

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.И.Василец
2021 г.
Регистрационный № УД-28-05-28/уч.
4024



ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 01 Логопедия

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта и учебного плана специальности 1-03 03 01 Логопедия

СОСТАВИТЕЛИ:

Баль Н.Н., заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Трофимович Т.Г., профессор кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор филологических наук, профессор;

Лагун Т.Т., преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Татьяненко А.В., учитель высшей квалификационной категории ГУО «Специальная общеобразовательная школа №18 г. Минска для детей с тяжёлыми нарушениями речи» *Саламская* *Маслова О.А.*

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Феклистова С.И., заместитель директора по научно-методической работе Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Долдова Е.В., учитель-логопед высшей квалификационной категории ГУ «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии» главный внештатный учитель-дефектолог Министерства здравоохранения Республики Беларусь

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии (протокол № 16 от 21.05.2021)
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 15.06. 2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Практикум по звукопроизношению» входит в модуль «Лингвистические и психолингвистические основы логопедии» (компонента учреждения высшего образования), предусмотренных образовательным стандартом и типовым учебным планом по специальности 1 – 03 03 03 01 «Логопедия».

Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами научно-теоретическими основами фонологии, практическими умениями и навыками определения акустических и артикуляторных свойств звуков русского и белорусского языков при нормальном и нарушенном произношении, анализа акустических и артикуляторных характеристик речи.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование представлений о произносительной стороне речи и акустических основах голосообразования, представлений о практическом использовании опорных звуков для коррекции нарушенных;
- формирование умений характеризовать звуки русского и белорусского языков с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования и определять их свойства при нормальном и нарушенном произношении.

Учебная дисциплина «Практикум по звукопроизношению» является базой для овладения студентами учебными дисциплинами модуля «Логопедия» и тесно связана со второй учебной дисциплиной модуля «Лингвистические и психолингвистические основы логопедии» – «Основы онтолингвистики».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Практикум по звукопроизношению» обеспечивает овладение специальной компетенцией в проектировании образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических, психологических, лингвистических знаний и умений (СК -1).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- структуру произносительной стороны речи,
- анатомо-физиологический (биологический) и акустический (физический) аспекты звуков речи;
- общие признаки классификации гласных и согласных звуков, фонетические особенности белорусского языка в сравнении с русским,
- основные формы проявления недостатков произношения звуков.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- определять звуки по их характеристике и схематическому изображению (профилю), делать графические изображения звуков,
- определять акустические и артикуляторные свойства звуков при нормальном и нарушенном произношении,
- устанавливать соответствие между звучанием, механизмом артикуляции и описанием звука на основании разных исходных данных,

– умение определять характер нарушения звукопроизношения по описанию.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

– функциями учета характера нарушения звукопроизношения на слух, определения нормативного и нарушенного произношения звуков по их схематическому изображению (профилю).

Содержание учебного материала, учебно-методические карты, перечень литературы, рекомендации по выполнению управляемой самостоятельной работы, содержание заданий по самостоятельной работе, вопросы и задания к экзаменам и зачетам приводятся в программе по каждому разделу учебной дисциплины.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом по специальности. В соответствии с учебным планом специальности на изучение учебной дисциплины «Логопедия» отводится 108 академических часа (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 64 часа (из них 2 – УСРС), в которые включены лекционные (24 часа), практические (32 часа, из них 2 – УСРС) и лабораторные (8 часов) занятия. На самостоятельную работу отводится 44 часа.

Учебная дисциплина изучается студентами *дневной формы получения образования* в 1 семестре. *Текущая аттестация* проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (1 семестр).

Для студентов специальности 1 – 03 03 01 Логопедия *заочной формы получения образования* учебная дисциплина «Практикум по звукопроизношению» изучается во 2 – 3 семестрах в объеме 14 аудиторных часов, из них аудиторных – 6 часов лекционных и 8 часов практических занятий. При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется зачёт в 3 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Произносительная сторона речи: общая характеристика.

Говорение как вид речевой деятельности человека. Высказывание как продукт говорения. Звукопроизношение и его роль в процессе говорения.

Место фонетической системы в структуре языка. Понятие о фонологии. Линейные и сверхсегментные единицы языка. Артикуляторные, акустические, перцептивные аспекты звукового строя языка.

Анатомо-физиологический (биологический) аспект звуков речи: функция речедвигательного анализатора. Активные и пассивные органы речи, их функция в звукообразовании. Способности человека в управлении органами речевого аппарата. Индивидуальные особенности в строении речевого аппарата и их учет в логопедической работе. Место тренировок в коррекции работы речевого аппарата. Понятие о профиле звука.

