

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД-2352-2022/уч.

**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ТЕМПО-
РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 01 Логопедия

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта и учебного плана специальности 1-03 03 01 Логопедия

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В. Симченко, преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.В. Шляхтина, директор Государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Московского района г. Минска»;

С.Н. Феклистова, заместитель директора по научно-методической работе Института инклюзивного образования, доктор педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

ГУО «Специальный ясли-сад № 469 г. Минска»



Л.Л. Хохрина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии

(протокол № 3 от 05.10.2022 г.)

Заведующий кафедрой

Н.Н. Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 18.10. 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист

учебно-методического отдела ЦОМООД

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений темпоритмической организации речи» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 Логопедия, и предусматривает изучение методологических оснований, организационных и методических аспектов проведения профилактики, выявления и устранения нарушений темпоритмической организации речи у детей и взрослых. Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений темпоритмической организации речи» формирует у студентов профессиональные представления о методах профилактики и коррекции нарушений темпоритмической организации речи с позиций междисциплинарного, семейно-центрированного и коммуникативного подходов.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения нарушений темпоритмической организации речи у детей и взрослых, мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- обеспечить формирование научных представлений о нарушениях темпоритмической организации речи, их этиопатогенезе, видах и формах, симптоматике, методике их выявления, предупреждения и преодоления;
- формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам этиологии, первичных и вторичных проявлений нарушений темпоритмической организации речи и методов их профилактики и коррекции с позиций междисциплинарного, семейно-центрированного и коммуникативного подходов;
- формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда в области оказания логопедической помощи лицам с нарушениями темпоритмической организации речи, а также их законным представителям.

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений темпоритмической организации речи» составляет один модуль с дисциплинами «Теоретико-методологические основы логопедии», «Профилактика и коррекция нарушений голоса», «Профилактика и коррекция дислалии», «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция ринолалии», «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», «Профилактика и коррекция нарушений темпоритмической организации речи», «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи», обеспечивая профессиональную подготовку в выявлении, предупреждении и коррекции нарушений речи. Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений темпоритмической организации речи» опирается на знания,

полученные при изучении учебных дисциплин модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии», и является необходимой базой для изучения учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» модуля «Логопедия».

Изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи» обеспечивает формирование у студентов специализированных компетенций: проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности (БПК-1); выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи (СК-9).

знать:

сущность нарушений темпо-ритмической организации речи, их видов и форм, причин и проявлений;

методы и приемы педагогической диагностики проявлений нарушений темпо-ритмической организации речи;

особые образовательные потребности детей с нарушениями темпо-ритмической организации речи;

систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения нарушений темпо-ритмической организации речи у детей и взрослых;

уметь:

планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи;

отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи у детей и взрослых;

определять условия эффективности и качества работы по первичной, вторичной и третичной профилактике нарушений темпо-ритмической организации речи;

взаимодействовать со специалистами учреждений здравоохранения для реализации междисциплинарного подхода в выявлении, устранении и предупреждении нарушений темпо-ритмической организации речи;

владеть:

методикой диагностики и устранения нарушений темпо-ритмической организации речи у лиц разного возраста;

методикой проведения консультативной работы с законными представителями детей с нарушениями темпо-ритмической организации речи;

способами организации образовательной среды для детей с нарушениями темпо-ритмической организации речи.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи» отводится 160 часов (5 зачетных единицы). Из них 76 часов – аудиторные: лекции – 36 часов, практические занятия – 28 часов, лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу отводится 84 часа. Учебная дисциплина изучается

студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса.

На изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи» студентам заочной формы получения образования отводится 18 аудиторных часов (8 часов – лекции, 6 часов – практических занятий, 4 часа – лабораторных занятий). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 6 семестре 3 курса. Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится три рейтинговые работы. Первая – тестовый контроль знаний по вопросам диагностики и коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи, вторая – письменная контрольная работа по вопросам профилактики заикания, третья – письменная контрольная работа по вопросам коррекции заикания.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена: дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр; заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. Нарушения темпа речи

ТЕМА 1.1. Нарушения темпа речи, аспектный анализ.

