

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

« 28.3.2022 г.

Регистрационный № УД-28.3-55-2022/гг.



ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 01 Логопедия

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Дифференциальная диагностика нарушений развития» (ТД- /тип. 2022).
учебного плана учреждения высшего образования специальности 1-03 03 01 Логопедия (утв.15.07.2021 № 026-2021/у).

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.Н.Логина, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
ГУО «Специальный детский сад № 469 г. Минска»



Л.Л. Хохрина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 6 от 24.11.2022 г.)
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 20.12.2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Дифференциальная диагностика нарушений развития» является необходимым звеном в профессиональной подготовке учителей-дефектологов, обучающихся по специальности «Логопедия». Условием эффективной помощи детям с особенностями психофизического развития (ОПФР) является своевременная квалификация их состояния. Одной из профессиональных компетенций учителя-дефектолога становится компетенция в области диагностической деятельности, которая предполагает владение базовыми научно-теоретическими знаниями, применение их для решения задач скрининговой и дифференциальной диагностики нарушений развития, что позволяет специалисту планировать коррекционно-педагогическую работу на диагностической основе.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов умения ориентироваться в современных методологических представлениях данной отрасли психологической науки, овладение современными методами психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР и формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

формирование представлений о дифференциально-диагностическом процессе как части комплексного изучения детей с ОПФР;

формирование умений определять стратегию и тактику психолого-педагогического обследования детей разного возраста с ОПФР;

формирование умений анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

формирование умения учитывать возрастные и психологические особенности ребёнка с ОПФР при отборе содержания, форм, методов и средств его обучения и воспитания.

Особое внимание обращается на методологическую подготовку специалистов, формирование у них способности к критическому анализу зарубежных и отечественных разработок в области диагностики нарушений психофизического развития детей с учетом современной социокультурной ситуации.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Освоение учебной дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы специальной психологии», «Логопсихология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

стратегию и тактику психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР;

основные дифференциально-диагностические признаки нарушений развития, принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с ОПФР;

основные образовательные потребности той или иной категории детей с ОПФР;

уметь:

осуществлять подбор методов и методик психолого-педагогического изучения детей с ОПФР;

проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОПФР;

использовать знания об особенностях протекания психических процессов у лиц с нарушениями развития в коррекционной работе;

учитывать возрастные и психологические особенности ребёнка при отборе содержания, форм, методов и средств его обучения и воспитания;

владеть:

методами психолого-педагогического изучения детей с ОПФР;

приемами и методами анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики, квалификации нарушений развития;

определять на диагностической основе специальные условия обучения и воспитания ребёнка с ОПФР в соответствии с его образовательными потребностями.

Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

базовой профессиональной (БПК-5):

осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

специализированной (СК-3):

осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Дифференциальная диагностика нарушений развития» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебными планами по специальностям.

В соответствии с учебными планами специальностей на изучение учебной дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» отводится 202 академических часа (6 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 84 часа, из них лекционные занятия – 34

часа, практические – 50 часов. На самостоятельную работу студента отводится 118 часов. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (4 семестр 2 курса).

На изучение указанной учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 20 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов лекций, 12 часов практических занятий. Учебная дисциплина «Дифференциальная диагностика нарушений развития» изучается студентами заочной формы получения образования в 3 семестре 2 курса: 8 часов лекций, 4 часа практических занятий; в 4 семестре: 8 часов практических занятий. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (5 семестр 3 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»

Тема 1.1 Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития

Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития (по Е.С. Слепович и А.М. Полякову).

Основные положения, на которых строится современная психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Конкретно-методологические принципы обследования детей с особенностями психофизического развития.

Системный подход к анализу психического развития (по М.М. Семаго)

Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

Тема 1.2 Виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития

Скрининг-диагностика: задачи и особенности проведения. Проблема организации и проведения скрининг-диагностики в настоящее время.

Дифференциальная диагностика нарушений развития: задачи и особенности проведения. Критерии дифференциальной диагностики. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики.

Феноменологическая диагностика: задачи и особенности проведения.

Тема 1.3 Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития

Методы высокого уровня формализации: тест, анкетирование. Возможности и ограничения использования в диагностике нарушений развития.

Малоформализованные методы: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности. Требования к проведению. Возможности и ограничения использования в диагностике нарушений развития.

Обучающий эксперимент и патопсихологический эксперимент как основные методы дифференциальной диагностики нарушений развития.