Мимические и артикуляционные упражнения. Готовность артикуляционного аппарата и мышц лица студента к работе по изучению и

коррекции нарушений звукопроизношения. Акустический (физический) аспект звуков речи: высота, сила, тембр. Понятие резонанса. Лингвистический (функциональный, социальный) аспект звуков речи: фонемы.

Интонация, ее функции и компоненты (ударение – словесное и смысловое, методика и темп речи, тембр, пауза) и их место в процессе говорения.

Тема 2. Звук как единица говорения.

Механизм порождения звука в норме. Принципиальные различия в порождении гласных и согласных звуков. Произнесение отдельных звуков и звуков в речи. Различия в работе речевого аппарата при произнесении отдельных звуков и звуков в речи. Понятие о речевой цепи. Закономерности членения речевой цепи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог.

Ударение, силовой характер русского и белорусского ударения. Разноместность, подвижность, вариативность ударения в русском и белорусском языках. Понятие об энклитиках и проклитиках. Различия в постановке ударения в русско-белорусских межъязыковых омонимах, учет этих различий в логопедической работе.

Русское и белорусское правописание и произношение, их соотношение в каждом из языков.

Тема 3. Гласные звуки, их произношение в русском и белорусском языках.

Работа речевого аппарата при произнесении гласного звука. Роль голосовых связок (голосовой щели) в произнесении гласного звука. Расположение и работа языка в ротовой полости при произнесении гласного звука. Понятие о ряде и подъеме гласного звука. Участие губ в произнесении русских и белорусских гласных звуков.

Понятие о сильных и слабых позициях гласных в речевом потоке. Сущность и причины редукции безударных гласных. Количественная и качественная редукция. Степени качественной редукции. Состояние и особенности работы речевого аппарата при произнесении редуцированных гласных.

Редукция в русском и белорусском языках. Понятие об аканье, яканье, иканье. Учет различий в произнесении гласных в русском и белорусском языках в логопедической работе.

Тема 4. Согласные звуки русского и белорусского языков, их произношение.

Работа речевого аппарата при произнесении согласного звука. Роль голосовых связок (голосовой щели) в произнесении согласного звука. Расположение и работа языка в ротовой полости при произнесении согласного звука. Понятие о месте и способе образования согласного звука.

Шум и голос в артикуляции согласных звуков. Классификация согласных в зависимости от степени участия голоса и шума (сонорные, звонкие, глухие).

Классификация согласных по месту образования шума (язычные, губные и их виды). Классификация согласных по способу образования шума. Особенности профилей согласных в зависимости от их артикуляционных характеристик. Твердые и мягкие согласные, их профили.

Тема 5. Характеристика и произношение отдельных русских и белорусских согласных.

Твердые и мягкие согласные в русском и белорусском языках в сопоставительном аспекте. Пары русских и белорусских согласных по твердости-мягкости, непарные единицы. Особенности положения органов речевого аппарата при произнесении твердых и мягких согласных.

Белорусские «деканье» и «цеканье», их русские соответствия. Белорусский акцент при произнесении русских согласных [д'], [т'], [з'], [с'] и коррекционная работа по его устранению.

Русский звук [ч'], особенности его артикуляции, белорусский звук [ч], особенности его артикуляции. Взаимовлияние языков на уровне этих звуков. Коррекционная работа по устранению интерферентных эффектов.

Русский согласный [ш'], его артикуляционные характеристики. Белорусское сочетание «шч». Влияние белорусского произношения на русское, устранение этого влияния.

Белорусский звук [Ў], его артикуляционные особенности, влияние на русское произношение.

Звук [г] в русском и белорусском языках.

Тема 6. Произношение групп согласных в русском и белорусском языках и его учет в логопедической работе.

Группы согласных в русском и белорусском языках. Понятие о причинах их появления. Взаимодействие согласных звуков в речевом потоке, последствия такого взаимодействия. Ассимиляция и диссимиляция согласных, их виды. Непроизносимые согласные. Слова с удвоенными согласными, их произношение в русском и белорусском языках.

Современная норма произношения сочетания «ЧН» в русском и белорусском языках.

Понятие об упрощении групп согласных. Причины и характер упрощения. Соотношение правописания и произношения.

Тема 7. Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков.

