

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

« 11 » 2023 г.

Регистрационный № УД-18-9-58.00/уч.



**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ
СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 01 Логопедия

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине высшего образования и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия (утв.15.07.2021, рег. №026-2021/у.)

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.Т. Лагун, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Н.В. Чемоданова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 304 г. Минска»



В.С.Прудникович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 12 от 10.03.2023 г.)
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 18.04. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела ЦОМООД

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера» разработана для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 Логопедия, на основе типовой учебной программы по данной учебной дисциплине в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебным планом по специальности 1-03 03 01 Логопедия. Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера» является составной частью модуля «Логопедия» и включена в государственный компонент подготовки по специальности.

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами научными основами, практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений речи системного характера у детей.

Задачи изучения учебной дисциплины:

обеспечить формирование представлений о нарушениях речи системного характера, их этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике их выявления, предупреждения и преодоления;

формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам логопедической работы при алалии, общем недоразвитии речи (ОНР) с позиций междисциплинарного и коммуникативного подходов;

формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера» составляет один модуль с дисциплинами «Теоретико-методологические основы логопедии», «Профилактика и коррекция нарушений голоса», «Профилактика и коррекция дислалии», «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция ринолалии», «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи», обеспечивая подготовку в выявлении, предупреждении и коррекции нарушений речи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

сущность нарушений речи системного характера, их видов, причин и проявлений;

методы и приемы педагогической диагностики проявлений нарушений речи системного характера;

особые образовательные потребности детей с нарушениями речи системного характера;

систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения нарушений речи системного характера;

уметь:

планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи системного характера (алалией, ОНР);

отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи системного характера;

определять условия эффективности и качества работы по профилактике нарушений речи системного характера;

взаимодействовать со специалистами учреждений образования для реализации междисциплинарного подхода в выявлении, устранении и предупреждении нарушений речи системного характера;

владеть:

методикой диагностики и устранения нарушений речи системного характера у детей;

методикой проведения консультативной работы с законными представителями детей с нарушениями речи системного характера;

способами организации образовательной среды для детей с нарушениями речи системного характера.

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера» должно обеспечить формирование **базовой профессиональной компетенции**: проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности (БПК-1); **специализированной компетенции**: выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи (СК-9).

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера» студентами дневной формы получения образования отводится 120 часов (3 зачетные единицы). Из них 70 часов – аудиторные: лекции – 30 часов, практические занятия – 28 часов, лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу отводится 50 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 5 семестре 3 курса.

На изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера» студентам заочной формы получения образования отводится 16 аудиторных часов (6 часов – лекций, 6 часов – практических занятий, 4 часа – лабораторных занятий). Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 5 семестре 3 курса; студентами заочной формы получения образования в 7 семестре

4 курса. Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится 3 рейтинговые контрольные работы. Первая – тестовый контроль знаний по теории и методике логопедической работы при нарушениях речи системного характера, вторая – письменная контрольная работа по теме «Методика логопедической работы при моторной алалии», третья – письменная контрольная работа по теме «Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи».

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена: дневная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс, 8 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. Алалия

ТЕМА 1.1. Общая характеристика алалии

Определение, краткие сведения из истории изучения алалии. Статистические данные о распространенности. Терминология, используемая для обозначения недоразвития речи системного характера. Понятие о динамической локализации речевой функции в коре головного мозга. Причины и механизм нарушения. Основные аспекты изучения алалии: анатомо-физиологический, неврологический, психологический, лингвистический, психолингвистический (В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.К. Орфинская, Е.Ф. Собонович и др.). Классификация алалии. Основные формы (моторная, сенсорная, сенсо-моторная; экспрессивная, импрессивная). Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

ТЕМА 1.2. Моторная (экспрессивная) алалия

Причины, механизм, сущность экспрессивной алалии как языкового расстройства. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые (лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические) нарушения. Особенности текстообразования у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Нарушения письменной речи. Степени нарушения языковой системы.

Течение алалии. Специфические закономерности генезиса языка детей с моторной (экспрессивной) алалией. Проявления задержки темпов формирования языковых единиц. Динамика развития функций и средств речи. Специфика формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка и его учет в логопедической работе. Особые образовательные потребности детей с алалией.

