

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный номер УД-\_\_\_/уч.

**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИЗАРТРИИ**  
Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 03 01 Логопедия

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине высшего образования для специальности 1-03 03 01 Логопедия ( ) и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия ( ).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.В. Чемоданова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Т.И. Кулащик, учитель-дефектолог Государственного учреждения образования «ЦКРОиР Московского района г. Минска».

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор  
ГУО «ЦКРОиР  
Московского района г. Минска»



Е.В. Шляхтина

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой логопедии  
(протокол № 14 от 28.04.2022 г.)  
Заведующий кафедрой

Н.Н. Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 21.06 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела ЦОМООД

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция дизартрии» разработана для студентов, обучающихся по специальности: 1-03 03 01 Логопедия, на основе типовой учебной программы по данной учебной дисциплине в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебным планом по специальности: 1-03 03 01 Логопедия.

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция дизартрии» является составной частью модуля «Логопедия» и включена в государственный компонент подготовки по специальности.

**Целью** изучения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения дизартрии у детей и взрослых, мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- обеспечить формирование научных представлений о дизартрии, её этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике ее выявления, предупреждения и преодоления;

- формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам этиологии, первичных и вторичных проявлений дизартрии и методов их профилактики и коррекции с позиций междисциплинарного, семейно-центрированного и коммуникативного подходов;

- формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда в области оказания логопедической помощи лицам с дизартрией, а также их законным представителям.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция дизартрии» составляет один модуль с дисциплинами «Теоретико-методологические основы логопедии», «Профилактика и коррекция нарушений голоса», «Профилактика и коррекция дислалии», «Профилактика и коррекция ринолалии», «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи», «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи», обеспечивая профессиональную подготовку в выявлении, предупреждении и коррекции нарушений речи. Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция дизартрии» опирается на знания, полученные при изучении учебных дисциплин модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии», и является необходимой базой для изучения учебных

дисциплин «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» модуля «Логопедия», а также таких учебных дисциплин, как «Логопсихология», «Дифференциальная диагностика нарушений развития», входящих в модуль «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 2».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

✓ **знать:**

сущность дизартрии и ее форм, их причины и проявления;  
методы и приемы педагогической диагностики проявлений дизартрии;  
особые образовательные потребности детей с дизартрией;  
систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения дизартрии у детей и взрослых;

✓ **уметь:**

планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с дизартрией;

отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции дизартрии у детей и взрослых;

определять условия эффективности и качества работы по первичной и вторичной профилактике дизартрии;

взаимодействовать со специалистами учреждений здравоохранения (врачами, психологами) для реализации междисциплинарного подхода в выявлении, устранении и предупреждении дизартрии;

✓ **владеть:**

методикой диагностики и устранения дизартрии у лиц разного возраста;  
методикой проведения консультативной работы с работниками законными представителями детей с дизартрией;

способами организации образовательной среды для детей с дизартрией.

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция дизартрии» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

**базовой профессиональной (БПК-1):**

проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

**специализированной (СК-9):**

выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция дизартрии» студентами дневной формы получения образования отводится 120 часов (3 зачетные единицы). Из них 72 часа – аудиторные: лекции – 32 часа, практические занятия – 28 часов, лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу отводится 48 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

На изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция

дизартрии» студентам заочной формы получения образования отводится 18 аудиторных часов (8 часов – лекций, 6 часов – практических занятий, 4 часа – лабораторных занятий). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 3 семестре (8 часов - лекций, 2 часа – практических занятий) и 4 семестре (4 часа – практических занятий, 4 часа – лабораторных занятий) 2 курса. Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится 3 рейтинговые работы. Первая – тестовый контроль знаний по теории и методике логопедической работы при дизартрии, вторая – письменная контрольная работа по теме «Общие вопросы методики логопедической работы при дизартрии», третья – письменная контрольная работа по теме «Методика логопедической работы при различных формах дизартрии».

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета: дневная форма получения образования – 2 курс, 3 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **ТЕМА 1. Общая характеристика дизартрии**

Определение, краткие сведения из истории изучения нарушения. Понятия «дизартрия» и «дизартрия развития». Статистические данные о распространенности. Этиопатогенетические механизмы дизартрии. Различные аспекты изучения: клинико-физиологический, нейролингвистический, психолингвистический, психолого-педагогический. Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение. Совокупность синдромов при дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолого-педагогическая типология детей с дизартрией. Особые образовательные потребности детей с дизартрией.

