

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе БГПУ  
С.И.Василец  
2023 г.  
Регистрационный № УД-18-559-102/уч.



**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ  
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 03 01 Логопедия

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине высшего образования для специальности 1-03 03 01 Логопедия и учебного плана специальности 1-03 03 01 Логопедия (утв. 15.072021, рег. № 026-2021/уч).

### СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В.Симченко, преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

### СОГЛАСОВАНО

Директор ГУО «Специальная школа № 18 Минска имени братьев Евдокимовых»



О.А.Махнач

### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии  
(протокол № 12 от 10.03.2023 г.)  
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 5 от 18.04. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела ЦОМООД

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 Логопедия, и предусматривает изучение методологических оснований, организационных и методических аспектов проведения профилактики, выявления и устранения нарушений письменной речи у детей и взрослых. Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» формирует у студентов профессиональные представления о методах профилактики и коррекции нарушений письменной речи с позиций междисциплинарного, семейно-центрированного и коммуникативного подходов.

**Целью** изучения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения нарушений письменной речи, мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- обеспечить формирование научных представлений о нарушениях письменной речи, их этиологии, патогенезе, симптоматике, методике их выявления, предупреждения и преодоления;
- формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам этиологии, первичных и вторичных проявлений нарушений письменной речи и методов их профилактики и коррекции с позиций междисциплинарного, семейно-центрированного и коммуникативного подходов;
- формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда в области оказания логопедической помощи лицам с нарушениями письменной речи, а также их законным представителям.

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» составляет один модуль с дисциплинами «Теоретико-методологические основы логопедии», «Профилактика и коррекция нарушений голоса», «Профилактика и коррекция дислалии», «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция ринолалии», «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи», «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», обеспечивая профессиональную подготовку в выявлении, предупреждении и коррекции нарушений речи. Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» опирается на знания, полученные при изучении учебных дисциплин модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии».

Изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» обеспечивает формирование у студентов базовой и профессиональной, специализированной компетенций: проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности (БПК-1); выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи (СК-9).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

сущность нарушений письменной речи, их видов и форм, причин и проявлений;

методы и приемы педагогической диагностики проявлений нарушений письменной речи;

особые образовательные потребности детей с нарушениями письменной речи;

систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения нарушений письменной речи;

**уметь:**

планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями письменной речи;

отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений письменной речи у детей и взрослых;

определять условия эффективности и качества работы по профилактике нарушений письменной речи;

взаимодействовать со специалистами учреждений образования для реализации междисциплинарного подхода в выявлении, устранении и предупреждении нарушений письменной речи;

**владеть:**

методикой диагностики и устранения нарушений письменной речи;

методикой проведения консультативной работы с законными представителями детей с нарушениями письменной речи;

способами организации образовательной среды для детей с нарушениями письменной речи.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» отводится 202 часа (6 зачетных единицы). Из них 84 часа – аудиторные: лекции – 36 часов, практические занятия – 36 часов, лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу отводится 118 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 5 семестре 3 курса.

На изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» студентам заочной формы получения образования отводится 20 аудиторных часов (8 часов – лекций, 8 часов – практических занятий, 4 часа – лабораторных занятий). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 8 семестре 4

курса. Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится 3 рейтинговые работы. Первая – тестовый контроль знаний по теории и методике логопедической работы при нарушениях письменной речи, вторая – письменная контрольная работа по теме «Обследование детей с нарушениями письменной речи», третья – письменная контрольная работа по теме «Методика логопедической работы при различных нарушениях письменной речи».

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена: дневная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр; заочная форма получения образования – 5 курс, 9 семестр.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **ТЕМА 1. Общая характеристика нарушений письменной речи**

Психофизиологические механизмы письма и чтения и их учет в логопедической работе. Дифференциация понятий «письмо», «чтение», «письменная речь». Условия формирования навыков чтения и письма в норме.

Определение, терминология, краткие сведения из истории изучения проблемы. Распространенность нарушений письменной речи. Дислексия, дисграфия, дизорфография как самостоятельные формы расстройств речи и как синдромы в структуре других форм нарушений речевой деятельности. Современные научные представления об этиологии и патогенезе нарушений письменной речи. Концепции изучения нарушений чтения и письма (теория фонологического дефицита, теория зрительного дефицита).

### **ТЕМА 2. Дислексия**

Психофизиологическая структура процесса овладения чтением. Причины и психологический аспект механизмов нарушений чтения. Различные подходы к трактовке дислексии. Классификации дислексий. Характеристика фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической, тактильной дислексии. Симптоматика дислексии.

