

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

«19» _____ 2023 г.

Регистрационный № УД-28.561-2023/уч.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента)
для специальности:**

1-03 03 01 Логопедия

2023 г.

Учебная программа составлена на основе учебного плана для специальности 1-03 03 01 Логопедия, дата утверждения 31.05.2019 г., регистрационный № 070-2019/у.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.В. Чемоданова, старший преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 304 г. Минска»

В.С.Прудникович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 12 от 10.03.2023 г.)
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Советом Института инклюзивного образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 9 от 24.03 2023 г.)

В.В.Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела ЦОМООД

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине по выбору студентов «Информационные технологии как средство логопедической работы» разработана для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 Логопедия в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебным планом общего высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

Учебная дисциплина «Информационные технологии как средство логопедической работы» является дисциплиной по выбору студента и включена в компонент учреждения высшего образования.

Целью изучения учебной дисциплины по выбору студентов является овладение студентами научными основами, практическими умениями и навыками в области применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Задачи изучения учебной дисциплины по выбору студентов:

обеспечить формирование представлений о мировых тенденциях информатизации современного образования и роли информационно-коммуникационных технологий как средстве логопедической работы;

формировать умение выполнять анализ информационно-коммуникационных технологий, оценивать позитивные и негативные стороны их применения и осуществлять их рациональный выбор для использования в коррекционно-педагогической работе;

формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

Учебная дисциплина по выбору студентов служит для обобщения и углубления знаний и практических умений студентов по таким разделам «Логопедии» как: «Нарушения голоса», «Нарушения произносительной стороны речи», «Нарушения темпо-ритмической организации речи», – и учебной дисциплине «Информационные технологии в образовании».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

тенденции информатизации образования в мире и Республике Беларусь;

санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютером детей разного возраста;

типы информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в логопедической работе;

области применения специальных и прикладных компьютерных программ;

уметь:

использовать информационно-коммуникационные технологии как средство для реализации различных направлений логопедической работы;

организовывать самостоятельную работу детей со специальными компьютерными программами;

анализировать информационно-коммуникационные технологии с точки зрения возможности использования в логопедической работе;

владеть:

прикладными и специализированными компьютерными программами в системе логопедической работы;

способами отбора информационно-коммуникационных технологий для использования в системе логопедической работы;

владеть технологиями WEB 2.0 в контексте информатизации образования.

Изучение учебной дисциплины по выбору студентов «Информационные технологии как средство логопедической работы» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК- 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, форма и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить занятия различных видов и форм.

Развивающая деятельность:

ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в

учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Ценностно-ориентационная деятельность:

ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Всего на изучение учебной дисциплины по выбору студентов «Информационные технологии как средство логопедической работы» студентами дневной формы получения образования отводится 62 часов (1,5 зачетные единицы). Из них 40 часов – аудиторные: лекции – 20 часов, практические занятия – 20 часов. На самостоятельную работу отводится 22 часа. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 5 семестре 3 курса.

На изучение учебной дисциплины по выбору студентов «Информационные технологии как средство логопедической работы» студентам заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часов (8 часов – лекций, 4 часа – практических занятий). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 6 семестре 3 курса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета: дневная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс, 7 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования

Мировые тенденции информатизации образования. Основные направления информатизации образования Республики Беларусь. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании». Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.

Тема 2. Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми

Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения». Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы. Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные требования к организации работы детей на компьютере. Меры по защите информации и персональных данных.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы.

Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда. Информационно-коммуникационные технологии как средство профессиональной деятельности учителя-логопеда (на коррекционных занятиях с детьми с нарушениями речи, при проведении консультаций с родителями и педагогами, для повышения профессиональной компетентности).

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы.

Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий и их место в структуре логопедического занятия и методической работы учителя-логопеда. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационно-коммуникационных технологий. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства: анализ возможностей использования в системе логопедической работы. Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных технологий. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями

речи. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

Тема 5. Технологии WEB 2.0. как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Технологии WEB 2.0. в контексте информатизации образования. Информационные интернет-ресурсы для учителя-логопеда (сайты официальных организаций, личные сайты и блоги, электронные библиотеки и др.). Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы. Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер темы	Название темы, вопросов	Количество аудиторных часов						Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
<i>V семестр</i>										
		20	20	–	–	–	22			
1	Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования	4	4	–	–	–	4			
1.1	Мировые тенденции информатизации образования. Основные направления информатизации образования Республики Беларусь. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании».	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [6], [9]	- устный опрос - тестовый контроль
1.2	Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [6], [9]	- выполнение компетентно-ориентированных заданий
2	Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию	4	4	–	–	–	4			

	информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми									
2.1	Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения». Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [6]	- устный опрос - тестовый контроль
2.2	Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные требования к организации работы детей на компьютере. Меры по защите информации и персональных данных.	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [6]	- выполнение компетентно-ориентированных заданий
3	Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы	4	4	–	–	–	4			
3.1	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [7]	- устный опрос - тестовый контроль
3.2	Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3],	- выполнение компетентн

