

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



Профессор по учебной работе  
С.И. Василец  
2022 г.

Регистрационный № УД- /уч.

28-03-35-2022

**КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРЕДЛОЖНОГО  
АГРАММАТИЗМА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальности

1-03 03 01 Логопедия

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта (утв. 30.08.2013, рег. № 87) и учебного плана специальности 1-03 03 01 Логопедия (утв. 31.05.2019, рег. № 370-2019/у.)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*Н.В. Дроздова*, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*В.Д. Еремейчик*, преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

*Т.В. Вашкевич*, учитель-дефектолог (учитель-логопед) ГУО «Специальный ясли-сад № 304 г. Минска для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий  
ГУО «Специальный ясли-сад № 304  
г. Минска для детей с тяжёлыми  
нарушениями речи»



В.С.Прудникович

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой логопедии  
(протокол № 14 от 28.04.2022 г.)  
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Советом Института инклюзивного образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 10 от 25.05.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела ЦОМООД

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина (по выбору студента) «Коммуникативный подход в преодолении предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи» предназначена для студентов специальности 1-03 03 01 «Логопедия».

*Цель* изучения учебной дисциплины – овладение студентами теоретическими основами и практическими умениями преодоления предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи в контексте коммуникативного подхода.

*Задачи* учебной дисциплины заключаются в формировании у студентов представлений о (об):

- понятиях «предложный аграмматизм», «предложно-падежные конструкции», «коммуникативный подход»;
- особенностях понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи;
- планировании и проведении педагогической диагностики состояния предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи;
- отборе и реализации методов и приемов по преодолению предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи в контексте коммуникативного подхода.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.* Учебная дисциплина «Коммуникативный подход в преодолении предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи» базируется на содержании дисциплин «Логопсихология» и «Логопедия», способствует обобщению и углублению теоретических знаний и практических умений студентов по данным дисциплинам.

*Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.* Программа учебной дисциплины «Коммуникативный подход в преодолении предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи» обеспечивает овладение академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями, позволяющими организовать педагогический процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста.

Студент должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста.

Студент должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

Развивающая деятельность:

- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Ценностно-ориентационная деятельность:

- ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- общие и специфические характеристики предположно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи;

- методы и приёмы преодоления предположного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи в контексте коммуникативного подхода.

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- планировать и проводить диагностику состояния предположно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи;

- отбирать и реализовывать методы и приемы по преодолению предположного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи в контексте коммуникативного подхода.

В результате изучения дисциплины студент должен *владеть*:

- методами педагогической диагностики состояния предположно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи;

- способами отбора педагогических средств (методов, приемов), необходимых для преодоления предположного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи в контексте коммуникативного подхода.

Учебная дисциплина «Коммуникативный подход в преодолении предположного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи» изучается студентами дневной формы получения образования в VII семестре в объеме 36 часов, из них аудиторных – 24 часа: лекционных – 14 часов, практических – 10 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа – 12 часов.

Учебная дисциплина «Коммуникативный подход в преодолении предположного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи» изучается студентами заочной формы получения образования в VIII семестре в объеме 6 аудиторных часов (лекции).

Форма контроля знаний и умений – зачет (VII семестр в дневной форме получения образования, VIII семестр в заочной форме получения образования).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Теоретические основы преодоления предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи в контексте коммуникативного подхода**

Предмет, цель и задачи учебной дисциплины «Коммуникативный подход в преодолении предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи». Роль коммуникативного подхода в преодолении предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи. Подходы к пониманию содержания понятия «предложно-падежные конструкции»: лингвистический (Д. Э. Розенталь, В. В. Виноградов, Г. Н. Сергеева и др.), психолингвистический (Т. В. Ахутина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.), психологический (Л. С. Выготский, Н. Я. Семаго, А. В. Семенович и др.), педагогический (М. М. Алексеева, Е. И. Тихеева, В. И. Яшина и др.). Классификация предлогов по значению, происхождению и структуре. Значение предложно-падежных конструкций в формировании коммуникативной компетенции (О. В. Дзюба, Я. Е. Казьмина, О. В. Полозова, Т. В. Туманова и др.). Умения в составе коммуникативной компетенции, связанные с применением предложно-падежных конструкций.