### **ТЕМА 3. Дисграфия**

Психофизиологическая структура акта письма. Операции процесса письма. Различные подходы к трактовке дисграфии.

Причины и механизм дисграфии. Различные подходы классификации видов дисграфии. Характеристика форм дисграфии (артикуляторно-акустической; на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической). Типология ошибок при дисграфии.

### **ТЕМА 4. Обследование детей с нарушениями письменной речи**

Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения.

Обследование письменной речи. Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения, оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.

Дифференциальная диагностика дислексии. Прогноз.

### **ТЕМА 5. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии**

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.

Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза. Устранение аграмматической и оптической дислексии и дисграфии. Структура занятий. Дидактический материал, используемый на занятиях.

Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.). Профилактика нарушений чтения и письма. Дискуссионные и нерешенные вопросы. Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.

Особые образовательные потребности лиц с нарушениями письменной речи и их учет в логопедической работе (коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской).

### **ТЕМА 6. Дизорфография**

Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками. Психологическая характеристика овладения орфографией младшими школьниками.

Определение дизорфографии, ее причины. Основные принципы разграничения дисграфии и дизорфографии. Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи (О.И. Азова, И.В. Прищепова и др.).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название темы, вопросов	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>5 семестр</b>										
<b>1</b>	<b>Общая характеристика нарушений письменной речи</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				<b>15</b>			
1.1	Психофизиологические механизмы письма и чтения.	2	1				5	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль
1.2	Этиология и патогенез нарушений письменной речи.	1	1				5	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль
1.3	Концепции изучения нарушений чтения и письма.	1					5	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - рейтинговая контрольная работа №1
<b>2</b>	<b>Дислексия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>20</b>			

2.1	Психофизиологическая структура процесса овладения чтением.	1	1				3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Причины и механизмы нарушений чтения.	1	1				3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Симптоматика дислексии.	1	1				4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Различные подходы к трактовке дислексии.	1	1				3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	Классификации дислексий.	1	1				3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.6	Характеристика форм дислексии.	1	1				4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-



								презентации, видеоматериалы		ориентированных заданий
<b>3</b>	<b>Дисграфия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>20</b>			
3.1	Психофизиологическая структура акта письма.	1	1				2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
3.2	Различные подходы к трактовке дисграфии.	0,5	0,5				3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
3.3	Операции процесса письма.	1	1				3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
3.4	Причины и механизм дисграфии.	0,5	0,5				3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
3.5	Различные подходы к классификации видов дисграфии. Классификации дисграфии.	1	1				3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно-

										ориентированных заданий
3.6	Характеристика форм дисграфии.	1	1				3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.7	Типология ошибок при дисграфии.	1	1				3	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>4</b>	<b>Обследование детей с нарушениями письменной речи</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>18</b>			
4.1	Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией.	1	1				4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий -рейтинговая контрольная работа №2
4.2	Содержание, методы и приемы обследования чтения и письма.	0,5	2		4		10	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проекта

4.3	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.	0,5	1				4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>5</b>	<b>Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>8</b>		<b>30</b>			
5.1	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.	2	2				2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий
5.2	Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.	2	2				2	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий
5.3	Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.	2	2				4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

										- анализ конспектов занятий
5.4	Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии.	2	2		4		8	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий
5.5	Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей.	2	2		4		10	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий -рейтинговая контрольная работа №3
5.6	Профилактика нарушений чтения и письма.	2	2				4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проекта

<b>6</b>	<b>Дизорфография</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>16</b>			
6.1	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.	1	1				2	ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1] [3], [4]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.2	Определение дизорфографии, ее причины. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.	1	1				4	ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1] [3], [4]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.3	Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников.	1	1				2	ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1] [3], [4]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.4	Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.	3	3				8	ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1] [3], [4]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проекта
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>–</b>	<b>12</b>	<b>–</b>	<b>118</b>			<b>Экзамен (5 семестр)</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название темы, вопросов	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия			
<b>8 семестр</b>								
<b>1</b>	<b>Общая характеристика нарушений письменной речи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
1.1	Психофизиологические механизмы письма и чтения.	1	1			ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль
1.2	Этиология и патогенез нарушений письменной речи.	1	1			ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль
1.3	Концепции изучения нарушений чтения и письма.					ЭУМК, схемы, таблицы,	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль

						мультимедиа презентации		
<b>2</b>	<b>Дислексия</b>							
2.1	Психофизиологическая структура процесса овладения чтением.					ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Причины и механизмы нарушений чтения.					ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Симптоматика дислексии.					ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Различные подходы к трактовке дислексии.					ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий

						презентации, видеоматериалы		
2.5	Классификации дислексий.					ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- выполнение компетентностно- ориентированных заданий
2.6	Характеристика форм дислексии.					ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [9]	- выполнение компетентностно- ориентированных заданий
<b>3</b>	<b>Дисграфия</b>							
3.1	Психофизиологическая структура акта письма.					ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- выполнение компетентностно- ориентированных заданий
3.2	Различные подходы к трактовке дисграфии.					ЭУМК,	Осн. [1], [2], [3]	- выполнение компетентностно-



					схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериал ы	Доп. [3], [4], [5], [10],	ориентированных заданий
3.3	Операции процесса письма.				ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериал ы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- выполнение компетентностно- ориентированных заданий
3.4	Причины и механизм дисграфии.				ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериал ы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- выполнение компетентностно- ориентированных заданий
3.5	Различные подходы к классификации видов дисграфии. Классификации дисграфии.				ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериал ы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- выполнение компетентностно- ориентированных заданий

3.6	Характеристика форм дисграфии.				ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериал ы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- выполнение компетентностно- ориентированных заданий
3.7	Типология ошибок при дисграфии.				ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериал ы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10],	- выполнение компетентностно- ориентированных заданий
<b>4</b>	<b>Обследование детей с нарушениями письменной речи</b>						
4.1	Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией.				ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериал ы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4]	- выполнение компетентностно- ориентированных заданий
4.2	Содержание, методы и приемы обследования чтения и письма.				ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации,	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4]	- выполнение компетентностно- ориентированных заданий -защита проекта

						видеоматериалы		
4.3	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.					ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>5</b>	<b>Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
5.1	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.					ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий
5.2	Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.					ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий
5.3	Организация, этапы и методы логопедической работы по	1	1			ЭУМК,	Осн. [1], [2], [3]	- устный опрос

	устранению дислексии и дисграфии.					схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Доп. [3], [4], [5], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий
5.4	Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии.	1	1			ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий
5.5	Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей.	1	1		4	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - анализ конспектов занятий
5.6	Профилактика нарушений чтения и письма.	1	1			ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиа презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [5], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проекта
<b>6</b>	<b>Дизорфография</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					

6.1	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.					ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1] [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.2	Определение дизорфографии, ее причины. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.					ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1] [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.3	Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников.	1				ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1] [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.4	Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.	1	2			ЭУМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [1] [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	–	<b>4</b>			<b>Экзамен (9 семестр)</b>

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Электронный учебно-методический комплекс «Нарушения письменной речи» [Электронный ресурс] // УО «БГПУ им. М. Танка». – Режим доступа : <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2257> – Дата доступа : 10.03.2023.
2. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учеб. пособ. / Р.И. Лалаева – СПб.: КАРО, 2019. – 256 с.
3. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой – М. Эксмо, 2021. – 608 с.
4. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: учеб – метод. пособие / И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2019. – 224 с.

**Дополнительная литература**

1. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография: учебное пособие // О.И.Азова. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 180 с.
2. Баль, Н.Н. Обследование чтения и письма у младших школьников: Учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, И.А. Захарченя. – Минск: Ураджай, 2001. – 75 с.
3. Иваненко, С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи: Книга для логопеда / С.Ф. Иваненко. – Москва: Просвещение, 1987. – 240 с.
4. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб: Речь, 2003. – 330 с.
5. Логинова, Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников: учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. – М.: Форум, 2015. – 192 с.
6. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 304 с.
7. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
8. Основы теории и практики логопедии / Под редакцией Р.Е.Левиной // Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М.: Альянс, 2013. – 368с.
9. Русецкая, М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин: монография / М.Н. Русецкая. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.

10. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256 с.

11. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник /И.А.Смирнова/. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 232 с.

### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - устный опрос,
  - педагогические учебные задачи,
  - выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
  
2. Письменная форма:
  - тесты учебных достижений,
  - конспектирование первоисточников,
  - структурно-логические и блок-схемы,
  - проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины,
  - заполнение таблиц,
  - рейтинговые контрольные работы.
  
