

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

С.И.Василец

2023 г.

Регистрационный № 29-02-06-2023 /уч.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности:

6-05-0112-01 Дошкольное образование


2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой программы по учебной дисциплине «Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста» (03.06.2022 г., № ТД А-726/тип.) и учебного плана по специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование 23.02.23, № 001-2023/у

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Т.В.Поздеева, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;  
Е.И.Варанецкая-Лосик, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

Согласовано

Заведующий ГУО «Детский сад № 351 г. Минска»  Е.А. Немерченко  
01.04.2023 г.

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики  
(протокол № 9 от 31.03.2023 г.)  
Заведующий кафедрой

 Т.В.Поздеева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста», предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов специальности «6-05-0112-01 Дошкольное образование».

Учебная программа направлена на изучение теории и практики педагогики раннего детства. В системе профессиональной подготовки педагогических работников учреждения дошкольного образования важное место занимает учебная дисциплина «Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста», изучение которой опирается на предшествующий опыт студентов, их знания, навыки и умения, которые они получили в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, таких как «Педагогика», «Психологии», «Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Детская психология», «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста».

Целью изучения учебной дисциплины «Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста» является практическая подготовка будущих педагогических работников учреждения дошкольного образования к осуществлению личностно-ориентированного образования детей раннего возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- обучение основным методам образовательной работы с детьми раннего возраста и создания психолого-педагогических условий для их развития;
- овладение способами организации предметно-развивающей среды, игровой и продуктивных видов деятельности, общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, взаимодействия с родителями воспитанников, организации образовательной среды.

Изучение учебной дисциплины «Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции:

БПК- 8 – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитанников раннего возраста при реализации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста» студент должен знать:

- методику изучения развития детей раннего возраста с точки зрения личностно-ориентированной модели воспитания;
- технологии работы с детьми раннего возраста.

В результате изучения учебной дисциплины «Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста» студент должен уметь:

- создавать развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего возраста;
- проводить режимные процессы, игры, занятия с детьми раннего

возраста;

- составлять перечень занятий в первой и второй группах раннего возраста, конспекты занятий с детьми на основе учебной программы дошкольного образования, примерный распорядок дня для групп раннего возраста;

- разрабатывать сценарии совместных мероприятий с родителями.

В результате изучения учебной дисциплины «Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста» студент должен владеть:

- методами проблемного воспитания и обучения, прямого и косвенного педагогического воздействия на ребенка;

– способами отбора педагогических средств, необходимых для достижения поставленных задач с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста;

– способами отбора и планирования педагогического материала в работе с детьми раннего возраста и их родителями.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 50 часов (12 часов лекции, 26 часов практические занятия, 12 часов лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 58 часа.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (5 лет обучения) отводится 12 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (3,6 лет обучения) отводится 10 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 6 часов практических занятий.

На управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине отводится 6 часов практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (4 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Организация работы групп раннего возраста в учреждениях дошкольного образования**

Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в учреждении дошкольного образования. Научно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста.

Организация жизни детей, поступивших в учреждение дошкольного образования. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования. Степени адаптации. Факторы, определяющие характер адаптации. Психофизиологические реакции на стресс в первые дни пребывания ребенка в детском саду. Организация адаптационного периода в учреждении дошкольного образования. Типичные педагогические ошибки в адаптационный период.

Педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. Особенности «Материнской школы» – организационной формы педагогической поддержки детей от рождения до трех лет и их родителей. Методы педагогической поддержки: организационные, развивающие, диагностические.

Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста.

### **Тема 2. Особенности развития и воспитания детей в группе первого раннего возраста**

Общая характеристика развития детей младенческого возраста. Распорядок дня в группе первого раннего возраста.

Организация и методика проведения режимных моментов. Использование игр и игрушек в педагогической работе с детьми младенческого возраста. Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения.

Реализация педагогическими работниками содержания учебной программы дошкольного образования в группе первого раннего возраста. Изучение показателей развития детей младенческого возраста.

### **Тема 3. Особенности развития и воспитания детей в группе второго раннего возраста**

Общая характеристика развития детей второго года жизни. Распорядок дня в группе второго раннего возраста.

Организация и методика проведения режимных моментов. Воспитание самостоятельности у детей и навыков личной гигиены. Организация игр детей и других видов самостоятельной деятельности.

Содержание и методика проведения прогулок с детьми в разные периоды года.

Реализация педагогическими работниками содержания учебной

программы дошкольного образования в группе второго раннего возраста. Использование показателей развития детей второго года жизни в работе воспитателя дошкольного образования.