### **Тема 2. Особенности овладения предложно-падежными конструкциями детьми с общим недоразвитием речи**

Проявления предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи (экспрессивного, импрессивного) (Н. Н. Баль и др.) Сформированность пространственно-временных представлений как условия для предупреждения предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи. Особенности предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи (Г. Н. Градова, Л. В. Ковригина, А. М. Колесникова, Е. Л. Малиованова, Н. П. Рудакова и др.). Общие и специфические характеристики предложно-падежных конструкций у детей с неосложненным вариантом общего недоразвития речи; дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи; моторной алалией.

### **Тема 3. Педагогическая диагностика умений, обеспечивающих овладение предложно-падежными конструкциями и пространственно-временными представлениями у детей с общим недоразвитием речи**

Цель, принципы педагогической диагностики умений, обеспечивающих овладение предложно-падежными конструкциями и пространственно-временными представлениями у детей старшего дошкольного возраста. Направленность и содержание заданий для изучения состояния предложно-падежных конструкций и пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Критерии, показатели и индикаторы оценки сформированности умений, обеспечивающих овладение предложно-падежными конструкциями и пространственно-временных представлений у детей. Характеристика уровней сформированности предложно-падежных конструкций и пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

#### **Тема 4. Коммуникативная направленность логопедической работы по преодолению предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи**

Обзор методов и приемов по преодолению предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи. Формы организации взаимодействия в процессе логопедической работы по преодолению предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи в контексте коммуникативного подхода. Коммуникативная направленность методов формирования предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи. Приемы по формированию умений, обеспечивающих овладение предложно-падежными конструкциями у детей с общим недоразвитием речи (целенаправленной помощи, использования опор, очередности и частотности опроса, варьирования времени на подготовку ответа, взаимопомощи между детьми и другие).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРЕДЛОЖНОГО АГРАММАТИЗМА У ДЕТЕЙ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>4 курс 7 семестр</b>								
1.	Теоретические основы преодоления предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи в контексте коммуникативного подхода	4	2	-	2			
1.1.	<i>Роль коммуникативного подхода в преодолении предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи</i>	2	-	-	2	схемы, таблицы	Осн. [1, 2] Доп. [2]	Устный опрос, оценка составленных структурно-логических схем, тестовый контроль
1.2.	<i>Значение предложно-надежных конструкций в формировании коммуникативной компетенции</i>	2	-	-	-	схемы, таблицы	Осн. [1, 2] Доп. [2]	Устный опрос, оценка составленных структурно-логических схем, тестовый контроль
1.3.	<i>Умения в составе коммуникативной</i>	-	2	-	-	схемы,	Осн. [1, 2]	Устный опрос, оценка

	<i>компетенции, связанные с применением предложно-падежных конструкций</i>					таблицы	Доп. [2]	составленных структурно-логических схем, тестовый контроль
2.	Особенности овладения предложно-падежными конструкциями детьми с общим недоразвитием речи	2	2	-	2	схемы, таблицы	Осн. [2, 3, 4] Доп. [1, 2, 3]	Устный опрос, оценка составленных таблиц, тестовый контроль
3.	Педагогическая диагностика умений, обеспечивающих овладение предложно-падежными конструкциями и пространственно-временными представлениями у детей с общим недоразвитием речи	4	2	-	2			
3.1.	<i>Цель, принципы педагогической диагностики умений, обеспечивающих овладение предложно-падежными конструкциями и пространственно-временными представлениями у детей старшего дошкольного возраста</i>	2	-	-	-	схемы, таблицы	Осн. [2, 3, 4] Доп. [2, 5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, тестовый контроль
3.2.	<i>Направленность и содержание заданий для изучения состояния предложно-падежных конструкций и пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста</i>	2	2	-	2	схемы, таблицы	Осн. [2, 3, 4] Доп. [2, 5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, тестовый контроль
4.	Коммуникативная направленность логопедической работы по преодолению предложного аграмматизма у детей с общим	4	4	-	6			





1	2	3	4	5	6	7	8
<b>4 курс 8 семестр</b>							
1.	Теоретические основы преодоления предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи в контексте коммуникативного подхода	2	-	-	схемы, таблицы	Осн. [1, 2] Доп. [2]	Устный опрос, оценка составленных структурно-логических схем, тестовый контроль
2.	Особенности овладения предложно-падежными конструкциями детьми с общим недоразвитием речи	1	-	-	схемы, таблицы	Осн. [2, 3, 4] Доп. [1, 2, 3]	Устный опрос, оценка составленных таблиц, тестовый контроль
3.	Педагогическая диагностика умений, обеспечивающих овладение предложно-падежными конструкциями и пространственно-временными представлениями у детей с общим недоразвитием речи	1	-	-	схемы, таблицы	Осн. [2, 3, 4] Доп. [2, 5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, тестовый контроль
4.	Коммуникативная направленность логопедической работы по преодолению предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи	2	-	-	схемы, таблицы	Осн. [2, 3, 4] Доп. [2, 4, 5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, тестовый контроль
	<b>Всего</b>	<b>6</b>		-			<b>Зачёт</b>

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Еремейчик, В.Д. Формирование предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи : учеб.-метод. пособие / В. Д. Еремейчик ; под ред. Н. В. Дроздовой. Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 64 с.