	учителя-логопеда. Информационно-коммуникационные технологии как средство профессиональной деятельности учителя-логопеда							ы, видеоматериалы, презентации	[4], [7]	остно-ориентированных заданий
4	Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы	4	4	–	–	–	4			
4.1	Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий и их место в структуре логопедического занятия и методической работы учителя-логопеда. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационно-коммуникационных технологий. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства.	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [7], [8]	- устный опрос - тестовый контроль
4.2	Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных технологий. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.	2	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, презентации	Осн. [1], [2] Доп. [5], [7], [8]	- выполнение компетентно-ориентированных заданий
5	Технологии WEB 2.0. как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда	4	4	–	–	–	6			

5.1	Технологии WEB 2.0. в контексте информатизации образования. Информационные интернет-ресурсы для учителя-логопеда. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы.	2	2	–	–	–	3	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [6], [10]	- устный опрос - тестовый контроль
5.2	Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.	2	2	–	–	–	3	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [6], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
ИТОГО:		20	20	–	–	–	22			Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер темы	Название темы, вопросов	Количество аудиторных часов	ские пособия, средства	Литература	Форма контроля
------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------	------------	----------------

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			знаний
	VI семестр							
1	Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования	2	2	–	–			
1.1	Мировые тенденции информатизации образования. Основные направления информатизации образования Республики Беларусь. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании».	1	-	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [6], [9]	- устный опрос - тестовый контроль
1.2	Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.	1	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [6], [9]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми	2	2	–	–			
2.1	Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда.	1	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы,	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [6]	- устный опрос - тестовый контроль

	Определение понятия «электронное средство обучения». Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.					презентации		
2.2	Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные требования к организации работы детей на компьютере. Меры по защите информации и персональных данных.	1	2	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [6]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы	2	–	–	–			
3.1	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.	1	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [7]	- устный опрос - тестовый контроль
3.2	Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда. Информационно-коммуникационные технологии как средство профессиональной деятельности учителя-логопеда	1	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы	2	–	–	–			
4.1	Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий и их место в структуре логопедического занятия и методической работы учителя-логопеда. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационно-	1	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [7], [8]	- устный опрос - тестовый контроль

	коммуникационных технологий. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства.							
4.2	Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных технологий. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.	1	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, презентации	Осн. [1], [2] Доп. [5], [7], [8]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5	Технологии WEB 2.0. как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда	–	–	–	–			
5.1	Технологии WEB 2.0. в контексте информатизации образования. Информационные интернет-ресурсы для учителя-логопеда. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы.	–	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [6], [10]	- устный опрос - тестовый контроль
5.2	Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.	–	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [6], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
ИТОГО:		8	4	–	–			Зачет (7 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Информационные технологии как средство логопедической работы [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост.: Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/43018>. – Дата доступа: 16.05.2023.
2. Чемоданова, Н. В. Информационные технологии в системе логопедической работы : учеб.-метод. пособие / Н. В. Чемоданова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 63 с.

Дополнительная литература

1. Ашманов, И. Цифровая гигиена / И. Ашманов, Н. Касперская. – СПб. : Питер, 2022. – 398 с.
2. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии : учеб. пособие / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. – СПб. : Питер, 2017. – 304 с.
3. Гордейко, В. В. Информационные технологии в образовании детей с ОПФР : учеб.-метод. пособие / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 124 с.
4. Елецкая, О. В. Информационные технологии в специальном образовании : учеб. пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, А. А. Тараканова. – М. : Владос, 2019. – 319 с.
5. Курбацкий, В. Н. Создание образовательной инфографики средствами Microsoft Office [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / В. Н. Курбацкий, Е. В. Шакель. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2023. – 87 с. + 1 электр. опт. диск (CD-ROM).
6. Мартынов, В. Г. Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в цифровой информационно-образовательной среде : монография / В. Г. Мартынов, И. В. Роберт, И. Г. Алехина. – М. : Рос. гос. ун-т нефти и газа, 2021. – 406 с.
7. Никольская, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учебник / И. А. Никольская. – 2-е изд., перераб. – М. : Инфра-М, 2021. – 230 с.
8. Скивицкая, М. Е. Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / М. Е. Скивицкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 75 с.
9. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы : учеб. пособие / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 2-е изд., стер. – СПб : Лань, 2022. – 444 с.
10. Филичева, Т. Б. Технологии будущего в проблемном поле логопедии / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Развитие российской

дефектологической науки и практики в современном образовательном пространстве: новый взгляд : сб. науч. докл. и тез. выступлений участников : II Всерос. съезд дефектологов, Москва, 2–3 нояб. 2017 г. / редкол.: Н. А. Лупанова [и др.]. – М., 2018. – С. 76–80.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тесты учебных достижений;
- защита выполненных на практических и лабораторных занятиях компетентностно-ориентированных заданий (в том числе и разноуровневых);
- устный опрос во время проведения занятий;
- конспектирование первоисточников;
- педагогические учебные задачи;
- оценка глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические и блок-схемы;
- защита рефератов и проектов;
- сдача зачёта по дисциплине.

