

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ  
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине высшего образования для специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика ( ) и учебных планов учреждения высшего образования по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика (029-2021/у от 15.07.2021), 1-03 03 07 Тифлопедагогика (028-2021/у от 15.07.2021), 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (027-2021/у от 15.07.2021)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Н.В. Дроздова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Л. Сапогова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий  
ГУО «Специальный  
детский сад № 469 г. Минска»



Л.Л.Хохрина

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой логопедии  
(протокол № 12 от 10.03.2023 г.)  
Заведующий кафедрой

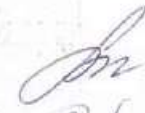


Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 5 от 18.04.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» предназначена для студентов, обучающихся по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» и разработана на основе типовой учебной программы по данной учебной дисциплине в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебным планом по специальностям: 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы – 2» и включена в государственный компонент подготовки.

**Целью** изучения учебной дисциплины является овладение студентами представлениями о нарушениях устной и письменной речи у детей, методах их предупреждения и устранения.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

обеспечение формирования представлений о видах нарушений устной и письменной речи, их основной симптоматике, методике предупреждения и преодоления;

формирование умения анализировать научно-теоретическую, методическую литературу и кейсы из образовательной практики по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи у детей;

формирование потребности к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-дефектолога.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» опирается на дисциплины модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии» и связана с учебными дисциплинами, которые входят в модули «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 2»: «Дифференциальная диагностика нарушений развития» и «Методика коррекционно-развивающей работы – 1»: «Основы коррекционно-развивающей работы».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

теоретические основы логопедии, классификации нарушений речи, основные симптомы нарушений устной и письменной речи у детей;

систему методов профилактики и устранения нарушений речи у детей; особые образовательные потребности детей с нарушениями речи;

**уметь:**

использовать знания о речевых нарушениях, методах их устранения в

коррекционно-развивающей работе с детьми;

проводить работу по профилактике нарушений речи;

**владеть:**

приёмами выявления нарушений устной и письменной речи у детей;

способами организации образовательной среды для детей с нарушениями речи.

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

**базовой профессиональной** – осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся (БПК-5);

**специализированной** – применять средства социокультурной абилитации и реабилитации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся (СК-5).

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» отводится 216 часов (6 зачетных единиц). Из них 108 часов – аудиторные: лекции – 46 часов, практические занятия – 50 часов, лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу отводится 108 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 5 (52 часа – аудиторные: лекции – 26 часов, практические занятия – 22 часа, лабораторные занятия – 4 часа) и 6 (56 часов – аудиторные: лекции – 20 часов, практические занятия – 28 часов, лабораторные занятия – 8 часов) семестрах 3 курса. Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится 3 рейтинговые работы. Первая – тестовый контроль знаний по разделам «Нарушения произносительной стороны речи», «Нарушения темпо-ритмической организации речи», «Нарушение речи системного характера»; вторая – письменная контрольная работа по теме «Общее недоразвитие речи»; третья – письменная контрольная работа по теме «Дисграфия, дизорфография».

На изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» студентам заочной формы получения образования отводится 24 аудиторных часов (10 часов – лекции, 12 часов – практических занятий, 2 часа – лабораторных занятий). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 7 (12 часов – аудиторные: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов) и 8 (12 часов – аудиторные: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов,

*лабораторные занятия – 2 часа)* семестрах 4 курса.

Текущая аттестация по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета и экзамена: дневная форма получения образования – 3 курс 5 семестр (зачет) и 6 семестр (экзамен); заочная форма получения образования – 4 курс 8 семестр (зачет) и 5 курс 9 семестр (экзамен).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методологические основы логопедии**

#### **ТЕМА 1.1. Логопедия как наука**

Предмет, объект, цель и задачи логопедии. Структура логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Принципы анализа речевых нарушений. Принципы и методы логопедической работы. Теоретическое и практическое значение логопедии.

#### **ТЕМА 1.2. Причины нарушений речи**

Основные причины речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Значение социальных факторов в возникновении нарушений речи. Полиэтиология речевых нарушений.

#### **ТЕМА 1.3. Классификация нарушений речи**

Различные подходы к классификации речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации.

### **РАЗДЕЛ 2. Нарушения произносительной стороны речи**

#### **ТЕМА 2.1. Дислалия**

Общая характеристика дислалии: понятие о дислалии, причины, проявления, классификация. Выявление нарушений звукопроизношения у детей.

Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции дислалии. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения у детей. Особые образовательные потребности детей с дислалией. Создание условий для обучения и воспитания детей с дислалией. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения. Профилактика дислалии.

#### **ТЕМА 2.2. Ринолалия**

Общая характеристика ринолалии: понятие о ринолалии, причины, проявления, классификация. Влияние врожденных расщелин неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.

Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции ринолалии. Комплексный подход в работе с детьми с ринолалией. Особые образовательные потребности детей с ринолалией. Создание условий для обучения и воспитания детей с ринолалией.

Предупреждение возникновения врожденных расщелин неба, вторичных речевых и неречевых расстройств.

### **ТЕМА 2.3. Дизартрия**

Общая характеристика дизартрии: понятие о дизартрии, причины, проявления, классификация. Дизартрия в структуре ДЦП.

Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции дизартрии. Особые образовательные потребности детей с дизартрией. Создание условий для обучения и воспитания детей с дизартрией. Обследование детей с дизартрией. Разграничение дислалии и дизартрии. Особенности работы над моторикой и произносительной стороной речи у детей с дизартрией. Профилактика дизартрии.

### **ТЕМА 2.4. Нарушения голоса**

Основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Общая характеристика нарушений голоса: понятие о нарушениях голоса у детей и взрослых, причины, проявления, классификация.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями голоса. Создание условий для обучения и воспитания детей с афонией, дисфонией. Профилактика нарушений голоса у детей. Профилактика нарушений голоса у педагогов.

### **ТЕМА 2.5. Фонетико-фонематическое недоразвитие**

Общая характеристика фонетико-фонематического недоразвития: понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии, описание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Оценка состояния фонематических процессов у детей.

Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития. Система работы по формированию речевого (фонетического и фонематического) слуха у детей. Особые образовательные потребности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Создание условий для обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

## **РАЗДЕЛ 3. Нарушения темпо-ритмической организации речи**

### **ТЕМА 3.1. Нарушения темпа речи**

Понятие о темпе речи и его нарушениях, их причинах и проявлениях. Система лечебно-педагогической работы при нарушениях темпа речи. Средства нормализации темпа речи у детей.

### **ТЕМА 3.2. Заикание**

Понятие о заикании, его причинах и проявлениях. Формы заикания. Выявление нарушений темпо-ритмической организации речи у детей. Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы с детьми и подростками с заиканием. Комплексный подход при работе с детьми и подростками с заиканием. Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с заиканием. Особые образовательные потребности

детей с заиканием. Создание условий для обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с заиканием. Профилактика заикания.

#### **РАЗДЕЛ 4. Нарушения речи системного характера**

##### **ТЕМА 4.1. Алалия**

Понятие об алалии, ее причинах и проявлениях. Формы алалии. Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы с детьми с алалией. Особые образовательные потребности детей с алалией. Создание условий для обучения и воспитания детей с алалией. Обследование детей с алалией, выявление уровня речевых и коммуникативных возможностей при моторной, сенсорной алалии. Особенности работы над лексико-грамматической стороной речи у детей с алалией. Особенности работы по развитию слухового восприятия у детей с сенсорной алалией.

##### **ТЕМА 4.2. Общее недоразвитие речи**

Понятие об общем недоразвитии речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Периодизация проявлений общего недоразвития речи. Варианты общего недоразвития речи. Обследование детей с общим недоразвитием речи. Разграничение общего недоразвития речи и сходных нарушений. Дифференцированный подход в обучении детей с общим недоразвитием речи. Задачи и основное содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи с разными уровнями речевого развития. Особые образовательные потребности детей с общим недоразвитием речи. Создание условий для обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

#### **РАЗДЕЛ 5. Нарушения письменной речи**

##### **ТЕМА 5.1. Дислексия**

Понятие о нарушениях письменной речи, их причинах и проявлениях. Основная симптоматика разных видов дислексии. Обследование чтения у детей. Выявление предрасположенности к дислексии. Особые образовательные потребности детей с дислексией. Создание условий для обучения и воспитания детей с дислексией. Профилактика нарушений чтения.

##### **ТЕМА 5.1. Дисграфия. Дизорфография**

Основная симптоматика разных видов дисграфии, дизорфографии. Обследование письма у детей. Разграничение дисграфии и дизорфографии. Цель, основные задачи и этапы дифференцированной логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями письма. Создание условий для обучения и воспитания детей с дисграфией, дизорфографией. Профилактика нарушений письма.

