организации коррекционно-развивающей работы.
13. Охарактеризуйте объективные методы оценки состояния слуха. Охарактеризуйте учет результатов исследования в организации коррекционно-развивающей работы.
14. Опишите методику исследования слуха при помощи тонального аудиометра. Раскройте регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
15. Охарактеризуйте методику исследования слуха при помощи речевого аудиометра. Раскройте регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
16. Опишите диагностическое исследование слуха у детей раннего возраста.
17. Охарактеризуйте методику исследования слуха речью.

18. Опишите общие закономерности формирования слуховых представлений. Раскройте особенности формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха.

19. Перечислите этапы формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха, раскройте их учет при организации коррекционно-развивающей работы.

20. Опишите фазы формирования слуховых представлений при нарушении слуха.

21. Охарактеризуйте кохлеарную имплантацию как систему мероприятий по реабилитации людей с нарушением слуха.

22. Охарактеризуйте кохлеарную имплантацию как способ слухопротезирования.

23. Раскройте особенности восприятия звуков ребенком с кохлеарным имплантом.

24. Раскройте реализацию дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

25. Представьте классификацию звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА). Раскройте общие требования к использованию ЗУА в коррекционно-педагогическом процессе.

26. Представьте классификацию, назначение и устройство слуховых аппаратов. Раскройте правила их подбора и использования.

27. Раскройте особенности слухопротезирования детей разных возрастных групп. Опишите оценку эффективности слухопротезирования детей.

28. Охарактеризуйте сущность проблем, которые могут возникать при использовании слуховых аппаратов.

29. Раскройте понятия «адекватное и эффективное слухопротезирование». Охарактеризуйте пороги слухи, которые могут быть достигнуты при адекватном слухопротезировании у детей с разной степенью снижения слуха.

30. Охарактеризуйте устройство, правила эксплуатации, достоинства и недостатки в использовании индукционной петли в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.

31. Опишите устройство и условия использования радиосистем в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.

32. Перечислите задачи и раскройте содержание и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

33. Раскройте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия.

34. Представьте общую характеристику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.

35. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста на фронтальных занятиях.

36. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста на индивидуальных занятиях.

37. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на фронтальных уроках.

38. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.

39. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на групповых занятиях.

40. Опишите развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

41. Охарактеризуйте развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звучаниями: задачи, содержание, этапы и основные принципы работы.

42. Опишите методику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звуками.

43. Раскройте развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха речевыми звуками: задачи, содержание, этапы и основные принципы работы.

44. Опишите методику развития слухового восприятия неслышащих учащихся словами.

45. Раскройте методику развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха фразами. Опишите реализацию дифференцированного подхода.

46. Раскройте методику развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха текстами. Опишите реализацию дифференцированного подхода.

47. Охарактеризуйте пути реализации индивидуального подхода к организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью.

48. Опишите использование развивающих упражнений в процессе развития слухового восприятия неслышащих и слабослышащих обучающихся (Л. П. Назарова).

49. Раскройте использование информационных технологий в процессе развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.

50. Охарактеризуйте игры и игровые упражнения, используемые для развития слухового восприятия на коррекционных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Раскройте навыки, которые должны быть сформированы у ребенка при выработке условно-двигательной реакции на звук.
2. Охарактеризуйте систему усложнений в процессе работы по выработке условной двигательной реакции на звук.
3. Запишите формулы для подсчета средней потери слуха, выполните подсчет по представленным данным.
4. Нанесите точки аудиограммы на бланк по представленным данным. Выполните интерпретацию полученной аудиограммы.
5. Определите среднюю потерю слуха ребенка по описанию данных обследования.
6. Заполните таблицу «Возможные причины отказа ребенка от использования слухового аппарата и меры по их устранению».
7. Приведите пример подготовки ребенка к исследованию слуха.
8. Разработайте фрагмент индивидуального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия на материале текстов.
9. Продемонстрируйте и охарактеризуйте виды работ, которые целесообразно применять при обучении детей с нарушением слуха различению звучащих игрушек.
10. Продемонстрируйте и охарактеризуйте виды работ, которые целесообразно применять при обучении детей с нарушением слуха определению количества звучаний.
11. Продемонстрируйте и охарактеризуйте виды работ, которые целесообразно применять при обучении детей с нарушением слуха различению длительности звучаний.
12. Продемонстрируйте и охарактеризуйте виды работ, которые целесообразно применять при обучении детей с нарушением слуха различению громкости звучаний.
13. Продемонстрируйте и охарактеризуйте виды работ, которые целесообразно применять при обучении детей с нарушением слуха различению ритмов.
14. Продемонстрируйте и охарактеризуйте виды работ по формированию и развитию умения различать фразовый материал.
15. Продемонстрируйте и охарактеризуйте виды работ по формированию и развитию умения опознавать фразовый материал.
16. Продемонстрируйте и охарактеризуйте виды работ по формированию и развитию умения распознавать речевой материал.
17. Продемонстрируйте и охарактеризуйте работу по развитию умения воспринимать тексты.
18. Продемонстрируйте и охарактеризуйте виды работ к предложенному программному содержанию по развитию речевого слуха у слабослышащих детей.

