

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД-28-3-48-2021уч.

## Логопсихология

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 03 01 Логопедия

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине высшего образования для специальности 1-03 03 01 Логопедия ( ) и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия ( )

**СОСТАВИТЕЛИ:**

И.Н.Логинова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Д.Еремейчик, преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий  
ГУО «Специальный  
ясли-сад № 469 г. Минска»



Л.Л.Хохрина

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой логопедии  
(протокол № 14 от 28.04.2022 г.)  
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 11.06.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела ЦОМООД

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Логопсихология» разработана для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 Логопедия, на основе типовой учебной программы по данной учебной дисциплине в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебным планом по специальности 1-03 03 01 Логопедия. Учебная дисциплина «Логопсихология» является составной частью модуля «Психологические основы специального и инклюзивного образования – 2» и включена в государственный компонент подготовки по специальности.

**Цель** учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области логопсихологии и построения логопедической работы с учетом особенностей познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями речи.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- сформировать у студентов знания об особенностях когнитивного и личностного развития лиц с нарушениями речи;
- сформировать умения характеризовать состояние познавательных процессов, личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи по материалам обследования;
- обеспечить овладение междисциплинарным подходом в подборе и использовании коррекционных технологий в соответствии с образовательными потребностями лиц с нарушениями речи;
- развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- предмет, цели и задачи логопсихологии, ее концептуальные основы и понятийно-категориальный аппарат;
- особенности когнитивного и личностного развития лиц с нарушениями речи;
- классификационные подходы к типологии лиц с нарушениями речи;
- содержание, формы и методы психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи;

**уметь:**

- анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогического изучения лиц разного возраста с нарушениями речи;
- определять образовательные потребности лиц с нарушениями речи по результатам психолого-педагогического обследования;

**владеть:**

- приемами общения с лицами с нарушениями речи;
- приемами психокоррекции, повышающими эффективность логопедической работы.

## **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Логосихология» опирается на знания, полученные при изучении таких учебных дисциплин как «Возрастная и педагогическая психология» (модуль «Психолого-педагогические дисциплины – 1»), «Основы специальной психологии» (модуль «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 1») и является необходимой базой для изучения дисциплин модуля «Логопедия». Учебная дисциплина «Логопсихология» составляет один модуль с дисциплиной «Дифференциальная диагностика нарушений развития» и также является необходимой базой для ее изучения.

Освоение учебной дисциплины «Логопсихология» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

**базовой профессиональной (БПК-5):** осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

**специализированной (СК-3):** осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины «Логопсихология» студентами дневной формы получения образования отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Из них 48 часов – аудиторные: лекции – 22 часа, практические занятия – 18 часов, лабораторные занятия – 8 часов. На самостоятельную работу отводится 60 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса. Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится две рейтинговые работы. Первая – тестовый контроль знаний по вопросам развития когнитивной и личностной сферы лиц с нарушениями речи, вторая – письменная контрольная работа по вопросам оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи.

На изучение учебной дисциплины «Логопсихология» студентам заочной формы получения образования отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекций, 4 часов – практических занятий). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 4 семестре 2 курса. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена: дневная форма получения образования – 3 семестр 2 курса, заочная форма получения образования – 5 семестр 3 курса.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Логопсихология как наука**

Определение понятия «логопсихология»; теоретическая и прикладная значимость научной дисциплины (Т.Н. Волковская, В.А. Калягин,

Т.С. Овчинникова, В.И. Селиверстов, О.В. Трошин и др.). Этапы становления логопсихологии как науки. Концептуальные основы логопсихологии: психофизиологические, психологические, нейропсихологические, лингвистические, психолингвистические. Объект, предмет логопсихологии, особенности формирования категориального аппарата. Задачи логопсихологии: теоретические и практические. Методы логопсихологии: организационные, эмпирические, обработки данных. Логопсихология в системе смежных наук: внутрисистемные и межсистемные связи. Актуальные проблемы логопсихологии на современном этапе. Психологическая типология лиц с нарушениями речи (по Т.Н. Волковской): лица с коммуникативными нарушениями на основе несформированности средств общения; с коммуникативными трудностями на основе нарушений средств общения; с трудностями в применении средств общения; с комбинированным типом коммуникативных нарушений.

