

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.В. Василец

2022 г.

Регистрационный № УД-28-3-44-2022/уч.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 01 Логопедия



2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта и учебного плана специальности 1-03 03 01 Логопедия

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.В.Дроздова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.В.Филипович, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.В.Рахманова, начальник отдела методического обеспечения специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

И.А.Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО

Директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Московского района г. Минска»



Е.В. Шляхтина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии (протокол № 14 от 28.04.2022 г.)
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 11.06 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела ЦОМООД
Директор библиотеки

А.В.Виноградова
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профессиональная речь учителя-логопеда» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия», и предусматривает знакомство с понятием «профессиональная речь», конкретизацией ее применительно к деятельности учителя-логопеда. Изучение учебной дисциплины «Профессиональная речь учителя-логопеда» формирует у студентов профессиональные знания о построении общения учителя-логопеда с лицами с нарушениями речи, родителями и (или) лицами их заменяющими детей с расстройствами речи, другими специалистами.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с осуществлением коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального взаимодействия и проектирования образовательного процесса с лицами с нарушениями речи, родителями и (или) лицами их заменяющими, другими специалистами.

Задачи изучения учебной дисциплины заключаются в формировании у студентов представлений о:

- социолингвистических, прагмалингвистических и структурно-семантических характеристиках речи;
- специфике общения учителя-логопеда с лицами с нарушениями речи, другими специалистами, родителями и (или) лицами их заменяющих;
- этических аспектах деятельности учителя-логопеда.

Учебная дисциплина «Профессиональная речь учителя-логопеда» составляет один модуль «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи -1» с учебной дисциплиной «Технология логопедического обследования», опирается на знания, полученные по учебной дисциплине «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе» (модуль «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 1»), по учебным дисциплинам «Практикум по звукопроизношению», «Основы онтолингвистики» (модуль «Лингвистические и психолингвистические основы логопедии»), по учебным дисциплинам «Теоретико-методологические основы логопедии», «Профилактика и коррекция нарушений голоса» (модуль «Логопедия»). Учебная дисциплина «Профессиональная речь учителя-логопеда» дополняет изучение учебных дисциплин «Профилактика и коррекция дислалии», «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция ринолалии», «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи» «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» (модуль «Логопедия»).

Изучение учебной дисциплины «Профессиональная речь учителя-логопеда» обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

- универсальной: осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-3);

- специализированной компетенции: проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических, психологических, лингвистических знаний и умений (СК-1).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- понятие «профессиональный язык (речь)»;
- прагмалингвистические и структурно-семантические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда;
- особенности профессионального общения учителя-логопеда с родителями, лицами с нарушениями речи, другими специалистами.

уметь:

- оперировать базовой терминологией в области профессиональной речи учителя-логопеда;
- осуществлять взаимодействие с лицами с нарушениями речи, другими специалистами, родителями и (или) лицами их заменяющими;
- анализировать этические аспекты проблем профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательном пространстве;
- подбирать стратегию и тактику логопедического дискурса.

владеть:

- профессиональной речью в устной и письменной формах;
- способностью применять фонетические, лексико-фразеологические и текстуально-грамматические характеристики логопедического дискурса для проектирования образовательного процесса с лицами с нарушениями речи, родителями, другими специалистами.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профессиональная речь учителя-логопеда» студентами дневной формы получения образования отводится 100 часов (3 зачетные единицы). Из них аудиторных 48 часов (20 часов – лекции, 20 часов – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 52 часа. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

На изучение учебной дисциплины «Профессиональная речь учителя-логопеда» студентам заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекции, 6 часов – практических занятий). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 5 семестре 3 курса (6 часов – лекции), (6 часов – практические занятия).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачёта (дневная форма получения образования – 2 курс, 3 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Понятие о профессиональной речи учителя-логопеда.

Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре литературного языка. История формирования профессионального языка. Признаки профессионального языка. Терминологическая оснащенность, требования к терминологии. Требования к речи учителя-логопеда. Социолингвистические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда. Понятие дискурса в логопедии: медицинский дискурс, педагогический дискурс. Специфика использования терминологии учителем-логопедом. Анализ словаря учителя-логопеда. Выбор терминологии для деятельности (диагностической, профилактической, обучающей) учителя-логопеда. Работа со словарем. Особенности ведения документации (письменной речи) учителя-логопеда.