**Дополнительная литература**

1. Баль, Н. Н. Дифференцированный подход к преодолению аграмматизма у учащихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / Н. Н. Баль // Ученые записки факультета специального образования : сб. науч. ст. / науч. ред.: С. Е. Гайдукевич, В. А. Шинкаренко, Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – С. 245–256.

2. Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 116 с.

3. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопедов / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : КнигоМир, 2011. – 320 с.

4. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: формирование лексики и грамматического строя / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 1999. – 158 с.

5. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Рус. яз., 1989. – 276 с.

6. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

7. Ястребова, А. В. Учителю о детях с недостатками речи / А. В. Ястребова, Л. Ф. Спирина, Т. П. Бессонова. – 2-е изд. – М. : АРКТИ, 1997. – 129 с.

## Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - устный опрос,
  - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий.
2. Письменная форма:
  - тесты,
  - аннотирование научных статей
  - заполнение таблиц.
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
  - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
  - зачёт.

### КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

#### **Проанализировать:**

1. Иллюстративный материал для решения задач по изучению умений, обеспечивающих овладение предложно-падежными конструкциями у детей с общим недоразвитием речи.
2. Иллюстративный материал для решения задач по преодолению предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи.
3. Инструкции для решения задач по изучению умений, обеспечивающих овладение предложно-падежными конструкциями у детей с общим недоразвитием речи.
4. Инструкции для решения задач по преодолению предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи.
5. Виды помощи для решения задач по изучению умений, обеспечивающих овладение предложно-падежными конструкциями у детей с общим недоразвитием речи.
6. Виды помощи для решения задач по преодолению предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи.
7. Игры, упражнения, направленные на преодоление предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи.
8. Приёмы работы по формированию пространственно-временных представлений.
9. Кроссворд с ключевым словом «Аграмматизм».
10. Глоссарий «Понятие «предложно-падежные конструкции».
11. Схему «Изучение предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста».

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы преодоления предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи в контексте коммуникативного подхода	2	Изучить статью: Еремейчик (Ладейко), В. Д. Подходы к исследованию проблемы формирования предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. Д. Ладейко // Вести БГПУ. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. – 2018. – № 4 (98). – С. 33–38.; материалы лекций (размещены в Moodle).	Составление структурно-логических схем «Подходы к пониманию понятия «предложно-падежные конструкции»; «Особенности понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи».
2	Особенности овладения предложно-падежными конструкциями детьми с общим недоразвитием речи	2	Изучить статью Баль, Н. Н. Дифференцированный подход к преодолению аграмматизма у учащихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / Н. Н. Баль // Ученые записки факультета специального	Составление таблицы «Общие и специфические характеристики проявлений экспрессивного аграмматизма в устных высказываниях учащихся с тяжелыми нарушениями речи».

			образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; науч. ред. С. Е. Гайдукевич, В. А. Шинкаренко, Н. В. Дроздова. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 245-256. – Режим доступа: <a href="http://elib.bspu.by/handle/doc/18181">http://elib.bspu.by/handle/doc/18181</a> . – Дата доступа: 24.04.2022 (размещена в репозитории БГПУ).	
3	Педагогическая диагностика умений, обеспечивающих овладение предложно-падежными конструкциями и пространственно-временными представлениями у детей с общим недоразвитием речи	2	Изучить протоколы на детей с общим недоразвитием речи (размещены в Moodle).	Анализ протоколов изучения умений, обеспечивающих овладение предложно-падежными конструкциями детьми с общим недоразвитием речи.
4	Коммуникативная направленность логопедической работы по преодолению предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи	6	Изучить тексты с описанием приёмов работы по преодолению предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи (размещены в Moodle).	Анализ приемов преодоления предложного аграмматизма у детей с общим недоразвитием речи.
	<b>Итого</b>	<b>12</b>		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопсихология	Кафедра логопедии	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.
Логопедия (Нарушения речи системного характера)	Кафедра логопедии	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.