19. Продемонстрируйте и охарактеризуйте виды работ к предложенному программному содержанию по развитию речевого слуха у неслышащих детей.

20. Продемонстрируйте и охарактеризуйте виды работ к предложенному программному содержанию по развитию неречевого слуха у слабослышащих детей.

21. Продемонстрируйте и охарактеризуйте виды работ к предложенному программному содержанию по развитию неречевого слуха у неслышащих детей.

22. Продемонстрируйте и охарактеризуйте игровые задания по развитию слухового восприятия.

23. Проанализируйте представленную модель индивидуального занятия по развитию устной речи и слухового восприятия с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

24. Раскройте особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия и сформулируйте образовательные условия, которые должны быть созданы.

25. Сформулируйте особые образовательные потребности в области развития слухового восприятия на основе анализа особенностей восприятия звуков детьми с нарушением слуха.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

«18» 01 2021 г.

Регистрационный № УД-18-01-59/уч.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 03 06 Сурдопедагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе типового учебного плана специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика (утв. .2021, рег. №-)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Феклистова, заместитель директора Института инклюзивного образования по научно-методической работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.П.Коляда, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В.Былино, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Я.И.Малахова, заместитель директора государственного учреждения образования «Средняя школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти»

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат»

20.05.2021



[Signature]

И.В.Волчек

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий

(протокол № 11 от 24.05 2021 г.)

Заведующий кафедрой

[Signature]

Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 7 от 15.06 2021 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист

учебно-методического отдела БГПУ

Директор библиотеки

[Signature]

А.В.Виноградова

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Развитие слухового восприятия» предусмотрена типовыми учебными планами высшего образования первой ступени по специальности: 1-03 03 06 Сурдопедагогика. Учебная дисциплина является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха – 1» и включена в компонент учреждения высшего образования для подготовки по специальности.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о закономерностях развития слухового восприятия в норме и особенностях этого процесса в условиях слуховой депривации;
- сформировать у студентов представление о медицинской и педагогической диагностике слухового восприятия у детей с нарушением слуха;
- сформировать у студентов представления о методических требованиях к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и общего среднего образования;
- сформировать у студентов умения планировать коррекционно-развивающую работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха на диагностической основе, осуществлять адекватный отбор методов и средств для ее реализации.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Развитие слухового восприятия» составляет один модуль с дисциплинами «Основы фонологии с фонетической ритмикой» и «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха», обеспечивая подготовку в области коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха. Учебная дисциплина «Развитие слухового восприятия» является необходимой базой для изучения таких учебных дисциплин, как «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха», «Методика формирования и коррекции произношения», учебных дисциплин модулей «Методика коррекционно-развивающей работы 1, 2, 3». В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

основные закономерности формирования слуховых представлений в условиях нормотипичного развития у детей и специфику в условиях слуховой депривации;

современные методические требования к организации коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха;

формы организации коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и общего среднего образования;

уметь:

осуществлять педагогическую диагностику актуального уровня развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и общего среднего образования;

осуществлять планирование коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей;

осуществлять адекватный отбор методов и средств коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха;

владеть:

методикой педагогической диагностики развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха;

приемами адаптации дидактических средств коррекционной работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение учебной дисциплины «Развитие слухового восприятия» должно обеспечить формирование компетенции:

специализированной:

определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с учебными планами на изучение учебной дисциплины «Развитие слухового восприятия» отведено всего 198 часов (6 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 92 часа, из них лекционные занятия – 38 часов, практические занятия – 42 часа, лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу отводится 106 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку практическим занятиям, экзамену, зачету. Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 20 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов), практические (10 часов) и лабораторные занятия (2 часа).