## **Тема 2. Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**

Зрительное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи): ошибки зрительного узнавания предметных изображений при уменьшении числа информативных признаков; трудности дифференциации правильного и зеркального написанных букв; трудности восприятия и вербализации пространственных взаимоотношений объектов, ограничение вербального сопровождения перцептивных обследующих действий. (А.П. Воронова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова и др.). Зрительная симультанная агнозия при нарушениях речи. Отсутствие представлений о реальной продолжительности и соотношении длительности временных интервалов (И.Н. Садовникова, Э.Б. Чиркова и др.). Тактильное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии). Связь между степенью нарушения экспрессивной речи и состоянием пальцевого и орального стереогноза. Нарушение лицевого гнозиса при дизартрии и алалии (Е.М. Мастюкова). Тактильные агнозии при нарушениях речи. Направления работы и приемы развития зрительного восприятия и пространственных представлений на коррекционных занятиях.

Слуховое восприятие при нарушениях произносительной стороны речи: несформированность операций переработки фонем по акустическим признакам в сенсорном звене механизма восприятия звуков речи при акустико-фонематической дислалии; прямая и обратная зависимость нарушений слуховой и произносительной дифференциации звуков при ринолалии и дизартрии (Г.Ф. Сергеева). Слуховое восприятие при системных нарушениях речи (алалии, общем недоразвитии речи): колебания слухового восприятия, специфическая невосприимчивость к звукам речи, феномен «отчуждения смысла слова»; неточность и недифференцированность акустических образов ритмических групп (С.Н. Кайданова, Р.Е. Левина, Н.Н. Трауготти др.). Речевая акустическая агнозия при сенсорной афазии.

Направления работы по развитию слухового и тактильного восприятия на коррекционных занятиях.

### **Тема 3. Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**

Память при нарушениях произносительной стороны речи: дефицит слухоречевой механической памяти, сроки хейло- и уранопластики, определяющие характер запоминания при ринолалии (Л.Ф. Ершова); снижение объема запоминаемого и монотонная динамика нарастания воспроизводимого материала, низкая продуктивность запоминания при дизартрии (В.А. Калягин). Память при системных нарушениях речи: низкая точность воспроизведения (вербальные парафазии и парамнезии), низкая прочность удержания слухоречевых следов, их тормозимость интерферирующими влияниями при моторной алалии (И.Т. Власенко, Г.С. Гуменная, О.Р. Даниленкова и др.). Особенности опосредованного запоминания при системных нарушениях речи. Память лиц с заиканием: выраженность «фактора края», снижение темпа запоминания (В.А. Калягин). Направления коррекционной работы по развитию памяти (по А. Н. Белоус): обогащение чувственного опыта, создание условий для развития образной памяти и др.

### **Тема 4. Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**

Вопрос о первичности или вторичности нарушения мышления при моторной алалии (Р.А. Белова-Давид, М. Зеeman, Р.Е. Левина, В.А. Ковшиков и др.). Мышление лиц с алалией: неравномерность интеллектуального развития; неполноценность усвоения теоретических знаний; трудности формирования понятий; рассогласованность между состоянием мышления, знаний и самоорганизации; трудности установления логических связей; решение задач на основе привычных ассоциативных связей, недостаточная сформированность классификационных признаков (Л.Р. Давидович, В.А. Ковшиков, А.Н. Корнев и др.). Мышление лиц с афазией: снижение темпа мыслительных процессов, тенденция к конкретизации, трудности понимания переносного смысла, оперирования понятиями, ухудшение показателей конструктивного мышления (И.Т. Власенко, Л.С. Цветкова). Мышление лиц с общим недоразвитием речи: неточное употребление обобщающих понятий, тенденция к их необоснованному расширению, упрощению, смешение близких понятий (Р.И. Лалаева, Н.Е. Лобанова, Н.В. Серебрякова и др.). Мышление лиц с заиканием: замедленность мыслительной деятельности, избирательная инертность мыслительных действий (Л.А. Зайцева, А.В. Ястребова и др.). Направления работы по развитию мышления (умения мыслительного анализа и синтеза, умения проводить сравнения, умения группировать объекты и др.) на коррекционных занятиях.