Основные формы проявления недостатков произношения звуков: отсутствие, искажение, замена, смешение. Понятия «логопедический (артикуляционный) профиль», «статика (артикуляционный уклад)», «динамика образования звука». Определение акустических и артикуляторных свойств согласных звуков при нормальном и нарушенном произношении.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по звукопроизношению»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	<i>Произносительная сторона речи: общая характеристика.</i>	6	6	-	-	-	8			
1.1	Звукопроизношение и его роль в процессе говорения.	2		-	-		2	Схемы, таблицы	Осн. [1]; Доп. [1, 6, 7 8]	Экспресс-контроль Оценка составленных таблиц Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.2	Место фонетической системы в структуре языка.						2			
1.3	Анатомо-физиологический (биологический) и лингвистический аспекты звуков речи.	2	2				2			
1.4	Мимические и артикуляционные упражнения.		2				2			
1.5	Интонация, ее функции и компоненты.	2	2				2			
2.	<i>Звук как единица говорения.</i>	4	2	-	-	-	4			
2.1	Механизм порождения звука в норме.	2					2	Схемы, таблицы, компьютерная программа «Артикуляция звуков в норме»	Осн. [1]; Доп. [6, 7, 8, 9]	Экспресс-контроль Оценка составленных схем
2.2	Ударение, силовой характер русского и белорусского ударения.	2					2			
2.3	Русское и белорусское правописание и произношение, их соотношение в каждом из языков.		2							

3	<i>Гласные звуки, их произношение в русском и белорусском языках.</i>	2	2	-	-	-	4			
3.1	Работа речевого аппарата при произнесении гласного звука.	1					2	Схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	Осн. [1]; Доп. [6, 7, 8, 9]	Экспресс-контроль Оценка составленных схем
3.2	Понятие о сильных и слабых позициях гласных в речевом потоке.	1				2				
3.3	Редукция в русском и белорусском языках.		2							
4	<i>Согласные звуки русского и белорусского языков, их произношение.</i>	2	4	-	-	-	6			
4.1	Работа речевого аппарата при произнесении согласного звука.	1					2	Схемы, таблицы	Осн. [1]; Доп. [6, 7, 8, 9]	Экспресс-контроль Оценка составленных схем
4.2	Классификации согласных.	1	2				2			
4.3	Особенности профилей согласных в зависимости от их артикуляционных характеристик.		2				2			
5	<i>Характеристика и произношение отдельных русских и белорусских согласных.</i>	4	8	-	-	-	8			
5.1	Твердые и мягкие согласные в русском и белорусском языках в сопоставительном аспекте.	2					2	Схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	Осн. [1]; Доп. [6, 7, 8, 9]	Экспресс-контроль Оценка составленных схем
5.2	Белорусские «деканье» и «цеканье», их русские соответствия.		2							
5.3	Русский звук ч', особенности его артикуляции, белорусский звук ч, особенности его артикуляции.	1	2				2			
5.4	Русский согласный ш', его артикуляционные характеристики.	1	2				2			
5.5	Белорусский звук Ў, его артикуляционные особенности, влияние на русское произношение.		2				2			
6	<i>Произношение групп согласных в русском и белорусском языках и его учет в логопедической работе.</i>	2	4	-	4	2 (ПЗ)	6			
6.1	Взаимодействие согласных звуков в речевом потоке,	1					2	Схемы,	Осн.	Экспресс-

6.2	последствия такого взаимодействия. Современная норма произношения сочетания ЧН в русском и белорусском языках.		2				2	таблицы	[1]; Доп. [6, 7, 8, 9]	контроль Оценка составленных схем
6.3	Понятие об упрощении групп согласных.	1	2				2			
7	<i>Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков.</i>	4	4	-	4	-	8			
7.1	Основные формы проявления недостатков произношения звуков: отсутствие, искажение, замена, смешение.	2	2				4	Схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы, компьютерная программа «Артикуляция звуков в норме»	Осн. [1]; Доп. [3, 7, 9]	Экспресс- контроль Оценка составленных схем Выполнение компетентностно- ориентированных учебных заданий
7.2	Понятия «логопедический (артикуляционный) профиль», «статика (артикуляционный уклад)», «динамика образования звука».					2				
7.3	Определение акустических и артикуляторных свойств согласных звуков при нормальном и нарушенном произношении.	2	2		4	2				
	<i>Итого:</i>	24	30	-	8	2 (ПЗ)	44			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по звукопроизношению»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1.	<i>Произносительная сторона речи: общая характеристика.</i>	2	-			
1.1	Звукопроизношение и его роль в процессе говорения.	1	-	Схемы, таблицы	Осн. [1]; Доп. [1, 6, 7 8]	Экспресс-контроль Оценка составленных таблиц Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.2	Место фонетической системы в структуре языка.					
1.3	Анатомо-физиологический (биологический) и лингвистический аспекты звуков речи.	1				
1.4	Мимические и артикуляционные упражнения.					
1.5	Интонация, ее функции и компоненты.					
2.	<i>Звук как единица говорения.</i>	-	2			
2.1	Механизм порождения звука в норме.	-	2	Схемы, таблицы, компьютерная программа «Артикуляция звуков в норме»	Осн. [1]; Доп. [6, 7, 8, 9]	Экспресс-контроль Оценка составленных схем
2.2	Ударение, силовой характер русского и белорусского ударения.					
2.3	Русское и белорусское правописание и произношение, их соотношение в каждом из языков.					

