

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

2022

Регистрационный № УД 28:3-30-2022/фр

**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 01 Логопедия

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине высшего образования для специальности 1-03 03 01 Логопедия (_____), учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия (_____).

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

М.В. Былино, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГУО
«Специальный ясли-сад №304
г. Минска для детей
с тяжёлыми нарушениями речи»



В.С.Прудникович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 14 от 18.04.2022 г.)
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 21.06. 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела ЦОМООД

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития» разработана для студентов, обучающихся по специальности: 1-03 03 01 Логопедия, на основе типовой учебной программы по данной учебной дисциплине в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебным планом по специальности: 1-03 03 01 Логопедия.

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития» является составной частью модуля «Логопедия» и включена в государственный компонент подготовки по специальности.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного и младшего школьного возраста, мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

обеспечить формирование научных представлений о сущности фонетико-фонематического недоразвития, его этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике выявления, предупреждения и преодоления;

формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам этиологии, проявлений фонетико-фонематического недоразвития и методов их профилактики и коррекции с позиций междисциплинарного, семейно-центрированного и коммуникативного подходов;

формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда в области оказания логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием, а также их законным представителям.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития» составляет один модуль с дисциплинами «Теоретико-методологические основы логопедии», «Профилактика и коррекция нарушений голоса», «Профилактика и коррекция дислалии», «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция ринолалии», «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи», «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи», обеспечивая профессиональную подготовку в выявлении, предупреждении и коррекции нарушений речи. Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития» является необходимой базой для изучения следующих дисциплин названного модуля: является необходимой

базой для изучения дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» названного модуля, а также таких учебных дисциплин, как «Логопсихология», «Дифференциальная диагностика нарушений развития», входящих в модуль «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 2».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

сущность фонетико-фонематического недоразвития, его причины и проявления у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

методы и приемы педагогической диагностики проявлений фонетико-фонематического недоразвития;

особые образовательные потребности детей с фонетико-фонематического недоразвития;

систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения фонетико-фонематического недоразвития;

уметь:

планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием;

отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей;

определять условия эффективности и качества работы по первичной и вторичной профилактике фонетико-фонематического недоразвития;

взаимодействовать со специалистами учреждений образования для реализации комплексного подхода в выявлении, устранении и предупреждении фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

владеть:

пониманием значимости своевременного выявления и устранения фонетико-фонематического недоразвития детей для предупреждения их школьной дезадаптации;

методикой проведения консультативной работы с работниками с законными представителями детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;

способами организации образовательной среды для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

базовой профессиональной (БПК-1):

проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

специализированной (СК-9):

выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция

фонетико-фонематического недоразвития» студентами дневной формы получения образования отводится «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития» всего отводится 108 часов. Из них 46 часов – аудиторные. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 22 часа, практические занятия – 16 часа, лабораторные занятия – 8 часа. Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится 2 рейтинговые работы. Первая – тестовый контроль знаний по теории и методике логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии, вторая – письменная контрольная работа по теме «Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии у детей дошкольного возраста». Самостоятельная внеаудиторная работа – 62 ч.

Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

На изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития» студентам заочной формы получения образования отводится 10 аудиторных часов (4 часа – лекций, 4 часа – практических занятий, 2 часа – лабораторных занятий). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 5 семестре 3 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета (3 зачетных единицы: дневная форма получения образования – 2 курс, 3 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Сущность фонетико-фонематического недоразвития (ФФН)

Понятие о ФФН. Феноменологический подход к изучению нарушений произносительной стороны речи (Р.Е. Левина). Характеристика детей с ФФН. Структура речевого расстройства при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи у детей с ФФН. Недоразвитие фонематического восприятия при ФФН первичного или вторичного характера. Степени выраженности ФФН.

Тема 2. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)

Схема логопедического обследования ребенка с ФФН. Современные подходы к диагностике нарушений составляющих фонологического компонента речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста (В.В. Тищенко). Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ФФН у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика ФФН. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

Тема 3. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН) у детей дошкольного возраста

Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с ФФН. Задачи, содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ФФН. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН. Требования к отбору речевого материала. Периоды коррекционного обучения детям дошкольного возраста с ФФН (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Методика работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ФФН (Г.А. Каше, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина и др.). Подготовка к обучению грамоте детей с ФФН. Структура и содержание логопедических индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ФФН, фронтальная и индивидуальная работа на занятиях. Системный и дифференцированный подходы к коррекции ФФН. Дидактический материал, используемый на занятиях.