ТЕМА 2. Прагматингвистические и структурно-семантические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда.

Логопедическая рекомендация как директивное речевое действие. Коммуникативные стратегии логопедической рекомендации. Структурно-семантические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда. Фонетические характеристики. Лексико-грамматические характеристики. Специальная терминология. Автологическое использование лексики. Клишированные речевые единицы. Текстуально-грамматические характеристики.

ТЕМА 3. Особенности профессионального общения учителя-логопеда с родителями.

Техники и этика профессионального общения учителя-логопеда с родителями. Специфика использования терминов, терминологическая корректность. Особенности формулировки логопедической рекомендации в зависимости от ситуации и содержания (для педагогических работников, для родителей).

ТЕМА 4. Особенности профессионального общения учителя-логопеда с лицами с нарушениями речи.

Специфика профессиональной речи учителя-логопеда, используемой при общении с детьми разного возраста и взрослыми (ясный язык: упрощение, конкретизация). Особенности общения учителя-логопеда с ребенком (детьми), взрослыми. Формулировка логопедических инструкций и заданий для детей и взрослых (беседа, поручения, задания, указания и т.д.).

ТЕМА 5. Особенности профессионального общения учителя-логопеда с другими специалистами.

Специфика профессиональной речи учителя-логопеда, используемой при общении с другими специалистами учреждений образования и здравоохранения. Предупреждение конфликтов в деятельности учителя-логопеда. Этические нормы взаимоотношений учителя-логопеда с другими специалистами (педагогами, врачами, администрацией учреждения и др.). Формулировка рекомендаций, инструкций и заданий для обследования и

работы с педагогами. Особенности общения учителя-логопеда с другими специалистами.

ТЕМА 6. Культура и техника речи в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Требования к культуре речевого общения и поведения учителя-логопеда (уровню развития внимания, восприятия и понимания речи). Требования к технике речи учителя-логопеда: владение голосом, речевым дыханием, дикцией и орфоэпией. Система упражнений по развитию основ речи учителя-логопеда. Речевой аппарат и его настройка. Требования к дыханию учителя-логопеда. Выносливость речевого дыхания.

Голос: его элементы, показатели голосовых данных. Резонаторы, их роль в усилении звука и постановке приятного тембра голоса. Произношение и дикция. Недостатки произношения звуков языка, способы их исправления. Дикция и правила произношения гласных и согласных звуков. Приемы отработки дикции.

Интонация. Связь интонации с содержанием речи. Приемы интонирования. Логическая и эмоционально-образная выразительность речи. Логические паузы и логическое ударение. Речевой такт.

ТЕМА 7. Деонтологические аспекты профессионального речевого общения учителя-логопеда.

Требования к личности учителя-логопеда, логопедическая деонтология. Ответственность, компетентность, оптимизм учителя-логопеда. Уровень общей и речевой культуры, интеллигентность учителя-логопеда. Внешний вид учителя-логопеда. Этические стороны речевого оформления прогноза результатов логопедической работы. Конфиденциальность сведений о лице с нарушением речи и его семье. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» через речевые практики.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА» (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 семестр										
1.	Понятие о профессиональной речи учителя-логопеда 1. Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре литературного языка. 2. Специфика использования терминологии учителем-логопедом.	2 2	2 2				2 2	схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос
2.	Прагмалингвистические и структурно-семантические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда 1. Коммуникативные стратегии логопедической рекомендации. 2. Структурно-семантические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда	2 2	2				2 4	схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5]	- устный опрос
3.	Особенности профессионального общения учителя-логопеда с родителями 1. Техники и этика профессионального общения учителя-логопеда с родителями. 2. Специфика использования терминов,	2			4		4	схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5]	- устный опрос - тестовый контроль

	терминологическая корректность.		2				2			
4.	Особенности профессионального общения учителя-логопеда с лицами с нарушениями речи 1. Специфика профессиональной речи учителя-логопеда, используемой при общении с детьми разного возраста и взрослыми (ясный язык: упрощение, конкретизация). 2. Особенности общения учителя-логопеда с ребенком (детьми), взрослыми.	2	2				4	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.	Особенности профессионального общения учителя-логопеда с другими специалистами 1. Специфика профессиональной речи учителя-логопеда, используемой при общении с другими специалистами учреждений образования и здравоохранения. 2. Этические нормы взаимоотношений учителя-логопеда с другими специалистами (педагогами, врачами, администрацией учреждения и др.).	2					4	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.	Культура и техника речи в профессиональной деятельности учителя-логопеда 1. Требования к технике речи учителя-логопеда: владение голосом, речевым дыханием, дикцией и орфоэпией. 2. Система упражнений по развитию основ речи учителя-логопеда. 3. Связь интонации с содержанием речи. Приемы интонирования.	2	2		4		4	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], Доп. [2], [3], [5], [6], [7], [8], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
		2	2				4			