Различные критерии классификация дизартрии (О.В. Правдина, И.И. Панченко, Ж. Тардые и др.). Классификация дизартрии по принципу локализации поражения мозга, сравнительная характеристика корковой, псевдобульбарной, бульбарной, экстрапирамидной, мозжечковой дизартрии. Классификации дизартрии по степени разборчивости речи для окружающих и по синдромологическому подходу. Дизартрия, осложненная заиканием.

Степени выраженности дизартрии. Понятия «анартрия», «стертая дизартрия». Дизартрия и диспраксия.

### **ТЕМА 2. Обследование лиц с дизартрией**

Схема логопедического обследования ребенка с дизартрией. Анамнез в структуре обследования ребенка с дизартрией. Содержание, методы и приемы обследования. Роль медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования. Оценка состояния кинестетического и кинетического праксиса, общей моторики, моторики рук, мимической

моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, ритмо-интонационной стороны, звуко-слогового структурирования слов) при дизартрии. Ранняя диагностика речедвигательных расстройств. Дифференциальная диагностика дизартрии. Приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии Прогноз: условия, определяющие прогноз.

### **ТЕМА 3. Общие вопросы методики логопедической работы при дизартрии**

Междисциплинарный подход в системе устранения дизартрии и в социальной адаптации лиц с дизартрией. Цели, задачи, принципы логопедической работы при дизартрии. Единство логопедической работы и лечебных мероприятий, направленных на развитие двигательных функций при дизартрии. Одновременное развитие и коррекция нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук (О.Г. Приходько).

Система логопедической работы при дизартрии: уменьшение степени проявления двигательных расстройств речевого аппарата; развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики; формирование артикуляционного праксиса; сенсорное развитие; развитие речевого дыхания и голоса, выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции; формирование навыков правильного произношения и преодоление затруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой; нормализация просодической системы речи; развитие фонематического восприятия и звукового анализа (при фонетико-фонематическом недоразвитии речи); нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи (при общем недоразвитии речи).

Этапы (подготовительный, формирования первичных произносительных умений и навыков, формирования коммуникативных умений и навыков) и методы логопедической работы при дизартрии. Формирование кинестетической и кинетической основ движений рук и артикуляционных движений. Использование дифференцированного логопедического массажа (по Е.Ф. Архиповой, О.Г.Приходько), искусственной локальной контрастотермии (сочетания гипо- и гипертермии), пассивной и активной артикуляционной гимнастики, упражнений на сопротивление, дыхательных и голосовых упражнений. Тренировка артикуляторно-сенсорных схем и метод фонетической локализации при постановке звуков (по Г.В.Чиркиной). Последовательность работы над звуками при дизартрии, особенности их автоматизации. Развитие ритмо-интонационной стороны речи при дизартрии.

Особенности планирования логопедической работы при дизартрии. Структура логопедических занятий по устранению дизартрии. Гибкое сочетание различных видов и форм логопедической работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных). Системный и

дифференцированные подходы к коррекции дизартрии у детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях. Активное вовлечение родителей ребенка с дизартрией. Психотерапия в логопедической работе при устранении дизартрии. Организация работы по коррекции дизартрии в различных типах учреждений образования и здравоохранения.

#### **ТЕМА 4. Методика логопедической работы при различных формах дизартрии**

Дифференцированная логопедическая работа при различных формах дизартрии и при различной степени проявления нарушений двигательной, психической и речевой сферы лиц с дизартрией (Е.Ф. Архипова, Л.И. Белякова, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.). Особенности коррекции нарушений произносительной стороны речи при корковой, подкорковой, бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой дизартрии. Структура логопедических занятий по устранению разных форм дизартрии.

#### **ТЕМА 5. Коррекция стертой дизартрии**

Терминологические подходы к определению легкой степени дизартрии. Группы детей со стертой дизартрией (Е.Ф. Собонович, А.Ф. Чернопольская, Л.В. Лопатина и др.). Сопоставительный анализ стертой дизартрии и дислалии.

Коррекция нарушений произносительной стороны речи при стертой дизартрии. Развитие интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста с дизартрией (по Л.В. Лопатиной). Структура логопедических занятий по устранению стертой дизартрии.

