

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

2022 г.

Регистрационный № УД-28-419-2022/уч.

## **ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ РИНОЛАЛИИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 03 01 Логопедия**

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине высшего образования для специальности 1-03 03 01 Логопедия ( ) и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия ( ).

### СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.В. Вечерко, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

### СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
ГУО «Специальный  
ясли-сад № 469 г. Минска»



*[Handwritten signature]*

Л.Л.Хохрина

### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии  
(протокол № 14 от 28.04.2022 г.)  
Заведующий кафедрой

*[Handwritten signature]*

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 25.06.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела ЦОМООД

*[Handwritten signature]*

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

*[Handwritten signature]*

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция ринолалии» разработана для студентов, обучающихся по специальности: 1-03 03 01 Логопедия, на основе типовой учебной программы по данной учебной дисциплине в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебным планом по специальности: 1-03 03 01 Логопедия.

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция ринолалии» является составной частью модуля «Логопедия» и включена в государственный компонент подготовки по специальности.

**Целью** изучения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения ринолалии, мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

обеспечить формирование научных представлений о сущности ринолалии, ее этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике ее выявления, предупреждения и преодоления;

формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам этиологии, первичных и вторичных проявлений разных форм ринолалии и методов их профилактики и коррекции с позиций междисциплинарного, семейно-центрированного и коммуникативного подходов;

формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда в области оказания логопедической помощи детям с ринолалией и факторами риска ее возникновения, а также их законным представителям.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция ринолалии» составляет один модуль с дисциплинами «Теоретико-методологические основы логопедии», «Профилактика и коррекция нарушений голоса», «Профилактика и коррекция дислалии», «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи», «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи», обеспечивая профессиональную подготовку в выявлении, предупреждении и коррекции нарушений речи. Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция ринолалии» опирается на знания, полученные при изучении учебных дисциплин модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии», и является необходимой базой для изучения

учебных дисциплин «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» модуля «Логопедия», а также таких учебных дисциплин, как «Логопсихология», «Дифференциальная диагностика нарушений развития», входящих в модуль «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 2».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

сущность разных форм ринолалии, их причины и проявления;  
методы и приемы педагогической диагностики проявлений ринолалии;  
особые образовательные потребности детей с ринолалией и факторами риска ее возникновения;

систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения ринолалии;

**уметь:**

планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ринолалией и факторами риска ее возникновения;

отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений тембра голоса и звукопроизношения при разных формах ринолалии;

определять условия эффективности и качества работы по первичной и вторичной профилактике ринолалии;

взаимодействовать со специалистами учреждений здравоохранения (врачами, психологами) для реализации междисциплинарного подхода в выявлении, устранении и предупреждении ринолалии;

**владеть:**

пониманием значимости ранней логопедической помощи детям с врожденными расщелинами губы и нёба;

методикой проведения консультативной работы с работниками с законными представителями детей с ринолалией и факторами риска ее возникновения;

способами организации образовательной среды для детей с ринолалией.

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция ринолалии» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

**базовой профессиональной (БПК-1)** – проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

**специализированной (СК-9)** – выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция ринолалии» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-

культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция ринолалии» всего отводится 108 часов (3 зачетные единицы).

Из них 52 часа – аудиторные: лекции – 24 часа, практические занятия – 28 часа. На самостоятельную работу отводится 56 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса. Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится 2 рейтинговые работы. Первая – тестовый контроль знаний по теории и методике логопедической работы при ринолалии, вторая – письменная контрольная работа по теме «Методика логопедической работы при открытой ринолалии».

На изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция ринолалии» студентам заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекций, 6 часов – практических занятий). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме интегрированного экзамена совместно с учебной дисциплиной «Профилактика и коррекция дислалии»: дневная форма получения образования – 2 курс, 3 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **ТЕМА 1. Общая характеристика ринолалии**

Определение. Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата и сущность ринолалии. Краткие сведения из истории изучения нарушения. Статистические данные о распространенности. Причины, механизм, основные формы нарушения. Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная; механическая, функциональная). Психолого-педагогическая типология детей с ринолалией.

