

КОНТРОЛЬНАЯ  
ЭКЗАМЕНАЦИЯ

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И.Василец

2023 г.

Регистрационный № 19-01-07-2023 /уч.

## ПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности:  
6-05-0112-01 Дошкольное образование

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2023 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы по учебной дисциплине «Педагогика» (\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_) и учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование 23.02.23, № 001-2023/у

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Т.Е. Титовец, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент  
О.И. Митрош, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Согласовано

Заведующий государственным учреждением образования «Детский сад № 96 г. Минска»  Л.В. Крукович  
01.04.2023 г.

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики  
(протокол № 9 от 31.03.2023 г.)

Заведующий кафедрой

 Т.В. Поздеева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ

 А.В. Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Педагогика» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО6-05-0112-01-2023 и примерного учебного плана по специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование.

Социально-экономические трансформации современного общества и возрастающая ценность качества человеческого капитала страны выдвигают новые требования к уровню педагогической подготовки будущего специалиста образовательной сферы, когда приоритетной задачей становится формирование готовности выпускников педагогических специальностей обучать других с учетом принципов устойчивого развития. Важнейшей стратегией совершенствования качества профессиональной подготовки педагога является повышение не только уровня его предметных знаний, но и его способности развивать у воспитанников ключевые компетенции, необходимые человеку XXI века: критическое мышление, креативность, умения вступать в коммуникацию и кооперацию с другими людьми, работать с противоречивой информацией, умение видеть проблему и самостоятельно решать ее нестандартным способом, прогнозировать сценарии будущего, – что в комплексе является функциональной грамотностью личности.

Актуальность учебной дисциплины «Педагогика» обусловлена тем, что она предлагает необходимые будущему педагогу знания и средства реализации профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное раскрытие потенциала личности обучающихся для целей их жизненной самореализации и устойчивого социально-экономического развития страны.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о закономерностях функционирования и развития образования как системы и первичных основ проектирования образовательного процесса и вариативной среды учреждения образования, активизирующих субъектную позицию личности воспитанника в его саморазвитии.

Задачами учебной дисциплины выступают:

– формирование у студентов умений оценивать состояние и прогнозировать перспективы дальнейшего развития системы образования и педагогической профессии с учетом их генетических закономерностей, отечественных и международных тенденций;

– формирование у студентов умений организации образовательного процесса и индивидуальных образовательных траекторий с учетом возрастных, психологических, типологических и поколенческих особенностей обучающихся, их образовательных возможностей и потребностей, а также на основе использования различных механизмов стимулирования их учебно-познавательной деятельности;

- освоение студентами теоретических знаний и практических умений в сфере проектирования содержания образовательных программ, установления междисциплинарных связей при проектировании образовательного процесса (в том числе с использованием электронных средств);

- освоение студентами опыта отбора и применения современных образовательных технологий и инновационных практик, их творческой комбинаторики с учетом множества факторов образовательной ситуации, адаптации к заданным условиям образовательной среды;

- формирование у студентов готовности осуществлять оценочную деятельность на основе вариативного применения диагностических средств, в том числе в отношении к собственной педагогической деятельности, использовать результаты оценочной деятельности в реализации цикла совершенствования качества образования.

Место учебной дисциплины «Педагогика» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она по содержанию имеет общепедагогическую направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами как «Психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогические основы воспитания и обучения детей», «Детская психология», «Организация работы с одаренными детьми».

Учебная дисциплина «Педагогика» закладывает теоретико-методологический базис для изучения учебных дисциплин, связанных с изучением различных методик дошкольного образования. Более того, овладение учебной дисциплиной «Педагогика» направлено на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, которые носят универсальный характер и призваны способствовать более эффективному разрешению выпускниками многих социально-личностных проблем в сфере не только педагогической, но и других профессий.

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

УК-5 – быть способным к саморазвитию и совершенствованию профессиональной деятельности;

БПК-1 – применять знания в области теории и методики образовательной деятельности для решения профессиональных задач.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

Студент должен знать:

- ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов;

- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;

- эффективные стратегии обучения;

- основные формы организации, средства, методики, технологии обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные;
- основы диагностики результатов обучения и воспитания в условиях технологизации образовательного процесса;
- теоретико-практические основы управления качеством образования;
- инновационные практики в отечественной и зарубежных системах школьного образования.