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
  - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
  - защита проектов,
  - экзамен.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ**

#### **Продемонстрировать и объяснить:**

1. Методики обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ).
2. Методику обследования детей с дизорфографией (И.В. Прищепова).
3. Методику раннего выявления предрасположенности к дислексии (А.Н.Корнев).
4. Приемы логопедической работы по преодолениюagramматической дислексии и дисграфии.

5. Приемы логопедической работы по преодолению мнестической дислексии.
6. Приемы логопедической работы по преодолению оптической дислексии и дисграфии.
7. Приемы логопедической работы по преодолению семантической дислексии.
8. Приемы логопедической работы по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
9. Приемы логопедической работы по преодолению фонематической дислексии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
10. Приемы логопедической работы по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.
11. Приемы логопедической работы по коррекции дизорфографии (на примере работы с усвоением орфограмм по программе учебного предмета «Русский язык»).
12. Приемы формирования временных представлений у учащихся с нарушениями письменной речи.
13. Приемы формирования пространственных представлений у учащихся с нарушениями письменной речи.

**Проанализировать:**

1. Дидактический материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции нарушений письменной речи.
2. Конспект занятия по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников.
3. Материалы логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи.
4. Перспективный план работы при устранении нарушений письменной речи.
5. Письменные работы учащихся с дисграфией, дизорфографией.
6. Приемы логопедического обследования при дислексии, дисграфии, дизорфографии.
7. Приемы логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.
8. Протоколы обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ).
9. Текст консультации по профилактике нарушений письменной речи.

**Составить и объяснить:**

1. Логопедическое заключение по данным обследования школьников с нарушениями письменной речи.
2. Перспективный план работы при нарушениях письменной речи.
3. План-конспект занятия по преодолению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.



4. Рекомендации по профилактике нарушений письменной речи.
5. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления нарушений письменной речи, учета особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями письменной речи.

**Определить и объяснить:**

1. Вид и форму нарушения письменной речи по плану-конспекту занятия.
2. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции нарушений письменной речи.
3. Тему, цель, задачи занятия по плану-конспекту логопедического занятия по преодолению нарушений письменной речи у детей.
4. Форму дисграфии, дизорфографии на основании анализа письменных работ учащихся младших классов.
5. Форму дислексии, дисграфии, дизорфографии на основании анализа приемов логопедической работы.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Название темы, вопросов	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика нарушений письменной речи</b>	<b>15</b>		
1.1	Психофизиологические механизмы письма и чтения.	5	1. Составить глоссарий по теме. 2. Подготовить таблицу «Сравнительная характеристика процессов чтения и письма».	Презентация глоссария. Презентация таблицы.
1.2	Этиология и патогенез нарушений письменной речи.	5	1. Составить 5 тестовых заданий по этиопатогенезу нарушений письменной речи. 2. Составить структурно-логическую схему	Презентация тестовых заданий. Презентация структурно-логической схемы.

			«Этиология нарушений письменной речи».	
1.3	Концепции изучения нарушений чтения и письма.	5	1.Составить структурно-логическую схему «Современные представления о нарушениях письменной речи». 2.Составить аннотированный список статей из периодических изданий с 2020 года по проблеме нарушений письменной речи.	Презентация структурно-логической схемы. Презентация аннотированного списка статей.
<b>2.</b>	<b>Дислексия</b>	<b>20</b>		
2.1	Психофизиологическая структура процесса овладения чтением.	3	Составить структурно-логическую схему «Психофизиологические механизмы чтения»	Презентация структурно-логической схемы.
2.2	Причины и механизмы нарушений чтения.	3	Составить опорный конспект по теме «Причины и механизмы нарушений чтения».	Презентация опорного конспекта.
2.3	Симптоматика дислексии.	4	1.Составить таблицу «Критерии оценки чтения». 2. Составить перечень ошибок при чтении и привести примеры.	Презентация таблицы. Презентация перечня ошибок при чтении с примерами
2.4	Различные подходы к трактовке дислексии.	3	Составить сравнительную таблицу «Дислексия: традиционный (логопедический) и логопатологический подходы»	Презентация таблицы.
2.5	Классификации дислексий.	3	Составить интеллект-карту по теме	Презентация интеллект-карты.