Учебная дисциплина «Развитие слухового восприятия» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 1 и 2 семестрах 1 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 1 курс, 1 семестр; заочная форма получения образования – 3 семестр) и зачет (дневная форма получения образования – 1 курс, 2 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Основы аудиологии и слухопротезирования

Тема 1.1. Основы акустики и психоакустики

Звук и его виды (тон, шум). Возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Характеристики речевых сигналов. Основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Влияние акустических условий на восприятие речи.

Тема 1.2. Онтогенез слухового восприятия

Развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития. Отличительные особенности слухового поведения новорожденного. Развитие поведенческих реакций на звуки у ребенка младенческого возраста. Развитие способности реагировать на неречевые сигналы и речь, реакции локализации у детей от рождения до трех лет. Развитие слухоречевого восприятия у детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 1.3. Классификация и характеристика нарушений слуха у детей

История развития классификации нарушений слуха у детей. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф. А. Рау, Б. С. Преображенский, Р. М. Боскис, Л. В. Нейман). Современные подходы к классификации нарушений слуха у детей. Международная классификация нарушений слуха и ее использование в образовательном процессе. Медико-педагогическая классификация нарушений слуха Л. В. Неймана. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами (Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина).

Тема 1.4. Методы медицинского исследования слуха

Объективные методы оценки состояния слуха. Импедансометрия. Регистрация вызванной отоакустической эмиссии. Регистрация слуховых вызванных потенциалов мозга.

Субъективные методы оценки состояния слуха. Тональная аудиометрия. Речевая аудиометрия. Исследование слуха камертонами.

Тема 1.5. Методы педагогического исследования состояния слуха

Гороховый метод. Методика регистрации безусловно-ориентировочной реакции на звуки. Методы исследования слуха речью у детей разных возрастных категорий. Дифференцированный подход к исследованию слуха неслышащих и слабослышащих детей. Методика проведения обследования слухового восприятия и речи у детей раннего возраста: оценка слуховых реакций во время занятий с сурдопедагогом; использование формализованных

тестов для оценки сформированности процессов слухового и слухоречевого анализа; анкетирование родителей. Методика проведения обследования слухового восприятия и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

Тема 1.6. Средства слухопротезирования

Слуховые аппараты как средство слухопротезирования: классификация, назначение, устройство, принцип работы. Основные характеристики слуховых аппаратов. Подбор и настройка слуховых аппаратов. Бинауральное слухопротезирование. Типичные проблемы пользователей слуховых аппаратов. Слуховые аппараты и телефоны. Сурдопедагогическая оценка эффективности слухопротезирования. Правила эксплуатации и ухода за слуховым аппаратом и ушным вкладышем. Адаптация детей к слуховым аппаратам.

Кохлеарный имплант как средство слухопротезирования: виды, назначение, устройство, принцип работы. Характеристики кохлеарных имплантов. Типичные проблемы пользователей кохлеарных имплантов. Правила эксплуатации и ухода за кохлеарным имплантом. Меры предосторожности при использовании кохлеарных имплантов. Адаптация детей к использованию кохлеарного импланта.

Тема 1.7. Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения

ФМ-система и индукционная петля как средства обеспечения адекватных акустических условий для детей с нарушением слуха. Назначение и устройство ФМ-систем. ФМ-системы коллективного использования. Индивидуальные ФМ-системы. ФМ-система и индивидуальный слуховой аппарат. ФМ-система и кохлеарный имплант. Назначение и правила использования индукционной петли.

Раздел 2. Теоретические основы методики развития слухового восприятия

Тема 2.1. Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Этапы становления дидактической системы развития слухового восприятия детей с нарушением слуха (Л. П. Назарова, А. Лёве).

Основные положения концепции развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, разработанной в 80-е гг. XX в. (В. И. Бельтюков, Р. М. Боскис, Л. В. Нейман, Ф. А. Рау, И. Г. Багрова, Е. П. Кузьмичева, Э. И. Леонгард, Л. П. Назарова, Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко и др.).

