

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

«26» 2023 г.

Регистрационный № УД-28-01-93/уч.

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика (ОСВО 1-03 03 07-2021), утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 85 от 20.04.2022 и учебного плана учреждения высшего образования по специальности (рег. № 028-2021/у от 15.07.2021)

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.В.Гордейко, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Л.Кокорина, заведующий государственным учреждением образования «Специальный детский сад № 19 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Специальная школа № 188 г. Минска»



Л.Г.Каханович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий (протокол № от 2023 г.)

Заведующий кафедрой



Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 11.06 2023 г.)

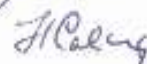
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Пространственное ориентирование и мобильность» предусмотрена типовым учебным планом общего высшего образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Учебная дисциплина «Пространственное ориентирование и мобильность» является составной частью модуля «Методики коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 2» для специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика и относится к циклу учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования.

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации и методики коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности, позволяющую создавать условия для формирования компенсаторных способностей обучающихся с нарушениями зрения, расширяющих их функциональные возможности в овладении академическими и жизненными компетенциями.

Задачи учебной дисциплины:

– раскрыть особенности пространственного ориентирования обучающихся с нарушениями зрения;

– обеспечить овладение содержанием и методиками комплексной педагогической диагностики пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения;

– сформировать умение анализировать и корректировать планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности на уровне дошкольного и общего среднего образования;

– обеспечить овладение умениями конструировать методику коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

– обеспечить формирование опыта организации и проведения коррекционных занятий по пространственному ориентированию и мобильности с обучающимися с нарушениями зрения;

– сформировать практические умения техники передвижения с тростью.

Содержание учебной дисциплины «Пространственное ориентирование и мобильность» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы». Для изучения учебной дисциплины «Пространственное ориентирование и мобильность» необходимо наличие у обучающихся академических компетенций по учебной дисциплине «Тифлопсихология».

Учебная дисциплина «Пространственное ориентирование и мобильность» составляет один модуль с дисциплинами «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля», «Коррекционно-развивающая работа

в раннем возрасте», «Развитие зрительного восприятия». Учебная дисциплина «Пространственное ориентирование и мобильность» связана с учебными дисциплинами модулей: «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения», «Специальные методики школьного обучения и воспитания».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

–теоретические основы коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения;

–содержание и методику коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения;

–программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения;

–технологии организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями зрения;

–вспомогательные средства обучения пространственному ориентированию обучающихся с нарушениями зрения;

уметь:

–планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу по пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения на диагностической основе;

–разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности;

–применять коррекционно-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе по пространственному ориентированию и мобильности с обучающимися с нарушениями зрения;

–проводить коррекционные занятия по пространственному ориентированию и мобильности;

–применять специальные вспомогательные средства обучения пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения;

–организовывать тифлопедагогическое просвещение родителей и социального окружения обучающихся с нарушениями зрения в области развития пространственного ориентирования и мобильности.

владеть:

–диагностическими методиками педагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с целью оценки уровня развития пространственного ориентирования и мобильности;

–способами анализа результатов педагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения, направленного на оценку развития у них пространственного ориентирования и мобильности;

–методикой проведения занятий коррекционного компонента по развитию пространственного ориентирования и мобильности для обучающихся с нарушениями зрения.

Освоение учебной дисциплины «Пространственное ориентирование и мобильность» должно обеспечить формирование следующей компетенции: специализированной (СК-4):

определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Пространственное ориентирование и мобильность» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 110 часов, из них 60 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 26 часов (включая 2 часа управляемой самостоятельной работы), практические занятия – 22 часа (включая 4 часа управляемой самостоятельной работы), лабораторные занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 50 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 14 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа – 96 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме экзамена в 6 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 7 семестре для заочной формы получения высшего образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	Управляемая самостоятельная работа		
Пространственное ориентирование и мобильность	6	110	60	24	18		12	6	50	экзамен
Всего часов		110	60	24	18		12	6	50	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общая характеристика пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения

Коррекционные занятия по пространственному ориентированию и мобильности как условие социального включения обучающихся с нарушениями зрения в общество. Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность». Виды пространственного ориентирования. Виды ориентиров, их использование в зависимости от задач пространственного ориентирования. Восприятие ориентиров с помощью сохранных анализаторов. Системы отсчета при ориентировании в пространстве. Особенности пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения разного возраста.

Тема 2. Диагностика и оценка уровня развития пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения

Основные направления и методы изучения знаний, умений и навыков пространственного ориентирования и мобильности, обучающихся с нарушениями зрения разных возрастных групп. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности.