Темпо-ритмическая организация устной речи, ее становление в онтогенезе и учет в логопедической работе. Определение нарушений темпа речи, история изучения, статистические данные о распространенности. Современные представления о расстройствах темпа, ритма и плавности речи. Причины и механизм различных форм расстройств темпа речи. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии, тахилалии. Дифференциально-диагностические критерии баттаризма, полтерна. Понятие о клаттеринге. Психолого-педагогические критерии выявления клаттеринга у школьников (Ю.О. Филатова). Дискуссионные и нерешенные вопросы.

ТЕМА 1.2. Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера.

Комплексная лечебно-педагогическая работа: медицинское воздействие, специальные виды лечебной физкультуры; логопедические занятия (нормализация речевых движений, речевых реакций, темпа внутренней речи, темпа чтения и письма и т.д.); логопедическая ритмика. Дифференцированный подход при коррекции брадилалии, тахилалии.

РАЗДЕЛ 2. Заикание

ТЕМА 2.1. Характеристика заикания.

Определение, краткие сведения из истории изучения. Статистические данные о распространенности. Анализ основных теорий заикания. Различные классификации заикания. Современные взгляды на этиологию и механизм заикания. Предрасполагающие и производящие причины. Эволюционное и симптоматическое заикание. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды, динамика речевых и личностных особенностей,

периодичность проявления заикания, рецидивы. Симптоматика заикания: биологические, физиологические признаки (судороги, нарушения центральной нервной системы, физическая ослабленность, нарушения общей, речевой моторики) и социальные, психологические признаки (речевые запинки и другие нарушения экспрессивной речи, неречевые и речевые уловки, фиксированность на дефекте, логофобия и др.). Характеристика речевых судорог по типу, локализации, степени тяжести проявления. Лингвистические факторы, способствующие появлению судорожных запинок. Клинические формы заикания (невротическое, неврозоподобное). Дифференциальные признаки невротической и неврозоподобной форм заикания. Особые образовательные потребности детей с заиканием.

ТЕМА 2.2. Обследование лиц с заиканием.

Схема логопедического обследования лиц разного возраста с заиканием. Анамнез в структуре обследования детей и взрослых с заиканием. Оценка проявлений заикания и уровня свободной от заикания речи. Оценка состояния моторики и личностных особенностей. Особенности составления логопедического заключения по результатам обследования лиц с заиканием. Дифференциальная диагностика заикания и других форм нарушений речи; сочетание заикания с другими видами речевых нарушений. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

ТЕМА 2.3. Система профилактики заикания.

Предупреждение возникновения заикания. Группы риска детей с фактором риска по заиканию. Особенности общего и речевого режима в профилактике заикания. Предупреждение нервно-психических нарушений, хронификации и рецидивов заикания. Предупреждение нарушений социальной адаптации лиц с заиканием.

ТЕМА 2.4. Комплексный подход к устранению заикания.

Становление современного комплексного подхода к преодолению заикания (И.А. Сикорский, Н.А. Власова, С.С. Ляпидевский, В.И. Селиверстов, М.Е. Хватцев и др.). Лечебно-оздоровительная и коррекционно-педагогическая работа. Основные направления преодоления заикания: клиническое, психотерапевтическое, логопедическое. Основные задачи логопедической работы: формирование навыка плавной речи, воспитание личности заикающегося, профилактика рецидивов и хронификации заикания. Направления логопедической работы: торможение патологических речедвигательных стереотипов, регуляция эмоционального состояния, развитие координации и ритмизации движений, формирование речевого дыхания и навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления, развитие просодической стороны речи, развитие планирующей функции речи. Этапность логопедической работы. Инструментальные методы: технические средства обучения плавной речи, дифференцированный логопедический массаж.

ТЕМА 2.5. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с заиканием.