### **Тема 5. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**

Воображение лиц с нарушениями произносительной стороны речи. Творческое и воссоздающее воображение детей с фонетико-фонематическим

недоразвитием: продукты воображения нечеткие, недостаточно яркие, структурированные, мало насыщены эмоциями (Л.Г. Попова, Н.А. Пасынкова и др.); бедность, истощаемость, недостаточная оригинальность воображения лиц с ринолалией (С.В. Дьякова, С.П. Кондрашов, И.А. Уракова и др.). Воображение детей с общим недоразвитием речи: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость комбинаторных функций воображения, низкий уровень пространственного оперирования образами, сложность создания воображаемой ситуации (В.П. Глухов, О.В. Егорова, Т.С. Овчинникова и др.). Направления работы по развитию воображения на коррекционных занятиях (развитие воссоздающего и творческого воображения; умений связывать абстрактные или образные, в переносном значении, смыслы с конкретными предметами и явлениями и др.).

### **Тема 6. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**

Эмоционально-волевая сфера лиц с нарушениями речи: нарушение темпов возрастной динамики формирования эмоциональных представлений и оценок, неприятие себя при ринолалии (И.А. Чистоградова); повышенная тревожность, высокая степень психоэмоционального напряжения, снижение эмоционального фона, преобладание негативных переживаний как результат осознания имеющегося нарушения при общем недоразвитии речи и заикании; степени фиксированности на речевом нарушении: нулевая, умеренная, выраженная (Г.А. Волкова, Л.С. Волкова, В.И. Селиверстов, Е.С. Тихонова, Л.М. Шипицына и др.); ситуативная и личностная тревожность как эмоциональная реакция на нарушение, результат осознания речевого нарушения и дефицита коммуникативных возможностей при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова и др.). Использование приемов психокоррекции и психотерапии на коррекционном занятии для регуляции эмоционального состояния, усиления положительных и ослабления негативных эмоций у лиц с нарушениями речи (игровая психокоррекция, библиотерапия и др.).

### **Тема 7. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки, притязаний лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**

Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с заиканием: нулевая, умеренная и выраженная степени фиксированности на дефекте; низкая оценка состояния собственной речи и здоровья; снижение общих притязаний с возрастом, влияние общих притязаний на речевые притязания (В.А. Калягин, В.И. Селиверстов и др.). Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при общем недоразвитии речи: превалирование игровой мотивации и мотива избегания неудачи, речевой негативизм, обесценивание речевой деятельности у детей, слабо мотивированных к исправлению речевого нарушения (С.М. Валявко); стереотипность структуры вербальной самопрезентации, акцентирование характеристик физического «Я»; неадекватность самооценки, трудности ее аргументации; переоценка положительных качеств, низкая оценка

собственной общительности и состояния здоровья как следствие осознания речевого нарушения (Л.С. Волкова, К.Е. Панасенко, О.А. Слинько, О.Н. Усанова, Л.М. Шипицына и др.). Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при афазии: изменение самооценки как результат нарушения способности к вербальному и невербальному общению, компенсаторное увеличение уровня притязаний на перцептивные задания при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок и др.). Использование приемов психокоррекции и психотерапии на коррекционных занятиях для регуляции самооценки и уровня притязаний у лиц с нарушениями речи (арттерапия, сказкотерапия и др.)