Тема 3. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения

Задачи обучения пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов. Программы для обучающихся с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов по пространственному ориентированию и мобильности. Методы и приемы обучения ориентированию и мобильности обучающихся дошкольного и школьного возрастов. Особенности формирования положительного отношения, мотивации, инициативности, волевых качеств, самостоятельности обучающихся с нарушениями зрения к деятельности по пространственному ориентированию. Системно-комплексный подход в обучении обучающихся с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности.

Тема 4. Обучение использованию сохранных анализаторов в пространственном ориентировании

Полисенсорное восприятие пространства обучающимися с нарушениями зрения в процессе ориентирования и мобильности. Развитие умений восприятия предметов, окружающего пространства с помощью остаточного зрения. Развитие умений осязательного восприятия объектов, наполняющих пространство. Развитие умений слухового восприятия пространства. «Чувство препятствия» и его роль в пространственном ориентировании. Развитие

кинестетических и статических ощущений в пространственном ориентировании.

Тема 5. Техники передвижения с тростью

Функции трости как вспомогательного средства ориентирования незрячих в пространстве. Виды тростей для обучающихся с нарушениями зрения. Методика подбора трости. Маятниковая и диагональная техники работы с тростью. Обучение незрячих детей ходьбе с тростью в закрытом и открытом пространстве. Вспомогательные средства пространственного ориентирования.

Тема 6. Формирование топографических представлений

Типы топографических представлений. Особенности топографических представлений типа «карта-путь». Особенности топографических представлений типа «карта-обозрение». Взаимосвязь чувственного и логического в процессе формирования топографических представлений. Методика формирования топографических представлений у обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 7. Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в микропространстве

Структура пространственных представлений. Формирование пространственных представлений у обучающихся с нарушениями зрения. Формирование умений оценивать пространственное положение предметов, пространственные отношения между предметами. Обучение ориентированию на рабочем месте, в учебнике, тетради, за партой.

Тема 8. Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве

Специальная адаптация среды для пространственного ориентирования обучающихся с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения. Приемы формирования представлений о закрытом пространстве. Обучение приемам обследования закрытого пространства. Этапы формирования пространственных представлений об изучаемых маршрутах закрытого пространства. Обучение приемам безопасного передвижения в зданиях и помещениях. Обучение правилам передвижения с тростью в заданиях и помещениях.

Тема 9. Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в открытом пространстве

Основные характеристики открытого пространства. Особенности изучения пешеходных маршрутов обучающимися с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Обучение приемам обследования препятствий на пути следования. Формирование представлений о типах переходов улицы и видах перекрестков. Изучение правил перехода через улицу.

Ориентирование в сложных пространственных ситуациях (комбинированный маршрут).

Тема 10. Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта

Формирование представлений о видах общественного транспорта. Изучение маршрутов общественного транспорта. Особенности ориентирования в метрополитене. Способы и приемы ориентирования на железнодорожной платформе и в поездах. Способы и приемы ориентирования на остановках и в салоне пассажирского транспорта. Изучение правил безопасного поведения при использовании общественного транспорта. Обучение приемам безопасного перехода через дорогу.

Тема 11. Совместное передвижение с сопровождающим

Приемы совместного передвижения незрячего с сопровождающим. Использование трости при совместном передвижении с сопровождающим. Правила обращения за помощью к прохожим при ориентировании на городских маршрутах.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия				
<i>6 семестр</i>								
1	Общая характеристика пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения	2	-	-	2			
1.1	Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность»	2	-	-	2	презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1], [2] Доп. [1], [2], [4], [7]	- устный опрос
2	Диагностика и оценка уровня развития пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	6			
2.1	Основные направления исследования уровня развития пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения	2	-	-	4	презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [7], [8]	- устный опрос

2.2	Программа педагогической диагностики уровня развития пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения	-	2 УСРС	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [7], [8]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3	Содержание и методы коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения	2	4	4	2			
3.1	Методы и приемы обучения ориентированию и мобильности обучающихся дошкольного и школьного возрастов	2 УСРС	-	4	-	презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [7]	-устный опрос
3.2	Системно-комплексный подход в обучении обучающихся с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности	-	2 УСРС	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.3	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения	-	2	-	-	ЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4	Обучение использованию сохранных анализаторов в пространственном ориентировании	4	4	-	4			
4.1	Развитие сохранных анализаторов в процессе пространственного ориентирования	4	-	-	-	презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	- устный опрос
4.2	Развитие осязательного восприятия в процессе пространственного ориентирования	-	2	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