Дидактическая система развития слухового восприятия в целостном образовательном процессе.

Современные концептуальные подходы к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в Республике Беларусь (С. Н. Феклистова).

Тема 2.2. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия

Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия как ведущий критерий планирования коррекционной работы. Алгоритм определения особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия. «Дефициты» развития слухового восприятия в условиях слуховой депривации: причины возникновения, широкий спектр. Инвариантные и вариативные особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия.

Тема 2.3. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия

Цель и задачи развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Содержание, этапы, периоды и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала). Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области слухоречевого развития как современный критерий организации коррекционной работы.

Специфика организации работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Раздел 3. Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха

Тема 3.1. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха раннего возраста

Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста. Методика выработки условной двигательной реакции на звук. Вызывание интереса к звукам окружающего мира. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста неречевыми звучаниями. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста речью. Отбор дидактического инструментария в соответствии

с особыми образовательными потребностями в области развития слухового восприятия. Пути реализации дифференцированного подхода.

Тема 3.2. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Поддержание интереса к звукам окружающего мира. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста неречевыми звучаниями. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста речью. Отбор дидактического инструментария в соответствии с особыми образовательными потребностями в области развития слухового восприятия. Пути реализации дифференцированного подхода.

Тема 3.3. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха

Задачи, содержание и этапы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками на I ступени общего среднего образования. Методы и методические приемы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками. Дифференциация работы с учетом функциональных возможностей слухового восприятия учащихся. Методические требования к отбору материала для развития слухового восприятия неречевыми звуками детей, использующих слуховой аппарат или кохлеарный имплант.

Задачи и содержание работы по развитию слуха речью учащихся с нарушением слуха.

Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на материале слов и фраз. Особенности восприятия слов и фраз учащимися с нарушением слуха. Соблюдение принципа перехода от «грубых дифференцировок» к «тонким» при отборе речевого материала для коррекционных занятий. Пути усложнения акустических условий для восприятия слов и фраз детьми с нарушением слуха. Виды работ по развитию слухового восприятия на материале слов и фраз. Реализация дифференцированного подхода в процессе развития слухового восприятия на материале слов и фраз (объем речевых единиц, акустические условия, способ восприятия и др.).

Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на материале текстов. Формирование текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха. Особенности восприятия текстов учащимися с нарушением слуха. Требования к отбору текстов для развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха. Виды работ по развитию слухового восприятия на материале текстов. Пути усложнения акустических условий для восприятия текстовой информации детьми с нарушением слуха. Реализация дифференцированного подхода в процессе развития слухового восприятия на

материале слов и фраз (объем речевых единиц, акустические условия, способ восприятия и др.).

Тема 3.4. Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста на занятиях по различным образовательным областям и в процессе режимных моментов. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на групповых занятиях по развитию слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Тема 3.5. Реализация семейно-центрированного подхода в процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

Организация участия законных представителей в процессе работы по развитию слухового восприятия ребенка с нарушением слуха. Обучение законных представителей наблюдению за слуховыми реакциями ребенка с нарушением слуха и оценке их динамики, оценке эффективности средства слухопротезирования, созданию условий для формирования и развития слуховых представлений в условиях повседневной жизнедеятельности.

Консультирование законных представителей ребенка с нарушением слуха: содержание, формы,

Дневник наблюдения и работы с ребенком как форма взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

Содержание дневника наблюдения и работы с ребенком с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Параметры оценки и

фиксации результатов развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Параметры оценки и фиксации результатов развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 курс, 1 семестр									
1.	Основы аудиологии и слухопротезирования	26	20	4	-	50			
1.1.	Основы акустики и психоакустики	2	2	-	-	10	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос
1.2.	Онтогенез слухового восприятия	2	2	-	-	6	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль
1.3.	Классификация и характеристика нарушений слуха у детей	2	2	-	-	6	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль
1.4.	Методы медицинского исследования слуха	4	4	-	-	6	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль

1.5.	Методы педагогического исследования состояния слуха	4	4	-	-	6	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль
1.6.	Средства слухопротезирования	4	4	-	-	10	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль
1.7.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения	2	2	-	-	6	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль
2.	Теоретические основы методики развития слухового восприятия	8	-	-	-	-			
2.1.	Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	4	-	-	-	-	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации схемы, таблицы	Осн. [1], [2], Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия	2	-	-	-	-	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль
	Всего часов в 1 семестре	26	20	4	-	46	Экзамен (1 семестр)		
1 курс, 2 семестр									
2.	Теоретические основы методики развития слухового восприятия	2	6	-	-	16			
2.1.	Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	-	2	-	-	-	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.2.	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия	-	2	-	-	6	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3.	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	2	2	-	-	6	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 1
3.	Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха	10	16	8	-	40			
3.1.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста	2	2	-	-	8	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий -рейтинговая контрольная работа № 2
3.2.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	2	-	-	6	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4]	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы
3.3.	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха	2	6	4	-	10	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4]	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы

3.4.	Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	2	4	4	-	6	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 3
3.5.	Реализация семейно-центрированного подхода в процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	2	2	-	-	10	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов во 2 семестре	12	22	8	-	56	Зачет (2 семестр)		
	Всего часов	8	2	2		06			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1 курс, 1 семестр							
1.	Основы аудиологии и слухопротезирования	6	2	-			
1.3.	Классификация и характеристика нарушений слуха у детей	2	-	-	УМК, видеоматериалы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.4.	Методы педагогического исследования состояния слуха	2	2	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.6.	Средства слухопротезирования	2	-	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.	Теоретические основы методики развития слухового восприятия	2	-	-			
2.3.	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	2	-	-	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

3.	Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха	4	-	-			
3.3.	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха	2	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов в 1 семестре	8	2	-			
1 курс, 2 семестр							
1.	Основы аудиологии и слухопротезирования	-	2	-			
1.6.	Средства слухопротезирования	-	2	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.	Теоретические основы методики развития слухового восприятия	-	2	-			
2.2.	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия	-	2	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.	Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха	-	4	2			
3.2.	Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха дошкольного возраста	-	2	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.4.	Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	-	2	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов во 2 семестре	-	8	2	Экзамен (3 семестр)		
	Всего часов	8	10	2			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Феклистова, С. Н. Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха : монография / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.
4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.
5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.
6. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.
7. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 115 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Основы аудиологии и слухопротезирования	50		
1.1.	Основы акустики и психоакустики	10	Заполнить таблицу «Основные характеристики слуха человека». Раскрыть влияние акустических условий на восприятие речи. Заполнить таблицу «Интенсивность и громкость: сравнение признаков». Заполнить таблицу «Источник звука – интенсивность звучания». Заполнить таблицу «Учет основных характеристик слуха в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха»	Устный опрос Презентация таблиц
1.2.	Онтогенез слухового восприятия	6	Разработать мультимедийные презентации «Развитие поведенческих реакций на звуки», «Развитие слухоречевого восприятия у детей раннего возраста»	Защита презентаций
1.3.	Классификация и характеристика нарушений слуха у детей	6	Подготовить рефераты «История развития классификации нарушений слуха у детей». Сравнить средние пороги слуха по классификации Л. В. Неймана и классификации ВОЗ	Защита рефератов Устный опрос
1.4.	Методы медицинского исследования слуха	6	Выполнить анализ аудиограмм (есть или нет у ребенка снижение слуха, одно-стороннее или	Презентация разработанных материалов

			двусторон-нее, степень тугоухости). Вычертить аудиограмму по предоставленным данным и высчитать среднюю степень снижения слуха	
1.5.	Методы педагогического исследования состояния слуха	6	Разработать алгоритм педагогического обследования слуха с обоснованием оценки эффективности слухопротезирования	Презентация алгоритма
1.6.	Средства слухопротезирования	10	Изобразите схемы работы слухового аппарата и кох-леарного импланта и дайте сравнительную характеристику принципов их работы. Составить перечень мер предосторожности при использовании КИ. Разработать буклеты для родителей и педагогов по теме «Уход за слуховым аппаратом и вкладышем». Заполнить таблицу «Возможные причины отказа ребенка от использования слухового аппарата и меры по их устранению»	Презентация разработанных материалов
1.7.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения	6	Разработать информационные буклеты для педагогов «Использование ЗУА коллективного назначения», «В моем классе учится ребенок с КИ», «Как создать комфортные акустические условия в классе»	Презентация буклетов
2.	Теоретические основы методики развития слухового восприятия	16		
2.1.	Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового	4	Разработать мультимедий-ную презентацию по проблеме влияния целенаправ-ленной	Защита презентаций