ТЕМА 1.3. Методика логопедической работы при моторной алалии

Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательной работы при моторной алалии (Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, О.В. Правдина, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская и др.). Поэтапный ход логопедической работы: подготовительный (формирование психологических предпосылок речевой деятельности), формирование

первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения, формирование высказывания как основной единицы речевого действия, формирование коммуникативных умений и навыков и связной речи. Активизация речевой деятельности детей с алалией в разных ситуациях общения. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Развитие высших психических функций. Структура логопедических занятий. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.

ТЕМА 1.4. Сенсорная алалия

Причины и механизм. Симптоматика сенсорной алалии: особенности слухового восприятия, памяти, внимания, понимания речи. Специфика экспрессивной речи. Особенности обследования детей с сенсорной алалией. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха, интеллектуальной недостаточности, сенсорной и моторной алалии. Прогноз. Система коррекционно-воспитательной работы: формирование внимания, восприятия неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, импрессивной, экспрессивной речи. Приемы активизации интереса к неречевым и речевым звукам окружающей среды, развития внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Воспитание различных форм и функций речи в процессе предметно-практической деятельности. Структура логопедических занятий.

ТЕМА 1.5. Профилактика алалии

Предупреждение возникновения алалии, вторичных речевых и неречевых расстройств. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с алалией. Возможности реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с алалией. Консультирование родителей детей в системе профилактики алалии. Учет особых образовательных потребностей детей с алалией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме алалий.

РАЗДЕЛ 2. Общее недоразвитие речи (ОНР)

ТЕМА 2.1. Понятие об ОНР

Феноменологический подход к изучению недоразвития речи у детей (Р.Е. Левина). Определение ОНР. История развития понятия «общего недоразвития речи (ОНР)» и трактовка ОНР на современном этапе развития логопедической науки. Варианты ОНР. Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи при ОНР. Периодизация ОНР. Характеристика детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева). Особые образовательные потребности детей с ОНР.

ТЕМА 2.2. Обследование детей с ОНР

Схема логопедического обследования ребенка с ОНР. Современные подходы к диагностике проявлений ОНР у детей дошкольного и младшего

школьного возраста. Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ОНР у детей дошкольного и школьного возраста.

Дифференциальная диагностика ОНР: разграничение ОНР и сходных состояний (других дизонтогенезов, сопровождающихся речевым недоразвитием); разграничение ОНР и задержки речевого развития; разграничение различных сложных речевых расстройств, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (вариантов ОНР); разграничение уровней речевого развития при ОНР.

ТЕМА 2.3. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи

Принципы построения системы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР (I, II, III уровни речевого развития). Организационно-методические требования к организации воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи. Анализ программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Содержание индивидуальных и групповых занятий. Особенности обучения грамоте детей с ОНР.

Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с нерезко выраженным ОНР (IV уровень речевого развития) в дошкольном и школьном возрасте (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Ястребова и др.). Дидактический материал, используемый на занятиях. Содержание и распределение речевого материала в соответствии с этапом коррекционной работы. Фронтальная и индивидуальная работа с детьми с ОНР (IV уровень речевого развития). Профилактика нарушений чтения и письма при ОНР.

Особенности логопедической работы с детьми с ОНР в условиях близкородственного билингвизма. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ТЕМА 2.4. Профилактика общего недоразвития речи

Предупреждение возникновения общего недоразвития речи, вторичных речевых и неречевых расстройств. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с различными вариантами ОНР. Возможности реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с ОНР. Консультирование родителей детей в системе профилактики ОНР. Учет особых образовательных потребностей детей с ОНР при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме ОНР.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название темы, вопросов	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
5 семестр										
	<i>Раздел 1. Алалия</i>	20	18	-	4	-	26			
1.1	Общая характеристика алалии	2	2	-	-	-	4			
1.1.1	Терминология, используемая для обозначения недоразвития речи системного характера.	1	-	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [8], [11]	- устный опрос - тестовый контроль
1.1.2	Причины и механизм нарушения.	-	1	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [3], [4] Доп. [8], [11]	- устный опрос - тестовый контроль
1.1.3	Основные аспекты изучения алалии: анатомо-физиологический, неврологический, психологический, лингвистический, психолингвистический (В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.К. Орфинская, Е.Ф. Собонович и др.).	1	-	-	-	-	-	ЭУМК, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [3], [8]	- устный опрос - тестовый контроль

