

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.В. Василец

2022 г.

Регистрационный № УД 28.331.2022/уч.

ТЕХНОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 01 Логопедия

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта и учебного плана специальности 1-03 03 01 Логопедия

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н.Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.С.Ильякова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (по совместительству), учитель-дефектолог ГУО «Ясли-сад № 401 г. Минска».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.В.Шляхтина, директор Государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Московского района г. Минска»;

О.П.Коляда, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГУО
«Специальный ясли-сад №304
г. Минска для детей
с тяжёлыми нарушениями речи»



В.С.Прудникович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 14 от 28.04.2022 г.)
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 21.06 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела ЦОМООД

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Технология логопедического обследования» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия», и предусматривает изучение методологических оснований, организационных и методических аспектов проведения логопедического обследования. Освоение учебной дисциплины «Технология логопедического обследования» формирует у студентов профессиональные представления о диагностической основе логопедической работы, технологии оценки устной и письменной речи у лиц различного возраста.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции, связанной с проведением логопедического обследования.

Задачи изучения учебной дисциплины заключаются в формировании у студентов представлений о:

- принципах логопедического обследования;
- организационных аспектах диагностической деятельности учителя-логопеда;
- методике оценки состояния устной и письменной речи;
- критериях оценки результатов логопедического обследования.

Учебная дисциплина «Технология логопедического обследования» составляет один модуль «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи - 1» с учебной дисциплиной «Профессиональная речь учителя-логопеда» и дополняет изучение учебных дисциплин: «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция ринолалии», «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи», «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» (модуль «Логопедия»).

Изучение учебной дисциплины «Технология логопедического обследования» обеспечивает формирование у студентов специализированной компетенции: выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи (СК-9).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы логопедической диагностики;
- цель, задачи, содержание, методы, средства и формы организации логопедического обследования;

уметь:

- планировать логопедическое обследование;
- применять методы и приемы оценки состояния устной и письменной речи у лиц различного возраста;
- интерпретировать результаты логопедического обследования;

владеть:

– технологией логопедического обследования.

Всего на изучение учебной дисциплины «Технология логопедического обследования» студентами дневной формы получения образования отводится 100 часов (3 зачетные единицы), из них аудиторных 50 часов (18 часов – лекции, 20 часов – практические занятия, 12 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 50 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

На изучение учебной дисциплины «Технология логопедического обследования» студентами заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часов (4 часа – лекции, 4 часа – лабораторные занятия, 4 часа – практические занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 4 семестре 2 курса. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 2 курс, 3 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. *Принципы и методы логопедического обследования*

Принципы обследования лиц с нарушениями речи (комплексность и всесторонность; целостность и конкретность; индивидуальный подход в установлении контакта; изучение в процессе обучения; выявление положительных возможностей; онтогенетический и др.). количественный и качественный анализ результатов логопедического обследования. Методы логопедического обследования. Использование тестов в логопедическом обследовании. Схемы логопедического обследования. Этапы логопедического обследования (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информационный). Логопедическое заключение. Прогноз и условия его определяющие.

ТЕМА 2. Логопедическое обследование произносительной стороны речи

Аудитивная оценка голоса. Субъективная оценка собственного голоса (анкетирование). Оценка фонационного дыхания (критерии и приемы обследования).

Содержание, методы и приемы обследования звукопроизношения. Критерии оценки состояния звукопроизношения. Оценка строения артикуляционного аппарата. Приемы обследования артикуляционного кинестетического и кинетического праксиса, мимической моторики; произносительной стороны речи (звукопроизношения, ритмо-интонационной сферы, звуко-слогового структурирования слов и других компонентов просодической стороны речи).

Оценка уровня развития фонологического компонента языковой способности детей. Современные подходы к диагностике нарушений составляющих фонологического компонента речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обследование состояния фонетического и

фонематического слуха. Приемы обследования фонематических процессов: восприятия, анализа, синтеза, представления и критерии оценки.

Требования к подбору речевого и наглядного материала при обследовании произносительной стороны речи детей дошкольного и школьного возраста.

ТЕМА 3. Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи

Содержание, методы и приемы обследования лексикона, словообразования и словоизменения, построения предложений. Приемы обследования понимания речи у детей. Оценка уровня развития семантического компонента языковой способности детей. Оценка понимания сложных логико-грамматических конструкций. Оценка проявлений морфологического и синтаксического аграмматизма. Приемы обследования употребления падежных окончаний существительных детьми с алалией (по методике В.А. Ковшикова). Оценка уровня развития синтаксического компонента языковой способности детей. Требования к подбору речевого и наглядного материала при обследовании лексико-грамматической стороны речи детей дошкольного и школьного возраста.