#### **РАЗДЕЛ 6. Нарушения речи при сенсорной и интеллектуальной недостаточности**

##### **ТЕМА 6.1. Нарушения речи при слуховой депривации**

Особенности речевого развития детей с нарушением слуха. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха. Речевые нарушения у детей с нарушением слуха. Комплексный подход в коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха

и речи. Адаптация средств и приемов работы по коррекции нарушений речи с учетом возможностей детей с нарушением слуха.

### **ТЕМА 6.2. Нарушения речи при зрительной депривации**

Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Речевые нарушения у детей с нарушениями зрения. Комплексный подход в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения и речи. Адаптация средств и приемов работы по коррекции нарушений речи с учетом возможностей детей с нарушениями зрения.

### **ТЕМА 6.3. Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности**

Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Речевые нарушения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Адаптация содержания, средств и приемов работы по коррекции нарушений речи с учетом возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика коррекции нарушений произносительной стороны речи.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**  
**ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>5 семестр</b>										
<b>1</b>	<b>Теоретические и методологические основы логопедии</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	–	–	–	<b>12</b>			выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.1	Логопедия как наука	4	2	–	–	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [3, 4]; Д. – [6, 7, 8, 9]	- глоссарий с защитой - схема с защитой
1.2	Причины нарушений речи	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [3, 4]; Д. – [6, 7, 8, 9]	- презентация тестов - схема с защитой
1.3	Классификация нарушений речи	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [3, 4]; Д. – [6, 7, 8, 9]	- структурно-логическая схема с защитой - таблица с защитой
<b>2</b>	<b>Нарушения произносительной стороны речи</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	–	<b>4</b>	–	<b>42</b>			выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2.1	Дислалия	6	6	–	–	–	16	ЭУМК, таблицы	схемы, О. – [4]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос - таблица с защитой - схема с защитой
2.2	Ринолалия	4	2	–	–	–	6	ЭУМК, таблицы	схемы, О. – [4]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос - таблица с защитой
2.3	Дизартрия	6	6	–	4	–	12	ЭУМК, таблицы	схемы, О. – [4]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос - таблица с защитой
2.4	Нарушения голоса	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, таблицы	схемы, О. – [2, 4]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос - памятка с защитой
2.5	Фонетико-фонематическое недоразвитие	2	–	–	–	–	4	ЭУМК, таблицы	схемы, О. – [4]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]]	- устный опрос - рейтинговая работа № 1
<b>Всего за 5 семестр:</b>		<b>26</b>	<b>22</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>54</b>			<i>Зачет (5 семестр)</i>
<b>6 семестр</b>										
<b>2</b>	<b><i>Нарушения произносительной стороны речи</i></b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>			выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	Фонетико-фонематическое недоразвитие	–	2	–	–	–	–	ЭУМК, таблицы	схемы, О. – [4]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]]	- устный опрос - памятка с защитой - рейтинговая работа № 1
<b>3</b>	<b><i>Нарушения темпо-ритмической организации речи</i></b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>14</b>			выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.1	Нарушения темпа речи	2	–	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы	схемы, О. – [4]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9]	- устный опрос - кроссворд с защитой

3.2	Заикание	2	6	–	–	–	12	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
<b>4</b>	<b><i>Нарушения речи системного характера</i></b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>14</b>			выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.1	Алалия	4	4	–	–	–	8	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4]; Д. – [1, 3, 4, 6, 8, 9]	- устный опрос - таблица с защитой
4.2	Общее недоразвитие речи	2	4	–	4	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4]; Д. – [1, 3, 4, 6, 8, 9]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой - рейтинговая работа № 2
<b>5</b>	<b><i>Нарушения письменной речи</i></b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>14</b>			выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.1	Дислексия	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4]; Д. – [3, 6, 8, 9]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
5.2	Дисграфия, дизорфография	2	4	–	4	–	10	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4]; Д. – [3, 6, 8, 9]	- устный опрос - таблица с защитой - рейтинговая работа № 3
<b>6</b>	<b><i>Нарушения речи при сенсорной и интеллектуальной недостаточности</i></b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>12</b>			выполнение компетентностно-ориентированных заданий