### **ТЕМА 2. Характеристика открытой ринолалии**

Сущность открытой механической врожденной ринолалии. Характеристика механизма нёбно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах нёба. Классификация врожденных расщелин губы и нёба. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Характеристика речевого и психического развития ребенка с врожденной расщелиной нёба. Астенический синдром, задержка речевого и психического развития. Снижение уровня познавательной деятельности, нарушения коммуникации, особенности личности и их учет в логопедической работе.

Структура речевого нарушения. Специфика нарушений тембра голоса и звукопроизношения при открытой механической врожденной ринолалии, причины этих нарушений. Вторичные симптомы при открытой механической

врожденной ринолалии. Снижение тонального слуха, фонематическое недоразвитие. Нарушения лексико-грамматического строя речи.

Особенности проявлений ринолалии в разные возрастные периоды. Динамика ринолалии, ее влияние на формирование письменной речи. Нарушения письменной речи при ринолалии. Особые образовательные потребности детей с ринолалией.

### **ТЕМА 3. Обследование лиц с ринолалией**

Содержание, методы и приемы обследования. Схема логопедического обследования ребенка с ринолалией. Анамнез в структуре обследования ребенка с ринолалией. Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

### **ТЕМА 4. Методика логопедической работы при открытой ринолалии**

Междисциплинарный подход при реабилитации детей с врожденными расщелинами губы и нёба и устранении ринолалии. Роль медицинского воздействия. Реабилитационный/абилитационный потенциал ребенка с врожденной нёбно-глоточной недостаточностью (В.Е. Агаева).

Этапная логопедическая работа, ее цель, задачи, принципы, содержание и методы. Направления логопедической работы с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами губы и нёба. Система работы в дооперационный и послеоперационный периоды при открытой ринолалии. Артикуляционная подготовка мышц нёбно-глоточного кольца и активизация мышц стенок глотки и мягкого нёба, развитие орального праксиса, дыхательная гимнастика и дифференцировка слухового восприятия фонем в дооперационной работе. Устранение избыточного носового резонанса, координация дыхания, фонации и артикуляции, коррекция нарушений звукопроизношения и развитие голоса в послеоперационной работе.

Приемы формирования артикулем звуков у детей с открытой ринолалией. Особенности постановки звуков при открытой ринолалии. Применение миофункциональных средств коррекции в логопедической работе с детьми с врожденной нёбно-глоточной недостаточностью. Приемы устранения носовой эмиссии. Приемы формирования дыхания в дооперационном и послеоперационный периодах при открытой ринолалии. Приемы работы над голосом при открытой ринолалии.

Методики коррекции нарушений произносительной стороны речи при открытой ринолалии (Л.И. Вансовская, Т.В. Волосовец, И.И. Ермакова, А.Г. Ипполитова, Г.В. Чиркина и др.). Особенности планирования логопедической работы при открытой ринолалии.

Структура логопедических занятий по устранению ринолалии. Системный и дифференцированный подходы к коррекции открытой ринолалии у детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях. Организация работы по устранению ринолалии и факторами риска ее возникновения в различных типах учреждений образования и здравоохранения.

**ТЕМА 5. Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия**

Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия: их причины, характеристика, особенности устранения. Особенности планирования логопедической работы при закрытой ринолалии. Последовательность работы над звуками. Нормализация дыхания и тембра голоса при закрытой и смешанной ринолалии. Сочетание логопедической работы с методами медицинской реабилитации при органической закрытой (передней и задней) и смешанной ринолалии.

**ТЕМА 6. Профилактика ринолалии**

Предупреждение возникновения врожденных расщелин губы и нёба, вторичных речевых и неречевых расстройств, рецидивов (Т.В. Волосовец, Л.А. Зайцева, Г.В. Чиркина и др.). Психотерапия в логопедической работе с ребенком с ринолалией и его законными представителями. Возможности реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с врожденной нёбно-глочной недостаточностью. Консультирование родителей детей в системе профилактики ринолалии. Особые образовательные потребности детей с ринолалией и факторами риска ее возникновения и их учет при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме ринолалии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ РИНОЛАЛИИ»  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>3 семестр</b>										
<b>1</b>	<b>Общая характеристика ринолалии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>4</b>			
1.1	Причины, механизм, основные формы нарушения.	2		-	-	-	-	схемы, таблицы, мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [9]	- устный опрос - тестовый контроль
1.2	Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная; механическая, функциональная). Психолого-педагогическая типология детей с ринолалией.		2	-	-	-	4	схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [7], [9], [12]	- устный опрос - тестовый контроль