Принципы воспитания и обучения детей с заиканием. Традиционная методика преодоления заикания у дошкольников (Н.А. Власова, Е.Ф. Рау). Методики исправления заикания у дошкольников, разработанные представителями психологической школы Р.Е. Левиной (Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.). Устранение заикания в процессе ручной деятельности. Система преодоления заикания в процессе игры (Г.А. Волкова). Логопедическая работа с заикающимися детьми преддошкольного возраста (Л.М. Крапивина). Особенности организации обучения и воспитания дошкольников с заиканием. Программа работы с детьми дошкольного возраста с заиканием в условиях дошкольного учреждения. Воспитание плавной речи детей на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности; логоритмических занятиях. Организация и содержание работы с детьми с заиканием в учреждениях здравоохранения. Методика логопедической работы с заикающимися детьми в условиях стационара (В.И. Селиверстов). Структура логопедических занятий с дошкольниками с заиканием. Возможности использования технических средств, психогимнастики при устранении заикания у дошкольников. Работа учителя-логопеда с семьей ребенка с заиканием. Эффективность устранения заикания у детей дошкольного возраста.

ТЕМА 2.6. Особенности логопедической работы со школьниками, подростками и взрослыми с заиканием.

Особенности логопедических занятий с младшими школьниками с заиканием. Система исправления речи у школьников I-IV классов в процессе ручной деятельности (Н.А. Чевелева), методика преодоления заикания у детей младшего школьного возраста (А.В. Ястребова). Структура логопедических занятий со школьниками с заиканием. Эффективность устранения заикания у детей младшего школьного возраста. Организация и содержание работы с лицами с заиканием в разных типах учреждений. Системы и методики преодоления заикания у подростков и взрослых (Н.М. Асатиани, Л.З. Арутюнян, М.И. Буянов, А.Я. Евгенова, С.С. Ляпидевский, Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский и др.). Логопсихотерапевтический подход к реабилитации подростков и взрослых с заиканием. Метод БОС (биологической обратной связи) при коррекции заикания. Психотерапия (прямая и косвенная), музыкотерапия, арттерапия, танцевально-двигательные техники при устранении заикания. Аутогенная тренировка как один из основных методов психотерапии при заикании. Дыхательные гимнастики в системе преодоления заикания. Эффективность устранения заикания у подростков и взрослых. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме заикания, перспективы дальнейшего его изучения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИСЛАЛИИ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 семестр										
1	<i>Нарушения темпа речи</i>	6	4				20			
1.1	Нарушения темпа речи, аспектный анализ.	2	2				10	Схемы, таблиц, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [5]	устный опрос
1.2	Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера.	4	2				10	Схемы, таблиц, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [4]	анализ конспектов занятия
2	<i>Заикание</i>	30	24		12		64			
2.1	Характеристика заикания.	6	2				8	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [6], [9]	устный опрос
2.2	Обследование лиц с заиканием.	2	2		4		10	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3]	- устный опрос - тестовый контроль

									Доп. [4], [5], [6]	- рейтинговая контрольная работа № 1
2.3	Система профилактики заикания.	2	4				10	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 2
2.4	Комплексный подход к устранению заикания.	6	4				8	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [3], [8], [9]	- тестовый контроль - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.5	Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с заиканием.	8	6		4		14	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [7], [10], [12]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 3
2.6	Особенности логопедической работы со школьниками, подростками и взрослыми с заиканием.	6	6		4		14	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [8], [11], [13]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
ИТОГО:		36	28	-	12	-	84			Экзамен (4 семестр)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИСЛАЛИИ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия			
6 семестр								
1	<i>Нарушения темпа речи</i>	2						
1.1	Нарушения темпа речи, аспектный анализ.	1				Схемы, таблиц, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [5]	- тестовый контроль
1.2	Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера.	1				Схемы, таблиц, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [4]	анализ конспектов занятия
2	<i>Заикание</i>	6						
2.1	Характеристика заикания.	1				ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [6], [9]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Обследование лиц с заиканием.	1	2			ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3]	- устный опрос - выполнение компетентностно-