6.1	Нарушения речи при слуховой депривации	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 4]; Д. – [2, 5, 8, 9]	- устный опрос - рекомендации для учителей с защитой
6.2	Нарушения речи при зрительной депривации	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 4]; Д. – [2, 5, 8, 9]	- устный опрос - рекомендации для учителей с защитой
6.3	Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 4]; Д. – [2, 5, 8, 9]	- устный опрос - рекомендации для учителей с защитой
<b>Всего за 6 семестр:</b>		<b>20</b>	<b>28</b>	–	–	–	<b>54</b>			<i>Экзамен (6 семестр)</i>
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>		<b>46</b>	<b>50</b>	–	<b>12</b>	–	<b>108</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**  
**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия			
<b>4 курс, 7 семестр</b>								
<b>1</b>	<b><i>Теоретические и методологические основы логопедии</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–			выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.1	Логопедия как наука	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [3, 4]; Д. – [6, 7, 8, 9]	- глоссарий с защитой - схема с защитой

1.2	Классификация нарушений речи	–	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [3, 4]; Д. – [6, 7, 8, 9]	- структурно-логическая схема с защитой - таблица с защитой
<b>2</b>	<b><i>Нарушения произносительной стороны речи</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	–	–			выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1	Дислалия. Ринолалия	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос - таблица с защитой - схема с защитой
2.2	Дизартрия	–	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос - таблица с защитой
2.3	Нарушения голоса	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2, 4]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос - памятка с защитой
2.4	Фонетико-фонематическое недоразвитие	–	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9, 10]	- устный опрос - памятка с защитой
<b>Всего за 7 семестр:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	–	–			<i>Зачет (8 семестр)</i>
<b>4 курс, 8 семестр</b>								
<b>3</b>	<b><i>Нарушения темпо-ритмической организации речи</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–			выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.1	Заикание	2	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4]; Д. – [3, 6, 7, 8, 9]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
<b>4</b>	<b><i>Нарушения речи системного характера</i></b>	–	<b>2</b>	–	–			
4.1	Алалия. Общее недоразвитие речи	–	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4]; Д. – [1, 3, 4, 6, 8, 9]	- устный опрос - таблица с защитой - структурно-логическая схема с защитой

<b>5</b>	<b><i>Нарушения письменной речи</i></b>	<b>2</b>	–	–	<b>2</b>			
5.1	Дислексия	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4]; Д. – [3, 6, 8, 9]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
5.2	Дисграфия, дизорфография	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [4]; Д. – [3, 6, 8, 9]	- устный опрос - таблица с защитой
<b>6</b>	<b><i>Нарушения речи при сенсорной и интеллектуальной недостаточности</i></b>	–	<b>2</b>	–	–			выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.1	Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности	–	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 4]; Д. – [2, 5, 8, 9]	- устный опрос - рекомендации для учителей с защитой
<b>Всего за 8 семестр:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	–	<b>2</b>			<i>Экзамен (9 семестр)</i>
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	–	<b>2</b>			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедия: коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.
2. Баль, Н. Н. Профилактика и коррекция нарушений голоса : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Т. Т. Лагун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 92 с.
3. Баль, Н. Н. Теоретико-методологические основы логопедии : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, О. Л. Сапогова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 84 с.
4. Основы логопедии: теоретико-методологические основы логопедии : курс лекций / сост.: Е. А. Харитоновна, С. П. Хабарова. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2019. – 51 с.

#### Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 152 с.
2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
3. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. – 2-е изд. – М. : Айрис Пресс, 2007. – 92 с.
4. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопедов / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : АРТ ЛТД, 2003. – 318 с.
5. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистов, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 128 с.
6. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения речи у младших школьников : учеб.-метод. пособие / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2020. – 139 с.
7. Словарь логопеда / сост.: Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2020. – 287 с.
8. Смирнова, И. А. Логопедия : ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.

9. Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. – 223 с.

10. Фомичева, М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей / М. Ф. Фомичева. – М. : Моск. психол.-соц. ун-т ; Воронеж : Модэк, 2014. – 336 с.

### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- педагогические учебные задачи,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

2. Письменная форма:

- тесты учебных достижений,
- конспектирование первоисточников,
- структурно-логические и блок-схемы,
- проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины,

- заполнение таблиц.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- защита рефератов и проектов,
- зачёт,
- экзамен.