Тема 1.4 Методики психолого-педагогической диагностики нарушений развития

Алгоритм презентации диагностической методики: валидность, стимульные материалы, ход обследования, критерии оценки, интерпретация результатов. Исследование произвольного внимания: методика Пьерона – Рузера, корректурная проба, таблицы Шульте, счёт по Е. Крепелину и др.

Исследование зрительного восприятия: узнавание реалистических изображений, узнавание перечеркнутых изображений, узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора), узнавание недорисованных изображений и др.

Исследование структурных компонентов слухового восприятия: пространственного, временного, тембрового, звуковысотного, динамического, ритмического и др.

Исследование памяти: «Запоминание 10 слов», «Опосредованное запоминание», «Память на образы», «Две группы слов» и др.

Исследование наглядных форм мышления: доски Сегена, складывание разрезных картинок, методика «Лабиринты», «Кубики Кооса», «Матрицы Равена» и др.

Исследование словесно-логического мышления: «Подбор парных аналогий, «Простые аналогии», «Четвёртый лишний», «Предметная классификация», «Сравнение понятий», «Онимание скрытого смысла метафор, пословиц» и др.

Исследование речи: составление рассказа по сюжетной картине, «Сюжетный ряд», понимание логико-грамматических конструкций и др.

Исследование личности: «Рисунок человека», «методика Дембо-Рубинштейн», «Незаконченное предложение», «Социометрия», «Несуществующее животное», «Детский апперцептивный тест» и др.

Тема 1.5 Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития

Функции диагноза. Уровни диагноза (по Л.С. Выготскому). Симптоматический диагноз, синдромальный, нозологический, типологический диагноз. Функциональный диагноз и его структура. Функциональный диагноз как основа коррекционно-педагогической работы.

Психолого-педагогическое заключение. Структура и требования к написанию.

Тема 1.6 Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии

Правовые нормативные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Организация первичного выявления детей с ОПФР. Комплексный подход к изучению. Содержание обследования: медицинское, психологическое, педагогическое. Взаимодействие членов ПМПК с законными представителями детей с ОПФР. Документация ПМПК.

Тема 1.7 Психолого-педагогическая диагностика развития на разных возрастных этапах

Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Ранняя диагностика нарушений развития (1-3 года): содержание и методы. Особенности обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОПФР. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушением развития: содержание, методы.

Тема 1.8 Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии

Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Этапы обследования. Выработка диагностической гипотезы. Предварительная типологизация варианта дизонтогенеза. Отбор методик, техник обследования. Определение тактики обследования в зависимости от типа нарушения и индивидуальной характеристики развития ребенка (контактность, работоспособность, параметры внимания и др.).

РАЗДЕЛ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Тема 2.1 Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений

Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей: медицинский, психометрический, патопсихологический, нейропсихологический.

Определение структуры нарушения. Сравнение клинико-психологических параметров структуры при тотальном и локальном психическом недоразвитии.

Отбор диагностических методик для дифференциальной диагностики речевых нарушений и интеллектуальной недостаточности.

Определение образовательной программы.

Тема 2.2 Дифференциальная диагностика трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития

Критерии дифференциальной диагностики трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития. Структура нарушения. Диагностически значимые параметры развития внутри группы детей с задержкой психического развития.

Отграничения трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития от сходных состояний.

Определение образовательной программы в зависимости от вида задержки психического развития.

Тема 2.3 Дифференциальная диагностика дефицитарного развития

Сущность дефицитарного развития. Структура нарушения развития, обусловленного недостаточностью слуховой, зрительной, двигательной сферы.

Основные диагностические критерии. Отграничение от сходных состояний. Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с дефицитарным типом развития.

Тема 2.4 Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы

Дисгармоническое развитие, критерии диагностики. Структура нарушения при искаженном психологическом развитии (ранний детский аутизм). Дифференциация состояний внутри группы. Отграничение РАС от схожих состояний. Особенности обследования ребенка с РАС.

Тема 2.5 Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии

Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребёнка с ОПФР при определении его особых образовательных потребностей.

Определение особых образовательных потребностей при нарушениях интеллекта (интеллектуальная недостаточность, трудности в обучении).

Определение особых образовательных потребностей у детей с нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями речи.