3	<i>Гласные звуки, их произношение в русском и белорусском языках</i>	1	-			
3.1	Работа речевого аппарата при произнесении гласного звука.	1	-	Схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	Осн. [1]; Доп. [6, 7, 8, 9]	Экспресс-контроль Оценка составленных схем
3.2	Понятие о сильных и слабых позициях гласных в речевом потоке.					
3.3	Редукция в русском и белорусском языках.					
4	<i>Согласные звуки русского и белорусского языков, их произношение.</i>	1	-			
4.1	Работа речевого аппарата при произнесении согласного звука.	1	-	Схемы, таблицы	Осн. [1]; Доп. [6, 7, 8, 9]	Экспресс-контроль Оценка составленных схем
4.2	Классификации согласных.					
4.3	Особенности профилей согласных в зависимости от их артикуляционных характеристик.					
5	<i>Характеристика и произношение отдельных русских и белорусских согласных.</i>	-	2			
5.1	Твердые и мягкие согласные в русском и белорусском языках в сопоставительном аспекте.	-	2	Схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы	Осн. [1]; Доп. [6, 7, 8, 9]	Экспресс-контроль Оценка составленных схем
5.2	Белорусские «деканье» и «цеканье», их русские соответствия.					
5.3	Русский звук «ч'», особенности его артикуляции, белорусский звук «ч», особенности его артикуляции.					
5.4	Русский согласный «ш'», его артикуляционные характеристики.					
5.5	Белорусский звук «Ў», его артикуляционные особенности, влияние на русское произношение.					
6	<i>Произношение групп согласных в русском и белорусском языках и его учет в логопедической работе.</i>	-	2			
6.1	Взаимодействие согласных звуков в речевом потоке, последствия такого взаимодействия.	-		Схемы, таблицы	Осн. [1];	Экспресс-контроль

6.2	Современная норма произношения сочетания ЧН в русском и белорусском языках.				Доп. [6, 7, 8, 9]	Оценка составленных схем
6.3	Понятие об упрощении групп согласных.		2			
7	Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков	2	2			
7.1	Основные формы проявления недостатков произношения звуков: отсутствие, искажение, замена, смешение.			Схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы, компьютерная программа «Артикуляция звуков в норме»	Осн. [1]; Доп. [3, 7, 9]	Экспресс-контроль
7.2	Понятия «логопедический (артикуляционный) профиль», «статика (артикуляционный уклад)», «динамика образования звука».					Оценка составленных схем
7.3	Определение акустических и артикуляторных свойств согласных звуков при нормальном и нарушенном произношении.					Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	Итого:	6	8			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Электронный учебно-методический комплекс «Практикум по звукопроизношению и постановке голоса» [Электронный ресурс] // УО «БГПУ им. М. Танка». – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2109> – Дата доступа : 01.06.2021.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал / под ред. Е. Алифановой. – М.: ГНОМ, 2011. – С. 48.
2. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Авт. – сост. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. – М. : ЛОГОМАГ, 2015. – 200 с.
3. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. – Ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия. – 224 с.
4. Новикова, Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал / Е.В. Новикова. – М.: Гном и Д, 2006. – 48 с.
5. Российская Е.Н. Произносительная сторона речи: Практический курс / Е.Н. Российская, Л.П. Гаранина – М.: АРКТИ, 2003. – 104с.
6. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка / М.Ф. Фомичева, Е.А. Оганесян. – М.: Изд-во МПСИ, Воронеж: Изд-во НПО «Модек», 2010. – 88 с.
7. Фомичева, М.Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
8. Чахоўская, Т. Л. Сучасная беларуская мова : Фанетыка. Фаналогія. Арфаэпія. Графіка. Арфаграфія. : вучэб.-метады. дапаможнік / Т.Л. Чахоўская. – Мінск : БДУ, 2017. – 172 с.
9. Шевцова Б. Б. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 222 с.