1.1.4	Классификация алалии. Основные формы (моторная, сенсорная, сенсомоторная; экспрессивная, импрессивная).	-	1	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6], [7], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - выполнение рейтинговой контрольной работы № 1
1.2	Моторная (экспрессивная) алалия	4	4	-	-	-	6			
1.2.1	Причины, механизм, сущность экспрессивной алалии как языкового расстройства.	1	-	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [4] Доп. [6], [7], [8]	- устный опрос - тестовый контроль
1.2.2	Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые (лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические) нарушения.	1	2				2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [4] Доп. [3], [6], [8]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2.3	Специфика формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии.	2	1	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [6], [7], [8]	- устный опрос - тестовый контроль
1.2.4	Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка и его учет в логопедической работе.	-	1	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [4], [6], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	Методика логопедической работы при	10	8	-	4	-	8			

	моторной алалии									
1.3.1	Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательной работы при моторной алалии (Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, О.В. Правдина, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская и др.).	2	-	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [2], [4], [8]	- устный опрос - тестовый контроль
1.3.2	Поэтапный ход логопедической работы: подготовительный (формирование психологических предпосылок речевой деятельности), формирование первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения, формирование высказывания как основной единицы речевого действия, формирование коммуникативных умений и навыков и связной речи.	2	2	-	4	-	4	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [2], [4], [6]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.3	Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности.	2	-	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [4], [6], [8]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.4	Использование знаково-символической деятельности при формировании речи.	-	2	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [4], [6], [8]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.5	Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений.	2	1	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1], [2], [4]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

								медиапре- зентации		
1.3.6	Структура логопедических занятий.	-	1	-	-	-	2	ЭУМК, видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [8], [11]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
1.3.7	Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.	2	2	-	-	-	-	ЭУМК, видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [8], [11]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных заданий - выполнение рейтинговой контрольной работы № 2
1.4.	<i>Сенсорная алалия</i>	4	2	-	-	-	4			
1.4.1	Причины и механизм.	1	-	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [2], [3], [4] Доп. [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
1.4.2	Симптоматика сенсорной алалии: особенности слухового восприятия, памяти, внимания, понимания речи. Специфика экспрессивной речи.	1	-	-	-	-	2	ЭУМК, видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [2], [3], [4] Доп. [1], [8], [11]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно- ориентированных заданий

1.4.3	Особенности обследования детей с сенсорной алалией.	-	2	-	-	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [2], [3], [4] Доп. [2], [8], [11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4.4	Система коррекционно-воспитательной работы: формирование внимания, восприятия неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, импрессивной, экспрессивной речи.	2	-	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [2], [3], [4] Доп. [2], [8], [11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.5	Профилактика алалии	-	2	-	-	-	4			
1.5.1	Предупреждение возникновения алалии, вторичных речевых и неречевых расстройств.	-	1	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [4] Доп. [6], [7], [8]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.5.2	Консультирование родителей детей в системе профилактики алалии.	-	1	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [2], [4] Доп. [2], [5], [7], [8], [11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проекта
	Раздел 2. Общее недоразвитие речи (ОНР)	10	10	-	8	-	24			
2.1	Понятие об ОНР	2	2	-	-	-	6			
2.1.1	Трактовка ОНР на современном этапе развития логопедической науки. Варианты ОНР.	1	-	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиапрезентации	Осн. [2], [3], [4] Доп. [5], [8], [9], [10]	- тестовый контроль - устный опрос

								медиапре- зентации		
2.1.2	Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи при ОНР.	1	-	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [2], [3], [4] Доп. [5], [8], [9], [10]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
2.1.3	Периодизация ОНР. Характеристика детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).	-	2	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [2], [3], [4] Доп. [5], [7], [8], [9]	-устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
2.2	Обследование детей с ОНР	-	2	-	4	-	6			
2.2.1	Схема логопедического обследования ребенка с ОНР.	-	-	-	4	-	2	ЭУМК, видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [2], [3], [4] Доп. [5], [8], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
2.2.2	Современные подходы к диагностике проявлений ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	-	1	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [2], [3], [4] Доп. [5], [7], [8], [10]	- тестовый контроль - устный опрос - защита проекта
2.2.3	Дифференциальная диагностика ОНР: разграничение ОНР и сходных состояний (других дизонтогений, сопровождающихся речевым недоразвитием); разграничение ОНР и задержки речевого развития;	-	1	-	-	-	2	ЭУМК, видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [2], [4] Доп. [5], [7], [8], [10]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно- ориентированных заданий