#### **Тема 4. Особенности развития и воспитания детей в первой младшей группе**

Общая характеристика развития детей третьего года жизни. Распорядок дня в первой младшей группе.

Организация и методика проведения режимных моментов. Развитие ребенка в условиях разнообразных видов деятельности. Методические приемы руководства разными видами деятельности. Организация игровой деятельности воспитанников. Воспитание положительных форм общения между детьми.

Содержание и методика проведения прогулок с детьми в разные периоды года.

Реализация педагогическими работниками содержания учебной программы дошкольного образования в первой младшей группе. Использование показателей развития детей третьего года жизни в работе воспитателя дошкольного образования.

#### **Тема 5. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста**

Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста (технология развития предметно-манипулятивных действий, технология развития предметно-орудийных действий, технология развития предметно-игровой деятельности).

Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста.

Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте.

Технология речевого развития детей раннего возраста.

Технология развития двигательной деятельности детей раннего возраста.

#### **Тема 6. Взаимодействие воспитателей дошкольного образования с детьми раннего возраста**

Типы взаимодействия взрослого с ребенком. Специфика взаимодействия воспитателя дошкольного образования с детьми раннего возраста. Способы лично-ориентированного взаимодействия воспитателя дошкольного образования с детьми раннего возраста. Специфика использования художественного слова в период раннего детства.

Сущность и своеобразие обучения детей раннего возраста. Формы организации обучения. Основные подходы к планированию образовательной работы с детьми раннего возраста.



## **Тема 7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования**

Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста. Зонирование помещения. Динамичность предметной среды. Обеспечение безопасности среды.

Перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста. Материалы и игрушки для социально-личностного развития детей раннего возраста. Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей раннего возраста. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития воспитанников.

Требования к материалам и оборудованию.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста	4	108	50	12	20	12	6	58	экзамен
<b>Всего часов</b>		<b>108</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>экзамен</b>



**Учебно-методическая карта учебной дисциплины**  
**«Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста»**  
**(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 семестр										
1.	<p><b>Тема 1. Организация работы групп раннего возраста в учреждениях дошкольного образования</b></p> <p>1. Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в учреждении дошкольного образования.</p> <p>2. Научно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста.</p> <p>3. Организация жизни детей, поступивших в учреждение дошкольного образования.</p> <p>4. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования. Степени адаптации.</p> <p>5. Факторы, определяющие характер адаптации. Психофизиологические реакции на стресс в первые дни пребывания ребенка в</p>	4	4			4	8	Мультимедийная презентация	2 / 1, 2, 5, 6, 8-16, 18, 19 / 1	Сообщение «Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста» с мультимедийной презентацией

	<p>детском саду.</p> <p>6. Организация адаптационного периода в учреждении дошкольного образования.</p> <p>7. Типичные педагогические ошибки в адаптационный период.</p> <p>8. Педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.</p> <p>9. Особенности «Материнской школы» – организационной формы педагогической поддержки детей от рождения до трех лет и их родителей.</p> <p>10. Методы педагогической поддержки: организационные, развивающие, диагностические.</p> <p>11. Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста.</p>								
2.	<p><b>Тема 2. Особенности развития и воспитания детей в группе первого раннего возраста</b></p> <p>1. Общая характеристика развития детей младенческого возраста.</p> <p>2. Распорядок дня в группе первого раннего возраста.</p> <p>3. Организация и методика проведения режимных моментов.</p> <p>4. Использование игр и игрушек в педагогической работе с детьми младенческого возраста.</p> <p>5. Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения.</p> <p>6. Реализация педагогическими работниками содержания учебной программы дошкольного образования в группе первого раннего возраста.</p> <p>7. Изучение показателей развития детей</p>	1	2			8	Мультимедийная презентация	1, 2 / 4, 7, 17, 21 / 2	<p>Таблица «Усложнение содержания учебной программы дошкольного образования по образованным областям»</p> <p>Дебаты «Использование слинга: за и против»</p>