	восприятия детей с нарушением слуха		педагогической работы на развитие слухового восприятия	
2.2.	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия	6	Заполнить таблицу «Особенности восприятия звуков детьми с нарушением слуха и обусловленные ими образовательные потребности»	Презентация разработанных материалов
2.3.	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	6	Определить требования к организации работы по развитию слухового восприятия Составить перечень статей периодической печати по теме «Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия»	Устный опрос Презентация разработанных материалов Письменная работа
3.	Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха	40		
3.1.	Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха раннего возраста	8	Перечислить умения, которые должны быть сформированы у ребенка с нарушением слуха в процессе работы по выработке условной двигательной реакции на звук. Раскрыть систему усложнений в процессе работы по выработке условной двигательной реакции на звук. Заполнить таблицу «Этапы формирования слуховых представлений» и выполнить тестовое задание по теме	Устный опрос Презентация разработанных материалов
3.2.	Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха дошкольного возраста	6	Подобрать 3 дидактические игры по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звучаниями. Проанализировать программу	Устный опрос Презентация разработанных материалов

			коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия и обучение произношению». Составить разноуровневые списки слов для выработки грубых и тонких дифференцировок	
3.3.	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха	10	Докажите необходимость формирования и развития рецептивной составляющей текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха. Составить перечни высоко-частотных и низкочастотных слов (не менее 10). Перечислить методические пути реализации дифференцированного подхода в коррекционной работе по развитию слухового восприятия. Разработать упражнения к тексту для развития слухового восприятия. Представить предложенный текст в трех уровнях сложности. Проанализировать программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана I отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-IV классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы.	Устный опрос

			Проанализировать программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана II отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-IV классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы.	
3.4.	Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	6	Разработать модель конспекта индивидуального коррекционного занятия по обучению произношению и развитию слухового восприятия и по развитию устной речи и слухового восприятия (тема и возраст на уровне дошкольного и общего среднего образования по выбору). Разработать модель конспект фронтального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия (тема и класс по выбору)	Презентация конспектов занятия
3.5	Реализация семейно-центрированного подхода в процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	10	Разработать шкалу «Уровни громкости». Разработать модель «Дневника наблюдений и работы с ребёнком». Подготовить беседу с законными представителями ребенка «Адекватное и эффективное слухопротезирование»	Устный опрос Презентация разработанных материалов
Всего часов		106		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:

- тесты,
- заполнение таблиц,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- разработка конспектов занятий,
- разработка конспектов игр,
- разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- зачет;
- экзамен.

4. Техническая форма:

- защита мультимедиапрезентаций.

Вопросы к зачету

1. Раскройте роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Охарактеризуйте влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.
2. Раскройте современную концепцию развития слухового восприятия речи. Перечислите нормативные документы, регламентирующие организацию работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
3. Охарактеризуйте место дидактической системы развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве детей с нарушением слуха.
4. Опишите историю развития классификации детей с нарушением слуха.
5. Представьте современные подходы к классификации нарушений слуха. Охарактеризуйте классификацию нарушений слуха Всемирной организации здравоохранения. Охарактеризуйте медико-педагогическую классификацию нарушений слуха у детей Л.В. Неймана.
6. Представьте развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман).
7. Раскройте историю развития методов исследования слуховой функции.
8. Дайте общую характеристику современных методов исследования слуховой функции.
9. Опишите методику исследования слуха при помощи тонального аудиометра. Раскройте регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
10. Охарактеризуйте методику исследования слуха при помощи речевого аудиометра. Раскройте регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
11. Охарактеризуйте методику исследования слуха камертонами. Раскройте регистрацию и интерпретацию результатов.
12. Опишите диагностическое исследование слуха у детей раннего возраста.
13. Охарактеризуйте методику исследования слуха у необученных детей: варианты обследования, фиксация и интерпретация результатов.
14. Представьте общую характеристику требований к исследованию слуха речью.
15. Раскройте методику исследования слуха речью обученных неслышащих детей.
16. Раскройте методику исследования слуха речью обученных слабослышащих детей.

17. Опишите общие закономерности формирования слуховых представлений. Раскройте особенности формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха.

