

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
С.И.Василец
« 28 » 2023 г.
Регистрационный № УД-28-16-02023уч.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента)
для специальности:**

1-03 03 01 Логопедия

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта (ОСВО 1-03 03 01-2021, утв. 20.04.2022, № 85) и учебного плана специальности 1-03 03 01 Логопедия (№ 026-2021/У, утв. 15.07.2021).

СОСТАВИТЕЛИ:

И.Н. Логинова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 304 г. Минска»



В.С.Прудникович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 12 от 10.03.2023 г.)
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Советом Института инклюзивного образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 9 от 22.03 2023 г.)

В.В.Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела ЦОМООД

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина (дисциплина по выбору) «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» предназначена для профессиональной подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 «Логопедия».

Целью изучения учебной дисциплины является расширение и систематизация знаний о коммуникативной компетентности учителя-логопеда и методах её формирования.

Задачи:

- формировать знания о сущности понятия «коммуникативная компетентность»;
- расширить знания о индивидуально-ориентированном подходе к организации коммуникативного саморазвития учителя-логопеда;
- формировать знания о стилях профессионально-педагогического общения;
- формировать навыки организации самообразования учителя-логопеда;
- формировать навыки использования профессиональной речи в педагогическом процессе.

Требования к академическим компетенциям

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК- 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность:

ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Ценностно-ориентационная деятельность:

ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» определены образовательным стандартом, согласно которому студенты должны:

знать:

- сущность и структуру понятия «коммуникативная компетентность»;
- коммуникативный аспект профессиональной речи учителя-логопеда;
- структуру и стили профессионально-педагогического общения;
- виды конфликтов в педагогическом коллективе и способы их разрешения;
- организацию и содержание педагогического самообразования учителя-логопеда;
- систему работы по предупреждению нарушений голоса и синдрома «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности учителя-логопеда;

уметь:

- реализовать и развивать коммуникативные способности в педагогическом процессе;
- подбирать и применять методики для изучения коммуникативной компетентности;
- использовать невербальные средства в управлении педагогическим общением;
- обсуждать деонтологические составляющие конкретных ситуаций в логопедической работе.

владеть:

- методиками для изучения коммуникативной компетентности учителя-логопеда;

– методиками для формирования коммуникативной компетентности учителя-логопеда.

Учебная дисциплина (дисциплина по выбору) «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» изучается в VIII семестре в объёме 42 часа, из них 26 часов аудиторных занятий: лекционных - 12 часов, практических - 10 часов, лабораторных- 4 часа, самостоятельная работа –16 часов. При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется зачёт в VIII семестре.

В заочной форме получения образования учебная дисциплина «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» изучается в IX семестре в объеме 42 часа, из них аудиторных - 6 часов: лекционных - 6 часов, формой контроля является зачёт в IX семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности учителя-логопеда.

Сущность понятия «коммуникативная компетентность». Структура коммуникативной компетентности, средства и методы повышения коммуникативной компетентности. Индивидуально-ориентированный подход к организации коммуникативного саморазвития учителя-логопеда.

Тема 2. Состояние проблемы коммуникативной компетентности учителя-логопеда.

Комплексный подход к диагностике «коммуникативной компетентности» учителя-логопеда. Диагностика коммуникативной компетентности учителя-логопеда. Особенности коммуникативной компетентности учителя-логопеда. Виды конфликтов в педагогической коллективе и способах их разрешения. Правила по предупреждению и разрешению конфликтов.

Тема 3. Психология профессионально-педагогического общения учителя-логопеда.

Понятие «педагогическое общение», его функции, структура. Стили профессионально-педагогического общения. Схема анализа и самоанализа логопедического занятия с учётом сформированности у педагога коммуникативной компетентности.

Тема 4. Методы формирования коммуникативной компетентности учителя-логопеда.

Организация и содержание психологического самообразования учителя-логопеда. Саморегуляция и психокоррекция профессиональной деятельности учителя-логопеда. Содержание методического «Портфолио». Методика проведения тренинга формирования коммуникативной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности.

Тема 5. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя-логопеда.