	младенческого возраста.									
3.	<p><b>Тема 3. Особенности развития и воспитания детей в группе второго раннего возраста</b></p> <p>1. Общая характеристика развития детей второго года жизни.</p> <p>2. Распорядок дня в группе второго раннего возраста.</p> <p>3. Организация и методика проведения режимных моментов.</p> <p>4. Воспитание самостоятельности у детей и навыков личной гигиены.</p> <p>5. Организация игр детей и других видов самостоятельной деятельности.</p> <p>6. Содержание и методика проведения прогулок с детьми в разные периоды года.</p> <p>7. Реализация педагогическими работниками содержания учебной программы дошкольного образования в группе второго раннего возраста.</p> <p>8. Использование показателей развития детей второго года жизни в работе воспитателя дошкольного образования.</p>	1	2				10	Мультимедийная презентация	1, 2 / 4, 7, 21 / 2	<p>Таблица «Усложнение содержания учебной программы дошкольного образования по образованным областям»</p> <p>Конспект игры-занятия для детей первой младшей группы</p> <p>Дебаты «Использование «ходунков»: за и против»</p> <p>Рейтинговая контрольная работа № 1</p>
4.	<p><b>Тема 4. Особенности развития и воспитания детей в первой младшей группе</b></p> <p>1. Общая характеристика развития детей третьего года жизни.</p> <p>2. Распорядок дня в первой младшей группе.</p> <p>3. Организация и методика проведения режимных моментов.</p> <p>4. Развитие ребенка в условиях разнообразных видов деятельности.</p> <p>5. Методические приемы руководства разными видами деятельности.</p>	2	2				6	Мультимедийная презентация	1, 2 / 4, 7, 21 / 2	<p>Таблица «Усложнение содержания учебной программы дошкольного образования по образованным областям»</p> <p>Картотека дидактических игр,</p>

	<p>6. Организация игровой деятельности воспитанников.</p> <p>7. Воспитание положительных форм общения между детьми.</p> <p>8. Содержание и методика проведения прогулок с детьми в разные периоды года.</p> <p>9. Реализация педагогическими работниками содержания учебной программы дошкольного образования в первой младшей группе.</p> <p>10. Использование показателей развития детей третьего года жизни в работе воспитателя дошкольного образования.</p>								направленных на сенсорное развитие	
5.	<p><b>Тема 5. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста</b></p> <p>1. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста (технология развития предметно-манипулятивных действий, технология развития предметно-орудийных действий, технология развития предметно-игровой деятельности).</p> <p>2. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста.</p> <p>3. Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте.</p> <p>4. Технология речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>5. Технология развития двигательной деятельности детей раннего возраста.</p>	4	4		12		8	Мультимедийная презентация	2 / 21	Выступление «Технологии обучения и воспитания детей раннего возраста» с мультимедийной презентацией
6.	<p><b>Тема 6. Взаимодействие воспитателей дошкольного образования с детьми раннего возраста</b></p> <p>1. Типы взаимодействия взрослого с ребенком.</p> <p>2. Специфика взаимодействия воспитателя дошкольного образования с детьми раннего</p>		4			2	10	Мультимедийная презентация	2 / 3, 4, 21	Эссе «Влияние стиля взаимодействия на развитие ребенка» Мини-сообщение «Новая

	<p>возраста.</p> <p>3. Способы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя дошкольного образования с детьми раннего возраста.</p> <p>4. Специфика использования художественного слова в период раннего детства.</p> <p>5. Сущность и своеобразие обучения детей раннего возраста.</p> <p>6. Формы организации обучения.</p> <p>7. Основные подходы к планированию образовательной работы с детьми раннего возраста.</p>								<p>философия взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования»</p> <p>Портфолио «Методика работы с детьми раннего возраста»</p> <p>Рейтинговая контрольная работа № 2</p>	
7.	<p><b>Тема 7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования</b></p> <p>1. Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста.</p> <p>2. Зонирование помещения.</p> <p>3. Динамичность предметной среды.</p> <p>4. Обеспечение безопасности среды.</p> <p>5. Перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста.</p> <p>6. Материалы и игрушки для социально-личностного развития детей раннего возраста.</p> <p>7. Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>8. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития воспитанников.</p> <p>9. Требования к материалам и оборудованию.</p>	2				8	Мультимедийная презентация	1 / 20, 21	<p>Дизайн-проект развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста</p> <p>Вариативная дидактическая игра, изготовленная своими руками</p>	
	<b>Всего часов</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>58</b>			<b>Экзамен</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины  
«Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста»  
(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
4 семестр							
1	<p><b>Тема 1. Организация работы групп раннего возраста в учреждениях дошкольного образования</b></p> <p>1. Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в учреждении дошкольного образования.</p> <p>2. Научно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста.</p> <p>3. Организация жизни детей, поступивших в учреждение дошкольного образования.</p> <p>4. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования. Степени адаптации.</p> <p>5. Факторы, определяющие характер адаптации. Психофизиологические реакции на стресс в первые дни пребывания ребенка в детском саду.</p> <p>6. Организация адаптационного периода в учреждении дошкольного образования.</p> <p>7. Типичные педагогические ошибки в адаптационный</p>	2			Мультимедийная презентация	2 / 1, 2, 5, 6, 8- 16, 18, 19 / 1	Сообщение «Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста» с мультимедийной презентацией