<b>2</b>	<b>Характеристика открытой ринолалии</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>12</b>			
2.1	Классификация врожденных расщелин губы и нёба. Характеристика речевого и психического развития ребенка с врожденной расщелиной нёба.	2	2				4	схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [8], [11]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Структура речевого нарушения. Специфика нарушений тембра голоса и звукопроизношения при открытой механической врожденной ринолалии, причины этих нарушений.	2					4	видеоматериалы, мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [4], [6], [7], [10]	- выполнение - тестовый контроль
2.3.	Нарушения письменной речи при ринолалии. Особые образовательные потребности детей с ринолалией	2					4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [8], [11]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>3</b>	<b>Обследование лиц с ринолалией</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>10</b>			
3.1	Содержание, методы и приемы обследования. Схема логопедического обследования ребенка с	2		-	-	-	6	схемы, таблицы, мультимедийная	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [8]	- тестовый контроль - анализ речевых карт

	ринолалией.		2				4	презентац ия		
3.2	Анамнез в структуре обследования ребенка с ринолалией. Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия, определяющие прогноз.		2	-	-	-	-	таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [2], [4], [8], [9], [12]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>4.</b>	<b>Методика логопедической работы при открытой ринолалии</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	-	-	-	<b>18</b>			
4.1	Роль медицинского воздействия. Реабилитационный/абилитационный потенциал ребенка с врожденной нёбно-глоточной недостаточностью (В.Е. Агаева). Этапная логопедическая работа, ее цель, задачи, принципы, содержание и методы. Направления логопедической работы с детьми раннего возраста с врождёнными расщелинами губы и нёба. Особенности постановки звуков при открытой ринолалии.	2	-	-	-	-	6	схемы, таблицы, мультимедийные презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [6], [7], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

	Применение мультимедийных средств коррекции в логопедической работе с детьми с врожденной нёбно-глоточной недостаточностью.	2								
4.2	Система работы в дооперационный и послеоперационный периоды при открытой ринолалии	2	2	-	-	-	4	схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4]	- анализ и защита конспектов занятий - тест-контроль
4.3	Методики коррекции нарушений произносительной стороны речи при открытой ринолалии (Л.И. Вансовская, Т.В. Волосовец, И.И. Ермакова, А.Г. Ипполитова, Г.В. Чиркина и др.).		2	-	-		4	схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [4], [6], [8], [12]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.4.	Структура логопедических занятий по устранению ринолалии. Системный и дифференцированный подходы к коррекции открытой ринолалии у детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Организация работы по устранению ринолалии и факторами риска ее возникновения в различных типах учреждений	2	2				4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [5], [6], [10], [11]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий



6.2	Особые образовательные потребности детей с ринолалией и факторами риска ее возникновения и их учет при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.		2						Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [5], [9], [10], [11]	-устный опрос
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>28</b>	-	-	-	<b>56</b>			<b>Дифференцированный экзамен (3 семестр)</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ РИНОЛАЛИИ»  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
<b>1</b>	<b>Общая характеристика ринолалии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-			
1.1	Причины, механизм, основные формы нарушения.	2	-	-	-	схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [9]	- экспресс-контроль - выполнение компетентностно-

								ориентированных заданий
1.2	Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная; механическая, функциональная).	-	2	-	-	схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [7], [9], [12]	- экспресс-контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>2</b>	<b>Обследование лиц с ринолалией</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
2.1	Содержание, методы и приемы обследования.	2	-	-	-	схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [8]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>3</b>	<b>Методика логопедической работы при открытой ринолалии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
3.1	Этапная логопедическая работа, ее цель, задачи, принципы, содержание и методы.	2	-	-	-	схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [6], [7], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Система работы в дооперационный и	-	2	-	-	схемы,	Осн. [1], [2]	- устный опрос

	послеоперационный периоды при открытой ринолалии					таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Доп. [1], [3], [4]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>4.</b>	<b>Профилактика ринолалии</b>	-	<b>2</b>	-	-			
4.1	Особые образовательные потребности детей с ринолалией и факторами риска ее возникновения и их учет при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами	-	2	-	-	схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [5], [9], [10], [11]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-			<b>Дифференцированный экзамен (5 семестр)</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/3320>. – Дата доступа: 04.04.2022.
2. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б.Филичевой – М.: Эксмо. 2021. – 608 с.
3. Чемоданова, Н. В. Общая характеристика ринолалии [Электронный ресурс] / Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/51848>. – Дата доступа: 04.05.2022.