Этические аспекты деятельности учителя-логопеда. Понятие «профессиональная речь» учителя-логопеда, её использование в педагогическом процессе. Невербальные средства общения в педагогической деятельности. Предупреждение нарушений голоса у педагогов. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
	<i>VIII семестр</i>									
1	Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности учителя-логопеда	2	2	–	–	–	2	ЭУМК (Всп. блок \ 1)	[3, 4] – О; [1, 2, 5] – Д	Устный опрос
2	Состояние проблемы коммуникативной компетентности учителя-логопеда	2	2	–	–	–	4	ЭУМК (Всп. блок \ 2)	[3, 4] – О; [4, 5, 8, 10] – Д	Письменный опрос
3	Психология профессионально-педагогического общения учителя-логопеда	2	2	–	–	–	4	ЭУМК (Всп. блок \ 3)	[3, 4] – О; [7, 8, 9, 10] – Д	Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических

										заданий
4	Методы формирования коммуникативной компетенции учителя-логопеда	4	2	–	4	–	4	ЭУМК (Всп. блок \ 4)	[2, 3, 4] – О; [6, 8] – Д	Письменный опрос
5	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя-логопеда	2	2	–	–	–	2		[1, 2, 3, 4] – О; [11, 13] – Д	Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий
ИТОГО:		12	10	–	4	–	16			Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	8	9	10

<i>IX семестр</i>								
1	Состояние коммуникативной проблемы компетентности учителя-логопеда	2	–	–	–	ЭУМ К (Всп. блок \ 1)	[3, 4] – О; [4, 5, 8, 10] – Д	Письменный опрос
2	Психология педагогического профессионально-общения учителя-логопеда	2	–	–	–	ЭУМ К (Всп. блок \ 2)	[3, 4] – О; [7, 8, 9, 10] – Д	Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий
3	Методы коммуникативной формирования компетенции учителя-логопеда	2	–	–	–	ЭУМ К (Всп. блок \ 3)	[2, 3, 4] – О; [6, 8] – Д	Письменный опрос
ИТОГО:		6	–	–	–			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагога : учеб.-метод. пособие / А. Н. Акуленко [и др.]. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 150 с.

Дополнительная литература

1. Бейлинсон, Л. С. Профессиональная речь логопеда : учеб.-метод. пособие / Л. С. Бейлинсон. – М. : Сфера, 2005. – 160 с.
2. Белуш, Л. В. К проблеме изучения коммуникативной компетентности учителя-дефектолога / Л. В. Белуш, Т. М. Ляшкевич, А. Г. Хмарук // Социально-психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Витебск, 10 нояб. 2005 г. / редкол.: А. П. Орлова [и др.]. – Витебск, 2005. – С. 261–262.
3. Бороздина, Г. В. Психология и этика деловых отношений : учеб. пособие / Г. В. Бороздина. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2015. – 228 с.
4. Буртовая, Н. Б. Профессиональная и коммуникативная компетентность педагога вуза / Н. Б. Буртовая // Вестн. Таганрог. гос. пед. ун-та. – 2012. – № 6. – С. 175–178.
5. Диагностика успешности учителя : сб. метод. материалов для директоров и зам. директоров учеб. заведений, рук. шк. – М. : Пед. поиск, 2001. – 160 с.
6. Дубаков, А. В. Воспитание коммуникативной компетенции студентов педвуза / А. В. Дубаков // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2008. – № 74. – С. 122–128.
7. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении : кн. для учителя / В. А. Кан-Калик. – М. : Просвещение, 1987. – 190 с.
8. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования : сб. науч. ст. / отв. за вып. В. Ю. Дылевская. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2009. – Вып. 9. – 102 с.
9. Коммуникативные стратегии : материалы 11 Междунар. науч. конф., Минск, 24 нояб. 2021 г. / редкол.: Т. В. Поплавская (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Мин. гос. лингвист. ун-т, 2022. – 188 с.
10. Кравченко, Л. С. Прикладные психотехнологии : в 2 ч. / Л. С. Кравченко. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2006. – Ч. 1 : Управление стрессом. – 53 с.
11. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология : учеб. пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2013. – 229 с.

