

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД-22-3-41-020/уч.



**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИСЛАЛИИ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 03 01 Логопедия

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине высшего образования для специальности 1-03 03 01 Логопедия ( ) и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия ( ).

### СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Л. Сапогова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

И.Ю. Оглоблина, учитель-дефектолог (учитель-логопед) Государственного учреждения образования «Средняя школа № 137 г. Минска имени П. М. Машерова».

### СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
ГУО «Специальный  
ясли-сад № 469 г. Минска»



Л.Л.Хохрина

### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии  
Заведующий кафедрой  
(протокол № 14 от 28.04.2022 г.)

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 11.06. 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела ЦОМООД

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция дислалии» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 Логопедия, на основе типовой учебной программы по данной учебной дисциплине в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебным планом по специальности: 1-03 03 01 Логопедия.

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция дислалии» является составной частью модуля «Логопедия» и включена в государственный компонент подготовки по специальности.

**Целью** изучения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения дислалии у детей и взрослых, мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

обеспечить формирование научных представлений о дислалии, её этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике ее выявления, предупреждения и преодоления;

формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам этиологии, первичных и вторичных проявлений нарушений звукопроизношения при дислалии и методов их профилактики и коррекции с позиций междисциплинарного, семейно-центрированного и коммуникативного подходов;

формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда в области оказания логопедической помощи лицам с дислалией, а также их законным представителям.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция дислалии» составляет один модуль с дисциплинами «Теоретико-методологические основы логопедии», «Профилактика и коррекция нарушений голоса», «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция ринолалии», «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи», «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи», обеспечивая профессиональную подготовку в выявлении, предупреждении и коррекции нарушений речи. Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция дислалии» опирается на знания, полученные при изучении учебных дисциплин модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии», и

является необходимой базой для изучения учебных дисциплин «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» модуля «Логопедия», а также таких учебных дисциплин, как «Логопсихология», «Дифференциальная диагностика нарушений развития», входящих в модуль «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 2».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

сущность дислалии и ее форм, их причины и проявления;  
методы и приемы педагогической диагностики проявлений дислалии;  
особые образовательные потребности детей с дислалией;  
систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения дислалии у детей и взрослых;

**уметь:**

планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с дислалией;

отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений звукопроизношения при дислалии у детей и взрослых;

определять условия эффективности и качества работы по профилактике дислалии;

планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с дислалией;

отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции дислалии у детей и взрослых;

определять условия эффективности и качества работы по первичной и вторичной профилактике дислалии;

взаимодействовать со специалистами учреждений здравоохранения для реализации междисциплинарного подхода в выявлении, устранении и предупреждении механической дизартрии;

**владеть:**

методикой диагностики и устранения дислалии у лиц разного возраста;  
методикой проведения консультативной работы с работниками с законными представителями детей с дислалией;

способами организации образовательной среды для детей с дислалией.

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция дислалии» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

**базовой профессиональной:** проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности (БПК-1);

**специализированной:** выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи (СК-9).

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция дислалии» отводится 108 часов (3 зачетных единицы). Из них 68 часов –

аудиторные: лекции – 28 часов, практические занятия – 28 часов, лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу отводится 40 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса. Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится 3 рейтинговые работы. Первая – тестовый контроль знаний по теории и методике логопедической работы при дислалии, вторая – письменная контрольная работа по теме «Методика логопедической работы при дислалии», третья – письменная контрольная работа по теме «Профилактика дислалии».

На изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция дислалии» студентам заочной формы получения образования отводится 16 аудиторных часов (6 часов – лекции, 6 часов – практических занятий, 4 часа – лабораторных занятий). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена, интегрированного с экзаменом по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция ринолалии»: дневная форма получения образования – 2 курс, 3 семестр; заочная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **ТЕМА 1. Общая характеристика дислалии**

Определение дислалии, краткие сведения из истории изучения нарушений звукопроизношения. Статистические данные о распространенности нарушений звукопроизношения.