#### Дополнительная литература

1. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учеб. пособие для вузов / А. С. Балакирева. – 3-е изд. – М. : Изд-во В. Секачев, 2019. – 205 с.
2. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. – Ставрополь : Ставропол. гос. мед. ун-т, 2017. – 157 с.
3. Ермакова, И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков : кн. для логопеда / И. И. Ермакова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение : Учеб. лит., 1996. – 143 с.
4. Ермакова, И. И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков / И. И. Ермакова. – М. : Просвещение, 1984. – 143 с.
5. Зайцева, Л. А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Минск : Зорны верасок, 2005. – 46 с.
6. Ипполитова, А. Г. Открытая ринолалия : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / А. Г. Ипполитова ; под ред. О. Н. Усановой. – М. : Просвещение, 1983. – 95 с.
7. Коррекция звукопроизводительной стороны речи детей при ринолалии : метод. рекомендации для педагогов ППМС-центров и родителей / [авт.-сост. Т. В. Волосовец] ; под общ. ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М. : Рос. ун-т дружбы народов, 2007. – 67 с.
8. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2004. – 704 с.
9. Логопедия: теория и практика : учебник / под ред. Т. Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Эксмо, 2019. – 608 с.
10. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / [авт.-сост.: В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова] ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2006–2007. – Кн. 1, ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия / [авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова]. – 2006. – 303 с.



11. Соболева, Е. А. Ринопалия : учеб. пособие / Е. А. Соболева. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – 128 с.

12. Чиркова, Э. Б. Логопедия. Ринопалия : учеб.-метод. пособие / Э. Б. Чиркова, И. Ю. Гинжур. – Ижевск : Удмурт. гос. ун-т, 2021. – 198 с.

### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

**1. Устная форма:**

- устный опрос,
- педагогические учебные задачи,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

**2. Письменная форма:**

- тесты учебных достижений,
- конспектирование первоисточников,
- структурно-логические и блок-схемы,
- проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины,
- заполнение таблиц.

**3. Устно-письменная форма:**

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- защита рефератов и проектов,
- экзамен.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ**

**Продемонстрировать и объяснить:**

1. Приемы постановки звуков при открытой ринопалии (по А.Г.Ипполитовой).
2. Приемы работы над голосом при ринопалии.
3. Приемы устранения носовой эмиссии.
4. Приемы формирования артикулем звуков у детей с открытой ринопалией.

5. Приемы формирования дыхания в дооперационном периоде при открытой ринолалии.

6. Приемы формирования дыхания в послеоперационный период при открытой ринолалии.

7. Приемы формирования нёбно-глоточного затвора.

8. Упражнения для активизации артикуляционного аппарата при открытой ринолалии (языка, губ и щек, нижней челюсти, мышц мягкого неба, глотки, шеи и гортани).

**Проанализировать:**

1. Конспект занятия по коррекции ринолалии.

2. Материалы логопедического обследования при ринолалии.

3. Перспективный план работы при ринолалии.

4. Приемы логопедической работы по коррекции ринолалии.

5. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции ринолалии.

6. Текст консультации по профилактике ринолалии.

**Составить и обосновать:**

1. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с ринолалией.

2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с ринолалией.

3. Перспективный план работы при ринолалии.

4. План-конспект занятия по коррекции ринолалии.

5. Рекомендации по профилактике ринолалии.

6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления ринолалии.

7. Текст консультации по вопросам создания специальных условий обучения и воспитания детей с ринолалией.

**Определить и обосновать:**

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции ринолалии.

2. Задачи к упражнениям по коррекции ринолалии.

3. Тему, цель и задачи по конспекту занятия по коррекции ринолалии.

4. Форму ринолалии по конспекту занятия.

5. Форму ринолалии на основе анализа приемов логопедической работы.