Определение особых образовательных потребностей у детей с расстройствами аутистического спектра.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1 курс 2 семестр								
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»	16	26	-	60			
1.1	<i>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития</i>	2	2	-	4			
1.1.1	Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития	2	-	-	2	2	О [1], [2], [5]; Д [3], [6]	Подготовка учебных сообщений
1.1.2	Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития (по Е.С. Слепович и А.М. Полякову)	-	2	-	2	2	О [3], [4]; Д [4]	Тестовый контроль
1.2	<i>Виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития</i>	2	-	-	2		О [2], [4], Д [6], [12]	Составление логической схемы

1.3	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития	2	4	-	8			
1.3.1	Высоко- и малоформализованные методы диагностики нарушений развития	2	-	-	2	2	О [1], [2]; Д [3], [6], [8], [12]	Анализ первоисточников, составление структурно-логических схем
1.3.2	Общие и специфические требования к использованию методов в работе с детьми различных категорий	-	2	-	2	2	О [1], [2]; Д [3], [4], [9], [12]	Тестовый контроль
1.3.3	Обучающий и патопсихологический эксперимент как основные методы дифференциальной диагностики нарушений развития	-	2	-	4	1,2	О [1], [2]; Д [7], [12]	Учебные сообщения, устный опрос
1.4	Методики психолого-педагогической диагностики нарушений развития	2	6	-	14			
1.4.1	Краткий обзор методик психолого-педагогической диагностики нарушений развития ребёнка	2	-	-	2	1	О [1], [3], [4]; Д [1], [7], [8], [10]	Анализ первоисточников
1.4.2	Методики исследования внимания, зрительного и слухового восприятия ребёнка	-	2	-	4	1	О [1], [3], [4]; Д [1], [7], [8]	Подготовка папки с диагностическими материалами по психолого-педагогической диагностике
1.4.3	Методики исследования памяти, мышления и речи ребёнка	-	2	-	4	1	О [1], [3], [4]; Д [1], [3], [7], [8], [10], [11]	Подготовка папки с диагностическими материалами по психолого-

								педагогической диагностике
1.4.4	Методики исследования личности ребёнка	-	2	-	4	1	О [1], [3], [4]; Д [1], [7], [8], [10]	Подготовка папки с диагностическими материалами по психолого- педагогической диагностике
1.5	<i>Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития</i>	2	2	-	4			
1.5.1	Функции и уровни диагноза (по Л.С. Выготскому)	2	-	-	2	2	О [1]; Д [3], [6]	Устный опрос
1.5.2	Функциональный диагноз как основа коррекционно-педагогической работы		2	-	2	2	О [1]; Д [3], [6], [12]	Решение компетентностно- ориентированных задач
1.6	<i>Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии</i>	2	-	-	2	2	О [1]; Д [1], [6], [12]	Подготовка мультимедийных презентаций
1.7	<i>Психолого-педагогическая диагностика развития на разных возрастных этапах</i>	2	8	-	20			
1.7.1	Возрастной аспект изучения детей с особенностями психофизического развития	2	-	-	2	1	О [2], [3]; Д [8], [9], [10]	Анализ первоисточников, составление структурно- логических схем

1.7.2	Ранняя диагностика нарушений развития	-	2	-	6	3	О [3]; Д [8], [9], [10]	Учебные сообщения, решение компетентностно- ориентированных задач
1.7.3	Особенности обследования детей дошкольного возраста с нарушением развития	-	2	-	4	3	О [3]; Д [8], [9], [10]	Устный опрос, решение компетентностно- ориентированных задач
1.7.4	Особенности обследования детей младшего школьного возраста с нарушением развития	-	2	-	4	1,3	О [3]; Д [7], [8], [9]	Анализ первоисточников, решение компетентностно- ориентированных задач
1.7.5	Психолого-педагогическое обследование подростков с нарушением развития	-	2	-	4	3	О [3]; Д [7], [8], [9]	Решение компетентностно- ориентированных задач, устный опрос
1.8	<i>Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико- педагогической комиссии</i>	2	4	-	6			
1.8.1	Организация деятельности психолого-медико- педагогической комиссии	2		-	2	2	О [1], [2]; Д [3], [6], [12]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений

1.8.2	Выработка диагностической гипотезы с предварительной типологизацией варианта дизонтогенеза	-	2	-	2	3,4	О [1], [2]; Д [3], [6], [12]	Подготовка мультимедийных презентаций, решение компетентностно-ориентированных задач
1.8.3	Определение тактики обследования в зависимости от типа нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка	-	2	-	2	1,4	О [1], [2]; Д [3], [6], [12]	Рейтинговая работа №1, решение компетентностно-ориентированных задач
2.	РАЗДЕЛ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ	18	24	-	58			
2.1	<i>Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений</i>	4	4	-	10			
2.1.1	Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей	2	-	-	2	1,4	О [1], [2], [5]; Д [2], [4], [5], [11]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.1.2	Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности и нарушениях речи	2	-	-	2	3,4	О [1], [2], [5]; Д [2], [4], [5], [11]	Тест, составление компаративных таблиц
2.1.3	Отбор диагностических методик для дифференциальной диагностики интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений	-	2	-	2	4	О [1], [2], [5]; Д [2], [4]	Решение компетентностно-ориентированных задач