	<p>период.</p> <p>8. Педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.</p> <p>9. Особенности «Материнской школы» – организационной формы педагогической поддержки детей от рождения до трех лет и их родителей.</p> <p>10. Методы педагогической поддержки: организационные, развивающие, диагностические.</p> <p>11. Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста.</p>						
2	<p><b>Тема 2. Особенности развития и воспитания детей в группе второго раннего возраста</b></p> <p>1. Общая характеристика развития детей второго года жизни.</p> <p>2. Распорядок дня в группе второго раннего возраста.</p> <p>3. Организация и методика проведения режимных моментов.</p> <p>4. Воспитание самостоятельности у детей и навыков личной гигиены.</p> <p>5. Организация игр детей и других видов самостоятельной деятельности.</p> <p>6. Содержание и методика проведения прогулок с детьми в разные периоды года.</p> <p>7. Реализация педагогическими работниками содержания учебной программы дошкольного образования в группе второго раннего возраста.</p> <p>8. Использование показателей развития детей второго года жизни в работе воспитателя дошкольного образования.</p>	2	2			1, 2 / 4, 7, 21 / 2	<p>Таблица «Усложнение содержания учебной программы дошкольного образования по образованным областям»</p> <p>Конспект игры-занятия для детей первой младшей группы</p> <p>Дебаты «Использование «ходунков»: за и против»</p>
3	<p><b>Тема 3. Особенности развития и воспитания детей в первой младшей группе</b></p> <p>1. Общая характеристика развития детей третьего года жизни.</p> <p>2. Распорядок дня в первой младшей группе.</p> <p>3. Организация и методика проведения режимных моментов.</p>		2		Мультимедийная презентация	1, 2 / 4, 7, 21 / 2	Таблица «Усложнение содержания учебной программы дошкольного образования по образованным областям»



	<p>4. Развитие ребенка в условиях разнообразных видов деятельности.</p> <p>5. Методические приемы руководства разными видами деятельности.</p> <p>6. Организация игровой деятельности воспитанников.</p> <p>7. Воспитание положительных форм общения между детьми.</p> <p>8. Содержание и методика проведения прогулок с детьми в разные периоды года.</p> <p>9. Реализация педагогическими работниками содержания учебной программы дошкольного образования в первой младшей группе.</p> <p>10. Использование показателей развития детей третьего года жизни в работе воспитателя дошкольного образования.</p>						Картотека дидактических игр, направленных на сенсорное развитие
4	<p><b>Тема 4. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста</b></p> <p>1. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста (технология развития предметно-манипулятивных действий, технология развития предметно-орудийных действий, технология развития предметно-игровой деятельности).</p> <p>2. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста.</p> <p>3. Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте.</p> <p>4. Технология речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>5. Технология развития двигательной деятельности детей раннего возраста.</p>	2	2		Мультимедийная презентация	2 / 21	Выступление «Технологии обучения и воспитания детей раннего возраста» с мультимедийной презентацией
5	<p><b>Тема 5. Взаимодействие воспитателей дошкольного образования с детьми раннего возраста</b></p> <p>1. Типы взаимодействия взрослого с ребенком.</p> <p>2. Специфика взаимодействия воспитателя дошкольного образования с детьми раннего возраста.</p> <p>3. Способы личностно-ориентированного</p>		2		Мультимедийная презентация	2 / 3, 4, 21	<p>Эссе «Влияние стиля взаимодействия на развитие ребенка»</p> <p>Портфолио «Методика работы с</p>

	<p>взаимодействия воспитателя дошкольного образования с детьми раннего возраста.</p> <p>4. Специфика использования художественного слова в период раннего детства.</p> <p>5. Сущность и своеобразие обучения детей раннего возраста.</p> <p>6. Формы организации обучения.</p> <p>7. Основные подходы к планированию образовательной работы с детьми раннего возраста.</p>					детьми раннего возраста»
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>Экзамен (5 семестр)</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины  
«Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста»  
(заочная форма получения образования, 3,6 лет обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
2 семестр							
1	<p><b>Тема 1. Организация работы групп раннего возраста в учреждениях дошкольного образования</b></p> <p>1. Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в учреждении дошкольного образования.</p> <p>2. Научно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста.</p> <p>3. Организация жизни детей, поступивших в учреждение дошкольного образования.</p> <p>4. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования. Степени адаптации.</p> <p>5. Факторы, определяющие характер адаптации. Психофизиологические реакции на стресс в первые дни пребывания ребенка в детском саду.</p> <p>6. Организация адаптационного периода в учреждении дошкольного образования.</p>	2	2		Мультимедийная презентация	2 / 1, 2, 5, 6, 8- 16, 18, 19 / 1	Сообщение «Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста» с мультимедийной презентацией