Причины дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Классификация дислалии. Формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих расстройство звукопроизношения (функциональная и механическая дислалия). Уровни нарушенного звукопроизношения. Простая (мономорфная) и сложная (полиморфная) дислалия. Психолого-педагогическая типология детей с дислалией. Особые образовательные потребности детей с дислалией. Дислалия у взрослых.

### **ТЕМА 2. Функциональная дислалия**

Функциональная дислалия, ее формы в зависимости от нарушения психофизиологического механизма (моторная, сенсорная), по симптоматике: фонологические (фонематические), антропофонические (фонетические). Характеристика акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии (Б.М. Гриншпун).

### **ТЕМА 3. Механическая дислалия**

Аномалии строения зубочелюстной системы, их роль в формировании неправильного произношения звуков. Симптоматика механической дислалии.

### **ТЕМА 4. Обследование лиц с дислалией**

Схема логопедического обследования ребенка с дислалией. Анамнез в структуре обследования ребенка с дислалией. Содержание, методы и приемы обследования. Оценка состояния звукопроизношения, строения и моторики артикуляционного аппарата, фонематического слуха при дислалии.

Дифференциальная диагностика форм дислалии, разграничение дислалии от других речевых нарушений. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

#### **ТЕМА 5. Методика логопедической работы при дислалии**

Цели, задачи, принципы, этапы логопедической работы (подготовительный, формирования первичных произносительных умений и навыков, формирования коммуникативных умений и навыков). Дифференцированный подход при коррекции функциональной (акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической) и механической дислалии. Комплексы упражнений артикуляционной гимнастики при коррекции дислалии. Использование опорных звуков; отработка направленной воздушной струи на занятиях подготовительного этапа. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

Междисциплинарный подход в системе устранения механической дислалии. Роль хирургического вмешательства, ортодонтического лечения, миотерапии в устранении механической дислалии.

Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: показ, опора на сохранные звуки, артикуляционные упражнения, механическое воздействие и др. (О.В. Правдина, М.Ф. Фомичева, М.Е. Хватцев и др.). Определение примерного порядка работы по коррекции нарушений звукопроизношения при дислалии. Содержание и распределение речевого материала при автоматизации и дифференциации звуков. Коммуникативный подход при коррекции дислалии.

Структура логопедических занятий по устранению дислалии. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях. Сроки и продолжительность занятий. Особенности планирования логопедической работы при дислалии.

#### **ТЕМА 6. Недостатки произношения отдельных звуков и их коррекция**

Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков (разные виды сигматизма, парасигматизма) и приемы их устранения. Проблема бокового сигматизма. Недостатки произношения сонорных звуков (ротацизм и параротацизм, ламбдацизм и параламбдацизм, йотацизм и парайотацизм) и приемы их устранения. Недостатки произношения заднеязычных звуков (каппацизм и паракаппацизм, гаммацизм и парагаммацизм, хитизм и паракхитизм) и приемы их устранения. Нарушения смягчения и озвончения, приемы их коррекции.

#### **ТЕМА 7. Профилактика дислалии**

Профилактика: предупреждение возникновения функциональной и механической дислалии, других речевых расстройств как последствий

дислалии. Консультирование родителей детей в системе профилактики функциональной и механической дислалии. Учет особых образовательных потребностей детей с дислалией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИСЛАЛИИ»  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>1</b>	<b>Общая характеристика дислалии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	–	<b>2</b>			
1.1	Общая характеристика дислалии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2,]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	- презентация тестов - схема с защитой
<b>2</b>	<b>Функциональная дислалия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	–	–	–	<b>4</b>			
2.1	Функциональная дислалия, ее формы	2	–	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
2.2	Характеристика акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	- устный опрос - схема с защитой
<b>3</b>	<b>Механическая дислалия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	–	<b>2</b>			
3.1	Механическая дислалия	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 11, 12, 14, 16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-