Студент должен уметь:

- конструировать цели и содержание воспитания и обучения (в том числе на основе компетентностного подхода), устанавливать междисциплинарные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- включать обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность;
- реализовывать методики и технологии, направленные на формирование компетенций «4К»: критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность мышления, коммуникация, кооперация (сотрудничество);
- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Студент должен владеть:

- инновационными методами и технологиями обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

На изучение учебной дисциплины «Педагогика» по дневной форме получения образования отведено всего 180 часов (5 з.е.), из них 90 часов – аудиторные занятия, из них – 40 часов лекций, 50 часов – практические, из них 18 часов отводится на управляемую самостоятельную работу; на заочной форме получения образования (5 лет обучения) – 22 аудиторных часа, из них 14 часов лекций, 8 часов практических занятий; на заочной форме получения образования (3,6 лет обучения) – 16 аудиторных часа, из них 8 часов лекций, 8 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 90 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (1-й семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Профессионально-личностное развитие педагога**

Специфика профессиональной деятельности педагога. Репертуар педагогических ролей и действий. Этапы профессионального становления педагога. Уровни профессионализма. Профессионально-личностные качества и умения педагога. Основные правила педагогической этики. Стили педагогического общения и профессионально-педагогической деятельности. Техники вербальной и невербальной коммуникации. Источники конфликтов в педагогической деятельности, стратегии и способы их решения. Причины профессиональной деформации педагога и способы их предупреждения. Метапредметные и междисциплинарные компетенции педагога как фактор его профессиональной самореализации и самосовершенствования.

### **Тема 2. История образования и педагогической профессии**

Зарождение системы общественного образования и развитие педагогики в донаучный период. Развитие педагогики в научный период. Вклад белорусских просветителей и педагогов в развитие образования и педагогической науки. Мировые тенденции развития образования в XXI веке (непрерывность, компетентностный подход, междисциплинарность, цифровизация, геймификация и др.). Модернизация системы образования в Республике Беларусь в XXI веке. Нормативные правовые документы по образованию. Сущность и современные виды педагогической профессии. Сценарии эволюции педагогической профессии и образования в ближайшем и отдаленном будущем.

### **Тема 3. Педагогика как наука**

Сущностные признаки науки. Обоснование педагогики как самостоятельной науки. Основные категории педагогики. Основные отрасли педагогической науки. Источники развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Современные тенденции развития педагогики. Развитие междисциплинарных отраслей педагогики.

### **Тема 4. Методология и методы педагогических исследований**

Методы педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Уровни методологии педагогического исследования. Специфика методологии междисциплинарного исследования в сфере образования. Актуальные проблемы современных педагогических исследований.

### **Тема 5. Факторы и условия развития личности**

Понятия наследственности, макро-, мезо- и микросреды развития личности («человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «обучающийся», «воспитанник», «развитие», «обучение», «воспитание»,

«образование», «самообразование», «самовоспитание», «саморазвитие»). Понимание соотношения наследственного и средового факторов развития личности в современных научных исследованиях. Учет индивидуальных особенностей темперамента, когнитивного стиля и здоровья личности в процессе обучения и воспитания. Учет периодов возрастной сензитивности и поколенческого фактора в процессе обучения и воспитания.

### **Тема 6. Образовательные ценности и идеалы. Цели образования**

Понятие образовательных ценностей и их роль в профессиональной деятельности и развитии педагога. Виды образовательных ценностей. Динамика образовательного идеала личности и целей образования в разные исторические эпохи. Требования государства, общества и личности к цели и задачам образования в современную эпоху. Критерии грамотно поставленной образовательной цели. Трактовка цели образования в Республике Беларусь и современных системах образования разных стран.

### **Тема 7. Содержание образования и дизайн образовательных программ**

Понятие содержания образования и критерии его качества. Исторически сложившиеся теории и подходы к отбору содержания образования (энциклопедический, формальный, утилитарный, компетентностный). Образовательные стандарты общего среднего образования. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования: учебные планы, учебные программы. Принципы дизайна образовательных программ. Традиционные и альтернативные модели образовательных программ в дошкольном и общем среднем образовании (блочная, предметная, интегративная, профильная).

Механизмы интеграции содержания образования в Беларуси и мировом образовательном пространстве. Способы включения в образовательные программы блока метапредметных умений обучающихся (умение интерпретировать инфографику, делать умозаключение, осуществлять самостоятельный поиск и критическое осмысление информации, прогнозировать последствия и др.)

### **Тема 8. Условия эффективности процесса обучения**

Сущность, структурные компоненты и виды процесса обучения в современной дидактике (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, электронное, смешанное). Критерии эффективности процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения, их реализация в современной образовательной практике (принципы воспитывающего обучения, обратной связи, практикоориентированности, контекстности, межпредметности и др.). Понятие метода обучения, виды методов обучения.

Современные таксономии целей обучения и уровни освоения знаний и компетенций. Функциональная грамотность и универсальные компетенции как ожидаемые образовательные результаты. Вариативность образовательного процесса как фактор эффективности обучения. Способы повышения вариативности образовательного процесса в системе современного образования (элективные учебные предметы, индивидуальные траектории обучения, профилизация, уровневая дифференциация, организация учебно-исследовательских проектов и др.).