### **Тема 8. Особенности межличностных отношений, общения и социализации лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**

Межличностные отношения и общение при общем недоразвитии речи: деформация межличностного диалога ребенка в семье (Е.С. Тихонова); выраженность речевого нарушения и уровень развития познавательной деятельности как факторы, определяющие социальный статус ребенка в коллективе (Т.Н. Волковская, О.А. Слинько и др.); незрелость мотивационно-потребностной сферы общения, задержка становления соответствующих возрасту форм общения с взрослым, узость круга общения, низкий уровень вербальной коммуникативной активности (Ю.Ф. Гаркуша, Н.В. Дроздова, В.В. Коржевина и др.). Межличностные отношения и общение при афазии: перестройка межличностных отношений в семье человека с афазией (Ж.М. Глозман). Межличностные отношения и общение лиц с заиканием (Е.Н. Садовникова, Е.Ю. Рау и др.). Особенности социализации лиц с нарушениями речи (Т.Н. Волковская, И.С. Зайцев). Использование приемов психокоррекции и психотерапии на коррекционных занятиях для развития социальной сферы, стимуляции общения у лиц с нарушениями речи (игровая психокоррекция, арттерапия и др.).

### **Тема 9. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**

Предметно-практическая деятельность лиц с нарушениями речи: трудности выбора адекватного способа действия, развернутые пробные ориентировочные действия, применение дополнительных практических приемов (Л.Э. Царгуш). Продуктивная деятельность лиц с нарушениями речи: низкая техника рисования, отсутствие словесных комментариев, неравномерное распределение и искажение графических образов, спонтанный характер композиции (Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина и др.).

Игровая деятельность лиц с нарушениями речи: отсутствие определенного игрового замысла, снижение способности к выработке общей линии игрового поведения; недостаточная осознанность и устойчивость процесса замещения; единичность проявлений речевой активности в игре при общем недоразвитии речи (О.А. Науменко, Е.А. Харитонова и др.). Учебная деятельность лиц с нарушениями речи: недостаточность ориентировочной основы деятельности, трудности принятия задания (О.Е. Грибова); низкая продуктивность выбора тактики и планирования действий (А. Гермаковска,



Р.И. Лалаева, Э.Э.Л. Фигереди и др.); слабость переключения с одних видов действий на другие (Е.Ф. Соболевич). Высокая истощаемость внимания, низкая работоспособность (Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова), недостаточность текущего, итогового и предваряющего самоконтроля (И.В. Мартыненко); Приемы работы по развитию активности, целенаправленности деятельности, повышению работоспособности и устойчивости внимания.

### **Тема 10. Система психологической помощи лицам с нарушениями речи**

Реализация междисциплинарного подхода в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи. Междисциплинарное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи: содержание деятельности педагога-психолога и психологическая составляющая деятельности учителя-логопеда в работе с лицами с нарушениями речи. Психологическая компетенция учителя-логопеда. Концептуальная модель системы психологической помощи детям с нарушениями речи: концептуальный уровень, организационно-методический, содержательно-технологический. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями речи: диагностическое, психокоррекционное, консультативное (Т.Н. Волковская, И.Ю. Левченко). Использование учителем-логопедом нейропсихологического метода в логопедическом обследовании, приемов психологической коррекции в логопедической работе, владение основами психологического консультирования. Понятие «психологическая коррекция», задачи, принципы и виды психокоррекции. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с нарушением речи (Ю.Ф. Гаркуша, А. Гермаковская, Г.С. Гуменная, Р.И. Лалаева и др.), развитию личности, межличностных отношений и общения (Т.Н. Волковская, Л.А. Зайцева, Х.С. Юсупова, Н.Ю. Яковлева и др.).

## ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ» (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>3 семестр</b>										
1.	Логопсихология как наука	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [1] [4]	-устный опрос
2.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	-	-	-	6	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [7]	- устный опрос - тестовый контроль
3.	Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	-	-	-	6	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [7]	- устный опрос - тестовый контроль
4.	Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	4	-	-	-	6			
4.1.	<i>Вопрос о первичности или вторичности нарушения мышления при моторной алалии</i>	2		-	-	-	2	ЭУМК, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных

										заданий
4.2.	<i>Мышление лиц с общим недоразвитием речи</i>	-	2	-	-	-	2	ЭУМК, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.3.	<i>Направления работы по развитию мышления на коррекционных занятиях</i>	-	2	-	-	-	2	ЭУМК, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.	Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [3] Доп. [1], [3], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.	Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	2	-	-	-	6	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [3], [8]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7.	Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценка, притязаний лиц с нарушениями речи, их учет в логопедической работе	2	2	-	-	-	6	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [8], [9]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
8.	Особенности межличностных отношений, общения и социализации	2	-	-	4	-	6			

	лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе									
8.1.	<i>Межличностные отношения и общение при общем недоразвитии речи</i>	-	2	-	-	-	2	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [5], [8], [9]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
8.2.	<i>Особенности социализации лиц с нарушениями речи</i>	2	-	-	4	-	2	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [5], [8], [9]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
8.3.	<i>Использование приемов психокоррекции и психотерапии на коррекционных занятиях для развития социальной сферы, стимуляции общения у лиц с нарушениями речи</i>	-	2	-	-	-	2	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [5], [8], [9]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
9.	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	-	-	4	-	6	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [5], [8]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
10.	Система психологической помощи лицам с нарушениями речи	4	2	-	-	-	10			
10.1.	<i>Реализация междисциплинарного подхода в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи.</i>	2	-	-	-	-	3	ЭУМК, видеоматериалы,	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2],	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-

								мульти- медиапре- зентации	[4], [6], [9], [10]	ориентированных заданий
10.2.	<i>Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями речи</i>	2	-	-	-	-	3	ЭУМК, видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [4], [6], [9], [10]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
10.3.	<i>Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с нарушением речи, развитию личности, межличностных отношений и общения</i>	-	2	-	-	-	4	ЭУМК, видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [4], [6], [9], [10]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
<b>ИТОГО:</b>		<b>22</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>60</b>			<b>Экзамен (3 семестр)</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛГОПСИХОЛОГИЯ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1.	Логопсихология как наука	2	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [1] [4]	- экспресс-контроль - выполнение компетентностно- ориентированных

								заданий
2.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	-	2	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [7]	- экспресс-контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.	Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.	Особенности межличностных отношений, общения и социализации лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	2	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [5], [8], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.	Система психологической помощи лицам с нарушениями речи	-	2	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [4], [6], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			<b>Экзамен (5 семестр)</b>

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/13897>. – Дата доступа: 10.05.2022.

2. Зайцев, И. С. Специальная психология. Логопсихология : учеб. пособие / И. С. Зайцев. – Минск : Зорны верасок, 2018. – 148 с.

3. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

**Дополнительная литература**

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учеб. для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. – М. : Юрайт, 2020. – 190с.

2. Волковская, Т. Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Волковская. – М. : Нац. кн. центр, 2011. – 144 с.

3. Калягин, В. А. Логопсихология : учеб.пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Изд. 2-е. – М. : Академия, 2008. – 320 с.

4. Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями : учеб. пособие / А. В. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2005. – 280 с.

5. Лауткина, С. В. Логопсихология : учеб.-метод. пособие / С. В. Лауткина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2007. – 173 с.

6. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 254 с.

7. Логопсихология : хрестоматия : в 2 ч. / сост.: Н. Н. Баль, Т. В. Горудко, Н. В. Дроздова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2010. – Ч. 1. – 156 с.

8. Логопсихология: хрестоматия : в 2 ч. / сост.: Н. Н. Баль, Т. В. Горудко, Н. В. Дроздова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2010. – Ч. 2. – 132 с.

9. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2006. – 208с.

10. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М. : Академия, 2011. – 173 с.