	разграничение различных сложных речевых расстройств, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (вариантов ОНР); разграничение уровней речевого развития при ОНР.									
2.3	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи	6	6	-	4	-	8			
2.3.1	Принципы построения системы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).	2	-	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [3], [4] Доп. [5], [7], [8], [10]	- тестовый контроль - устный опрос
2.3.2	Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева).	2	2	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [3], [4] Доп. [2], [5], [8], [12]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.3	Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР (I, II, III уровни речевого развития).	2	2	-	4	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [3], [4] Доп. [2], [5], [8], [12]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - выполнение рейтинговой контрольной работы № 3
2.3.4	Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с	-	2	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы,	Осн. [2], [4]	- устный опрос - тестовый контроль

	нерезко выраженным ОНР (IV уровень речевого развития) в дошкольном и школьном возрасте (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Ястребова и др.).							мульти-медиапрезентации	Доп. [5], [8], [10], [13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.5	Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	-	-	-	-	-	2	ЭУМК, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [4] Доп. [2], [5], [8], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	<i>Профилактика общего недоразвития речи</i>	2	-	-	-	-	4			
2.4.1	Предупреждение возникновения общего недоразвития речи, вторичных речевых и неречевых расстройств.	1	-	-	-	-	2	ЭУМК, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [4] Доп. [2], [5], [8], [12]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.2	Консультирование родителей детей в системе профилактики общего недоразвития речи.	1	-	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [4] Доп. [2], [6], [8], [12], [13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ИТОГО:	30	28	-	12	-	50			Экзамен (5 семестр)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	Методические пособия, средства	Литература	Форма контроля знаний
------------	------------------------	-----------------------------	--------------------------------	------------	-----------------------

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
7 семестр								
	Раздел 1. Алалия	4	4	-	-			
1.1	Общая характеристика алалии	2	-	-	-			
1.1.1	Терминология, используемая для обозначения недоразвития речи системного характера.	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [3], [4] Доп. [8], [11]	- тестовый контроль
1.1.2	Классификация алалии. Основные формы (моторная, сенсорная, сенсо-моторная; экспрессивная, импрессивная).	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6], [7], [8]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2	Моторная (экспрессивная) алалия	-	2	-	-			
1.2.1	Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые (лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические) нарушения.	-	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [4] Доп. [3], [6], [8]	- тестовый контроль - устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2.2	Степени нарушения языковой системы.	-	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [4] Доп. [6], [7], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	Методика логопедической работы при моторной алалии	2	2	-	-			

1.3.1	Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательной работы при моторной алалии (Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, О.В. Правдина, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская и др.).	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [2], [4], [8]	- тестовый контроль
1.3.2	Поэтапный ход логопедической работы: подготовительный (формирование психологических предпосылок речевой деятельности), формирование первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения, формирование высказывания как основной единицы речевого действия, формирование коммуникативных умений и навыков и связной речи.	1	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [4], [6]	- устный опрос -тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий -защита проекта
1.3.3	Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.	-	1	--		ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [4] Доп. [2], [8], [11]	- устный опрос -тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Раздел 2. Общее недоразвитие речи (ОНР)	2	2	-	4			
2.1	Понятие об ОНР	2	-	-	-			
2.1.1	Трактовка ОНР на современном этапе развития логопедической науки. Варианты ОНР.	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [3], [4] Доп. [5], [8], [9], [10]	- тестовый контроль
2.1.2	Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи при ОНР.	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиапрезентации	Осн. [2], [3], [4] Доп. [5], [8], [9], [10]	- тестовый контроль