4.3	Развитие остаточного зрения, слуха, обоняния и чувства препятствия в процессе пространственного ориентирования	-	2	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5	Техники передвижения с тростью	2	-	4	4			
5.1	Функции трости как вспомогательного средства ориентирования незрячих в пространстве	2	-	-	-	презентации, учебные видеоматериалы	Доп. [1], [4], [5]	- устный опрос
5.2	Способы передвижения с тростью	-	-	4	4	ЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Доп. [1], [4], [5]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6	Формирование топографических представлений	2	2	-	6			
6.1	Методика формирования топографических представлений	2	-	-	4	презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [7]	- устный опрос
6.2	Приемы формирования представлений «карта-путь» и «карта-обозрение»	-	2	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
7	Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в микропространстве	4	2	-	6			
7.1	Формирование представлений об основных пространственных понятиях	4	-	-	2	презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [7]	- устный опрос
7.2	Обучение приемам ориентирования в микропространстве	-	2	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

8	Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве	2	2	-	4			
8.1	Формирование пространственных представлений об изучаемых маршрутах закрытого пространства	2	-	-	2	презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [7]	- устный опрос; - рейтинговая контрольная работа №1
8.2	Обучение приемам обследования закрытого пространства	-	2	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
9	Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в открытом пространстве	2	2	4	8			
9.1	Особенности изучения пешеходных маршрутов	2	-	-	2	презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [5]	- устный опрос
9.2	Обучение приемам обследования препятствий на пути следования	-	2	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [5]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
9.3	Ориентирование в открытом пространстве	-	-	4	4	ЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [5]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
10	Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта	2	2	-	6			
10.1	Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта	2	-	-	2	презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [5]	- устный опрос

10.2	Способы и приемы ориентирования на остановках и в салоне пассажирского транспорта	-	2	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [5]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
11	Совместное передвижение с сопровождающим	2	2	-	2			
11.1	Совместное передвижение с сопровождающим	2	-	-	2	презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [5]	- устный опрос; - рейтинговая контрольная работа №2
11.2	Приемы совместного передвижения незрячего с сопровождающим	-	2	-	-	ЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [5]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
Всего		26	22	12	50	<i>Экзамен</i>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3 курс, 5 семестр							
1.1	Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность»	2	-	-	презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1], [2] Доп. [1], [2], [4], [7]	- устный опрос
4.1	Развитие сохранных анализаторов в процессе пространственного ориентирования	2	-	-	презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	- устный опрос
5.2	Способы передвижения с тростью	-	2	-	ЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Доп. [1], [4], [5]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3 курс, 6 семестр							
6.2	Приемы формирования представлений «карта-путь» и «карта-обозрение»	-	2	-	ЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
8.2	Обучение приемам обследования закрытого пространства	-	2	-	ЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
9.1	Особенности изучения пешеходных маршрутов	2	-	-	презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [5]	- устный опрос
10.2	Способы и приемы ориентирования на остановках и в салоне пассажирского транспорта	-	2	-	ЭУМК, презентации, учебные видеоматериалы	Осн [1] Доп. [1], [2], [4], [5]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
Всего		6	8	-			экзамен (4 курс, 7 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Денискина, В. З. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III–IV вида : метод. пособие / В. З. Денискина, М. В. Венедиктова. – М. : Логосвос, 2007. – 306 с.

2. Методика развития пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения различных возрастных групп : метод. пособие для специалистов [Электронный ресурс] / О. Г. Болдинова [и др.]. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2022. – Режим доступа: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Methodika-razvitiya-prostranstvennogo-orientirovaniya-i-mobilnosti-detej-s-narusheniyami-zreniya_metodicheskoe-posobie-dlya-specialistov.pdf. – Дата доступа: 02.05.2023.

3. Нагаева, Т. И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Т. И. Нагаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 93 с.

4. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования : метод. рекомендации / Е. В. Замашнюк [и др.] ; под ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2018. – 600 с.

5. Организация коррекционных занятий в специальных школах-интернатах III–IV видов / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

6. Подколзина, Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушениями зрения / Е. Н. Подколзина. – М. : Линка-Пресс, 2009. – 176 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина [и др.]. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар. пед. ун-т, 2017. – 254 с.