#### **ТЕМА 6. Дизартрия у взрослых**

Дизартрия у взрослых: причины, патогенез. Дифференциальная диагностика. Восстановительное обучение взрослых с дизартрией. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях со взрослыми с дизартрией.

#### **ТЕМА 7. Профилактика дизартрии**

Предупреждение возникновения дизартрии, вторичных речевых и неречевых расстройств. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией. Возможности реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с речедвигательными нарушениями. Консультирование родителей детей в системе профилактики дизартрии. Учет особых образовательных потребностей детей с дизартрией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме дизартрий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИЗАРТРИИ»  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>3 семестр</b>										
<b>1</b>	<b>Общая характеристика дизартрии</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>8</b>			
1.1	Определение, краткие сведения из истории изучения нарушения.	2	1	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3]	- устный опрос - тестовый контроль
1.2	Этиопатогенетические механизмы дизартрии. Различные аспекты изучения.	2	1	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [8], [12], [14]	- устный опрос - тестовый контроль
1.3	Особые образовательные потребности детей с дизартрией. Различные критерии классификации дизартрии.	2	1	-	-	-	2	ЭУМК, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [7], [15]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий



1.4	Степени выраженности дизартрии. Сопоставительный анализ стертой дизартрии и дислалии	2	1	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [9], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>2</b>	<b>Обследование лиц с дизартрией</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>			
2.1	Схема логопедического обследования ребенка с дизартрией. Содержание, методы и приемы обследования.	2	1	-	2	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [6], [19]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Дифференциальная диагностика дизартрии. Приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии	2	1	-	2	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [8], [17]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>3</b>	<b>Общие вопросы методики логопедической работы при дизартрии</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			
3.1	Цели, задачи, принципы логопедической работы при дизартрии.	2	1	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы,	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [7]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-

								мульти- медиапре- зентации		ориентированных заданий
3.2	Система логопедической работы при дизартрии.	2	1	-	2	-	2	ЭУМК, таблицы, видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [7]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
3.3	Этапы и методы логопедической работы при дизартрии.	2	1	-	2	-	2	ЭУМК, видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [7]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
3.4	Особенности планирования логопедической работы при дизартрии.	2	1	-	-	-	2	ЭУМК, видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [7]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
<b>4.</b>	<b><i>Методика логопедической работы при различных формах дизартрии</i></b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>			

4.1	Дифференцированная логопедическая работа при различных формах дизартрии и при различной степени проявления нарушений двигательной, психической и речевой сферы лиц с дизартрией.	1	2	-	-	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [7], [18]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2	Особенности коррекции нарушений произносительной стороны речи при различных формах дизартрии.	2	2	-	2	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.3	Структура логопедических занятий по устранению разных форм дизартрии.	1	2	-	2	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>5.</b>	<b><i>Коррекция стертой дизартрии</i></b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			
5.1	Терминологические подходы к определению легкой степени дизартрии.	1	2	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [5], [6]	- устный опрос - тестовый контроль
5.2	Сопоставительный анализ стертой дизартрии и дислалии.	1	2	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мульти-медиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [3], [5], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

5.3	Коррекция нарушений произносительной стороны речи при стертой дизартрии.	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [9], [10], [11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>6.</b>	<b><i>Дизартрия у взрослых</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>			
6.1	Причины, патогенез, дифференциальная диагностика.	1	1	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [6], [8], [15]	- устный опрос - тестовый контроль
6.2	Восстановительное обучение взрослых с дизартрией.	1	1	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [8], [15], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>7.</b>	<b><i>Профилактика дизартрии</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>			
7.1	Предупреждение возникновения дизартрии, вторичных речевых и неречевых расстройств.	1	2	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [12]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7.2	Консультирование родителей детей в системе профилактики дизартрии. Учет особых образовательных потребностей детей с дизартрией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.	1	2	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [2], [12], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>48</b>			<b>Дифференциро- ванный зачёт (3 семестр)</b>
--	---------------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	--	--	-------------------------------------------------------