	<p>7. Типичные педагогические ошибки в адаптационный период.</p> <p>8. Педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.</p> <p>9. Особенности «Материнской школы» – организационной формы педагогической поддержки детей от рождения до трех лет и их родителей.</p> <p>10. Методы педагогической поддержки: организационные, развивающие, диагностические.</p> <p>11. Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста.</p>						
2	<p><b>Тема 2. Особенности развития и воспитания детей в группе второго раннего возраста</b></p> <p>1. Общая характеристика развития детей второго года жизни.</p> <p>2. Распорядок дня в группе второго раннего возраста.</p> <p>3. Организация и методика проведения режимных моментов.</p> <p>4. Воспитание самостоятельности у детей и навыков личной гигиены.</p> <p>5. Организация игр детей и других видов самостоятельной деятельности.</p> <p>6. Содержание и методика проведения прогулок с детьми в разные периоды года.</p> <p>7. Реализация педагогическими работниками содержания учебной программы дошкольного образования в группе второго раннего возраста.</p> <p>8. Использование показателей развития детей второго года жизни в работе воспитателя дошкольного образования.</p>		2			1, 2 / 4, 7, 21 / 28	<p>Таблица «Усложнение содержания учебной программы дошкольного образования по образованным областям»</p> <p>Конспект игры-занятия для детей первой младшей группы</p> <p>Дебаты «Использование «ходунков»: за и против»</p>
3	<p><b>Тема 3. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста</b></p> <p>1. Технологии развития предметной деятельности</p>	2	2		Мультимедийная презентация	2 / 21	Выступление «Технологии обучения и

	<p>детей раннего возраста (технология развития предметно-манипулятивных действий, технология развития предметно-орудийных действий, технология развития предметно-игровой деятельности).</p> <p>2. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста.</p> <p>3. Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте.</p> <p>4. Технология речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>5. Технология развития двигательной деятельности детей раннего возраста.</p>					<p>воспитания детей раннего возраста» с мультимедийной презентацией</p>
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Дошкольная педагогика (раздел: Педагогика раннего детства) : электронный учебно-метод. комплекс: / сост. Т. В. Александрович ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, каф. специальных педагогических дисциплин. – Брест : БрГУ, 2021 – 164 с.
2. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – Мн. : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 180 с.
3. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Мн. : Аверсэв, 2022. – 380 с.

#### Дополнительная литература

1. Анцыпирович, О.Н. Тропинка в мир музыки (от 2 до 3 лет) / Сцяжынка ў свет музыкі (ад 2 да 3 гадоў): учебное наглядное пособие для учреждений дошкольного образования с русским / белорусским языком обучения / О.Н. Анцыпирович, О.Н. Зыль. – Минск: Сэр-Вит, 2019. – 52 с. рус. + 52 с. бел.: 24 л. ил. – (Серия «Мир детства» / Серия «Свет дзяцінства»).
2. Беседина, О. Игровые комплексы для организации образовательного процесса в «Материнской школе» / О. Беседина, Т. Толкина // Пралеска. – 2023. – № 1. – С. 20–26.
3. Волшебная шкатулка. До 3 лет. Хрестоматия для дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / сост. А.И. Саченко, Л.А. Саченко. – Минск: Аверсэв, 2022. – 253 с.
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 253 с.
5. Дубинина, Д.Н. Игры с картинками для малышей (от 2 до 3 лет) / Гульні з карцінкамі для малых (ад 2 да 3 гадоў): учебное наглядное пособие для учреждений дошкольного образования с русским / белорусским языком обучения / Д.Н. Дубинина. – Минск: Сэр-Вит, 2019. – 26 с. рус. + 22 с. бел.: 40 л. ил. – (Серия «Мир детства» / Серия «Свет дзяцінства»).
6. Житко, И.В. Математика для малышей (от 2 до 3 лет) / Матэматыка для малых (ад 2 да 3 гадоў): учебное наглядное пособие для учреждений дошкольного образования с русским / белорусским языком обучения / И.В. Житко. – Минск: Сэр-Вит, 2019. – 16 с. рус. + 16 с. бел.: 32 л. ил. – (Серия «Мир детства» / Серия «Свет дзяцінства»).

7. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с.