										ориентированных заданий
<b>4</b>	<b>Обследование лиц с дислалией</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	–	<b>4</b>	–	<b>6</b>			
4.1	Схема логопедического обследования ребенка с дислалией. Содержание, методы и приемы обследования	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 13]	- устный опрос - схема с защитой - презентация плана логопедической работы с ребенком, аргументация выбора
4.2	Дифференциальная диагностика форм дислалии	–	2	–	4	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 13]	- устный опрос - таблица с защитой - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>5</b>	<b>Методика логопедической работы при дислалии</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	–	<b>4</b>	–	<b>10</b>			
5.1	Цели, задачи, принципы, этапы логопедической работы	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 9, 15, 17]	- беседа - структурно-логическая схема с защитой
5.2	Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения	2	–	–	4	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 9, 15, 17]	- беседа - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.3	Структура логопедических занятий по устранению дислалии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 9, 15, 17]	- беседа - выполнение компетентностно-

										ориентированных заданий
5.4	Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [1, 2, 9, 15, 17]	- беседа - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>6</b>	<b>Недостатки произношения отдельных звуков и их коррекция</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>14</b>			
6.1	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения	2	4	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 5, 6, 7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.2	Недостатки произношения сонорных звуков и приемы их устранения.	2	2	–	4	–	6	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 5, 6, 7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.3	Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их устранения	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 5, 6, 7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.4	Нарушения смягчения и озвончения, приемы их коррекции	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 5, 6, 7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>7</b>	<b>Профилактика дислалии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2</b>			

7.1	Профилактика: предупреждение возникновения функциональной и механической дислалии, других речевых расстройств как последствий дислалии	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мультимедиа презентации	О. – [1, 2]; Д. – [8, 18]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	–	<b>12</b>	–	<b>40</b>			<i>Экзамен (3 семестр)</i>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИСЛАЛИИ»  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия			
<b>1</b>	<b><i>Общая характеристика дислалии</i></b>	<b>2</b>	–	–	–			
1.1	Общая характеристика дислалии	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2,]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	- презентация тестов - схема с защитой
<b>2</b>	<b><i>Функциональная дислалия</i></b>	<b>2</b>	–	–	–			
2.1	Функциональная дислалия, ее формы. Характеристика акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [3, 10, 11, 12, 14]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
<b>3</b>	<b><i>Обследование лиц с дислалией</i></b>	–	–	<b>4</b>	–			

2.1	Дифференциальная диагностика форм дислалии	–	–		–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [4, 6, 10, 13]	- устный опрос - структурно-логическая схема с защитой
<b>4</b>	<b>Методика логопедической работы при дислалии</b>	<b>2</b>	–					
4.1	Цели, задачи, принципы, этапы логопедической работы. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения	2	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 9, 15, 17]	- беседа - структурно-логическая схема с защитой
<b>5</b>	<b>Недостатки произношения отдельных звуков и их коррекция</b>	–	<b>4</b>	–	–			
5.1	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения	–	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 5, 6, 7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.2	Нарушения смягчения и озвончения, приемы их коррекции	–	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2]; Д. – [2, 5, 6, 7, 8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	–			<i>Экзамен (5 семестр)</i>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б.Филичевой – М.: Эксмо. 2021. – 608 с.
2. Гончарова В. А. Практикум «Логопедия. Расстройства фонационного оформления высказывания: дислалия»: учебно-методическое пособие / В. А. Гончарова, Е. Э. Кац. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. – 208 с.