8. Программа коррекционных занятий «Пространственное ориентирование и мобильность» для I–XII классов учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-

интерната) для детей с нарушениями зрения с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] / Нац. образоват. портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/up-kor-zan-prostr-orientir-1-12kl-rus-narush-zreniya.pdf>. – Дата доступа: 02.05.2023.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1	Общая характеристика пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения			
1.1	Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность»	2	Подготовить методический проект на тему: 1. Особенности пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	Защита методических проектов
2	Диагностика и оценка уровня развития пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения			
2.1	Основные направления исследования уровня развития пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения	4	Подготовить методический проект на тему: 1. Основные направления исследования уровня развития пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения	Защита методических проектов
2.2	Программа педагогической диагностики уровня развития пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения	2	Разработать содержание программы педагогической диагностики уровня развития пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	Презентация разработанных учебно-методических материалов
3	Содержание и методы коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения			
3.2	Системно-комплексный подход в обучении обучающихся с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности	2	Подготовить методический проект на тему: 1. Взаимодействие различных специалистов учреждений образования в процессе обучения обучающихся с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности	Защита методических проектов

4	Обучение использованию сохранных анализаторов в пространственном ориентировании			
4.2	Развитие осязательного восприятия в процессе пространственного ориентирования	2	Подготовить дидактические пособия для развития сохранных анализаторных систем	Презентация разработанных учебно-методических материалов
4.3	Развитие остаточного зрения, слуха, обоняния и чувства препятствия в процессе пространственного ориентирования	2	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию умений использованию остаточного зрения, слуха, обоняния и чувства препятствия в процессе пространственного ориентирования	Презентация конспекта коррекционного занятия
5	Техники передвижения с тростью			
5.2	Способы передвижения с тростью	4	Подготовить видео отчеты передвижения с использованием различных техник работы с белой тростью	Защита виде отчетов
6	Формирование топографических представлений			
6.1	Методика формирования топографических представлений	4	Подготовить дидактические рельефные пособия участков местности типа «карта-путь» и «карта-обозрение»	Защита учебно-методических проектов
6.2	Приемы формирования представлений «карта-путь» и «карта-обозрение»	2	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию представлений типа «карта-путь» и «карта-обозрение»	Презентация конспекта коррекционного занятия
7	Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в микропространстве			
7.1	Формирование представлений об основных пространственных понятиях	2	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию представлений об основных пространственных понятиях	Микропреподавание в группах
7.2	Обучение приемам ориентирования в микропространстве	4	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию умений поиска предметов на рабочем месте, предметов, упавших с рабочего стола	Микропреподавание в группах
8	Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве			
8.1	Формирование пространственных представлений об изучаемых маршрутах закрытого пространства	2	Подготовить методический проект на тему: 1. Методика формирования пространственных представлений об изучаемых маршрутах закрытого пространства	Защита методических проектов

8.2	Обучение приемам обследования закрытого пространства	2	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию умений обследования препятствий на пути следования в закрытом пространстве	Микропреподавание в группах
9	Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию в открытом пространстве			
9.1	Особенности изучения пешеходных маршрутов	2	Подготовить методический проект на тему: 1. Методика изучения пешеходных маршрутов	Защита методических проектов
9.2	Обучение приемам обследования препятствий на пути следования	2	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию умений обследования препятствий на пути следования	Презентация конспекта коррекционного занятия
9.3	Ориентирование в открытом пространстве	4	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию умений ориентирования в открытом пространстве	Презентация конспекта коррекционного занятия
10	Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта			
10.1	Обучение обучающихся с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта	2	Подготовить методический проект на темам: 1. Методика формирования умения ориентирования на маршрутах наземного пассажирского транспорта; 2. Методика формирования умений ориентирования в метро	Защита методических проектов
10.2	Способы и приемы ориентирования на остановках и в салоне пассажирского транспорта	4	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию умений ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта: нахождение остановки общественного транспорта, вход в транспортное средство, движение в салоне, ориентирование на платформе станции метро	Презентация конспекта коррекционного занятия
11	Совместное передвижение с сопровождающим			
11.1	Совместное передвижение с сопровождающим	2	Подготовить конспект коррекционного занятия по формированию умений совместного передвижения с сопровождающим в различных ситуациях: движение в закрытом пространстве, подъем и спуск по лестнице, проход через дверной прием, переход улицы	Презентация конспекта коррекционного занятия
Всего		50		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:
 - устный опрос;
 - решение педагогических задач;
 - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
 - презентация учебно-методических материалов;
 - защита разработанных методических материалов.

2. Письменная форма:
 - письменный опрос;
 - тесты;
 - контрольные опросы;
 - курсовая работа.

3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
 - экзамен.

4. Техническая форма:
 - электронные тесты;
 - электронный практикум.