8. Косенюк, Р.Р. Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Козлятки и волк»: слушай, рассказывай, играй / Жыла-была казка. Ад 1 года да 3 гадоў. Казка «Казляняткі і воўк»: слухай, раскажвай, гуляй: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк, Т.М. Недвецкая. – Минск: Аверсэв, 2019. – бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт.

9. Косенюк, Р.Р. Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Колобок»: слушай, рассказывай, играй / Жыла-была казка. Ад 1 года да 3 гадоў. Казка «Калабок»: слухай, раскажвай, гуляй: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк, Т.М. Недвецкая. – Минск: Аверсэв, 2019. – бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт.

10. Косенюк, Р.Р. Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Курочка Ряба»: слушай, рассказывай, играй / Жыла-была казка. Ад 1 года да 3 гадоў. Казка «Курачка Раба»: слухай, раскажвай, гуляй: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк. – Минск: Аверсэв, 2019. – бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт.

11. Косенюк, Р.Р. Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Репка»: слушай, рассказывай, играй / Жыла-была казка. Ад 1 года да 3 гадоў. Казка «Рэпка»: слухай, раскажвай, гуляй: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк. – Минск: Аверсэв, 2019. – бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт.

12. Косенюк, Р.Р. Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Теремок»: слушай, рассказывай, играй / Жыла-была казка. Ад 1 года да 3 гадоў. Казка «Церамок»: слухай, раскажвай, гуляй: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк, Т.М. Недвецкая. – Минск: Аверсэв, 2019. – бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт.

13. Косенюк, Р.Р. Ознакомление с социальным миром (от 2 до 3 лет): учеб. нагляд. пособие для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Р.Р. Косенюк. – Минск: Национальный институт образования, 2022. – (Тропинки познания).

14. Косенюк, Р.Р. Развитие речи детей от 2 до 3 лет: учеб. нагляд. пособие для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Р.Р. Косенюк. – Минск: Национальный институт образования, 2022. – (Тропинки познания).

15. Косенюк, Р.Р. Социальное и речевое развитие детей от 2 до 3 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Р.Р. Косенюк. – Минск: Национальный институт образования, 2022. – (Тропинки познания).

16. Мельникова, М.С. Физкультурные занятия в группах раннего возраста: от 1 года до 3 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / М.С. Мельникова. – Минск: Национальный институт образования, 2022. – 304 с. – (Тропинки познания).



17. Мещерякова, С. Ю. Младенческий возраст : методическое пособие / С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 128 с.

18. Рублевская, Е.А. Малыши в мире природы (от 2 до 3 лет) / Малыш у свече природы (ад 2 да 3 гадоў): учебное наглядное пособие для учреждений дошкольного образования с русским / белорусским языком обучения / Е.А. Рублевская. – Минск: Сэр-Вит, 2019. – 24 с. рус. + 24 с. бел.: 32 л. ил. – (Серия «Мир детства» / Серия «Свет дзяцінства»).

19. Соценко, Т.М. Формирование элементарных математических представлений у детей от 1 года до 3 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / Т.М. Соценко. – Минск: Национальный институт образования, 2022. – 152 с. – (Тропинки познания).

20. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Мн. : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.

21. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Мн. : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

2. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 4 авг. 2022 г., № 228. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238596p&p1=1>. – Дата доступа : 08.04.2023.

**Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой  
самостоятельной работы студента по учебной дисциплине  
(дневная форма получения образования)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СУРС	Разноуровневые задания	Форма контроля
1.	<b>Организация работы групп раннего возраста в учреждениях дошкольного образования</b>	4	<p><b>1. Репродуктивный уровень</b> Составить перечень научных статей (не менее 6) по вопросу адаптации детей раннего возраста</p> <p><b>2. Познавательный-практический уровень</b> Подготовить мультимедийную презентацию для родителей по вопросу адаптации детей раннего возраста</p> <p><b>3. Творческий уровень</b> Разработать рекламный буклет группы кратковременного пребывания детей раннего возраста</p>	<p>Перечень статей</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Рекламный буклет</p>
6.	<b>Взаимодействие воспитателей дошкольного образования с детьми раннего возраста</b>	2	<p><b>1. Репродуктивный уровень</b> Подобрать произведения малых фольклорных форм (не менее 10) для использования в режимных моментах с детьми раннего возраста</p> <p><b>2. Познавательный-практический уровень</b> Подготовить конспект игры, занятия (группа раннего возраста на выбор)</p> <p><b>3. Творческий уровень</b> Составить календарно-перспективный план образовательного процесса на неделю (группа раннего возраста на выбор)</p>	<p>Перечень художественных произведений</p> <p>Конспект игры, занятия</p> <p>Календарно-перспективный план</p>
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>		