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИЗАРТРИИ»  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
<b>3 семестр</b>								
<b>1</b>	<b>Общая характеристика дизартрии</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
1.1	Определение, краткие сведения из истории изучения. Этиопатогенетические механизмы дизартрии.	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [8], [12], [14]	- экспресс-контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2	Различные критерии классификации дизартрии. Степени выраженности дизартрии.	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [7], [15], [3], [9], [16]	- экспресс-контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>2</b>	<b>Обследование лиц с дизартрией</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			

2.1	Содержание, методы и приемы обследования.	1	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [6], [19]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Дифференциальная диагностика дизартрии. Приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии	1	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [8], [17]	
<b>3</b>	<b><i>Общие вопросы методики логопедической работы при дизартрии</i></b>	<b>2</b>	-	-	-			
3.1	Система логопедической работы при дизартрии.	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Этапы и методы логопедической работы при дизартрии.	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы,	Осн. [1], [2], [3]	- устный опрос - выполнение компетентностно-

						видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Доп. [1], [2], [3], [7]	ориентированных заданий
<b>4.</b>	<b><i>Методика логопедической работы при различных формах дизартрии</i></b>	<b>2</b>	-	-	-			
4.1	Особенности коррекции нарушений произносительной стороны речи при различных формах дизартрии.	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [5], [6], [7], [18]	- выполнение компетентностно- ориентированных заданий
4.2	Структура логопедических занятий по устранению разных форм дизартрии.	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеома- териалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
	<b>Всего в 3-м семестре</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-			
<b>4 семестр</b>								
<b>4.</b>	<b><i>Методика логопедической работы при различных формах дизартрии</i></b>	-	<b>2</b>	-	<b>4</b>			
4.1	Особенности коррекции нарушений произносительной стороны речи при различных формах дизартрии.	-	1	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3]  Доп. [4], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
4.2	Структура логопедических занятий по устранению разных форм дизартрии.	-	1	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы,	Осн. [1], [3] Доп. [4], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-

						видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации		ориентированных заданий
<b>6.</b>	<b><i>Дизартрия у взрослых</i></b>	-	<b>1</b>	-	-			
6.1	Восстановительное обучение взрослых с дизартрией.	-	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [2], [3] Доп. [8], [15], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
<b>7.</b>	<b><i>Профилактика дизартрии</i></b>	-	<b>1</b>	-	-			
<b>7.1</b>	Консультирование родителей детей в системе профилактики дизартрии. Учет особых образовательных потребностей детей с дизартрией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.	-	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [2], [3] Доп. [2], [12], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
	<b>Всего в 4-м семестре</b>	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	<b>4</b>			<b>Дифференциро- ванный зачёт (5 семестр)</b>



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/3320>. – Дата доступа: 04.05.2022.
2. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – М. : Едиториал URSS, 2021. – 208 с.
3. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б.Филичевой – М.: Эксмо. 2021. – 608 с.

#### Дополнительная литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учеб. пособие для студентов педвузов / Е. Ф. Архипова. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 256 с.
2. Архипова, Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е. Ф. Архипова. – М. : Астрель, 2012. – 123 с.
3. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – 2-е изд., перераб. – М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2014. – 324 с.
4. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2016. – 104 с.
5. Бабина, Г. В. Практикум по логопедии: дизартрия : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – М. : Прометей, 2020. – 122 с.
6. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учеб. пособие для студентов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : Владос, 2013. – 288 с.
7. Лизунова, Л. Р. Дизартрия у детей : учеб.-метод. пособие к курсу «Логопедия» / Л. Р. Лизунова. – Пермь : Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2011. – 189 с.
8. Логопедия : учебник / под ред. Л. С. Волковой. М. : Владос, 1998. – 680 с.
9. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. – М. : Эксмо, 2017. – 606 с.
10. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой – М. : Владос, 2006–2007. – Кн. I, ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия. – 2006. – 303 с.
11. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников : монография / Л. В. Лопатина. – М. : Добрый мир, 2015. – 302 с.
12. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями : учеб.-метод. пособие / Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова. –

СПб. : Центр диагностики и консультирования проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 143 с.

13. Лопатина, Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией : монография / Л. В. Лопатина. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2004. – 232 с.

14. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] / К. Ю. Андреева [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Баль // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/38873>. – Дата доступа: 04.05.2022.

15. Панченко-Миль, И. И. Дизартрические и анартрические расстройства речи у детей с ДЦП и особенности логопедической работы с ними / И. И. Панченко-Миль. – М. : Парадигма, 2019. – 312 с.