2.1.3	Периодизация ОНР. Характеристика детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).	-	2	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [2], [3], [4] Доп. [5], [8], [9], [10]	- устный опрос -тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	<i>Обследование детей с ОНР</i>	-	-	-	4			
2.2.1	Схема логопедического обследования ребенка с ОНР. Современные подходы к диагностике проявлений ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	-	-	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [2], [3], [4] Доп. [5], [7], [8], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проекта
2.3	<i>Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи</i>	-	2	-	-			
2.3.1	Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР (I, II, III уровни речевого развития).	-	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [2], [3], [4] Доп. [2], [5], [8], [12]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.2	Организационно-методические требования к организации воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.	-	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиапрезентации	Осн. [2], [4] Доп. [2], [5], [8], [10], [13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ИТОГО:	6	6	-	4			Экзамен (8 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2018. – 304 с.
2. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. – М. Эксмо, 2021. – 608 с.
3. Соловьева, Л.Г. Логопедия / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – М. Юрайт, 2023. – 191 с.
4. Электронный учебно-методический комплекс «Нарушения речи системного характера» [Электронный ресурс] // УО «БГПУ им. М. Танка». – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2259> – Дата доступа : 10.03.2023.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баль, Н.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Народная асвета, 2018. – 111 с.
2. Баль, Н.Н., Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
3. Бенилова, С.Ю., Давидович, Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович. – М.: МОДЭК, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. – 536 с.
4. Долганюк, Е.В. и др. Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста / Е.В. Долганюк, Е.С.Платонова, Н.В. Филиппова, М.Е. Касаткина, И.И. Васильева, Е.А.Конышева. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 144 с.
5. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М. :Изд-во «Литур», 2011. – 320 с.
6. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 312 с.
7. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 408 с.

8. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.

9. Основы теории и практики логопедии / Под редакцией Р.Е.Левиной // Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М.: Альянс, 2013. – 368с.

10. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2016. – 232 с.

11. Соботович, Е.Ф. Речевой недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учебное пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003. – 160 с.

12. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

13. Филичева, Т.Б. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева – М.: Изд. В. Секачев, 2016. – 196 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тесты учебных достижений;
- защита выполненных на практических и лабораторных занятиях компетентностно-ориентированных заданий (в том числе и разноуровневых);
- проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины;
- устный опрос во время проведения занятий;
- конспектирование первоисточников;
- педагогические учебные задачи;
- оценка глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические и блок-схемы;
- защита рефератов и проектов;
- сдача экзамена по дисциплине.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ «АЛАЛИЯ»

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы обследования состояния связной речи детей с алалией (по методике В.К. Воробьевой).
2. Приемы обследования умений словоизменения у детей с алалией.
3. Приемы обследования умений словообразования у детей с алалией.
4. Приемы обследования умений языкового анализа и синтеза у детей с алалией.

5. Приемы обследования употребления падежных окончаний существительных детьми с алалией (по методике В.А. Ковшикова).
6. Приемы работы по преодолению нарушений словоизменения у детей с алалией.
7. Приемы работы по преодолению нарушений словообразования у детей с алалией.
8. Приемы работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с алалией.
9. Приемы формирования звукового анализа и синтеза у учащихся с алалией.
10. Приемы формирования слогового анализа и синтеза у учащихся с алалией.
11. Приемы формирования анализа предложений на слова у учащихся с алалией.
12. Приемы работы по преодолению синтаксического аграмматизма у детей с алалией.
13. Приемы работы по формированию связной речи у детей с алалией (по методике В.К. Воробьевой)
14. Приемы работы по формированию диалогической и монологической речи у детей.
15. Приемы работы с детьми с сенсорной алалией.
16. Упражнения по формированию лексических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы).
17. Упражнения по формированию морфологических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы).
18. Упражнения по формированию синтаксических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы).
19. Упражнения по формированию фонематических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы).

Проанализировать:

1. Дидактический материал для обследования лексико-грамматических средств языка у детей.
2. Дидактический материал для обследования развития связной речи детей.
3. Конспект занятия по преодолению алалии.
4. Конспект занятия по формированию связной речи у детей с алалией по методике В.К. Воробьевой.
5. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии алалии и выдвижения диагностической гипотезы о ее форме и степени.
6. Материалы логопедического обследования (алалия).
7. Перспективный план работы при алалии.
8. Приемы логопедической работы по преодолению алалии.
9. Приемы обследования словарного запаса у детей.
10. Приемы обследования состояния грамматического строя речи у детей.

11. Приемы преодоления речевого негативизма у детей с алалией.
12. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по преодолению алалии.
13. Текст консультации по профилактике алалии.

Составить и объяснить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования детей с алалией.
2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании детей с алалией.
3. Перспективный план работы при алалии.
4. План-конспект по преодолению алалии.
5. Рекомендации по профилактике алалии.
6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и устранения алалии, учета особых образовательных потребностей детей с алалией.