## Перечень рекомендуемых средств диагностики:

### *промежуточный контроль:*

- 1) ведение портфолио и его защита;
- 2) конспектирование (составление опорного, тезисного конспектов), реферирование, составление аннотации, рекламы, резюме, анализ и сравнение материалов различных источников, составление терминологического словаря;
- 3) анализ педагогической ситуации, решение кейсов и образовательных дилемм; межкультурный анализ образовательных практик в сфере дошкольного образования;
- 4) написание эссе, составление кроссвордов, педагогического коллажа;
- 5) подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем;
- 6) изготовление и защита вариативной дидактической игры для детей раннего возраста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- 1) контрольной работы;
- 2) тестирования;
- 3) защиты многофункциональной дидактической игры.

### *итоговый контроль:*

- экзамен.

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Тема 1. Организация работы групп раннего возраста в учреждениях дошкольного образования	8	Подготовить сообщение и мультимедийную презентацию по инновационным технологиям в работе с детьми раннего возраста (одна на выбор)	Сообщение, мультимедийная презентация
2	Тема 2. Особенности развития и воспитания детей в группе первого раннего возраста	8	Проанализировать учебную программу дошкольного образования и определить усложнение по образовательным областям  Подготовиться к участию в дебатах «Использование слинга: за и против»	Таблица  Дебаты
3	Тема 3. Особенности развития и воспитания детей в группе второго раннего возраста	10	Проанализировать учебную программу дошкольного образования и определить усложнение по образовательным областям  Определиться с содержанием вариативной дидактической игры, приступить к изготовлению  Составить конспект игры-занятия для детей 1-2 лет  Подготовиться к участию в дебатах «Использование «ходунков» для ребенка раннего возраста: за и против»	Таблица  Конспект игры-занятия  Дебаты
4.	Тема 4. Особенности развития и воспитания детей в первой младшей группе	6	Проанализировать учебную программу дошкольного образования и определить усложнение по образовательным областям  Составить картотеку дидактических игр (не менее 5) и упражнений по сенсорному воспитанию	Таблица  Картотека дидактических игр

			детей 2-3 лет	
5.	Тема 5. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста	8	Ознакомиться с технологиями обучения и воспитания детей раннего возраста, подготовить презентации, методические рекомендации по использованию в разных группах раннего возраста	Выступление с мультимедийной презентацией
6.	Тема 6. Взаимодействие воспитателей дошкольного образования с детьми раннего возраста	10	Написать творческое эссе на тему «Влияние стиля взаимодействия на развитие ребенка»  Мини-сообщение «Новая философия взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования» (на основе анализа работ Т.А. Куликовой, О.Л. Зверевой, А.Н. Ганичевой, Т.В. Кротовой, А.А. Майер и др.)  Наполнить портфолио «Методика работы с детьми раннего возраста» необходимыми материалами, подготовиться к защите	Эссе  Мини-сообщение  Портфолио
7.	Тема 7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования	8	Подготовить дизайн-проект развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста  Подготовиться к защите вариативной дидактической игры	Дизайн-проект  Вариативная дидактическая игра
	<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>		

**Рейтинговая контрольная работа № 1**

1. Какая деятельность является ведущей для ребенка младенческого возраста? \_\_\_\_\_

2. Назовите принципы организации предметно-игровой среды в группе первого раннего возраста учреждений дошкольного образования. \_\_\_\_\_

3. Назовите основные характеристики физического и психического развития детей младенческого возраста. \_\_\_\_\_

4. Какие образовательные задачи являются приоритетными в работе с детьми младенческого возраста? \_\_\_\_\_

5. Назовите особенности проведения режимных процессов в группе первого раннего возраста? \_\_\_\_\_

6. Назовите условия появления предречевых вокализаций у детей младенческого возраста. \_\_\_\_\_

7. Какие структурные компоненты включает «комплекс оживления», и какую функцию он выполняет? \_\_\_\_\_

8. Охарактеризуйте манипулятивные действия с предметами детей младенческого возраста. \_\_\_\_\_

**Рейтинговая контрольная работа № 2**

1. Назовите ведущие линии развития детей от одного года до двух лет? \_\_\_\_\_

2. Какие задачи в воспитании, обучении и развитии являются приоритетными в работе с детьми группы второго раннего возраста? \_\_\_\_\_

3. В каких формах организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования развиваются движения детей? \_\_\_\_\_

4. В чем заключается специфика организации и проведения режимных процессов? \_\_\_\_\_

5. Какие условия необходимы для возникновения у ребенка активной речи? \_\_\_\_\_

6. Как происходит усвоение ребенком орудийных действий? \_\_\_\_\_

7. Каковы отличительные особенности сюжетно-отобразительной игры детей от одного года до двух лет? \_\_\_\_\_

8. Назовите условия, необходимые для эффективного проведения прогулок в группе второго раннего возраста? \_\_\_\_\_

9. Назовите структурные компоненты прогулки? \_\_\_\_\_



**Рейтинговая контрольная работа № 3**

1. Назовите особенности развития и задачи образования детей первой младшей группы (от двух до трех лет).