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность».
2. Опишите виды ориентиров и их восприятие с помощью сохранных анализаторов.
3. Раскройте особенности пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
4. Раскройте дидактическую необходимость введения в учебный план школы для детей с нарушениями зрения специальных коррекционных занятий по пространственному ориентированию.
5. Опишите основное содержание диагностики и оценки уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
6. Опишите основное содержание диагностики и оценки уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения школьного возраста.
7. Опишите структуру коррекционных занятий по пространственному ориентированию и мобильности, их связь с общеобразовательными уроками и воспитательной работой.
8. Охарактеризуйте методы и приемы обучения ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста.
9. Раскройте сущность системно-комплексного подхода в обучении детей с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности.
10. Опишите процесс развития умений восприятия предметов окружающего пространства с помощью остаточного зрения.
11. Охарактеризуйте значение двигательного анализатора для ориентирования в пространстве.
12. Опишите содержание коррекционно-развивающей работы по развитию двигательного анализатора.
13. Опишите возможности использования обоняния для ориентирования в пространстве.
14. Охарактеризуйте содержание коррекционно-развивающей работы по развитию обонятельного восприятия.
15. Охарактеризуйте значение вестибулярного аппарата для ориентирования в пространстве. Опишите содержание коррекционно-развивающей работы по развитию вестибулярной функции.
16. Опишите возможности использования слухового восприятия для ориентирования в пространстве.
17. Охарактеризуйте содержание коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия.
18. Опишите возможности использования осязательного восприятия для ориентирования в пространстве.
19. Охарактеризуйте содержание коррекционно-развивающей работы по

развитию осязательного восприятия.

20. Опишите закономерности формирования пространственных представлений.

21. Охарактеризуйте чувство препятствия и его роль в пространственном ориентировании.

22. Охарактеризуйте содержание коррекционно-развивающей работы по развитию чувства препятствия.

23. Опишите структуру пространственных представлений.

24. Опишите процесс формирования топографических представлений типа «карта-путь».

25. Опишите процесс формирования топографических представлений типа «карта-обозрение».

26. Охарактеризуйте взаимосвязь чувственного и логического в процессе формирования топографических представлений.

27. Опишите процесс обучения незрячих и слабовидящих детей ориентированию в микропространстве.

28. Опишите процесс обучения ориентированию в закрытом пространстве.

29. Опишите процесс обучения ориентированию на городских маршрутах.

30. Опишите процесс обучения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта.

31. Опишите методические требования к организации осязательного восприятия макетов, рельефно-графических карт и схем.

32. Опишите процесс обучения незрячих школьников технике передвижения с тростью.

33. Охарактеризуйте вспомогательные средства пространственного ориентирования.

34. Опишите процесс обучения совместному передвижению с сопровождающим.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Предложите дидактические приемы обучения ребенка с нарушениями зрения ориентировке в микропространстве.

2. Предложите дидактические приемы обучения ребенка с нарушениями зрения ориентировке в закрытом пространстве.

3. Объясните назначение и продемонстрируйте технику «диагональ» передвижения с тростью.

4. Объясните назначение и продемонстрируйте технику «маятник» передвижения с тростью.

5. Объясните назначение и продемонстрируйте основные приемы передвижения с тростью.

6. Объясните и продемонстрируйте приемы использования бинаурального и моноурального слуха при ориентировании в пространстве.

7. Предложите приемы обучения незрячих младших школьников чтению рельефных маршрутных карт.

8. Составьте диагностическую беседу для выявления уровня сформированности представлений об объектах, наполняющих пространство.

9. Предложите приемы обучения способам оценки пространственного положения предметов в различных системах отсчета.

10. Объясните и продемонстрируйте приемы безопасного передвижения в зданиях и помещениях.

11. Объясните и продемонстрируйте приемы обследования препятствий на пути следования.

12. Объясните и продемонстрируйте приемы безопасного перехода через дорогу.

13. Объясните и продемонстрируйте приемы ориентирования в сложных пространственных ситуациях (комбинированный маршрут, наземный переход и др.).

14. Предложите и объясните приемы ориентирования в метрополитене.

15. Объясните и продемонстрируйте приемы передвижения с сопровождающим.

16. Объясните и продемонстрируйте техники безопасности при передвижении в закрытом пространстве.

17. Объясните и продемонстрируйте приемы движения по лестничным маршам.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название модуля, учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Модуль «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения»	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебных дисциплин модуля согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 12 от 04.05.2023 г.
Модуль «Специальные методики школьного обучения и воспитания»	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебных дисциплин модуля согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 12 от 04.05.2023 г.