18. Перечислите этапы формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха, раскройте их учет при организации коррекционно-развивающей работы.

19. Опишите фазы формирования слуховых представлений при нарушении слуха.

20. Представьте классификацию звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА). Раскройте общие требования к использованию ЗУА в коррекционно-педагогическом процессе.

21. Представьте классификацию, назначение и устройство индивидуальных слуховых аппаратов. Раскройте правила их подбора и использования.

22. Раскройте особенности слухопротезирования детей разных возрастных групп. Опишите оценку эффективности слухопротезирования детей.

23. Раскройте сущность проблем, которые могут возникать при использовании слуховых аппаратов.

24. Раскройте понятия «адекватное и эффективное слухопротезирование».

25. Раскройте, почему детям с одним КИ рекомендуется использовать слуховой аппарат на втором ухе.

26. Опишите устройство, правила эксплуатации, достоинства и недостатки в использовании индукционной петли.

27. Опишите устройство и использование радиосистем в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.

28. Перечислите задачи и раскройте содержание и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

29. Раскройте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте звук и его виды (тон, шум). Раскройте возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Представьте характеристики речевых сигналов.
2. Опишите основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Раскройте влияние акустических условий на восприятие речи.
3. Раскройте развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития. Перечислите отличительные особенности слухового поведения новорожденного.
4. Охарактеризуйте развитие поведенческих реакций на звуки у детей младенческого и раннего возраста.
5. Представьте роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Раскройте влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.
6. Опишите современную концепцию развития слухового восприятия речи. Перечислите нормативные документы, регламентирующие организацию работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
7. Представьте классификации нарушений слуха.
8. Раскройте развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман).
9. Опишите историю развития методов исследования слуховой функции.
10. Раскройте методику исследования слуха при помощи тонального аудиометра. Регистрация и интерпретация результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
11. Раскройте методику исследования слуха при помощи речевого аудиометра. Опишите регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
12. Раскройте методику исследования слуха камертонами. Опишите регистрацию и интерпретацию результатов исследования.
13. Опишите диагностическое исследование слуха у детей раннего возраста.
14. Методика исследования слуха необученных детей: варианты обследования, фиксация и интерпретация результатов.
15. Общая характеристика требований к исследованию слуха речью.
16. Раскройте методику исследования слуха речью обученных неслышащих детей.
17. Раскройте методику исследования слуха речью обученных слабослышащих детей.
18. Опишите общие закономерности формирования слуховых представлений. Раскройте особенности формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха.

19. Перечислите этапы формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха, раскройте их учет при организации коррекционно-развивающей работы.

20. Опишите фазы формирования слуховых представлений при нарушении слуха.

21. Представьте классификацию звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА). Охарактеризуйте общие требования к использованию ЗУА в образовательном процессе.

22. Представьте классификацию, назначение и устройство индивидуальных слуховых аппаратов. Опишите правила подбора и использования их.

23. Раскройте особенности слухопротезирования детей разных возрастных групп. Опишите оценку эффективности слухопротезирования детей.

24. Раскройте сущность проблем, которые могут возникать при использовании слуховых аппаратов.

25. Раскройте понятия «адекватное и эффективное слухопротезирование».

26. Раскройте устройство, правила эксплуатации, достоинства и недостатки в использовании индукционной петли.

27. Раскройте устройство и использование радиосистем в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.

28. Охарактеризуйте задачи, содержание и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

29. Представьте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).

30. Выполните общую характеристику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.

31. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста на фронтальных занятиях.

32. Раскройте содержание и методику по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста на индивидуальных занятиях.

33. Раскройте связь работы по развитию слухового восприятия и развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

34. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на фронтальных уроках.

35. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.

36. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на групповых занятиях.

37. Опишите развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

38. Представьте специфику организации работы по развитию слухового восприятия учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания.

39. Охарактеризуйте развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звучаниями: задачи, содержание, этапы и основные принципы работы.

40. Опишите методику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звуками.

41. Раскройте развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха речевыми звуками: задачи, содержание, этапы и основные принципы работы.

42. Опишите методику развития слухового восприятия неслышащих учащихся словами.

43. Раскройте методику развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха фразами. Опишите реализацию дифференцированного подхода.

44. Раскройте методику развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха текстами. Опишите реализацию дифференцированного подхода.