### **ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

**(3 курс, 5 семестр, дневная форма получения образования)**

По результатам изучения теоретического материала по разделам: 1 «Теоретические и методологические основы логопедии», 2 «Нарушения произносительной стороны речи (темы: «Общая характеристика дислалии», «Общая характеристика ринолалии», «Общая характеристика дизартрии», «Общая характеристика фонетико-фонематического недоразвития») выполнить тест в СДО Moodle.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ**

**Продемонстрировать и объяснить:**



1. Приемы нормализации темпа и ритма речи.
2. Приемы обследования артикуляционной моторики.
3. Приемы обследования грамматического строя речи.
4. Приемы обследования звукопроизношения.
5. Приемы обследования связной речи.
6. Приемы обследования словарного запаса.
7. Приемы обследования фонематических процессов.
8. Приемы обследования чтения и письма.
9. Приемы преодоления нарушений чтения и письма.
10. Приемы развития артикуляционной моторики.
11. Приемы формирования грамматического строя речи.
12. Приемы формирования звукопроизношения.
13. Приемы формирования просодической стороны речи.
14. Приемы формирования связной речи.
15. Приемы формирования словарного запаса.
16. Приемы формирования фонематических процессов.

**Проанализировать:**

1. Глоссарий «Понятия, характеризующие логопедическую работу».
2. Глоссарий «Понятия, характеризующие нарушения речи».
3. Дидактический материал для обследования звукопроизношения.
4. Дидактический материал для обследования связной речи.
5. Дидактический материал для обследования словарного запаса.
6. Дидактический материал для обследования чтения и письма.
7. Конспект занятия по коррекции нарушений речи.
8. Конспект занятия по коррекции произносительной стороны речи.
9. Материалы логопедического обследования.
10. Приемы логопедической работы.
11. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции нарушений речи.
12. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции произносительной стороны речи.
13. Схему «Методы логопедической работы».
14. Схему «Причины возникновения нарушений речи».
15. Схему «Связь логопедии с другими науками».
16. Схему «Этапы и методы логопедического обследования».
17. Схему «Этапы логопедического обследования» (по О.Е. Грибовой).
18. Таблицу «Классификации речевых нарушений».
19. Текст консультации по профилактике нарушений речи.

**Определить и объяснить:**

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции нарушений речи у детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).

2. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции произносительной стороны речи.
3. Задачи к упражнениям по коррекции нарушений произносительной стороны речи.
4. Задачи к упражнениям по коррекции нарушений речи.
5. Тему, задачи по конспекту занятия по коррекции нарушений произносительной стороны речи.
6. Тему, задачи по конспекту занятия по коррекции нарушений речи.
7. Условия для обучения и воспитания ребенка с нарушением речи (по данным обследования).
8. Условия для обучения и воспитания ребенка с нарушением речи (по данным обследования).
9. Форму нарушения произносительной стороны речи на основе анализа приемов логопедической работы.
10. Форму нарушения произносительной стороны речи по конспекту занятия.
11. Форму нарушения речи на основе анализа приемов логопедической работы.
12. Форму нарушения речи по конспекту занятия.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1</b>	<b><i>Теоретические и методологические основы логопедии</i></b>	<b>12</b>		
1.1	Логопедия как наука	6	Составить схему «Связь логопедии с другими науками»	Составление схем
			Составить глоссарий «Понятия, характеризующие логопедическую работу»	Составление глоссария
			Составить глоссарий «Понятия, характеризующие нарушения речи»	Составление глоссария
1.2	Причины нарушений речи	2	Составить схему «Причины возникновения нарушений речи»	Составление схем
1.3	Классификация нарушений речи	4	Составить схему «Взаимосвязь классификаций нарушений речи»	Составление структурно-логических схем
			Составить таблицу «Классификации речевых нарушений»	Составление таблиц
<b>2</b>	<b><i>Нарушения произносительной стороны речи</i></b>	<b>42</b>		
2.1	Дислалия	16	Составить кроссворд с ключевым словом «Дислалия»	Составление кроссвордов
			Составить таблицу «Формы дислалии, особенности коррекции»	Составление таблиц
			Составить схему «Характеристика дислалии»	Составление схем
			Разучить комплексы артикуляционной гимнастики	Демонстрация упражнений
			Подобрать наглядный материал для коррекции н: укопроизношения у детей.	Презентация речевого и наглядного материала
			Подготовить текст консультации для родителей по профилактике функциональной дислалии у детей	Моделирование игровой ситуации
2.2	Ринолалия	6	Составить кроссворд с ключевым словом «Ринолалия»	Составление кроссвордов
			Составить синквейн «Ринолалия»	Составление синквейнов