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов в на СРС	Задание	Форма выполнения

<b>1</b>	<b>Общая характеристика ринолалии</b>	<b>4</b>		
1.1	Классификация ринолалии	4	Составить презентацию «Классификация ринолалии».	Представление презентации
<b>2</b>	<b>Характеристика открытой ринолалии</b>	<b>12</b>		
2.1	Открытая ринолалия	4	Составить глоссарий понятий по теме «Открытая ринолалия»	Презентация глоссария
2.2	Специфика нарушений тембра голоса и звукопроизношения при открытой механической врожденной ринолалии, причины этих нарушений.	4	Привести примеры особенностей нарушения звукопроизношения при ринолалии с указанием автора, источника.	Составление таблицы
2.3	Нарушения письменной речи при ринолалии.	4	Привести примеры ошибок письма у детей с ринолалией, используя источник: Репина, З.Л. Нарушения письма у школьников с ринолалией: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Урал. гос. пед. унт. Екатеринбург, 1999. - С. 9-15.	Представление презентации
<b>3</b>	<b>Обследование лиц с ринолалией</b>	<b>10</b>		

3.1	Схема логопедического обследования ребенка с ринолалией.	6	Составить перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с ринолалией: а) раннего возраста; б) дошкольного возраста; в) подростка и взрослого.	Составление вопросов, схемы
3.2	Содержание, методы и приемы обследования.	4	Продемонстрировать приемы обследования голосовой и дыхательной функции.	Демонстрация приемов
<b>4</b>	<b>Методика логопедической работы при открытой ринолалии</b>	<b>18</b>		
4.1	Этапная логопедическая работа, ее цель, задачи, принципы, содержание и методы. Направления логопедической работы с детьми раннего возраста с врождёнными расщелинами губы и нёба.	6	Составить текст психотерапевтической беседы с родителями для сбора анамнеза ребенка с открытой механической ринолалией. Подготовить приемы формирования небно-глоточного затвора, приемы формирования дыхания в дооперационный период у детей с открытой ринолалией.	Составление текста беседы Демонстрация приемов работы.

4.2	Система работы в дооперационный и послеоперационный периоды при открытой ринолалии.	4	Подготовить приемы формирования артикулем звуков у детей с открытой ринолалией. Подготовить приемы формирования дыхания в послеоперационный период у ребенка с открытой ринолалией.	Демонстрация приемов работы.
4.3	Методики коррекции нарушений произносительной стороны речи при открытой ринолалии (Л.И. Вансовская, Т.В. Волосовец, И.И. Ермакова, А.Г. Ипполитова, Г.В. Чиркина и др.).	4	Подготовить приемы постановки звуков при открытой ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).	Демонстрация приемов работы.
4.4	Структура логопедических занятий по устранению ринолалии.	4	Составить план-конспект занятия с ребенком с закрытой ринолалией. Составить перспективный план работы на ребенка с открытой ринолалией в послеоперационный период.	Составление плана-конспекта занятия, составление перспективного плана работы
5.	<b>Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия</b>	<b>6</b>		
5.1.	Закрытая ринолалия, смешанная ринолалия: их причины, характеристика,	2	Составить сравнительную таблицу «Виды ринолалии».	Составление таблицы.

	особенности устранения.			
5.2.	Особенности планирования логопедической работы при закрытой ринолалии.	4	Составить план-конспект занятия с ребенком с закрытой ринолалией.	Составление конспекта занятия.
6.	<b>Профилактика ринолалии</b>	<b>6</b>		
7.1.	Предупреждение возникновения врожденных расщелин губы и нёба, вторичных речевых и неречевых расстройств, рецидивов	2	Составить рекомендации по профилактике ринолалии «Правила по кормлению ребенка с расщелиной неба» по материалам текста пособия: Зайцева, Л.А., Зайцев, И.С. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии. - Минск, 2005.	Составление рекомендаций
7.2.	Консультирование родителей детей в системе профилактики ринолалии.	4	Составить текст консультации по вопросам предупреждения ринолалии.	Составление текста консультации
	<b>Итого</b>	<b>56</b>		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Основы онтолингвистики	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.
Теоретико-методологические основы логопедии	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.
Профилактика и коррекция нарушений голоса	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.
Профилактика и коррекция дислалии	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.
Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.