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - устный опрос,
  - выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
2. Письменная форма:
  - тесты учебных достижений,
  - структурно-логические и блок-схемы,
  - проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины,
  - заполнение таблиц.
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
  - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
  - экзамен.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ к ЭКЗАМЕНУ**

### **Проанализировать:**

1. Проанализировать содержание упражнений, игр для развития познавательной (личностной) сферы и адаптировать их с учетом речевых нарушений детей.
2. Проанализировать наглядное пособие, используемое в логопедической работе с точки зрения его психокоррекционной направленности.
3. Проанализировать фрагмент психолого-педагогической характеристики лица с нарушением речи, предложить мероприятия психологической помощи.
4. Проанализировать фрагмент психолого-педагогической характеристики лица с нарушением речи, определить особые образовательные потребности ребенка
5. Проанализировать текст консультации по вопросам развития общения лиц с нарушениями речи (нормализации межличностных отношений лиц нарушениями речи).

### **Составить и объяснить:**

1. Составить и объяснить перечень приемов работы по развитию внимания (памяти, слухового восприятия) по материалам психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями речи.



2. Составить и объяснить перечень приемов психокоррекции эмоциональной (мотивационно-потребностной) сферы по материалам психолого-педагогического изучения ребенка с нарушением речи.

3. Составить рекомендации по профилактике школьной дезадаптации детей с нарушениями речи по материалам психолого-педагогического изучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Составить текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам развития мотивации к преодолению речевого нарушения.

5. Составить и объяснить задачи к предлагаемым упражнениям и играм для развития личности детей с нарушениями речи.

#### **Определить и объяснить:**

1. Определить и объяснить особенности слухоречевой памяти ребенка с нарушением речи по протоколу изучения мнестической деятельности.

2. Определить и объяснить особенности мышления ребенка с нарушением речи по протоколу изучения мыслительной деятельности.

3. Определить и объяснить особенности межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи по материалам детского рисунка.

4. Определить и объяснить особенности воображения лица с нарушением речи по материалам графического проекционного тестирования.

5. Определить и объяснить особенности эмоционально-волевой сферы лица с нарушением речи по материалам детского рисунка.

6. Определить и объяснить особенности межличностных отношений по материалам детского рисунка.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Логопсихология как наука  
2. Логопсихология в системе смежных наук: внутрисистемные и межсистемные связи.

3. История становления и развития логопсихологии.

4. Современное состояние и пути развития логопсихологии.

5. Значение научной концепции Л.С.Выготского в становлении основ логопсихологии.

6. Значение научной концепции Р.Е.Левиной в становлении основ логопсихологии.

7. Психолингвистические основы логопсихологии.

8. Нейропсихологические основы логопсихологии.

9. Психологическая типология лиц с нарушениями речи.

10. Социализация лиц с нарушениями речи. Понятие «коммуникативная дезадаптация».

11. Внутренняя картина нарушения у лиц с нарушениями речи.

12. Особенности зрительного восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

13. Особенности тактильного восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
14. Особенности пространственных представлений лиц с нарушениями речи.
15. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
16. Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
17. Особенности слуховой памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
18. Особенности опосредованного запоминания у лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
19. Особенности наглядных форм мышления лиц с системными нарушениями речи.
20. Особенности вербального мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
21. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
22. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
23. Особенности мотивационно-потребностной сферы лиц с нарушениями речи.
24. Особенности самооценки и притязаний лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
25. Особенности развития личности при заикании.
26. Направления психокоррекционной работы при заикании.
27. Формирование межличностных отношений у лиц с нарушениями речи.
28. Особенности общения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
29. Особенности личности лиц с афазией и их учет в логопедической работе.
30. Характеристика неречевых функций при афазии.
31. Формирование игровой деятельности детей с нарушениями речи.
32. Формирование учебной деятельности у лиц с нарушениями речи.
33. Особенности социализации лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
34. Концептуальная модель психологической помощи лицам с нарушениями речи.
35. Психологическая диагностика в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи.
36. Консультирование в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи.
37. Понятие «психологическая коррекция». Цель, задачи, принципы и виды психокоррекции.