			Составить памятку для родителей по профилактике ринолалии	Составление памятки
2.3	Дизартрия	12	Составить таблицу «Сравнительная характеристика стертой дизартрии и дислалии»	Составление таблиц
			Разучить приемы выявления дизартрии	Демонстрация приемов
			Подобрать речевой и наглядный материал для коррекции нарушений просодической стороны речи у детей	Презентация речевого и наглядного материала
			Разучить комплексы упражнений для развития кинетической основы движений	Демонстрация упражнений
			Разучить комплексы упражнений для развития кинестетической основы движений	Демонстрация упражнений
2.4	Нарушения голоса	4	Составить синквейн «Дисфония»	Составление синквейнов
			Составить памятку для родителей по профилактике нарушений голоса у детей	Составление памятки
2.5	Фонетико-фонематическое недоразвитие	4	Составить памятку для воспитателей и учителей по профилактике фонетико-фонематического недоразвития у детей	Составление памяток
			Подобрать речевой и наглядный материал для формирования речевого слуха у детей	Презентация речевого и наглядного материала
<b>3</b>	<b><i>Нарушения темпо-ритмической организации речи</i></b>	<b>14</b>		
3.1	Нарушения темпа речи	2	Составить кроссворд с ключевым понятием «Брадилалия», «Тахилалия» или «Баттаризм»	Составление кроссвордов
3.2	Заикание	12	Составить с логическую схему «Группы риска детей с риском по заиканию»	Составление структурно-логических схем
			Составить структурно-логическую схему «Комплексным подходом к преодолению заикания»	Составление структурно-логических схем
			Составить памятку для родителей по профилактике рецидивов заикания у детей	Составление памяток
			Составить рекомендации для учителей по созданию адаптивной образовательной среды для ученика с заиканием	Составление рекомендаций

			Разучить упражнения по нормализации темпа речи	Демонстрация упражнений
<b>4</b>	<b><i>Нарушения речи системного характера</i></b>	<b>14</b>		
4.1	Алалия	8	Составить таблицу «Сравнительная характеристика моторной и сенсорной алалии»	Составление таблиц
			Составить картотеку приемов обследования уровня речевых и коммуникативных возможностей при моторной, сенсорной алалии	Презентация картотеки приемов логопедического обследования
			Подобрать речевой и наглядный материал для формирования словарного запаса у детей с алалией	Презентация речевого и наглядного материала
4.2	Общее недоразвитие речи	6	Составить структурно-логическую схему «Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи»	Составление структурно-логических схем
			Составить картотеку приемов формирования лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с общим недоразвитием речи	Составление картотеки приемов работы
			Составить рекомендации для учителей по созданию адаптивной образовательной среды для ученика с общим недоразвитием речи	Составление рекомендаций
<b>5</b>	<b><i>Нарушения письменной речи</i></b>	<b>14</b>		
5.1	Дислексия	4	Составить структурно-логическую схему «Нарушения письменной речи»	Составление структурно-логических схем
			Составить глоссарий «Нарушения письменной речи»	Составление глоссария
5.2	Дисграфия, дизорфография	10	Составить таблицу «Сравнительная характеристика нарушений чтения и письма»	Составление таблиц
			Составить памятку для родителей по профилактике нарушений чтения и письма у детей	Составление памяток
			Провести анализ письменных работ учащихся с нарушениями письменной речи	Контент-анализ тетрадей учащихся
			Подобрать речевой и наглядный материал для коррекции нарушений письменной речи у детей	Презентация речевого и наглядного материала
			Подобрать дидактический материал для обследования чтения и письма	Презентация дидактического материала

<b>6</b>	<b><i>Нарушения речи при сенсорной и интеллектуальной недостаточности</i></b>	<b>12</b>		
6.1	Нарушения речи при слуховой депривации	4	Адаптировать конспекты логопедических занятий с учетом возможностей детей при слуховой депривации	Адаптация конспектов
			Составить рекомендации для учителей по созданию адаптивной образовательной среды для ученика с нарушением слуха	Составление рекомендаций
6.2	Нарушения речи при зрительной депривации	4	Адаптировать конспекты логопедических занятий с учетом возможностей детей при зрительной депривации	Адаптация конспектов
			Составить рекомендации для учителей по созданию адаптивной образовательной среды для ученика с нарушениями зрения	Составление рекомендаций
6.3	Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности	4	Адаптировать конспекты логопедических занятий с учетом возможностей детей при интеллектуальной недостаточности	Адаптация конспектов
			Составить рекомендации для учителей по созданию адаптивной образовательной среды для ученика с интеллектуальной недостаточностью	Составление рекомендаций
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название модуля, учебной дисциплины, с которым(ой) требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Медико-биологические основы специальной психологии и педагогики	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	29.03.2023, протокол № 10
Дифференциальная диагностика нарушений развития	Кафедра специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	17.03.2023, протокол № 11
Основы коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	29.03.2023, протокол № 10