#### Дополнительная литература

1. Безрукова, О. А. Картинки для фонетических упражнений. Уроки правильного произношения : учеб.-метод. пособие / О. А. Безрукова, Н. Ю. Григоренко. – М. : Рус. речь, 2011. – 44 с.
2. Голубева, Г. Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников / Г. Г. Голубева. – СПб. : Союз, 2000. – 62 с.
3. Григоренко, Н. Ю. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н. Ю. Григоренко, Ю. А. Покровская. – М. : ЛОГОМАГ, 2015. – 200 с.
4. Григоренко, Н. Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции / Н. Ю. Григоренко, С. А. Цыбульский. – М. : Книголюб, 2005. – 144 с.
5. Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л. Н. Ефименкова. – М. : Книголюб, 2011. – 143 с.
6. Жарова, В. А. Практикум по произношению при дислалии / В. А. Жарова, Е. С. Теплякова. – Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т, 2019. – 143 с.
7. Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы / В. А. Ковшиков. – М. : Каро, 2012. – 128 с.
8. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта / под ред. Я. В. Костиной, В. М. Чапала. – М. : Сфера, 2008. – 64 с.
9. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М. : Парадигма, 2017. – 216 с.
10. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 704 с.
11. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / авт.-сост.: С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003–2007. – Кн. 1, ч. 1 : Нарушение голоса. Дислалия. – 2003. – 224 с.

12. Логопедия. Теория и практика / Т. Б. Филичева [и др.] ; под ред. Т. Б. Филичевой. – М. : Эксмо, 2018. – 608 с.
13. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] / К. Ю. Андреева [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Баль. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/38873>. – Дата доступа: 11.05.2022.
14. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина [и др.] ; под ред. Р. Е. Левиной. – Репр. изд. – М. : Альянс, 2013. – 368 с.
15. Парамонова, Л. Г. Нарушение звукопроизношения у детей : метод. пособие / Л. Г. Парамонова. – М. : Нац. кн. центр, 2018. – 272 с.
16. Российская, Е. Н. Произносительная сторона речи : практ. курс / Е. Н. Российская, Л. А. Гаранина. – М. : АРКТИ, 2003. – 104 с.
17. Смирнова, И. А. Логопедия : ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.
18. Фомичева, М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей / М. Ф. Фомичева. – М. : Моск. психол.-соц. ун-т ; Воронеж : МОДЭК, 2014. – 329 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - устный опрос,
  - педагогические учебные задачи,
  - выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
  
2. Письменная форма:
  - тесты учебных достижений,
  - конспектирование первоисточников,
  - структурно-логические и блок-схемы,
  - проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины,
  - заполнение таблиц.
  
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
  - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
  - защита рефератов и проектов,
  - экзамен.

## КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

### **Продемонстрировать и объяснить:**

1. Комплекс упражнений миогимнастики.
2. Комплекс упражнений, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения свистящих звуков.
3. Комплекс упражнений, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения шипящих звуков.
4. Комплекс упражнений, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков [Р, Р'].
5. Комплекс упражнений, подготавливающий артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков [Л, Л'].
6. Приемы обследования артикуляционного аппарата при дислалии.
7. Приемы обследования звукопроизношения.
8. Приемы обследования фонематических процессов.
9. Приемы постановки звуков [Л, Л'].
10. Приемы постановки звуков [Р, Р'].
11. Приемы постановки свистящих звуков.
12. Приемы постановки средне- и заднеязычных звуков.
13. Приемы постановки шипящих звуков.
14. Приемы формирования направленной воздушной струи при дислалии.
15. Статические и динамические упражнения для губ.
16. Статические и динамические упражнения для языка.
17. Упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произношения средне- и заднеязычных звуков.

### **Проанализировать:**

1. Дидактический материал для обследования звукопроизношения.
2. Конспект занятия по коррекции дислалии.
3. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии дислалии и выдвижения диагностической гипотезы о ее форме.
4. Материалы логопедического обследования при дислалии.
5. Образцы детской речи с позиции оценки состояния звукопроизношения при дислалии.
6. Перспективный план работы при дислалии.
7. Приемы логопедической работы по коррекции дислалии.
8. Приемы формирования фонематических процессов.
9. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции дислалии.
10. Текст консультации по профилактике дислалии.