							Доп. [4], [5], [6]	ориентированных заданий
2.3	Система профилактики заикания.	1				ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.4	Комплексный подход к устранению заикания.	1				ЭУМК, видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [8], [9]	- тестовый контроль - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.5	Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с заиканием.	1	2		2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [7], [10], [12]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.6	Особенности логопедической работы со школьниками, подростками и взрослыми с заиканием.	1	2		2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [8], [11] [13]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
ИТОГО:		8	6	–	4			Экзамен (6 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедия. Нарушения темпо-ритмической организации речи [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Н. Н. Баль, О. Л. Сапогова // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2253>. – Дата доступа: 03.11.2022.
2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2012. – 224 с.
3. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б.Филичевой – М.: Эксмо. 2021. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Волкова, Г. А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников : кн. для логопедов / Г. А. Волкова. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Детство-Пресс, 2003. – 240 с.
2. Выгодская, И. Г. Устранения заикания у дошкольников в игровых ситуациях : кн. для логопеда / И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1993. – 223 с.
3. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 704 с.
4. Логопедия. Заикание : хрестоматия / сост.: Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2012. – 224 с.
5. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Кн. II : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия. – 432 с.
6. Логоритмика: технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Ю. О. Филатова [и др.] ; под ред. Л. И. Беляковой. – М. : Нац. кн. центр, 2017. – 208 с.
7. Основы теории и практики логопедии : учеб. пособие / Р. Е. Левина [и др.] ; под ред. Р. Е. Левиной. – Репр. изд. – М. : Альянс, 2017. – 368 с.
8. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий / В. И. Селиверстов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
9. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / В. И. Селиверстов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 230 с.

10. Смирнова, И. А. Логопедия : ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.
11. Чевелева, Н. А. Исправление заикания у школьников в процессе обучения : пособие для логопедов / Н. А. Чевелева. – М. : Просвещение, 1978. – 112 с.
12. Чевелева, Н. А. Преодоление заикания у детей : пособие для логопедов и воспитателей логогрупп / Н. А. Чевелева. – М. : ГНОМид, 2001. – 128 с.
13. Ястребова, А. В. Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А. В. Ястребова. – М. : АРКТИ, 2000. – 104 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - педагогические учебные задачи,
 - выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

2. Письменная форма:
 - тесты учебных достижений,
 - конспектирование первоисточников,
 - структурно-логические и блок-схемы,
 - проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины,
 - заполнение таблиц.

3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
 - защита проектов,
 - экзамен.

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики (по А.Н.Стрельниковой).

2. Приемы активизации невербальных способов общения у лиц с заиканием.
3. Приемы аутогенной тренировки для подростков и взрослых с заиканием.
4. Приемы нормализации темпа речи при брадилалии.
5. Приемы нормализации темпа речи при тахилалии.
6. Приемы выявления проявлений заикания и уровня свободной от заикания речи.
7. Приемы развития отраженной речи у лиц с заиканием.
8. Приемы развития плавной речи у лиц с заиканием (в автоматизированных рядах, в вопросно-ответной речи).
9. Приемы развития планирующей функции речи при заикании.
10. Приемы развития сопряженной речи у лиц с заиканием.
11. Приемы развития чувства ритма, ритмизации движений при заикании.
12. Приемы релаксации для детей дошкольного возраста с заиканием.
13. Релаксационные упражнения для артикуляционного аппарата при заикании.
14. Релаксационные упражнения для верхнего плечевого пояса и шеи при заикании.
15. Релаксационные упражнения для мышц рук, ног, всего туловища при заикании.
16. Упражнения для работы над голосом при заикании.
17. Упражнения для развития просодической стороны речи при заикании.
18. Упражнения на развитие координации речи с движением при заикании.
19. Упражнения по формированию диафрагмального дыхания у лиц с заиканием.
20. Упражнения по формированию речевого дыхания у лиц с заиканием.

Проанализировать:

1. Конспект занятия по коррекции заикания.
2. Материалы логопедического обследования при заикании.
3. Перспективный план работы при заикании.
4. Приемы логопедической работы по коррекции заикания.
5. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции заикания.
6. Текст консультации по профилактике заикания.
7. Текст психотерапевтической беседы с подростками и взрослыми с заиканием.