2.1.4	Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений. Определение образовательной программы	-	2	-	4	3,4	О [1], [2], [5]; Д [2], [4], [5], [11]	Устный опрос, решение компетентностно-ориентированных задач
2.2	<i>Дифференциальная диагностика трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития</i>	4	4	-	10			
2.2.1	Критерии дифференциальной диагностики трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития	2	-	-	2	1,4	О [2], [3], [4], [5]; Д [3], [4], [5], [9]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.2.2	Диагностически значимые параметры развития внутри группы детей с задержкой психического развития	2	-	-	4	4	О [2], [3], [4], [5]; Д [3], [4], [5], [9]	Устный опрос, решение компетентностно-ориентированных задач
2.2.3	Отбор диагностических методик для дифференциальной диагностики задержки психического развития	-	2	-	2	3,4	О [2], [3], [4], [5]; Д [5], [7], [8], [9]	Решение компетентностно-ориентированных задач
2.2.4	Отграничение трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития, от сходных состояний	-	2	-	2	1	О [2], [3], [4], [5]; Д [5], [7], [8], [9], [10]	Решение компетентностно-ориентированных задач, подготовка учебных сообщений
2.3	<i>Дифференциальная диагностика дефицитарного развития</i>	4	6	-	14			

2.3.1	Критерии дифференциальной диагностики дефицитарного развития	2	-	-	2	1,4	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10], [12]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.3.2	Отграничение нарушений, обусловленных зрительной, слуховой, двигательной недостаточностью от сходных состояний	2	-	-	2	1	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10], [12]	Устный опрос, составление компаративных таблиц
2.3.3	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с нарушением слуха	-	2	-	4	1,3	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10], [12]	Подготовка мультимедийных презентаций, решение компетентностно-ориентированных задач
2.3.4	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с нарушением зрения	-	2	-	2	1	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10], [12]	Решение компетентностно-ориентированных задач
2.3.5	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с нарушением двигательной сферы	-	2	-	4	1	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10], [12]	Тест, решение практических задач

2.4	<i>Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы</i>	4	4	-	10			
2.4.1	Критерии дифференциальной диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы	2	-		2	1,4	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.4.2	Отграничение нарушений эмоционально-волевой сферы от сходных состояний	2			2	1,3	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10]	Подготовка мультимедийных презентаций, составление структурно-логических схем
2.4.3	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с дисгармоническим развитием		2		2	1	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10]	Устный опрос, решение компетентностно-ориентированных задач
2.4.4	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с РАС		2		4	1	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10]	Решение компетентностно-ориентированных задач, тестовый контроль
2.5	<i>Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии</i>	2	6		14			
2.5.1	Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии как основа проектирования специальных условий их обучения	2			2		О [2], [4], [5]; Д [1], [3], [8], [9], [12]	Подготовка мультимедийных презентаций, составление

							компаративных таблиц
2.5.2	Образовательные потребности детей с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении и нарушениями речи		2		4		О [2], [4], [5]; Д [1], [3], [8], [12] Устный опрос, решение компетентностно-ориентированных задач
2.5.3	Образовательные потребности детей с дефицитным развитием		2		4		О [2], [4], [5]; Д [1], [9], [10] Решение компетентностно-ориентированных задач, подготовка учебных сообщений
2.5.4	Образовательные потребности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы		2		4		О [2], [4], [5]; Д [1], [3], [8], [9], [12] Рейтинговая работа № 2, решение компетентностно-ориентированных задач
	Итого:	34	50		118		Экзамен (4 семестр)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
2 курс 3 семестр								
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»							
1.1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития	2				2	О [1], [2], [5]; Д [3], [6]	Конспектирование первоисточников
1.2	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития		2			2	О [3], [4]; Д [4]	Подготовка учебных сообщений, тест
1.3	Стратегия и тактика обследования детей в ПМПК	2				1, 2	О [1], [2]; Д [3], [6], [8], [12]	Подготовка мультимедийных презентаций
2.	РАЗДЕЛ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ							

ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ								
2.1	Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений	2	2			1,4	О [1], [2], [5]; Д [2], [4], [5], [11]	Составление компаративных таблиц, решение компетентностно-ориентированных задач
2.2	Дифференциальная диагностика дефицитарного развития	2				1,4	О [2], [3], [4], [5]; Д [3], [4], [5], [9]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
ИТОГО		8	4					
2 курс 4 семестр								
2.2	Дифференциальная диагностика дефицитарного развития		2			1,4	О [2], [3], [4], [5]; Д [3], [4], [5], [9]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.3	Дифференциальная диагностика трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития		2			2,4	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10], [12]	Подготовка мультимедийных презентаций, решение компетентностно-ориентированных задач

2.4	Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы		2			1,4	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.5	Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии		2				О [1], [2], [4], ; Д [3], [6], [8], [9], [12]	Решение компетентностно-ориентированных задач, составление компаративных таблиц
	Итого:		8					
	Итого:	8	12					Экзамен (5 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/13050>. – Дата доступа: 16.09.2022.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.
3. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.
4. Психологическая диагностика отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне общ. сред. образования / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 144 с.
5. Специальная психология : учеб. для студентов вуза / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баль, Н. Н. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
2. Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями : учеб. пособие для студентов вуза / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2005. – 288 с.
3. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2007. – 152 с.
4. Лубовский, В. И. Актуальные проблемы теории и практики психодиагностики развития / В. И. Лубовский // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. / под науч. ред. Е. С. Романовой, С. М. Валявко. – М. : Спутник+, 2010. – С. 5–10.
5. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2005. – 320 с.
7. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. – СПб. : ЛЕНАТО, 1998. – 168 с.

8. Семаго, М. М. Организация и содержание деятельности специального психолога / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М. : АРКТИ, 2005. – 336 с.

9. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. – 208 с.

10. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 143 с.

11. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов : пособие для логопедов и психологов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – М. : АРКТИ, 2002. – 136 с.

12. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития : учеб. пособие / И. А. Шаповал. – М. : Сфера, 2005. – 320 с.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часо в на СРС	Задание	Форма выполнения
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»			
1.1	Теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики нарушений развития	6	<p><u>Уровень узнавания:</u> определить принципы диагностики нарушений психического развития по их описанию.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать Лубовский, В. И. Актуальные проблемы теории и практики психодиагностики развития / В. И. Лубовский // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. / под науч. ред. Е. С. Романовой, С. М. Валявко. – М. : Спутник+, 2010. – С. 5–10.</p> <p><u>Уровень применения:</u> составить структурно-логическую схему, отражающую развитие психологической диагностики нарушений развития.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; Конспект; Структурно-логическая схема
1.2	Виды диагностики нарушений развития	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> по описанию диагностической процедуры определить вид (этап) диагностики нарушений развития.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> составить таблицу, соотнести задачи обследования с видами (этапами) диагностики нарушений развития</p> <p><u>Уровень применения:</u> на основе протоколирования и анализа видеозаписи обследования ребенка определить задачи, которые решались в ходе диагностики.</p>	Тестовый контроль знаний; Протокол видеозаписи обследования ребенка с ОПФР

1.3.1	Высоко- и малоформализованные методы диагностики нарушений развития	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> перечислить методы дифференциальной диагностики нарушений развития, специфику и требования к их применению.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> составить структурно-логическую схему «Виды и методы диагностики нарушений развития», протокол наблюдения за ребёнком.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подготовить и защитить мультимедийный проект «Общие и специфические требования к использованию методов в работе с детьми различных категорий».</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; структурно-логические схемы; мультимедийный проект с защитой, тестовый контроль
1.3.3	Обучающий и патопсихологический эксперимент как основные методы дифференциальной диагностики нарушений развития	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> по описанию определить метод дифференциальной диагностики нарушений развития.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать главу из книги, посвященную обучающему эксперименту: Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С. Я. Рубинштейн. – М. : 1970. – 270 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подготовить стимульный материал и протокол к обучающему эксперименту А.Я. Ивановой.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подготовка наглядного материала
1.4.1	Краткий обзор методик психолого-педагогической диагностики нарушений развития ребёнка	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> привести примеры методик исследования различных аспектов личности и познавательных процессов ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Семаго, Н. Теория и практика оценки психического развития ребёнка / Н. Семаго, М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005. – 373 с. Проанализировать текст, составив таблицу «Методики диагностики познавательных процессов и личности детей с нарушениями развития».</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; таблица; мультимедийный проект с защитой; тесты.