12. Логинова, И. Н. Изучение закономерного реагирования педагогов-дефектологов в профессионально значимых ситуациях / И. Н. Логинова // Адукація і выхаванне. – 2005. – № 12. – С. 51–53.
13. Логинова, И. Н. Формирование профессионально-педагогического общения учителя-дефектолога / И. Н. Логинова, Н. В. Дроздова // Дефектологія. – 2002. – № 3. – С. 92–104.
14. Лысенко, Е. М. Генезис профессиональных деформаций у логопедов и их профилактика: психолого-педагогический аспект / Е. М. Лысенко // Практ. психология и логопедия. – 2005. – № 1. – С. 23–29.
15. Муравьева, О. И. Психология коммуникативной компетентности : учеб. для студентов вузов / О. И. Муравьева, В. И. Кобрин. – Томск : Томс. гос. унт, 2012. – 160 с.
16. Подготовка дефектологов в системе высшей школы: перспективы развития : материалы междунар. науч.-метод. семинара, Минск, 18–19 мая 2005 г. / редкол.: Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 203 с.
17. Пономарева, Г. А. Синдром «эмоционального выгорания» у педагогов, работающих с «особыми детьми», и способы его профилактики в условиях образовательного учреждения / Г. А. Пономарева // Спец. психология. – 2006. – № 1. – С. 48–57.
18. Практическая психология для преподавателей / М. К. Тутушкина [и др.]. – М. : Филинь, 1997. – 288 с.
19. Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе : метод. пособие для учителей / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. – Минск : Технология, 2000. – 100 с.
20. Янданова, Т. И. Психологический анализ самооценки учителя-дефектолога / Т. И. Янданова // Дефектологія. – 2001. – № 2. – С. 37–43.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типовым учебным планом специальности в качестве формы итогового контроля по дисциплине «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» предусмотрен зачет. Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- собеседование;
- защита рефератов;
- устный опрос;
- анализ кейсов;
- выполнение тестовых заданий;
- проведение текущих опросов по отдельным темам дисциплины.

В рамках дисциплины предполагается скрининг-диагностика студентов- логопедов с целью выявления динамики формирования коммуникативной компетентности:

1. Методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК).
2. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).
3. Тест коммуникативных умений Михельсона.
4. Диагностика потенциальной коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков).
5. Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
6. Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов способствует осмыслению студентами особенностей создания и вступления в контакт с законными представителями детей, а также с работниками учреждений образования и здравоохранения.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение материалов лекций;
- выполнение практико-ориентированных учебно-методических заданий;
- подготовку структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к семинарским, практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности учителя-логопеда	2	Изучение научно-методической литературы по формированию коммуникативной компетентности учителя-логопеда.	Написание эссе «Я - будущий логопед».
2	Состояние проблемы коммуникативной компетентности учителя-логопеда	4	Изучение научно-методической литературы.	Подготовка информационного сообщения к практическим занятиям.
3	Психология профессионально-педагогического общения учителя-логопеда	4	Изучение научно-методической литературы. Просмотр видеоматериалов.	Составление и решение кейсов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций».
4	Методы формирования коммуникативной компетентности учителя-логопеда	4	Изучение научно-методической литературы.	Составление структурно-логической схемы «Методы формирования коммуникативной компетентности учителя-логопеда».
5	Совершенствование коммуникативной компетентности учителя-логопеда	2	Проведение самодиагностически уровня коммуникативной компетентности деятельности.	Письменный отчет.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Психолого-педагогические подходы к определению понятия «коммуникативная компетентность».
2. Структура коммуникативной компетентности.
3. Проблема изучения коммуникативной компетентности учителя-логопеда.
4. Виды конфликтов в педагогическом коллективе.
5. Предупреждение и устранение конфликтов в профессиональной деятельности учителя-логопеда.
6. Комплексный подход к диагностике коммуникативной компетентности учителя-логопеда.
7. Использование психокоррекции в деятельности учителя-логопеда.
8. Организация психологического самообразования учителя-логопеда.
9. Индивидуальный подход к организации коммуникативного самообразования учителя-логопеда.
10. Этический аспект коммуникативной компетентности учителя-логопеда.
11. Коммуникативный аспект профессиональной речи учителя-логопеда.
12. Особенности общения учителя-логопеда с родителями.
13. Специфика использования терминов в профессиональной речи учителя-логопеда.
14. Рефлексивно-деятельностный подход в структуре профессионально-педагогического общения.
15. Методика проведения тренингов коммуникативной компетентности.
16. Использование невербальных средств в управлении педагогическим общением.
17. Структура и функции профессионально-педагогического общения.
18. Стадии профессионально-педагогического общения.
19. Особенности эмоционального реагирования учителя-логопеда в профессионально значимых ситуациях.
20. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» в деятельности учителя-логопеда.

Компетентностно-ориентированные задания:

- Анализ результатов диагностики коммуникативной компетентности учителя-логопеда.
- Анализ технологической карты проведённого логопедического занятия с позиции сформированности коммуникативной компетентности учителя-логопеда.
- Составление кейса по предупреждению заданной конфликтной ситуации.
- Решение кейса по разрешению заданной конфликтной ситуации.
- Дать характеристику педагогического конфликта.