Определить и объяснить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции алалии.
2. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по преодолению алалии.
3. Форму алалии на основе анализа приемов логопедической работы.
4. Форму алалии по конспекту занятия.
5. Этап коррекционной работы по конспекту занятия по преодолению алалии.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ «ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР)»

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы комплексного обследования связной речи у детей с общим недоразвитием речи (по методике В.П. Глухова).
2. Приемы обследования понимания речи у детей с общим недоразвитием речи.
3. Приемы обследования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.
4. Приемы обследования слоговой структуры слова и звуконаполняемости у детей с общим недоразвитием речи.
5. Приемы обследования умения составлять предложения у детей с общим недоразвитием речи.
6. Приемы формирования понимания речи у детей с общим недоразвитием речи.
7. Приемы формирования связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи (по методике В.П. Глухова).
8. Упражнения репродуктивного и трансформационного типов по коррекции общего недоразвития речи у детей (по методике А.В. Ястребовой).

Проанализировать:

1. Конспект занятия по преодолению общего недоразвития речи.

2. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии общего недоразвития речи и выдвижения диагностической гипотезы о его варианте.
3. Материалы логопедического обследования (общее недоразвитие речи).
4. Образцы детской речи с позиции оценки уровня речевого развития при общем недоразвитии речи.
5. Перспективный план работы при общем недоразвитии речи.
6. Приемы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.
7. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции общего недоразвития речи.
8. Текст консультации по профилактике общего недоразвития речи.

Составить и объяснить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования детей с общим недоразвитием речи.
2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании детей с общим недоразвитием речи.
3. Перспективный план работы по коррекции общего недоразвитии речи.
4. План-конспект по преодолению общего недоразвития речи.
5. Рекомендации по профилактике общего недоразвития речи.
6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления общего недоразвития речи, учета особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи.

Определить и объяснить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции общего недоразвития речи.
2. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по преодолению общего недоразвития речи.
3. Уровень речевого развития при общем недоразвитии речи на основе анализа приемов логопедической работы.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	Раздел 1. Алалия	26		
1.1	Общая характеристик а алалии	4		

1.1.1	Терминология, используемая для обозначения недоразвития речи системного характера.	2	1.Составить 7 тестовых заданий по феноменологии алалии.	Составление тестов
1.1.2	Классификация алалии. Основные формы (моторная, сенсорная, сенсо-моторная; экспрессивная, импрессивная).	2	1.Составить развернутую структурно-логическую схему «Формы алалии».	Составление схемы
1.2	<i>Моторная (экспрессивная) алалия.</i>	6		
1.2.1	Причины, механизм, сущность экспрессивной алалии как языкового расстройства.	2	1. Привести примеры дизонтогенетического овладения языковыми нормами детьми с моторной алалией.	Подбор образцов детской речи
1.2.2	Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые (лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические) нарушения.	2	1. Составить 7 тестовых заданий по симптоматике моторной алалии.	Составление тестов
1.2.3	Влияние недоразвития речи на общее развитие и	2	1. Составить блок-схему «Особые образовательные	Составление блок-схемы

	деятельность ребенка и его учет в логопедической работе.		потребности детей с алалией»	
1.3	<i>Методика логопедической работы при моторной алалии</i>	8		
1.3.1	Поэтапный ход логопедической работы: подготовительный (формирование психологических предпосылок речевой деятельности), формирование первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения, формирование высказывания как основной единицы речевого действия, формирование коммуникативных умений и навыков и связной речи.	4	1.Подобрать приемы активизации речи при моторной алалии. 2.Составить перспективный план работы с ребенком с моторной алалией на один год (год обучения на выбор студента).	Подбор приемов работы. Составление плана работы.
1.3.2	Использование знаково-символической деятельности при формировании речи.	2	1.Составить комплекс из 10 опорных схем, которые можно использовать при формировании речи ребенка с моторной алалией.	Составление комплекса опорных схем