Тема 4. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН) у детей младшего школьного возраста

Организация логопедической помощи учащимся с ФФН. Задачи, содержание логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с ФФН (Л.Ф. Спинова, А.В. Ястребова и др.). Примерное планирование коррекционной работы с учащимися 1 класса с ФФН (А.В. Ястребова). Содержание и распределение речевого материала в соответствии с этапом коррекционной работы. Структура и содержание логопедических индивидуальных и групповых занятий с учащимися с ФФН, фронтальная и индивидуальная работа на занятиях. Системный и дифференцированный подходы к коррекции ФФН. Дидактический материал, используемый на занятиях.

Тема 5. Профилактика фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) у детей

Первичная профилактика ФФН. Профилактика нарушений чтения и письма при ФФН. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ФФН у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Консультирование родителей детей в системе профилактики ФФН. Особые образовательные потребности детей с ФФН и их учет при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 семестр										
1.	<i>Сущность фонетико-фонематического недоразвития</i>	2	2	-	-	-	6		Осн. [1] Доп. [7], [9], [10]	
2.	<i>Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием</i>	4	2	-	4	-	14			
2.1	Схема логопедического обследования ребенка с ФФН. Современные подходы к диагностике нарушений составляющих фонологического компонента речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	2	-		-		ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [3] Доп. [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно ориентированных заданий

2.2	Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ФФН у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика ФФН.	2			4			ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [2], [5], [6], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно ориентированных заданий
3.	Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН) у детей дошкольного возраста	8	4	-	4	-	18			
3.1	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с ФФН. Задачи, содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ФФН.	2						ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [3] Доп. [2], [5], [5], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно ориентированных заданий
3.2	Методика работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ФФН	2	2		4			ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [3] Доп. [3], [4], [5], [6]	- выполнение компетентностно ориентированных заданий
3.3	Подготовка к обучению грамоте детей с ФФН. Структура и	2						ЭУМК,	Осн. [1], [2], [3]	- устный опрос

	содержание логопедических индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ФФН.							видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Доп. [1], [2], [5], [7], [8]	- выполнение компетентно - ориентированных заданий
3.4	Системный и дифференцированный подходы к коррекции ФФН. Дидактический материал, используемый на занятиях.	2	2	-	-	-		ЭУМК, схемы, таблицы, видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [7], [8]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентно - ориентированных заданий\бэлз
4.	<i>Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии у детей младшего школьного возраста</i>	6	4	-	-	-	16			
4.1	Организация логопедической помощи учащимся с ФФН. Задачи, содержание логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с ФФН.	2		-	-	-		ЭУМК, видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6], [11]	- устный опрос - выполнение компетентно - ориентированных заданий
4.2	Примерное планирование коррекционной работы с учащимися 1 класса с ФФН.	2	2	-	-	-		ЭУМК, видеома- териалы,	Осн. [1],	- устный опрос - выполнение компетентно

	Содержание и распределение речевого материала в соответствии с этапом коррекционной работы.							мульти-медиапрезентации	Доп. [1], [2], [9], [10]	- ориентированных заданий
4.3	Системный и дифференцированный подходы к коррекции ФФН. Дидактический материал, используемый на занятиях.	2	2	-	-	-		ЭУМК, видеоматериалы, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], Доп. [3], [4], [13], [14]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно ориентированных заданий
5.	Профилактика фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) у детей	2	4	-	-	-	8			
5.1	Первичная профилактика ФФН. Профилактика нарушений чтения и письма при ФФН.	2	2					ЭУМК, видеоматериалы, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [13], [14]	- устный опрос - выполнение компетентностно ориентированных заданий
5.2	Особые образовательные потребности детей с ФФН и их учет при проведении консультативной	-	2	-	-	-		ЭУМК, видеоматериалы, мульти-	Осн. [1], [2]	- устный опрос - выполнение компетентностно -

работы учителя-логопеда с педагогами.							медиапрезентации	Доп. [3], [4], [13], [14]	ориентированных заданий
ИТОГО:	22	16		8		62			Дифференцированный зачёт (3 семестр)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1.	<i>Сущность фонетико-фонематического недоразвития</i>	2	-	-	-		Осн. [1] Доп. [7], [9], [10]	
2.	<i>Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием</i>	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы		- экспресс-контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2.1	Схема логопедического обследования ребенка с ФФН. Современные подходы к диагностике нарушений составляющих фонологического компонента речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста (В.В. Тищенко).	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [3] Доп. [4], [9]	- экспресс-контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.	Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН) у детей дошкольного возраста	2	-	-	-			- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.1	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с ФФН. Задачи, содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ФФН. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН. Требования к отбору речевого материала. Периоды коррекционного обучения детям дошкольного возраста с ФФН (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).	2	-	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6], [11]	
4.	Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии у детей младшего школьного возраста	-	2	-	-			
4.2	Примерное планирование коррекционной работы с учащимися 1 класса с ФФН (А.В. Ястребова).		2			ЭУМК, видеоматериалы,	Осн. [1], Доп. [1], [2], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-