			<u>Уровень применения полученных знаний</u> : подготовить и защитить мультимедийный проект «Краткий обзор методик психолого-педагогической диагностики нарушений развития ребёнка».	
1.4.2	Методики исследования внимания, зрительного и слухового восприятия ребёнка	4	<p><u>Уровень узнавания</u>: по стимульному материалу узнать методики исследования внимания, зрительного и слухового восприятия ребёнка, описать их назначение и специфику проведения.</p> <p><u>Уровень воспроизведения</u>: составить таблицу «Возможные трудности выполнения ребенком методик на внимание, зрительное и слуховое восприятие» при разных нарушениях развития.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний</u>: подготовить протоколы к методикам Пьерона – Рузера, корректурная проба, узнавание реалистических изображений, узнавание перечеркнутых изображений, узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора), узнавание недорисованных изображений.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; тематическая таблица; подготовка стимульного материала и протоколов к методикам
1.4.3	Методики исследования памяти, мышления и речи ребёнка	4	<p><u>Уровень узнавания</u>: по стимульному материалу узнать методики исследования памяти, мышления и речи ребёнка, описать их назначение и специфику проведения.</p> <p><u>Уровень воспроизведения</u>: составить таблицу «Возможные трудности выполнения ребенком методик на память, мышление и речь» при разных нарушениях развития.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний</u>: подготовить протоколы к методикам «Запоминание 10 слов», «Опосредованное запоминание», «Память на образы», «Две группы по три слова», доски Сегена, складывание</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; тематическая таблица; подготовка стимульного материала и протоколов к методикам

			разрезных картинок, методика «Лабиринты», узнавание конфликтных изображений-нелепиц, «Простые аналогии», «Четвёртый лишний», «Сюжетный ряд», понимание логико-грамматических конструкций, «Пространственные представления»; Проанализировать протоколы обследования	
1.4.4	Методики исследования личности ребёнка	4	<u>Уровень узнавания:</u> по стимульному материалу узнать методики исследования личности ребёнка, описать их назначение и специфику проведения. <u>Уровень воспроизведения:</u> составить структурно-логическую схему «Методики исследования личности и выявляемые ими особенности личности ребёнка» при разных нарушениях развития. <u>Уровень применения полученных знаний:</u> подготовить протоколы к методикам «Рисунок человека», «методика Дембо-Рубинштейна», «Незаконченное предложение», «Социометрия», «Несуществующее животное», «Детский апперцептивный тест».	Устные ответы на контрольные вопросы; структурно-логическая схема; подготовка стимульного материала и протоколов к методикам
1.5	Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР	4	<u>Уровень узнавания:</u> по описанию определять виды диагнозов и их функции. <u>Уровень воспроизведения:</u> раскрыть сущность функционального диагноза, его структуру и преимущества использования в условиях реализации инклюзивного подхода в образовании. <u>Уровень применения:</u> по материалам обследования ребенка с нарушением речи, определить характер нарушения и составить заключение.	Тестовый контроль знаний; Заключение по результатам диагностики.
1.7.1	Возрастной аспект	2	<u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию качественные	Устные ответы на

	изучения детей с ОПФР		<p>характеристики возрастных групп (периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину).</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> составить сопоставительную таблицу развития на разных возрастных этапах детей с нарушениями речи и нормально говорящих.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> составить перечень вопросов для вступительной диагностической беседы с детьми различных возрастных групп.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> составить протокол обследования ребёнка раннего возраста с отклонениями в психофизическом развитии.</p>	<p>контрольные вопросы; составление таблицы; текст диагностической беседы.</p>
1.7.2	Ранняя диагностика нарушений развития у детей	6	<p><u>Уровень узнавания:</u> узнавать механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с нарушениями в раннем возрасте по предложенным примерам наблюдения за ребёнком.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Стребелева, Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Компания «Петит». ВЛАДОС, 2008.–32 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> составить протокол обследования ребёнка раннего возраста с отклонениями в психофизическом развитии.</p>	<p>Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; протокол диагностики.</p>
1.7.3	Особенности обследования детей дошкольного возраста с нарушениями в	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с нарушениями развития дошкольного возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник:</p>	<p>Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в</p>