7.	Деонтологические аспекты профессионального речевого общения учителя-логопеда 1. Требования к личности учителя-логопеда, логопедическая деонтология. 2. Этические стороны речевого оформления прогноза результатов логопедической работы.	2	2	-	8	-	48	Осн. [1] Доп. [3], [4], [5]	
Всего часов		20	20	-	8	-	48		Зачёт (3 семестр)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1.	Понятие о профессиональной речи учителя-логопеда 1. Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре литературного языка.	2				схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [3], [4], [7]	- устный опрос
2.	Прагмалингвистические и структурно-семантические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда	2				схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5]	- устный опрос

	1. Коммуникативные стратегии логопедической рекомендации.							
3.	Особенности профессионального общения учителя-логопеда с родителями 1. Техники и этика профессионального общения учителя-логопеда с родителями.		2			схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1],[2],[3],[4],[5]	- устный опрос - экспресс-контроль
4.	Особенности профессионального общения учителя-логопеда с лицами с нарушениями речи 1. Особенности общения учителя-логопеда с ребенком (детьми), взрослыми.		2			Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1],[2],[3],[4],[5]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.	Особенности профессионального общения учителя-логопеда с другими специалистами 1. Специфика профессиональной речи, используемой при общении с другими специалистами учреждений образования и здравоохранения.		2		-	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1],[2],[3],[4],[5]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.	Культура и техника речи в профессиональной деятельности учителя-логопеда 1. Требования к технике речи: владение голосом, речевым дыханием, дикцией и орфоэпией.	2			-	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2],[3],[6],[7],[8],[9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	6	6	-	-			Зачёт (6 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Земцова, Е. А. Культура речи: краткий курс : пособие / Е. А. Земцова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 68 с.

Дополнительная литература

1. Алмазова, А. А. Актуальные направления профессиональной лингвистической подготовки логопедов / А. А. Алмазова // Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия : метод. сб. по материалам Междунар. симп., Москва, 23–26 авг. 2018 г. / под общ. ред. А. А. Алмазовой [и др.] – М., 2018. – С. 26–29.

2. Алмазова, А. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектол. специальностям / под ред. А. А. Алмазовой. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 176 с.

3. Бейлинсон Л. С. Профессиональная речь логопеда : учеб.-метод. пособие / Л. С. Бейлинсон. – М. : Сфера, 2005. – 160 с.

4. Воробьева, С. М. Коммуникативно-речевая культура педагога и ее влияние на развитие речи детей дошкольного возраста / С. М. Воробьева, Н. И. Морина // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : материалы II Междунар. науч.-метод. конф., Чебоксары, 14 нояб. 2018 г. / редкол.: Ж. В. Мурзина, Г. В. Николаева, С. П. Руссков. – Чебоксары, 2018. – С. 362–365.

5. Петрухина, А. Деонтология в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Профессионально-значимые качества личности учителя-логопеда [Электронный ресурс] / А. Петрухина // Maam.ru – международный образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/deontologija-v-profesionalnoi-deyatelnosti-uchitelja-logopeda-profesionalno-znachimye-kachestva-lichnosti-uchitelja-logopeda.html>. – Дата доступа: 25.04.2022.

6. Савостьянов, А. И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / А. И. Савостьянов // Nsportal.ru. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/02/26/savostyanov-ai-300-uprazhneniy-uchitelyu-dlya-raboty-nad-dykhaniem>. – Дата доступа: 16.04.2022.

7. Савостьянов, А. И. Сборник упражнений для развития речевого голоса тележурналиста : учеб. пособие / А. И. Савостьянов. – М. Экон-Информ, 2021. – 61 с.

8. Сенников, Д. С. Голос и Успех – две части одного целого [Электронный ресурс] / Д. С. Сенников // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/47945>. – Дата доступа: 25.04.2022.