1.3.3	Структура логопедических занятий.	2	1. Составить конспект занятия с ребенком с алалией.	Составление конспекта занятия
1.4.	<i>Сенсорная алалия</i>	4		
1.4.1	Симптоматика сенсорной алалии: особенности слухового восприятия, памяти, внимания, понимания речи. Специфика экспрессивной речи.	2	1. Составить схему «Симптоматика сенсорной алалии». 2. Составить схему «Дифференциальная диагностика сенсорной алалии».	Составление схем
1.4.2	Система коррекционно-воспитательной работы: формирование внимания, восприятия неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, импрессивной, экспрессивной речи.	2	1. Составить рекомендации родителям по развитию понимания речи у ребенка с сенсорной алалией.	Составление рекомендаций родителям
1.5.	<i>Профилактика алалии</i>	4		
1.5.1	Предупреждение возникновения алалии, вторичных речевых и неречевых расстройств.	2	1. Составить схему «Направления профилактики алалии».	Составление схемы
1.5.2	Консультирование родителей	2	1. Подготовить консультативно-	Подготовка консультативно

	детей в системе профилактики алалии.		методический проект для родителей, воспитывающих ребенка с ОНР, по профилактике вторичных речевых и неречевых расстройств.	-методического проекта
	Раздел 2. Общее недоразвитие речи (ОНР)	24		
2.1	<i>Понятие об ОНР</i>	6		
2.1.1	Трактовка ОНР на современном этапе развития логопедической науки. Варианты ОНР.	2	1.Составить 7 тестовых заданий по феноменологии ОНР. 2.Составить схему «Варианты ОНР».	Составление тестов, схемы.
2.1.2	Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи при ОНР.	2	1. Привести примеры дизонтогенетического овладения языковыми нормами детьми с ОНР с разными уровнями речевого развития.	Подбор образцов детской речи разных уровней речевого развития
2.1.3	Периодизация ОНР. Характеристика детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).	2	1. Составить схему «Уровни ОНР».	Составление схемы
2.2	<i>Обследование детей с ОНР</i>	6		

2.2.1	Схема логопедического обследования ребенка с ОНР.	2	1. Записать видеофрагмент логопедического обследования ребенка с ОНР (обследование одного из компонентов речи на выбор студента).	Запись видеофрагмента обследования
2.2.2	Современные подходы к диагностике проявлений ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	1. Отобрать приемы и речевой материал для диагностики разных уровней речевого развития.	Отбор приемов обследования и речевого материала.
2.2.3	Дифференциальная диагностика ОНР: разграничение ОНР и сходных состояний (других дизонтогений, сопровождающихся речевым недоразвитием); разграничение ОНР и задержки речевого развития; разграничение различных сложных речевых расстройств, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (вариантов ОНР); разграничение	2	1. Составить схему «Дифференциальная диагностика ОНР»	Составление схемы.

	уровней речевого развития при ОНР.			
2.3	<i>Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи</i>	8		
2.3.1	Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева).	2	1. Подобрать приемы активизации речи при ОНР на разных этапах коррекционной работы.	Подбор приемов работы.
2.3.2	Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР (I, II, III уровни речевого развития).	2	1. Составить перспективный план работы с ребенком с ОНР (уровень речевого развития на выбор студента). 2. Подготовить коррекционно-методический проект по содержанию логопедической работы с ребенком дошкольного возраста с ОНР (уровень речевого развития на выбор студента).	Составление плана работы. Подготовка коррекционно-методического проекта.
2.3.3	Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с нерезко выраженным ОНР (IV уровень речевого	2	1. Составить конспект занятия с ребенком школьного возраста с нерезко выраженным ОНР (IV уровень речевого развития).	Составление конспекта занятия

	развития) в дошкольном и школьном возрасте (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Ястребова и др.).			
2.3.4	Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	1. Составить текст консультаций для учителя начальных классов по работе с учениками с ОНР на уроках.	Составление текста консультации
2.4	<i>Профилактика общего недоразвития речи</i>	4		
2.4.1	Предупреждение возникновения общего недоразвития речи, вторичных речевых и неречевых расстройств.	2	1. Составить схему «Направления профилактики ОНР».	Составление схемы
2.4.2	Консультирование родителей детей в системе профилактики общего недоразвития речи.	2	1. Составить текст консультаций для родителей, воспитывающих ребенка с ОНР.	Составление текста консультации
	Итого	50		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы онтолингвистики	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.03.2023, протокол № 12
Теоретико-методологические основы логопедии	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.03.2023, протокол № 12
Технология логопедического обследования	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.03.2023, протокол № 12