ТЕМА 4. Логопедическое обследование связной речи

Содержание, методы и приемы обследования диалогической и монологической речи у детей дошкольного и школьного возраста. Критерии оценки связной речи. Приемы комплексного обследования связной речи у детей дошкольного и школьного возраста. Требования к подбору речевого материала у детей дошкольного и школьного возраста.

ТЕМА 5. Логопедическое обследование письменной речи

Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения; оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Методики обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ). Методика раннего выявления предрасположенности к дислексии (А.Н.Корнев).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ» (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 семестр										
1.	Принципы и методы логопедического обследования 1.1. Принципы обследования лиц с нарушениями речи. 1.2. Методы логопедического обследования. 1.3.Схемы логопедического обследования.	2					2	схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [6], [7], [10], [12], [15]	- устный опрос - тестовый контроль
		2	2				2			
2.	Логопедическое обследование произносительной стороны речи 2.1.Критерии оценки произносительной стороны речи 2.2.Содержание, методы и приемы обследования звукопроизношения. 2.3.Приемы обследования кинестетического и кинетического праксиса 2.4. Обследование просодической стороны речи. 2.5. Обследование состояния фонематического слуха.	2	2				2	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации	Осн. [2] Доп. [3], [5], [6], [8], [10], [12]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
		2	2		4		2			
							4			

3.	<p>Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи</p> <p>3.1.Содержание, методы и приемы обследования лексикона, словообразования и словоизменения, построения предложений.</p> <p>3.2.Приемы обследования понимания речи у детей.</p> <p>3.3. Приемы обследования употребления падежных окончаний существительных детьми с алалией (по методике В.А. Ковшикова).</p> <p>3.4.Требования к подбору речевого материала у детей дошкольного и школьного возраста.</p>	2	2				4	Видео-аудио материалы , мультимедиапрезентации	Осн. [2] Доп. [5], [6], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.	<p>Логопедическое обследование связной речи</p> <p>4.1.Содержание, методы и приемы обследования диалогической и монологической речи у детей и взрослых.</p> <p>4.2.Приемы комплексного обследования связной речи у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>4.3.Требования к подбору речевого материала у детей дошкольного и школьного возраста.</p>	2	2			4	2	Видео-аудио материалы , мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [15], [16]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.	<p>Логопедическое обследование письменной речи</p> <p>5.1.Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения.</p> <p>5.2.Содержание, методы и приемы обследования оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма.</p>	2	2				2	Видео-аудио материалы , мультимедиапрезентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [4], [11], [14], [17]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий

5.3.Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Методика раннего выявления предрасположенности к дислексии (А.Н.Корнев). 5.4.Методики обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ).		2			4				
Всего часов	18	20	-	12	-	50			Зачет (3 семестр)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ОБСЛЕДОВАНИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1.	Принципы и методы логопедического обследования 1.1. Принципы обследования лиц с нарушениями речи. 1.2. Методы логопедического обследования. 1.3.Схемы логопедического обследования.	2				схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [6], [7], [10], [12], [15]	- устный опрос - тестовый контроль

2.	<p>Логопедическое обследование произносительной стороны речи</p> <p>2.1.Критерии оценки произносительной стороны речи</p> <p>2.2.Содержание, методы и приемы обследования звукопроизношения. 2.3.Приемы обследования кинестетического и кинетического праксиса</p> <p>2.4. Обследование просодической стороны речи.</p> <p>2.5. Обследование состояния фонематического слуха.</p>				4	Видео-аудио материалы , мультимедиапрезентации	Осн. [2] Доп. [3], [5], [6], [8], [10], [12]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.	<p>Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи</p> <p>3.1.Содержание, методы и приемы обследования лексикона, словообразования и словоизменения, построения предложений.</p> <p>3.2.Приемы обследования понимания речи у детей.</p> <p>3.3. Приемы обследования употребления падежных окончаний существительных детьми с алалией (по методике В.А. Ковшикова).</p> <p>3.4.Требования к подбору речевого материала у детей дошкольного и школьного возраста.</p>	2				Видео-аудио материалы , мультимедиапрезентации	Осн. [2] Доп. [5], [6], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.	<p>Логопедическое обследование связной речи</p> <p>4.1.Содержание, методы и приемы обследования диалогической и монологической речи у детей и взрослых.</p> <p>4.2.Приемы комплексного обследования связной речи у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>4.3.Требования к подбору речевого материала у детей дошкольного и школьного возраста.</p>	2				Видео-аудио материалы , мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [15], [16]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий

5	<p>Логопедическое обследование письменной речи</p> <p>5.1.Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения.</p> <p>5.2.Содержание, методы и приемы обследования оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма.</p> <p>5.3.Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Методика раннего выявления предрасположенности к дислексии (А.Н.Корнев).</p> <p>5.4.Методики обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ).</p>		2			Видео-аудио материалы , мультимедиапрезентации	Осн. [2] Доп. [1],[2], [4], [11], [14], [17]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	4	4	-	4			Зачет (5 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Азова, О. И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет. / О. И. Азова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2021. - 64 с.
2. Баль, Н.Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/13050> – Дата доступа: 25.04.2022.
3. Бессонова, Т. Л. Дидактический материал по обследованию речи детей. / Т. Л. Бессонова, О. Е. Грибова. - М., АРКТИ, 2019. – 54 с.
4. Зайцев, И. С. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний : учеб. пособие. / И. С. Зайцев. - Минск : АПО, 2016. - 52 с.

Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму. //«Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств». - Изд-во С-Пб. Ун-та, 2001. – С.195-212.
2. Бабина, Г. В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи : логопедические технологии : учеб.-метод. пособие. / Г. В. Бабина. - М. : Парадигма, 2010. - 96 с.
3. Баль, Н. Н. Обследование чтения и письма у младших школьников : Учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов. / Н.Н.Баль. - Минск : Ураджай, 2001. - 77 с.
4. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учеб.-метод. пособие. / Г. А. Волкова. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 144 с.
5. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие. - 2-е изд. / О. Е. Грибова. - М. : Айрис Пресс : Айрис Дидактика, 2007. - 92 с.
6. Григоренко, Н. Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции : [пособие]. / Н. Ю.Григоренко. - М. : Книголюб, 2005. - 144 с.
7. Громова, О. Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет : метод. пособие. / О. Е. Громова. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 128 с. : ил.
8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : сб. метод. рекомендаций / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена ;

сост.: В. П. Балобанова, Л. Г. Богданова, Л. В. Венедиктова. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 240 с.

9. Елецкая О. В. Методика диагностики дизорфографии у школьников : учеб.-метод. пособие. / О. В. Елецкая. - М. : Форум : Инфра-М, 2017. - 176 с.

10. Елецкая, О. В. Методика диагностики дизорфографии у школьников : учеб.-метод. пособие. / О. В. Елецкая. - М. : Форум : Инфра-М, 2014. - 207 с.

11. Зайцева, Л. А. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи : метод. рекомендации. / Л. А. Зайцева. – М. : Центр, 1998. - 31 с.

12. Коноваленко, В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. - М. : "Гном-Пресс", 2000. - 16с.

13. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников : Учеб.-метод. пособие. / Р. И. Лалаева. - СПб. : СОЮЗ, 2001. - 222 с. : ил.

14. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В.Чиркиной. - М. : АРКТИ, 2003. – 240с.

15. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста : метод. пособие. / Н. В. Микляева - 2-е изд. - М. : Айрис-Пресс, 2007. - 96 с.

16. Прищепова, И. В. Диагностика и коррекция дисграфии у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. / И. В. Прищепова, П. А.Прищепова. - СПб. : Литера, 2020 г. – 128 с.

17. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников : метод. пособие. - 2-е изд. / Т. А. Фотекова. - М. : Айрис-Пресс, 2007. - 96 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

2. Письменная форма:

- тесты,
- заполнение таблиц.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- зачет.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ:

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы логопедического обследования голоса.
2. Приемы логопедического обследования дыхания, в том числе фонационного и речевого.
3. Приемы логопедического обследования интонационной стороны речи.
4. Приемы обследования строения и моторики артикуляционного аппарата.
5. Приемы обследования звукопроизношения.
6. Приемы обследования фонематических процессов.
7. Приемы обследования мимической мускулатуры.
8. Приемы обследования артикуляционного кинестетического и кинетического праксиса.
9. Приемы обследования звукослоговой структуры слова.
10. Приемы обследования фонематических процессов.
11. Приемы обследования состояния связной речи детей.
12. Приемы обследования умений словоизменения у детей.
13. Приемы обследования умений словообразования у детей.
14. Приемы обследования умений языкового анализа и синтеза с алалией.
15. Приемы обследования употребления падежных окончаний существительных детьми с алалией (по методике В.А. Ковшикова).
16. Приемы обследования понимания речи у детей.
17. Приемы обследования словарного запаса у детей.
18. Приемы обследования слоговой структуры слова и звуконаполняемости у детей.
19. Приемы обследования умения составлять предложения у детей.
20. Методики обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ).
21. Методику обследования детей с дизорфографией (И.В. Прищепова).
22. Методику раннего выявления предрасположенности к дислексии (А.Н.Корнев).
23. Приемы обследования письма у младших школьников.
24. Приемы обследования чтения у младших школьников.
25. Приемы формирования временных и пространственных представлений у учащихся с нарушениями письменной речи.
26. Приемы педагогического обследования состояния слуха у детей.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов в на СРС	Задание	Форма выполнения
-------	------------------------	-----------------------	---------	------------------