ПРОГРАММА ЗАЧЁТА

1. Теоретическая часть (*письменная часть - тестовый опрос в день зачёта*)
2. Анализ квалификационного задания-проекта (*устная часть - оценка проекта на возможность использования его в логопедической работе; проект предоставляется студенту в день зачета*)

Вопросы к зачёту (теоретическая часть)

1. Мировые тенденции информатизации образования.
2. Основные направления информатизации образования Республики Беларусь.
3. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании».
4. Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
5. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.
6. Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования.
7. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения».
8. Возможные достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.

9. Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

10. Основные требования к организации работы детей на компьютере.

11. Меры по защите авторской информации и персональных данных.

12. Информационно-коммуникационные технологии как средства профессиональной деятельности учителя-логопеда.

13. Опыт использования специализированных и неспециализированных программ в логопедической работе.

14. Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда.

15. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационно-коммуникационных технологий.

16. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства: анализ возможностей использования в системе логопедической работы.

17. Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационных коммуникационных технологий.

18. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи.

19. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-педагогической работе учителя-логопеда.

20. Преимущества и ограничения применения информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической работе.

21. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы.

22. Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google.

23. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.

24. Информационные интернет-ресурсы как средство повышения качества логопедической работы.

25. Технологии WEB 2.0. в системе логопедической работы: возможности и практика использования.

Компетентностно-ориентированные задания (анализ квалификационного задания-проекта)

1. Оценка картинного наглядного материала для логопедической работы, созданного с использованием графического редактора.

2. Оценка раздаточного материала для логопедической работы, созданного с использованием текстового редактора.

3. Оценка звуковой наглядности для логопедической работы, созданной с использованием звукового редактора.

4. Оценка мультимедийной наглядности для логопедической работы, созданной с использованием видеоредактора.

5. Оценка компьютерного обучающего упражнения, созданного с использованием презентационных технологий

5. Оценка блога для логопедической работы, созданного с использованием интернет-технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации и образования	4		
1.1	Мировые тенденции информатизации образования.	2	1. 1. Осуществить информационный поиск на www.youtube.com и подобрать видеопримеры к мировым тенденциям информатизации образования.	Список ссылок на интернет-ресурсы
1.2	Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности	2	1. Изучить публикации (не менее трех) в научных журналах за последние 5 лет по теме использования современных информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе и составить аннотацию.	Составление аннотаций к научным публикациям

	информатизации логопедической работы.			
2.	Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми	4		
2.1	Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения». Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.	2	1. Изучить проекты-победители конкурса «Компьютер. Образование. Интренет» в разделе «ЭОР в специальном образовании» и оценить их на предмет соответствия современным санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям.	Список проектов с их описанием, технической характеристикой и анализом на соответствие требованиям
2.2	Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий	2	1. Составить памятку учителю-логопеду по соблюдению санитарно-гигиенических и психолого-педагогических	Составление памяток

	<p>в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные требования к организации работы детей на компьютере. Меры по защите информации и персональных данных</p>		<p>требований при использовании информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми.</p>	
3.	Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы	4		
3.1	<p>Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе</p>	2	<p>1. На основе изучения литературы и опыта использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе составить сравнительную таблицу «ИКТ в работе учителя-логопеда»</p>	Составление таблицы
3.2	<p>Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе</p>	2	<p>1. На основе изучения литературы написать эссе «Будущее информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе»</p>	Написание эссе

	учителя-логопеда. Информационно-коммуникационные технологии как средство профессиональной деятельности учителя-логопеда			
4.	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе	4		
4.1	Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий и их место в структуре логопедического занятия и методической работы учителя-логопеда. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом	2	1. На основе изучения литературы и практического самостоятельного анализа прикладных компьютерных программ составить таблицу «Прикладные программы и их возможности для использования в логопедической работе»	Составление таблицы

	<p>средств информационно-коммуникационных технологий. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства.</p>			
4.2	<p>Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных технологий. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.</p>	2	<p>1. Разработка проекта по эффективному сочетанию традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных технологий с целью повышения наглядности логопедической работы.</p>	<p>Разработка и выполнение проекта</p>
5.	<p>Технологии WEB 2.0. как средство оптимизации</p>	6		

	профессиональной деятельности учителя-логопеда			
5.1	Технологии WEB 2.0. в контексте информатизации образования. Информационные интернет-ресурсы для учителя-логопеда. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы.	3	1. Осуществить информационный интернет-поиск и составить презентацию «Современные интернет-ресурсы для учителя-логопеда»	Составление презентации
5.2	Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.	3	1. На основе изучения литературы составить схему «Облачные интернет-технологии в логопедической работе»	Составление схемы
	Итого	22		