	развитии		<p>Лубовский, В. И. Актуальные проблемы теории и практики психодиагностики развития / В. И. Лубовский // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. / под науч. ред. Е. С. Романовой, С. М. Валявко. – М. : Спутник+, 2010. – С. 5–10.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания дошкольников с интеллектуальной недостаточности, нарушениями речи, слуха; составить протокол диагностики дошкольника с ОПФР.</p>	научной и художественной литературе; протокол диагностики
1.7.4	Особенности обследования детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с трудностями в обучении младшего школьного возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2009. – С. 12-23.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео-источниках примеры описания младших школьников с трудностями в обучении; составить протокол диагностики младшего школьника с трудностями в обучении.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики
1.7.5	Особенности обследования детей подросткового возраста с	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у подростка с отклоняющимся развитием</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник:</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника;

	нарушениями в развитии		Петрова, В. Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 104с. <u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео-источниках примеры описания подростков с нарушением развития; составить протокол диагностики подростка с нарушениями речи.	Подбор диагностических методик для обследования личности детей подросткового возраста с нарушениями в развитии
1.8	Стратегия и тактика обследования ребенка в ПМПК	6	<u>Уровень узнавания:</u> по описанию определять характер и назначение помощи ребенку в процессе выполнения им диагностических заданий. <u>Уровень воспроизведения:</u> охарактеризовать приемы, обеспечивающие установление контакта с ребенком, снятие у него психо-эмоционального напряжения, повышающие мотивации в процессе выполнения диагностических заданий. <u>Уровень применения:</u> на основании анализа медицинских документов и психолого-педагогической характеристики ребенка выстройте стратегию его обследования	Устные ответы на контрольные вопросы; Картотека приемов; Решение практико-ориентированных заданий.
2	РАЗДЕЛ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ			
2.1	Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений	10	<u>Уровень узнавания:</u> по материалам протоколов ПМПК, по видеофрагментам определять наличие интеллектуальной недостаточности и нарушения речи у ребёнка раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. <u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической

			<p>Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать отличия структуры дефекта при интеллектуальной недостаточности от структуры нарушения при нарушениях речи.</p>	структуры дефекта
2.2	Дифференциальная диагностика трудностей обучения, обусловленных задержкой психического развития	10	<p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять наличие задержки психического развития у ребёнка раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать отличия структуры дефекта при олигофрении от структуры нарушения при задержке психического развития.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта
2.3	Дифференциальная диагностика дефицитарного развития	14	<p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять наличие нарушений зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата у ребёнка раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать сходства и отличия структуры нарушения при нарушениях зрения,</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта; тесты достижений

			слуха и опорно-двигательного аппарата.	
2.4	Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы	10	<p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять наличие нарушений эмоционально-волевой сферы у ребёнка раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать сходства и отличия структуры нарушения при разных вариантах нарушений эмоционально-волевой сферы.</p> <p><u>Проанализировать видеоматериалы обследования ребенка с РАС</u></p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта
2.5.1	Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии как основа проектирования специальных условий их обучения	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять понятие «особые образовательные потребности».</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить статью Инденбаум, Е. Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи / Е. Л. Инденбаум. – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2011. – № 5. – С. 5 – 10.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать специальные условия обучения ребёнка в контексте инклюзивного образования.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; методические рекомендации о создании средовых ресурсов
2.5.2	Образовательные потребности детей с	4	<u>Уровень узнавания:</u> определять особые образовательные потребности детей с трудностями в обучении.	Устные ответы на контрольные

	интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении		<p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить статью Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабакина. – Дефектология, 2017. – № 2. – С. 1 – 13.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать специальные условия обучения ребёнка с ЗПР</p>	вопросы; анализ первоисточника; методические рекомендации
2.5.3	Образовательные потребности детей с дефицитным развитием	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, (слуха, зрения).</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить статью Левченко, И. Ю. Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения / Левченко И. Ю., А. Я. Абкович. – Дефектология, 2017. – № 2. – С. 14 – 21.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать специальные условия обучения ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, (слуха, зрения).</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; методические рекомендации, модель коррекционно-развивающей среды
2.5.4	Образовательные потребности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять особые образовательные потребности детей с РДА.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить статью Никольская, О. С. Ещё раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О. С. Никольская, И. А. Костин. – Дефектология, 2015. – № 6. – С. 17 – 25.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать специальные условия обучения ребёнка с РДА</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; методические рекомендации, модель коррекционно-развивающей среды
	Итого:	118		