38. Организационные формы и методы психокоррекции.

39. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с нарушениями речи.

40. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию личности лиц с нарушениями речи.

41. Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда.

42. Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями речи на логопедических занятиях.

43. Реализация междисциплинарного подхода в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи.

44. Приемы психологической коррекции в логопедической работе.

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Логопсихология как наука	4	Составить глоссарий	Презентация глоссария
2	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	6	Составить таблицу «Состояние гнозиса у детей дошкольного возраста с ТНР» (по статьям А.П. Вороновой, Е.М. Мастюковой). Подобрать задания для развития опико-пространственного гнозиса у детей с ТНР.	Таблица  Презентация заданий
3	Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	6	1. Проанализировать протокол обследования памяти ребенка с ОНР, сформулировать вывод; 2. Проанализировать «кривые запоминания» и охарактеризовать динамику запоминания; 3. Подобрать приемы развития запоминания словесного материала	Письменное заключение по результатам анализа протокола и «кривой запоминания»  Презентация приемов

4	Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	6	1. По протоколу обследования определить особенности понятийного мышления ребенка с моторной алалией, обосновать вывод. 2. Подобрать диагностические методики для оценки развития мышления детей с нарушениями речи в разные возрастные периоды	Письменное заключение по результатам анализа протокола  Демонстрация диагностических методик
5	Особенности воображения лиц с нарушением речи и их учет в логопедической работе	4	Подобрать не менее 2-х упражнений для развития воображения у детей старшего дошкольного возраста, адаптировать их содержание с учетом нарушений речи	Демонстрация упражнений
6	Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	6	1. Составить перечень педагогических приемов, способствующих снижению тревожности детей на логопедических занятиях 2. Определить психолого-педагогические условия предупреждения агрессивного поведения детей с нарушениями речи на логопедических занятиях	Презентация приемов с обоснованием выбора  Перечень условий с обоснованием выбора
7	Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки, притязаний лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	6	1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика детей дошкольного возраста с ОНР, мотивированных и немотивированных к исправлению речевого нарушения» (по материалам исследования С.М. Валявко) 2. Подобрать диагностические методики	Презентация таблицы  Демонстрация методик,

			для изучения самооценки детей с нарушениями речи	обоснование выбора
8	Особенности межличностных отношений, общения и социализации лиц с нарушениями речи и их учет логопедической работе	6	1. Составить комплекс игр для развития межличностных отношений в коллективе детей с нарушениями речи 2. Составить рекомендации для родителей по развитию вербального общения у детей с нарушениями речи 3. Подготовить мультимедийную презентацию «Особенности социализации лиц с нарушениями речи»	Презентация и обоснование комплекса игр Текст рекомендаций Презентация
9	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	6	1. На основе анализа психолого-педагогической характеристики определить особые образовательные потребности ребенка с нарушениями речи, рекомендовать условия его обучения и воспитания 2. На основе анализа литературных источников сформулируйте основные требования к организации образовательной среды для детей с нарушениями речи	Рекомендации и по обеспечению особых образовательных потребностей Перечень требований и их психологическое обоснование
10	Система психологической помощи лицам с нарушениями речи	10	1. Составить структурно-логическую схему «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда» по материалам Т.Н. Волковской 2. Подготовить аннотацию двух публикаций по теме взаимодействия учителя логопеда и педагога-психолога (на основе	Структурно-логическая схема Презентация аннотаций

			<p>анализа периодических изданий за последние 5 лет)</p> <p>3.Подобрать игры и упражнения для снятия психо-эмоционального напряжения у детей с нарушениями речи на коррекционных занятиях</p> <p>4.Подготовка сообщения на тему «Возможности использования приемов сказкотерапии, куклотерапии в работе с детьми с нарушениями речи»</p>	<p>Демонстрация игр и упражнений</p> <p>Текст сообщения</p>
--	--	--	--	---

### ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 28.04.2022 г.
Теоретико-методологические основы логопедии	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.