Составить и объяснить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с заиканием.
2. Памятку для школьников (подростков, взрослых) с заиканием.

3. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с заиканием.
4. Перспективный план работы при заикании.
5. План-конспект занятия по коррекции заикания.
6. Рекомендации по профилактике заикания.
7. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления заикания, нарушений темпа речи.
8. Текст консультации по вопросам создания специальных условий обучения и воспитания детей с заиканием, нарушениями темпа речи.

Определить и объяснить:

1. Вид нарушения речи (брадилалия, тахилалия, клаттеринг, заикание) на основе анализа приемов логопедической работы.
2. Вид нарушения речи (брадилалия, тахилалия, клаттеринг, заикание) по описанной симптоматике.
3. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции заикания.
4. Задачи к упражнениям по коррекции заикания.
5. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по коррекции заикания.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол- во часо в на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	<p>Нарушения темпа речи</p> <p>1.1. Нарушения темпа речи, аспектный анализ.</p> <p>1.2. Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера.</p>	10 10	<p>1. Составить структурно-логическую схему «Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи»</p> <p>2. Составить 5 тестовых заданий по проблеме клаттеринга</p> <p>3. Подобрать приемы нормализации темпа устной и письменной речи.</p> <p>4. Составить конспект занятия при тахилалии, брадилалии.</p>	<p>Составление структурно-логических схем, тестовых заданий, конспектов занятий.</p> <p>Демонстрация приемов работы.</p>

2.	<p>Заикание</p> <p>2.1.Характеристика заикания.</p> <p>2.2.Обследование лиц с заиканием.</p> <p>2.3.Система профилактики заикания.</p> <p>2.4.Комплексный подход к устранению заикания.</p> <p>2.5.Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с заиканием.</p> <p>2.6.Особенности логопедической работы со школьниками, подростками и взрослыми с заиканием.</p>	8 10 10 8 14 14	<p>1. Составить глоссарий по теме.</p> <p>2. Составить схему «История изучения заикания».</p> <p>3. Составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогия» по симптоматике заикания.</p> <p>4. На основе изучения литературы по теме составить таблицу «Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания».</p> <p>4. Составить перечень вопросов для сбора анамнеза на ребенка/подростка/взрослого с заиканием.</p> <p>5. Подобрать приемы и речевой материал для оценки проявлений заикания у ребенка и взрослого.</p> <p>6. Составить рекомендации педагогам по вторичной профилактике заикания у детей.</p> <p>7. Составить памятку для подростка по проблеме третичной профилактики заикания.</p> <p>8. Составить схему «Комплексный подход к профилактике заикания»</p>	<p>Составление глоссария, схемы, тестов, таблиц, вопросов для сбора анамнеза, рекомендаций, памяток, конспектов, плана работы.</p> <p>Подготовка презентации, сообщения.</p> <p>Подбор приемов работы, речевого материала.</p> <p>Демонстрация приемов работы.</p>
----	--	--------------------------------	--	--

		<p>9. Подготовить презентацию «Инструментальные методы коррекции заикания».</p> <p>10. Подготовить сообщение «Роль белорусских ученых в становлении современного комплексного подхода к преодолению заикания».</p> <p>11. Составить таблицу «Сравнительная характеристика методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками».</p> <p>12. Составить конспекты занятий по 3 разным методикам.</p> <p>13. Подобрать приемы работы по преодолению заикания в процессе игры.</p> <p>14. Составить перспективный план работы с детьми с заиканием в соответствии с программой.</p> <p>15. Составить таблицу «Сравнительная характеристика методик логопедической</p>	
--	--	---	--

			<p>работы с заикающимися и взрослыми».</p> <p>16. Составить конспект занятия в условиях стационара.</p> <p>17. Подобрать приемы аутогенной тренировки для детей и взрослых.</p>	
	Итого	84		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Теоретико-методологические основы логопедии	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 3 от 05.10.2022 г.
Логопсихология	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 3 от 05.10.2022 г.