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
4. Виды диагностики нарушений развития. Особенности проведения и задачи.
5. Дифференциальная диагностика нарушений развития. Особенности проведения и задачи.
6. Методы диагностики нарушений развития.
7. Методы высокого уровня формализации: возможности и ограничения использования в диагностике нарушений развития.
8. Малоформализованные методы: требования и особенности проведения при диагностике нарушений развития.
9. Психологическая, педагогическая и психолого-педагогическая диагностика.
10. Общие закономерности нормального и аномального развития ребёнка.
11. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
12. Дифференциальные критерии отличия одного типа нарушенного развития от другого.
13. Основные положения психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
14. Подходы к пониманию нормы и патологии (по Е.С. Слепович и А.М. Полякову).
15. Специфические закономерности аномального развития ребёнка: значение для психолого-педагогической диагностики.
16. Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития. Функции диагноза. Уровни диагноза по Л.С.Выготскому.
17. Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития. Функциональный диагноз как основа коррекционно-педагогической работы.
18. Обучающий и патопсихологический эксперимент как основные методы дифференциальной диагностики.
19. Организация и содержание обследования ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии. Функции, принципы, этапы деятельности.
20. Организация и содержание обследования ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии. Критерии отбора методик для дифференциальной диагностики.

21. Факторы, определяющие стратегию обследования ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии.
22. Стратегия обследования ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии.
23. Особенности оказания помощи в ходе обследования ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии.
24. Методики исследования познавательной сферы ребёнка и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
25. Методики изучения внимания и работоспособности и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
26. Методики исследования личности и межличностных отношений и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
27. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений. Критерии.
28. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений. Определение структуры нарушения.
29. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений. Отбор диагностических методик.
30. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении. Критерии.
31. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении. Отграничение трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития, от сходных состояний.
32. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении. Определение образовательной программы в зависимости от вида задержки психического развития.
33. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития. Структура нарушения развития, обусловленного недостаточностью слуховой, зрительной, двигательной сферы.
34. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития. Основные диагностические критерии. Отграничение от сходных состояний.
35. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития. Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с дефицитарным развитием.
36. Дифференциальная диагностика нарушений эмоциональной сферы. Дисгармоническое развитие, критерии диагностики.
37. Дифференциальная диагностика нарушений эмоциональной сферы. Структура нарушения при искаженном психологическом развитии (РАС).
38. Дифференциальная диагностика нарушений эмоциональной сферы. Отграничение раннего детского аутизма от схожих состояний.
39. Дифференциальная диагностика нарушений эмоциональной сферы. Особенности обследования ребёнка с ранним детским аутизмом.

40. Диагностика нарушений развития ребёнка раннего возраста: содержание и методы.
41. Особенности обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.
42. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушением развития.
43. Критерии дифференциально-диагностического изучения детей с нарушениями развития по С.Д. Забрамной.
44. Обследование ребёнка младенческого возраста: направления и содержание.
45. Методики исследования словесно-логического мышления и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
46. Методики исследования памяти и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
47. Методики исследования наглядного мышления и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
48. Методики исследования речи и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
49. Требования к диагностическим методикам. Критерии отбора.
50. Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

Квалификационные задания

1. Определите основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком, исходя из данных психологической характеристики (варианты характеристик прилагаются).
2. Определите психологическую структуру нарушения и тип нарушения развития, исходя из данных психологической характеристики (варианты характеристик прилагаются).
3. Предложите программу психологической диагностики ребёнка, исходя из диагностической гипотезы (вариант диагностической гипотезы прилагается).
4. Назовите методику. Опишите её. На исследование какого психического процесса она направлена? С чем могут быть связаны трудности выполнения ребёнком этого задания. Предложите варианты помощи ребёнку (стимульный материал к методике прилагается).
5. Предложите методики на исследование (предлагается познавательный процесс).
6. Предложите приемы, облегчающие вступление в контакт с ребенком во время обследования (предлагается вариант дизонтогенеза).

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Основы специальной психологии» являются:

- тестовый контроль;
- устный опрос во время проведения занятий;
- конспектирование первоисточников;
- коллоквиум;
- компетентностно-ориентированные учебные задачи;
- подготовка рефератов, эссе, учебных сообщений, проектов;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- структурно-логические схемы;
- сдача экзамена.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Видеоматериалы.
2. Мультимедийные презентации по темам занятий.
3. Протоколы наблюдений.
4. Психологические и педагогические характеристики.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Диагностика компетенций может осуществляться в различных формах.

В устной форме:

- беседа;
- коллоквиум;
- доклад на практических занятиях;
- презентация проекта;
- доклад на студенческой конференции.

В письменной форме:

- тест;
- реферат;
- написание эссе;
- публикация статьи.