45. Охарактеризуйте пути реализации индивидуального подхода к организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью.

46. Опишите использование развивающих упражнений в процессе развития слухового восприятия глухих и слабослышащих школьников (Л.П. Назарова).

47. Раскройте использование информационных технологий в процессе развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.

48. Приведите примеры игр и игровых упражнений, используемых для развития слухового восприятия.

49. Охарактеризуйте планирование работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

50. Раскройте взаимодействие специалистов в процессе планирования и организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Практикоориентированные задания

1. Дайте определения терминам: порог звука, порог дискомфорта, порог болевых ощущений, граница между глухотой и тугоухостью, область восприятия речи, основные речевые частоты.
2. Охарактеризуйте динамические характеристики предложенных речевых сигналов: шелест листьев, шепот, тихая речь, речь нормальной громкости, крик у уха, шум поезда, шум двигателя самолета.
3. Обоснуйте различие между объективным и субъективным исследованием слуха. Приведите примеры субъективных и объективных методов оценки слуха.
4. Укажите, какие данные о состоянии слуховой функции можно получить с помощью исследований: импедансометрия (тимпанометрия и акустическая рефлексометрия), КСВП, ОАЭ.
5. Сравните средние пороги слуха по классификации Л.В. Неймана и классификации ВОЗ.
6. Определите возможности восприятия звуков, если нарушение слуха соответствует I, II степени снижения слуха по классификации ВОЗ.
7. Определите возможности восприятия звуков, если нарушение слуха соответствует III, IV степени снижения слуха по классификации ВОЗ.
8. Запишите формулы для подсчета средней потери слуха, выполните подсчет по представленным данным: 500 Гц – 40 дБ, 1000 Гц – 45 дБ, 2000 Гц – 50 дБ, 4000 Гц – 50 дБ, 8000 Гц – 65 дБ.
9. Нанесите точки аудиограммы на бланк по представленным данным: 500 Гц – 32 дБ, 1000 Гц – 45 дБ, 2000 Гц – 50 дБ, 4000 Гц – 45 дБ, 8000 Гц – 56 дБ. Выполните интерпретацию полученной аудиограммы.
10. Определите среднюю потерю слуха ребенка по описанию данных обследования: 500 Гц – 56 дБ, 1000 Гц – 60 дБ, 2000 Гц – 62 дБ, 4000 Гц – 70 дБ, 8000 Гц – 82 дБ.
11. Охарактеризуйте пороги слухи, которые могут быть достигнуты при адекватном слухопротезировании у детей с разной степенью снижения слуха.
12. Проанализируйте программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-IV классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).
13. Проанализируйте программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, V-XI классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).

14. Проанализируйте программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-V классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).

15. Проанализируйте программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, VI-XII классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).

16. Составьте фрагмент беседы с родителями ребенка с нарушением слуха по теме «Адекватное и эффективное слухопротезирование».

17. Охарактеризуйте, как проводится выработка условно-двигательной реакции на неречевое звучание.

18. Охарактеризуйте, как проводится выработка условно-двигательной реакции на речевое звучание.

19. Сформулируйте тему и задачи предложенного конспекта коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия (первая ступень общего среднего образования, первое отделение).

20. Сформулируйте тему и задачи предложенного конспекта коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия (первая ступень общего среднего образования, второе отделение).

21. Разработайте фрагмент индивидуального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия со слабослышащим учащимся на материале текстов.

22. Разработайте фрагмент индивидуального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия с неслышащим учащимся на материале текстов.

23. Подберите виды работ к предложенному программному содержанию по развитию речевого слуха у слабослышащих детей.

24. Подберите виды работ к предложенному программному содержанию по развитию речевого слуха у неслышащих детей.

25. Подберите виды работ к предложенному программному содержанию по развитию неречевого слуха у слабослышащих детей.

26. Подберите виды работ к предложенному программному содержанию по развитию неречевого слуха у неслышащих детей.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях

8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины (раздела учебной дисциплины), с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Нейрофизиология и сенсорные системы	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 24.05.2021
Клинические основы патологии психофизического развития	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 24.05.2021
Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 24.05.2021
Методика развития речи учащихся с нарушением слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 24.05.2021
Методика формирования и коррекция произношения	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 24.05.2021