16. Приходько, О. Г. Дифференцированный массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей / О Г. Приходько. – М. : Рус. речь, 2016. – 160 с.

17. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР : учеб.-метод. пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2020. – 320 с.

18. Халилова, Л. Б. Дизартрия : учеб. пособие для студентов пед. вузов /Л. Б. Халилова. – М. : Моск. соц.-гуманитар. ин-т, 2000. – 53 с.

19. Юсов, И. Е. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия : метод. пособие / И. Е. Юсов, Е. Б. Познырева. – М. : Дашков и К, 2020. – 104 с.

### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

#### 1. Устная форма:

- устный опрос,
- педагогические учебные задачи,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

#### 2. Письменная форма:

- тесты учебных достижений,
- конспектирование первоисточников,
- структурно-логические и блок-схемы,
- проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины,
- заполнение таблиц.

#### 3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- защита рефератов и проектов,
- зачёт.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

### **Продемонстрировать и объяснить:**

1. Комплекс упражнений на сопротивление.
2. Комплекс упражнений пассивной артикуляционной гимнастики.
3. Приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии.
4. Приемы дифференцированного логопедического массажа (по Е.Ф.Архиповой, О.Г.Приходько).
5. Приемы обследования голоса (по Е.Ф.Архиповой).
6. Приемы обследования мимической мускулатуры.
7. Приемы обследования моторики артикуляционного аппарата.
8. Приемы обследования общих произвольных движений у детей дошкольного возраста.
9. Приемы работы над голосом при дизартрии.
10. Приемы работы по развитию интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста с дизартрией (по Л.В.Лопатиной).
11. Приемы тренировки артикуляторно-сенсорных схем (по Г.В.Чиркиной).
12. Приемы формирования воздушной струи при дизартрии.
13. Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляционных движений.
14. Упражнения по формированию кинестетической основы движений рук.
15. Упражнения по формированию кинетической основы артикуляционных движений.
16. Упражнения по формированию кинетической основы движений рук.

### **Проанализировать:**

1. Конспект занятия по коррекции дизартрии.
2. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии дизартрии и выдвижения диагностической гипотезы о форме дизартрии.
3. Материалы логопедического обследования при дизартрии.
4. Материалы обследования артикуляционной моторики при дизартрии.
5. Перспективный план работы при дизартрии.
6. Приемы логопедической работы по коррекции дизартрии.

7. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции дизартрии.

8. Текст консультации по профилактике дизартрии.

**Составить и объяснить:**

1. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с дизартрией.

2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с дизартрией.

3. Перспективный план работы при дизартрии.

4. План-конспект занятия по коррекции дизартрии.

5. Рекомендации по профилактике дизартрии.

6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления дизартрии.

7. Текст консультации по вопросам создания специальных условий обучения и воспитания детей с дизартрии.

**Определить и объяснить:**

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции дизартрии.

2. Задачи к упражнениям по коррекции дизартрии.

3. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по коррекции дизартрии.

4. Форму дизартрии на основе анализа приемов логопедической работы.

5. Форму дизартрии по конспекту занятия.

6. Форму дизартрии по описанной симптоматике.

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1</b>	<b><i>Общая характеристика дизартрии</i></b>	<b>8</b>		
1.1	Определение, краткие сведения из истории изучения нарушения.	2	1.Составить опорный конспект по теме «Общая характеристика дизартрии».	Презентация опорного конспекта
1.2	Этиопатогенетические механизмы дизартрии. Различные аспекты изучения.	2	1.Составить глоссарий основных понятий по теме «Этиопатогенетические механизмы дизартрии».	Презентация глоссария

1.3	Особые образовательные потребности детей с дизартрией. Различные критерии классификации дизартрии.	2	1.Составить интеллект-карту по теме «Классификация дизартрии».	Презентация интеллект-карты
1.4	Степени выраженности дизартрии. Сопоставительный анализ стертой дизартрии и дислалии	2	1.Составить таблицу «Сравнительная характеристика стертой дизартрии и дислалии».	Презентация таблицы
<b>2</b>	<b><i>Обследование лиц с дизартрией</i></b>	<b>4</b>		
2.1	Схема логопедического обследования ребенка с дизартрией. Содержание, методы и приемы обследования.	2	1.Составить схему обследования ребенка с дизартрией. 2.Подготовить приемы обследования голоса (по Е.Ф. Архиповой), приемы обследования мимической мускулатуры, приемы обследования моторики артикуляционного аппарата.	Презентация схемы  Моделирование ситуации обследования
2.2	Дифференциальная диагностика дизартрии. Приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии	2	1. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика дизартрии». 2.Подготовить приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии, приемы обследования общих произвольных движений у детей дошкольного возраста	Презентация таблицы  Моделирование ситуации обследования
<b>3</b>	<b><i>Общие вопросы методики логопедической работы при дизартрии</i></b>	<b>8</b>		