			«Классификация дислексий».	
2.6	Характеристика форм дислексии.	4	Составить таблицу «Сравнительная характеристика форм дислексии»	Презентация таблицы.
<b>3.</b>	<b>Дисграфия</b>	<b>20</b>		
3.1	Психофизиологическая структура акта письма.	2	Составить интеллект-карту по теме «Психофизиологическая структура акта письма»	Презентация интеллект-карты.
3.2	Различные подходы к трактовке дисграфии.	3	Составить таблицу «Определения дисграфии отечественных и зарубежных исследователей», или составить глоссарий терминов различных авторов	Презентация таблицы.
3.3	Операции процесса письма.	3	Составить структурно-логическую схему операции процесса письма.	Презентация структурно-логической схемы.
3.4	Причины и механизм дисграфии.	3	Составить опорный конспект по теме «Причины и механизмы дисграфии».	Презентация опорного конспекта.
3.5	Различные подходы к классификации видов дисграфии. Классификации дисграфии.	3	Составить таблицу «Различные подходы к классификации видов дисграфии»	Презентация таблицы.
3.6	Характеристика форм дисграфии.	3	Составить таблицу «Сравнительная характеристика форм дисграфии»	Презентация таблицы.
3.7	Типология ошибок при дисграфии.	3	Составить опорный конспект по теме «Типология ошибок при дисграфии»	Презентация опорного конспекта.

4.	<b>Обследование детей с нарушениями письменной речи</b>	<b>18</b>		
4.1	Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией.	4	Составить опорный конспект по теме «Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией»	Презентация опорного конспекта.
4.2	Содержание, методы и приемы обследования чтения и письма.	10	Подготовиться к демонстрации: 1. Приемов обследования письма у младших школьников. 2. Приемов обследования чтения у младших школьников. Подготовить проект «Использование дидактического материала для обследования письменной речи у детей».	Моделирование ситуации обследования. Защита проекта.
4.3	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.	4	Подготовиться к демонстрации: Методики раннего выявления предрасположенности к дислексии (А.Н.Корнев).	Моделирование ситуации обследования.
5.	<b>Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии</b>	<b>30</b>		
5.1	Основные принципы логопедической работы при коррекции	2	Составить схему «Основные принципы логопедической работы при коррекции	Презентация схемы.

	нарушений письма и чтения.		нарушений письма и чтения».	
5.2	Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.	2	Составить таблицу «Актуальные вопросы логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи».	Презентация таблицы.
5.3	Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.	4	Составить перспективные планы работы при различных формах дисграфии, дислексии.	Презентация перспективных планов.
5.4	Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии.	8	1.Составить конспекты коррекционных занятий при различных формах дислексии и дисграфии. 2.Разработать дидактическое пособие для решения задач по коррекции нарушений письменной речи.	Презентация конспектов. Демонстрация возможностей использования дидактического пособия.
5.5	Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей.	10	Подготовиться к демонстрации: 1.Приемов формирования временных и пространственных представлений у учащихся с нарушениями письменной речи. 2.Приемов логопедической работы по преодолению аграмматической	Демонстрация и объяснение приемов работы.

			<p>дислексии и дисграфии.</p> <p>3.Приемов логопедической работы по преодолению мнестической дислексии.</p> <p>4.Приемов логопедической работы по преодолению оптической дислексии и дисграфии.</p> <p>5.Приемов логопедической работы по преодолению семантической дислексии.</p> <p>6.Приемов логопедической работы по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.</p> <p>7.Приемов логопедической работы по преодолению фонематической дислексии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.</p>	
5.6	Профилактика нарушений чтения и письма.	4	Подготовить проект «Информирование	Защита проекта

			учителей начальных классов о проблемах диагностики предрасположенности к дислексии»	
<b>6.</b>	<b>Дизорфография</b>	<b>16</b>		
6.1	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.	2	Составить структурно-логическую схему «Решение орфографических задач при письме»	Презентация схемы.
6.2	Определение дизорфографии, ее причины. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.	4	Подготовиться к демонстрации: Методики обследования детей с дизорфографией (И.В. Прищепова).	Моделирование ситуации обследования.
6.3	Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников.	2	Составить сравнительную таблицу «Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников»	Презентация таблицы.
6.4	Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.	8	1.Подготовиться к демонстрации: Приемов логопедической работы по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи. 2.Подготовить	Демонстрация и объяснение приемов работы. Защита проекта.

			информационный проект для педагогов начальной школы «Дизорфография: причины, симптоматика».	
	<b>Итого</b>	<b>118</b>		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Основы онтолингвистики	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 12 от 10.03.2023 г.
Теоретико-методологические основы логопедии	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 12 от 10.03.2023 г.
Технология логопедического обследования	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 12 от 10.03.2023 г.
Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 12 от 10.03.2023 г.
Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 12 от 10.03.2023 г.