ЗАДАНИЯ ПО УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ пп	Название раздела, темы	К-во часов на УСРС	Задание	Форма выполнения
1	Произношение групп согласных в русском и белорусском языках и его учет в логопедической работе.	2 (ПЗ)	На основе изучения литературы составить таблицу «Сравнение звуков белорусского и русского языков» (с подбором полнословных чистоговорок).	Составление таблицы
ВСЕГО		2 (ПЗ)		

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Произносительная сторона речи: общая характеристика.	8	1.Составить схему «Произносительная сторона речи». 2.Составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогии» по теме. 3.Составить структурно-логическую схему «Анатомо-физиологический (биологический) аспект звуков речи». 4.Научиться выполнять мимические и артикуляционные упражнения.	Составление схем Составление тестов Демонстрация упражнений
2	Звук как единица говорения.	4	1.Составить глоссарий по теме. 2.Составить схему «Русское и белорусское произношение».	Составление глоссария Составление схемы

3	Гласные звуки, их произношение в русском и белорусском языках.	4	1. Составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогии» по теме. 2. Научиться изображать профили артикуляции гласных звуков.	Составление тестов Изображение профилей артикуляции гласных звуков
4	Согласные звуки русского и белорусского языков, их произношение.	6	1. Составить таблицу «Классификация согласных звуков русского языка». 2. Составить таблицу «Классификация согласных звуков белорусского языка». 3. Научиться изображать профили артикуляции согласных звуков.	Составление таблиц Изображение профилей артикуляции согласных звуков
5	Характеристика и произношение отдельных русских и белорусских согласных.	8	1. Составить тест, содержащий 7 вопросов по теме. 2. Составить таблицу «Твердые и мягкие согласные в русском и белорусском языках в сопоставительном аспекте». 3. Разучить чистоговорки, демонстрирующие специфику белорусского «деканья» и «цеканья», их русские соответствия. 4. Разучить чистоговорки, демонстрирующие особенности произношения русского звука «ч'» и белорусского звука «ч».	Составление тестов Составление таблицы Демонстрация чистоговорок
6	Произношение групп согласных в русском и белорусском языках и его учет в	6	1. Привести примеры разных видов ассимиляции звуков в речевом потоке. 2. Составить каталог	Оценка примеров ассимиляций Составление

	логопедической работе.		профилей звуков русского и белорусского языков. 3. Разучить чистоговорки, демонстрирующие особенности произношения сочетания «ЧН» в русском и белорусском языках.	каталога профилей звуков русского и белорусского языков Демонстрация чистоговорок
7	Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков	8	1. Составить структурно-логическую схему «Недостатки произношения звуков и их классификация». 2. Составить 5 тестовых заданий по типу «Исключить лишнее» по теме. 3. Научиться изображать профили нарушенной артикуляции свистящих и шипящих согласных звуков. 4. Научиться изображать профили нарушенной артикуляции сонорных ротовых согласных звуков.	Составление структурно-логической схемы Составление тестов Изображение профилей нарушенной артикуляции согласных звуков
	ВСЕГО	44		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:

- тесты,
- заполнение таблиц,
- составление структурно-логических схем,
- оценивание на основе рейтинговой системы.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- зачет.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Определить звук по профилю артикуляции.
2. Определить слово по характеристикам звуков, из которых оно состоит.
3. Нарисовать профиль артикуляции первого звука в составленном слове из первого задания.
4. Установить сходство и различие в характеристиках данного звука¹ в русском и белорусском языках.
5. Привести примеры полнословных чистоговорок (на русском и белорусском языках) на данный звук.
6. Произнести чистоговорку (полнословную) на данный звук, имитируя разные варианты его нарушения (искажение, замена, смешение, пропуск и др.).
7. Привести примеры терминологии, используемой для обозначения нарушений произношения данного звука.
8. Продемонстрировать и объяснить по 2 упражнения из каждой части комплекса дыхательных упражнений (упражнения на восприятие дыхания; на тренировку носового дыхания; на овладение костно-абдоминальным типом дыхания и на воспитание дыхательной опоры; фонационные дыхательные упражнения).
9. Продемонстрировать и объяснить по 2 упражнения из каждой группы артикуляционной гимнастики (упражнения для жевательно-артикуляторных мышц, мимико-артикуляторных мышц, для языка, для губ и щек).
10. Продемонстрировать и объяснить задания для обследования восприятия и воспроизведения логического ударения.

¹ По предыдущему заданию.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы онтолингвистики	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	21.05.2021 г., протокол № 16