1.	<p>Принципы и методы логопедического обследования.</p> <p>1.1. Принципы обследования лиц с нарушениями речи.</p> <p>1.2. Методы логопедического обследования.</p> <p>1.3.Схемы логопедического обследования.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1. Привести примеры реализации принципов логопедического обследования.</p> <p>2. Составить структурно-логическую схему «Методы логопедического обследования».</p> <p>3.Составить таблицу «Сравнительная характеристика авторских схем логопедического обследования»</p>	<p>Составление структурно-логических схем, таблиц</p>
2.	<p>Логопедическое обследование произносительной стороны речи.</p> <p>2.1.Критерии оценки произносительной стороны речи</p> <p>2.2.Содержание, методы и приемы обследования звукопроизношения.</p> <p>2.3.Приемы обследования кинестетического и кинетического праксиса</p> <p>2.4. Обследование просодической стороны речи.</p> <p>2.5. Обследование состояния фонематического слуха.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>1. Составить структурно-логическую схему «Критерии оценки произносительной стороны речи»</p> <p>2. Составить картотеки приемов обследования звукопроизношения, просодики, слоговой структуры слова, фонематических процессов.</p> <p>3. Подобрать дидактический материал для обследования звукопроизношения, просодики, слоговой структуры слова, фонематических процессов.</p>	<p>Составление картотек.</p> <p>Составление структурно-логических схем.</p> <p>Подбор дидактического материала.</p>

3.	<p>Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>3.1.Содержание, методы и приемы обследования лексикона, словообразования и словоизменения, построения предложений.</p> <p>3.2.Приемы обследования понимания речи у детей.</p> <p>3.3. Приемы обследования употребления падежных окончаний существительных детьми с алалией (по методике В.А. Ковшикова).</p> <p>3.4.Требования к подбору речевого материала у детей дошкольного и школьного возраста.</p>	4 2 2 2	<p>1.Составить структурно-логическую схему «Критерии оценки лексико-грамматической стороны речи»</p> <p>2. Составить картотеки приемов обследования лексикона, словообразования и словоизменения, построения предложений.</p> <p>3. Подобрать дидактический материал для обследования лексикона, словообразования и словоизменения, построения предложений.</p>	<p>Составление картотек.</p> <p>Составление структурно-логических схем.</p> <p>Подбор дидактического материала.</p>
4.	<p>Логопедическое обследование связной речи.</p> <p>4.1.Содержание, методы и приемы обследования диалогической и монологической речи у детей и взрослых.</p> <p>4.2.Приемы комплексного обследования связной речи у детей с общим недоразвитием речи.</p>	2 4	<p>1.Составить структурно-логическую схему «Критерии оценки связной речи»</p> <p>2. Составить картотеки приемов обследования диалогической и монологической связной речи у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>3. Подобрать дидактический материал для</p>	<p>Составление картотек.</p> <p>Составление структурно-логических схем.</p> <p>Подбор дидактического материала.</p>

	4.3.Требования к подбору речевого материала у детей дошкольного и школьного возраста.	2 2	обследования диалогической и монологической связной речи у детей дошкольного и школьного возраста.	
5	Логопедическое обследование письменной речи. 5.1.Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения. 5.2.Содержание, методы и приемы обследования оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма. 5.3.Раннее выявление предрасположенности и у дисграфии и дислексии у детей. Методика раннего выявления предрасположенности и к дислексии (А.Н.Корнев). 5.4.Методики обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ).	2 2 4	1.Составить структурно-логическую схему «Критерии оценки письменной речи» 2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика методик оценки чтения А.Н. Корнева». 3.Составить картотеки приемов обследования чтения и письма. 4. Подобрать дидактический материал для обследования чтения и письма у детей и взрослых.	Составление картотек. Составление структурно-логических схем. Подбор дидактического материала.
	Итого	50		