9. Сергеева, А. И. Практикум по постановке голоса и выразительности чтения / А. И. Сергеева. – Томск : Томс. гос. пед. ун-т, 2009. – 100 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
2. Письменная форма:
 - тесты,
 - заполнение таблиц.
3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
 - зачёт.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

Проанализировать:

1. Кроссворд с ключевым словом «Культура», «Речь», «Общение».
2. Глоссарий «Понятие профессиональный язык».
3. Глоссарий «Понятие дискурс в логопедии».
4. Фрагмент беседы учителя-логопеда с лицом с нарушениями речи, родителями (с точки зрения нарушений профессиональной речи).
5. Текст с позиции соблюдения правил деонтологии в логопедической работе.
6. Материалы текста беседы учителя-логопеда с педагогами, другими специалистами (с точки зрения нарушений профессиональной речи).
7. Формулировки рекомендаций, инструкций и заданий для работы с родителями, другими специалистами.
8. Стратегию в рамках логопедической рекомендации (причинно-объясняющую, демонстративно-комментирующую и др.).
9. Образец записи из документации учителя-логопеда по критериям: 1) изложение (показатели: лаконичность, емкость, логичность); 2) использование терминологии (показатели: корректность, грамотность); 3) восприятие текста (показатели: доступность, логичность, аргументированность).
10. Особенности логопедической рекомендации, представленной на обсуждение педагогического консилиума школы и яслей-сада учителем-логопедом.
11. Особенности общения учителя-логопеда с ребенком раннего возраста по критериям: 1) интонация обращенной речи (показатели: мягкость, вопросительность, мелодика); 2) содержание обращенной речи (показатели:

доступность, упрощение – «язык нянь»); 3) оформление обращенной речи (легкость, лаконичность, размеренность).

12. Особенности общения учителя-логопеда с другими специалистами по критериям: педагогическая этика (показатели: вежливость, преемственность, командность), терминологическая корректность (показатели: четкость, информативность, компетентность), фактологическая аргументация (показатели: описание факта, сравнение с другими, сравнение факта во времени «было/стало»).

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	<p>Понятие о профессиональной речи учителя-логопеда</p> <p>1.История формирования профессионального языка.</p> <p>2.Признаки профессионального языка.</p>	2 2	Изучить учебное пособие: Земцова, Е. А. Культура речи: краткий курс : пособие / Е. А. Земцова. – Минск : БГПУ, 2020. – 68 с.	Составление структурно-логических схем. Заполнение таблиц.
2.	<p>Прагмалингвистические и структурно-семантические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда</p> <p>1.Коммуникативные стратегии логопедической рекомендации.</p> <p>2.Структурно-семантические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда</p>	2 4	Изучить учебные пособия: Профессиональная речь логопеда. Учебно-методическое пособие / Л. С. Бейлинсон. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. [Электронный ресурс] // Книгогид. – Режим доступа: https://knigogid.ru/books/433718-professionalnaya-rech-logopeda . – Дата доступа: 16.04.2022.	Составление таблиц. Составление структурно-логических схем.

	<p>1. Система упражнений по развитию основ речи учителя-логопеда.</p> <p>2. Связь интонации с содержанием речи. Приемы интонирования.</p>	4	Земцова. – Минск : БГПУ, 2020. – 68 с.	
7.	<p>Деонтологические аспекты профессионального речевого общения учителя-логопеда</p> <p>1. Требования к личности учителя-логопеда, логопедическая деонтология.</p> <p>2. Этические стороны речевого оформления прогноза результатов логопедической работы.</p>	4 4	<p>Изучить материалы: Петрухина А. Деонтология в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Профессионально-значимые качества личности учителя-логопеда / Алла Петрухина [Электронный ресурс] // Маам.ru – международный образовательный портал. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijasad/deontologija-...kachestv. – Дата доступа: 16.04.2022</p> <p>Изучить тексты бесед учителя-логопеда с родителями (размещены в Moodle).</p>	<p>Составление таблиц.</p> <p>Составление структурно-логических схем</p> <p>Анализ текстов бесед учителя-логопеда с другими специалистами.</p>
	Итого	48		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Практикум по звукопроизношению» (модуль «Лингвистические и психолингвистические основы логопедии»)	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.
«Основы онтолингвистики» (модуль «Лингвистические и психолингвистические основы логопедии»)	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.
«Теоретико-методологические основы логопедии», (модуль «Логопедия»)	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.
«Профилактика и коррекция нарушений голоса» (модуль «Логопедия»)	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.