3.1	Цели, задачи, принципы логопедической работы при дизартрии.	2	1.Составить схему «Направления и содержание логопедической работы при дизартрии».	Презентация схемы
3.2	Система логопедической работы при дизартрии.	2	1.Составить схему «Актуальные вопросы логопедической работы по преодолению дизартрии».	Презентация схемы
3.3	Этапы и методы логопедической работы при дизартрии.	2	1.Подготовить комплекс упражнений на сопротивление, комплекс упражнений пассивной артикуляционной гимнастики, упражнения по формированию кинестетической и кинетической основы артикуляционных движений, упражнения по формированию кинестетической и кинетической основы движений рук.	Демонстрация упражнений с последующим объяснением
3.4	Особенности планирования логопедической работы при дизартрии.	2	1.Подготовить приемы дифференцированного логопедического массажа (по Е.Ф. Архиповой, О.Г. Приходько), приемы работы над голосом при дизартрии.	Демонстрация приемов с последующим объяснением
<b>4</b>	<b>Методика логопедической работы при различных формах дизартрии</b>	<b>12</b>		

4.1	Дифференцированная логопедическая работа при различных формах дизартрии и при различной степени проявления нарушений двигательной, психической и речевой сферы лиц с дизартрией.	4	1.Подготовить приемы тренировки артикуляторно-сенсорных схем (по Г.В. Чиркиной), приемы формирования воздушной струи при дизартрии.	Демонстрация приемов с последующим объяснением
4.2	Особенности коррекции нарушений произносительной стороны речи при различных формах дизартрии.	4	1.Составить перспективные планы работы с детьми при различных формах дизартрии.	Презентация планов
4.3	Структура логопедических занятий по устранению разных форм дизартрии.	4	1.Составить конспекты логопедических занятий с детьми при различных формах дизартрии.	Презентация конспектов
5.	<b>Коррекция стертой дизартрии</b>	8		
5.1	Терминологические подходы к определению легкой степени дизартрии.	2	1.Составить схему «Актуальные вопросы логопедии по терминологическим подходам к определению легкой степени дизартрии».	Презентация схемы
5.2	Сопоставительный анализ стертой дизартрии и дислалии.	2	1. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии»	Презентация таблицы

5.3	Коррекция нарушений произносительной стороны речи при стертой дизартрии.	4	1. Подготовить приемы работы по развитию интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста с дизартрией (по Л.В. Лопатиной).	Демонстрация приемов с последующим объяснением
<b>6.</b>	<b><i>Дизартрия у взрослых</i></b>	<b>4</b>		
6.1	Причины, патогенез, дифференциальная диагностика.	2	1. Составить глоссарий основных понятий по теме.	Презентация глоссария
6.2	Восстановительное обучение взрослых с дизартрией.	2	1.Составить таблицу «Актуальные вопросы логопедии по проблеме восстановительного обучения взрослых с дизартрией».	Презентация таблицы
<b>7.</b>	<b><i>Профилактика дизартрии</i></b>	<b>4</b>		
7.1	Предупреждение возникновения дизартрии, вторичных речевых и неречевых расстройств.	2	Составить схему «Комплексный подход в профилактике дизартрии».	Презентация схемы
7.2	Консультирование родителей детей в системе профилактики дизартрии. Учет особых образовательных потребностей детей с дизартрией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.	2	Составить рекомендации педагогам по вторичной профилактике дизартрии.	Презентация рекомендаций
	<b>Итого</b>	<b>48</b>		



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Теоретико-методологические основы логопедии	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.
Профилактика и коррекция нарушений голоса	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.
Профилактика и коррекция дислалии	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.
Профилактика и коррекция ринолалии	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.