### **Составить и обосновать:**

1. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с дислалией.
2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с дислалией.
3. Перспективный план работы при дислалии.
4. План-конспект занятия по коррекции дислалии.
5. Рекомендации по профилактике дислалии.
6. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления дислалии.
7. Текст консультации по вопросам создания специальных условий обучения и воспитания детей с дислалией.

**Определить и обосновать:**

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции дислалии.
2. Задачи к упражнениям по коррекции дислалии.
3. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по коррекции дислалии.
4. Форму дислалии на основе анализа приемов логопедической работы.
5. Форму дислалии по конспекту занятия.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1</b>	<b>Общая характеристика дислалии</b>	<b>2</b>		
1.1	Общая характеристика дислалии	2	1) Составить тест, содержащий 5 вопросов по теме «Общая характеристика дислалии»	Составление тестов
			2) Составить схему «Исторический аспект учения о дислалии»	Составление схем
<b>2</b>	<b>Функциональная дислалия</b>	<b>4</b>		
2.1	Функциональная дислалия, ее формы	2	Составить структурно-логическую схему, раскрывающую структуру нарушения при акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии	Составление структурно-логических схем
2.2	Характеристика акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии	2	Составить схему «Характеристика дислалии»	Составление схем
			Подготовить текст консультации для родителей по профилактике функциональной дислалии у детей	Моделирование игровой ситуации
<b>3</b>	<b>Механическая дислалия</b>	<b>2</b>		
3.1	Механическая дислалия	2	1) Разработать текст беседы с родителями на тему: «Вторичная профилактика механической дислалии для родителей ребенка с укороченной подъязычной уздечкой	Моделирование игровой ситуации
			2) Подготовить комплекс упражнений миогимнастики	Подготовка комплекса упражнений миогимнастики
<b>4</b>	<b>Обследование лиц с дислалией</b>	<b>6</b>		
4.1	Схема логопедического обследования ребенка с	2	1) Составить схему логопедического обследования ребенка с дислалией	Составление схемы логопедического обследования ребенка с дислалией

	дислалией. Содержание, методы и приемы обследования		2) Сформулировать логопедическое заключение (результате логопедического обследования у ребенка обнаружено нарушение фонематического слуха и замены звуков: с→ш, з→ж, ц→ч). Составить план логопедической работы с ребенком	Презентация плана логопедической работы с ребенком, аргументация выбора
4.2	Дифференциальная диагностика форм дислалии	4	1) Составить таблицы «Разграничение дислалии от других речевых нарушений» 2) На основе изучения литературы выделить приемы обследования и критерии оценки состояния звукопроизношения 3) Составить перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с дислалией 4) Проанализировать образцы детской речи с позиции оценки состояния звукопроизношения	Составление таблиц Презентация приемов обследования и критериев оценки состояния звукопроизношения Составление перечня вопросов для сбора анамнеза Моделирование игровой ситуации
<b>5</b>	<b>Методика логопедической работы при дислалии</b>	<b>10</b>		
5.1	Цели, задачи, принципы, этапы логопедической работы	2	1) Составить структурно-логическую схему, раскрывающую методику логопедической работы при дислалии 2) Составить требования к проведению артикуляционной гимнастики	Составление структурно-логических схем Моделирование игровой ситуации
5.2	Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения	4	1) На основе изучения литературы уточнить содержание и приёмы работы по коррекции дислалии у детей (1-2 этапы) 2) Продемонстрировать и объяснить: – упражнения статической и динамической артикуляционной гимнастики; – игровые приёмы, способствующие формированию фонематических процессов; – игровые приёмы по развитию направленности, силы воздушной струи;	Презентация приёмов работы по коррекции дислалии у детей (1-2 этапы) Демонстрация приемов по коррекции звукопроизношения при дислалии, аргументация выбора