	Содержание и распределение речевого материала в соответствии с этапом коррекционной работы.					мульти-медиапрезентации		ориентированных заданий
5.	Профилактика фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) у детей	-	2	-	-			
5.2.	Консультирование родителей детей в системе профилактики ФФН. Особые образовательные потребности детей с ФФН и их учет при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.		2			ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [13], [14]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ИТОГО:	4	4	-	2			Дифференцированный зачёт (6 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б.Филичевой – М.: Эксмо. 2021. – 608 с.
2. Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова и др. – М. : Эксмо, 2019. – 320 с.
3. Чемоданова, Н. В. Формирование языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Н. В. Чемоданова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 152 с.

Дополнительная литература

1. Безрукова, О. А. Картинки для фонетических упражнений. Уроки правильного произношения : учеб.-метод. пособие / О. А. Безрукова, Н. Ю. Григоренко. – М. : Рус. речь, 2011. – 44 с. + 360 карт.
2. Голубева, Г. Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников : метод. пособие / Г. Г. Голубева ; Рос. гос. пед. ун-т. – СПб. : РГПУ : Союз, 2000. – 62 с.
3. Дьякова, Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников / Н. И. Дьякова. – М. : Сфера, 2010. – 64 с.
4. Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия [Электронный ресурс] / Л. Н. Ефименкова. – М. : Нац. кн. центр, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
5. Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков : методы и дидакт. материалы / В. А. Ковшиков. – М. : Каро, 2018. – 128 с.
6. Логопедия [Электронный ресурс] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов и учителей-логопедов / под ред. Л. С. Волковой // StudFiles. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/3538581/>. – Дата доступа: 27.04.2022.
7. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / [авт.-сост.: В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова] ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2006–2007. – Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / авт.-сост.: Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 2007. – 479 с.
8. Парамонова Л. Г. Нарушение звукопроизношения у детей: метод. пособие / Л. Г. Парамонова. – М. : Национальный книжный центр, 2018. – 272 с.
9. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием : программа и метод. рекомендации для дошк. образоват. учреждения компенсирующего вида (ст. группа) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Шк. пресса, 2003. – 32 с.

10. Филичева, Т. Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Обучение и воспитание : учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т. Б. Филичева, Т. В. Гуманова. – М. : Гном и Д, 2000. – 80 с.

11. Щерба, Н. В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. В. Щерба ; под ред. Н. Н. Баль. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 132 с.

12. Ястребова, А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А. В. Ястребова. – М. : Просвещение, 1984. – 158 с.

13. Ястребова, А. В. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. – М. : АРКТИ, 2007. – 360 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- педагогические учебные задачи,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

2. Письменная форма:

- тесты учебных достижений,
- конспектирование первоисточников,
- структурно-логические и блок-схемы,
- проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины,
- заполнение таблиц.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- защита рефератов и проектов,
- дифференцированный зачёт.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы обследования звукослоговой структуры слова.
2. Приемы обследования фонематических процессов (по Н.Ю. Григоренко, В.В. Тищенко).
3. Приемы формирования фонематических представлений.
4. Приемы формирования фонематического анализа и синтеза.
5. Приемы формирования фонематического восприятия.

Проанализировать:

1. Конспект занятия по коррекции фонетико-фонематического недоразвития.
2. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии фонетико-фонематического недоразвития и выдвижения диагностической гипотезы о речевом нарушении (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).
3. Материалы логопедического обследования при фонетико-фонематическом недоразвитии.
4. Перспективный план работы при фонетико-фонематическом недоразвитии.
5. Приемы логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития.
6. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития.
7. Текст консультации по профилактике фонетико-фонематического недоразвития.

Составить и объяснить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
3. Перспективный план работы при фонетико-фонематическом недоразвитии.
4. План-конспект занятия по коррекции фонетико-фонематического недоразвития.
5. Рекомендации по профилактике фонетико-фонематического недоразвития.
6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления фонетико-фонематического недоразвития.
7. Текст консультации по вопросам создания специальных условий обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Определить и объяснить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции фонетико-фонематического недоразвития.

2. Задачи к упражнениям по коррекции фонетико-фонематического недоразвития.

3. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по коррекции фонетико-фонематического недоразвития.

4. Речевое нарушение (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений) в структуре фонетико-фонематического недоразвития по описанной симптоматике.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	<i>Сущность фонетико-фонематического недоразвития</i>	6		
1.1	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии.	4	1.Составить глоссарий основных понятий по теме «Фонетико-фонематическое недоразвитие». 2.Составить презентацию по теме «Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии».	Презентация глоссария Подготовка презентации
1.2	Структура речевого расстройства при ФФН.	2	1. Составить схему структуры речевого расстройства при ФФН	Презентация структуры. Подготовка презентации
2.	Обследование детей с фонетико-фонематическом недоразвитием.	14		
2.1.	Современные подходы к диагностике нарушений составляющих фонологического компонента речи у детей дошкольного	4	1.Составить схему обследования ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2.Подготовить приемы обследования фонематических процессов (по Н.Ю.	Презентация схемы обследования, Моделирование игровой ситуации.

	и младшего школьного возраста.		Григоренко, В.В. Тищенко).	
2.2	Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ФФН у детей дошкольного и школьного возраста.	6	1. Подготовить речевой материал для обследования детей дошкольного и школьного возраста с ФФН. 2. Проанализировать вариант речевой карты	Демонстрация речевого материала. Анализ речевой карты
2.3.	Дифференциальная диагностика ФФН	4	1. На основе изучения литературы составить структурно-логическую схему «Дифференциальная диагностика ФФН	Презентация схемы
3.	Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии	18		
3.1.	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с ФФН. Задачи, содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ФФН.	4	1. Составить схему «Направление и содержание логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии». 3. Составить текст консультаций для родителей, воспитывающих ребенка с фонетико-фонематическом недоразвитии.	Презентация схемы и текста консультации
3.2.	Методика работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков	6	1. Составить схему «Методы логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии».	Презентация схемы. Демонстрация приемов работы

	звукослушания у детей дошкольного возраста с ФФН		2. Подготовить приемы логопедической работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков звукослушания у детей дошкольного возраста с ФФНР (Г.А. Каше, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина и др.).	
3.3	Подготовка к обучению грамоте детей с ФФН. Структура и содержание логопедических индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ФФН.	4	1. Составить перспективный план работы с ребенком с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2. Составить конспект занятия с ребенком с фонетико-фонематическим недоразвитием.	Презентация планов и конспектов работы.
3.4.	Системный и дифференцированный подход к коррекции ФФН. Дидактический материал, используемый на занятиях.	4	1. Составить схемы «Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, и родителей детей в предупреждении и преодолении ФФН у детей».	Презентация схем.
4.	Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии у детей младшего школьного возраста	16		

4.1	Организация логопедической помощи учащимся с ФФН. Задачи, содержание логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с ФФН.	4	1. Подготовить к демонстрации приемы коррекционной работы ФФН у детей школьного возраста (Л.Ф. Спинова, А.В. Ястребова и др.).	Демонстрация приемов работы
4.2.	Примерное планирование коррекционной работы с учащимися 1 класса с ФФН. Содержание и распределение речевого материала в соответствии с этапом коррекционной работы.	6	1. Составить схемы «Взаимодействие учителя-логопеда, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ФФН у детей». 2. Составить конспект занятия с ребенком с фонетико-фонематическом недоразвитием.	Презентация схемы, конспектов занятий. Демонстрация приемов работы
4.3	Системный и дифференцированный подход к коррекции ФФН. Дидактический материал, используемый на занятиях.	6	1. Изучить пособие: Филичева, Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Обучение и воспитание / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном и Д, 2000. – 127 с. 2. Разработать дидактический материал для занятий с детьми младшего школьного возраста с ФФН	Демонстрация дидактических материалов для занятий с детьми младшего школьного возраста с ФФН
5.	Профилактика фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) у детей	8		

5.1.	Первичная профилактика ФФН. Профилактика нарушений чтения и письма при ФФН.	4	1. Выделить и обосновать направления профилактики нарушений чтения и письма при ФФН. 2. Разработать консультацию для родителей по теме ФФН	Презентация схемы, консультаций.
5.2.	Особые образовательные потребности детей с ФФН и их учет при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.	4	1. Определить особые образовательные потребности детей с ФФН. 2. Составить текст консультаций для педагогов, обучающих ребенка с фонетико-фонематическом недоразвитии	Презентация схемы, консультаций.
	Итого	62		

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Практикум по звукопроизношению	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	28.04.2022, протокол № 14
Теоретико-методологические основы логопедии	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	28.04.2022, протокол № 14