---

---

---

2. В чем заключается специфика организации и проведения режимных процессов в первой младшей группе?

---

---

---

3. Какие занятия рекомендуются проводить с детьми первой младшей группы?

---

---

---

4. Назовите основные виды двигательной активности детей первой младшей группы?

---

---

---

5. Какие изменения происходят в процессуальной игре на третьем году жизни детей?

---

---

---

6. Нужно ли давать детям раннего возраста «коллективные задания», требующие учета партнера? Почему?

---

---

---

**Вопросы к экзамену по учебной дисциплине  
«Методические основы воспитания и развития детей раннего  
возраста» для специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование**

1. Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста, их наполняемость.
2. Научно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования.
3. Организация жизни детей, поступивших в учреждение дошкольного образования.
4. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.
5. Степени адаптации, их характеристика.
6. Факторы, определяющие характер адаптации ребенка раннего возраста.
7. Психофизиологические реакции на стресс в первые дни пребывания ребенка в детском саду.
8. Организация адаптационного периода в учреждении дошкольного образования.
9. Типичные педагогические ошибки в адаптационный период.
10. Педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.
11. Методы педагогической поддержки семьи: организационные, развивающие, диагностические.
12. Особенности «Материнской школы» – организационной формы педагогической поддержки детей от рождения до трех лет и их родителей.
13. Организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования.
14. Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста.
15. Общая характеристика развития детей младенческого возраста.
16. Распорядок дня в группе первого раннего возраста.
17. Организация и методика проведения режимных моментов в группе первого раннего возраста.
18. Использование игр и игрушек в педагогической работе с детьми младенческого возраста.
19. Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения у детей младенческого возраста.
20. Реализация педагогическими работниками содержания учебной программы дошкольного образования в группе первого раннего возраста.
21. Показатели развития детей младенческого возраста.
22. Общая характеристика развития детей второго года жизни.
23. Распорядок дня в группе второго раннего возраста.
24. Организация и методика проведения режимных моментов в группе

второго раннего возраста.

25. Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены у детей второго года жизни.

26. Организация игр и других видов самостоятельной деятельности с детьми второго года жизни.

27. Реализация педагогическими работниками содержания учебной программы дошкольного образования в группе второго раннего возраста.

28. Показатели развития детей второго года жизни.

29. Общая характеристика развития детей третьего года жизни.

30. Распорядок дня в первой младшей группе.

31. Организация и методика проведения режимных моментов в первой младшей группе.

32. Развитие ребенка третьего года жизни в условиях разнообразных видов деятельности.

33. Методические приемы руководства разными видами деятельности воспитанников первой младшей группы.

34. Самостоятельные игры воспитанников первой младшей группы.

35. Воспитание положительных форм общения между детьми первой младшей группы.

36. Реализация педагогическими работниками содержания учебной программы дошкольного образования в первой младшей группе.

37. Показатели развития детей третьего года жизни.

38. Специфика проведения прогулок в разные периоды года с детьми раннего возраста.

39. Формы и методы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников раннего возраста.

40. Сущность и своеобразие обучения детей раннего возраста.

41. Формы организации обучения детей раннего возраста.

42. Технология развития предметно-манипулятивных действий детей раннего возраста.

43. Технология развития предметно-орудийных действий детей раннего возраста.

44. Технология развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста.

45. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста.

46. Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте.

47. Технология речевого развития детей раннего возраста.

48. Технология развития двигательной деятельности детей раннего возраста.

49. Типы взаимодействия взрослого с ребенком.

50. Специфика взаимодействия воспитателя дошкольного образования с детьми раннего возраста.

51. Способы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя дошкольного образования с детьми раннего возраста.

52. Основные подходы к планированию образовательной работы с детьми раннего возраста.

53. Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста.

54. Динамичность развивающей предметно-пространственной среды.

55. Обеспечение безопасности развивающей предметно-пространственной среды.

56. Материалы и игрушки для социально-личностного развития детей раннего возраста.

57. Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей раннего возраста.

58. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития воспитанников.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Кафедра общей и дошкольной педагогики	нет	Протокол № 9 от 31 марта 2023 г.