			– игровые приёмы для развития мелкой моторики.	
5.3	Структура логопедических занятий по устранению дислалии	2	1) Составить структурную схему «Структура логопедических занятий по устранению дислалии» 2) Составить план-конспект занятия с ребенком с акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалией	Составление структурных схем Составление плана-конспекта занятия с ребенком
5.4	Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях	2	1) Определить возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции дислалии по заданной схеме, аргументировать ответ 2) Подготовить дидактический материал по коррекции звукопроизношения при дислалии	Определение возможности использования дидактического пособия Презентация дидактического материала по коррекции звукопроизношения при дислалии, аргументация выбора
<b>6</b>	<b>Недостатки произношения отдельных звуков и их коррекция</b>	<b>14</b>		
6.1	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения	4	1) Продемонстрировать и объяснить комплекс упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произношения свистящих и шипящих звуков 2) Продемонстрировать и объяснить приемы постановки свистящих и шипящих звуков 3) Подобрать речевой и наглядный материал по автоматизации свистящих и шипящих звуков 4) Составить план-конспект занятия с ребенком с сигматизмом	Демонстрация комплекса упражнений, аргументация выбора Демонстрация приемов постановки звуков Демонстрация речевого и наглядного материала с последующим объяснением Составление конспекта занятия с ребенком
6.2	Недостатки произношения сонорных звуков и приемы их устранения	6	1) Продемонстрировать и объяснить комплекс упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произношения сонорных звуков ([P, P', Л, Л'])	Демонстрация комплекса упражнений, аргументация выбора

			2) Продемонстрировать и объяснить приемы постановки сонорных звуков ([Р, Р', Л, Л'])	Демонстрация приемов постановки звуков
			3) Подобрать речевой и наглядный материал по автоматизации сонорных звуков ([Р, Р', Л, Л'])	Демонстрация речевого и наглядного материала с последующим объяснением
			4) Составить план-конспект занятия с ребенком с ротацизмом, ламбдацизмом	Составление конспекта занятия с ребенком
			4) Подобрать речевой и наглядный материал по дифференциации сонорных звуков ([Р, Р', Л, Л']) на белорусском языке	Демонстрация речевого и наглядного материала с последующим объяснением
6.3	Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их устранения	2	1) Продемонстрировать и объяснить упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произношения заднеязычных звуков	Демонстрация комплекса упражнений, аргументация выбора
			2) Продемонстрировать и объяснить приемы постановки заднеязычных звуков	Демонстрация приемов постановки звуков
			3) Подобрать речевой и наглядный материал по автоматизации заднеязычных звуков	Демонстрация речевого и наглядного материала с последующим объяснением
			4) Составить план-конспект занятия с ребенком с каппацизмом, гаммацизмом, хитизмом	Составление конспекта занятия с ребенком
6.4	Нарушения смягчения и озвончения, приемы их коррекции	2	1) Изготовить дидактическое пособие на дифференциацию твердых и мягких согласных звуков	Презентация дидактических пособий
			2) Изготовить дидактическое пособие на дифференциацию звонких и глухих согласных звуков	Презентация дидактических пособий
7	<b>Профилактика дислалии</b>	<b>2</b>		
7.1	Профилактика: предупреждение возникновения функциональной и механической дислалии, других речевых расстройств как последствий дислалии	2	1) Ознакомиться с текстом консультации «Прогноз и профилактика дислалии» и проанализировать ее содержание по плану: – Обоснованность выбранной темы. – Соответствие содержания теме и полнота ее раскрытия.	Презентация анализа текста консультации

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адресность консультации, доступность изложения, корректность использования терминов.</li> <li>– Соблюдение принципа научности (соответствие материала современному пониманию профилактики дислалии).</li> <li>– Оформление текста консультации.</li> </ul>	
			2) Составить текст консультации по профилактике дислалии	Составление текста консультации по профилактике дислалии
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>40</b>		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Основы онтолингвистики	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.
Теоретико-методологические основы логопедии	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.
Практикум по звукопроизношению	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.
Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.