### **Тема 9. Формы организации процесса обучения. Учебное занятие и урок**

Генезис форм организации процесса обучения в истории образования (индивидуально-наставническая, групповая, классно-урочная, белл-ланкастерская, «план Трампа», «Дальтон-план», проектная и др.). Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса. Урок, его основные виды, структура, критерии оценки эффективности, нетрадиционные формы проведения. Понятие перевернутого урока в современной дидактике. Этапы проектирования учебного занятия и урока, работа со слабоуспевающими обучающимися. Альтернативные формы организации процесса обучения в учреждении образования: их преимущества и недостатки (обучение по индивидуальному плану, обучение в классах и группах переменного состава, обучение с тьюторским сопровождением и др.).

### **Тема 10. Формы и методы оценки учебных достижений обучающихся**

Общие требования к контролю и оценке учебных достижений (объективность, комплексность, разноуровневость, индивидуальный характер оценивания, задачно-результативное соответствие, развивающая направленность, высокая валидность, прозрачность критериев). Виды контроля. Сущность формативной и суммативной оценки учебных достижений обучающихся, их оптимальное соотношение в образовательном процессе. Формы оценки учебных достижений в современной образовательной практике (отметочная, ранговая, рейтинговая, аутентичная и др.).

Методы аутентичной оценки учебных достижений: портфолио, диагностические кейсы, исследовательский дневник, творческий и исследовательский проект, эссе (в том числе межпредметные). Геймифицированные методы оценивания учебных достижений, специфика их применения в работе с детьми дошкольного возраста. Методы организации самооценки и взаимооценки учебных достижений, условия их применения в образовательном процессе.

### **Тема 11. Средства обучения**

Классификация средств обучения и их характеристика. Дидактические, эстетические, психологические и гигиенические требования к современному учебнику и учебному пособию. Интерактивность как одно из требований к средствам обучения.

Электронные образовательные ресурсы как одно из ведущих средств обучения нового поколения. Электронные учебные игры и тренажеры: принципы их построения, условия их эффективного применения при работе с обучающимися разных возрастных групп, риски экранного времени. Особенности проектирования виртуальной образовательной среды: применение виртуальных экскурсий, веб-квестов, учебных видеофильмов, электронных ментальных карт в образовательном процессе. Работа с учебной медиатекой.

### **Тема 12. Экология учебной деятельности**

Условия рациональной организации учебного труда обучающихся. Принципы создания психологически комфортной образовательной среды. Эргономика образовательного пространства. Источники стресса в процессе обучения и способы их предупреждения со стороны педагога и обучающегося. Условия создания здорового микроклимата в группе обучающихся и в учреждении образования.

Способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и предупреждения утомления (визуализация, формирование разных стилей обучения, использование мнемотехник, чередование интенсивного и релаксационного режимов обучения, организация активного слушания и др.).

### **Тема 13. Теоретические основы процесса воспитания**

Социально-психологический портрет воспитанника современного поколения. Влияние средств массовой информации на социализацию и развитие личности. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Современные подходы к воспитанию: эмоционально-потребностный, деятельностный, рациональный, компетентностный и др. Специфика методов воспитания в рамках каждого из подходов. Основные стратегии, этапы и методы самовоспитания. Баланс этнокультурного наследования и диалога культур в реализации процесса воспитания. Этнокультурные особенности воспитания детей в Беларуси в сравнении с воспитательными традициями других культур.

### **Тема 14. Педагогические условия реализации задач воспитания**

Нормативные правовые документы, раскрывающие цель и задачи воспитания в Республике Беларусь. Характеристика основных составляющих содержания воспитания в Республике Беларусь (идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание; духовно-

нравственное воспитание; эстетическое воспитание; воспитание психологической культуры; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни; воспитание физической культуры; семейное и гендерное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; воспитание, направленное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию; воспитание культуры безопасности жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга; поликультурное воспитание; экономическое воспитание).

Условия эффективного семейного воспитания, продуктивные модели детско-родительских отношений. Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников, просветительской деятельности. Педагогические условия формирования у воспитанников информационной культуры и медийной грамотности. Педагогические условия формирования у воспитанников коммуникационной культуры (толерантности и эмпатии, готовности к сотрудничеству и работе в команде, умений межкультурной коммуникации и конструктивного лидерства). Способы усиления сплоченности детского коллектива. Педагогические условия формирования умений самоконтроля и эмоциональной саморегуляции.

### **Тема 15. Современные образовательные технологии**

Понятие образовательной технологии. Проектные и учебно-исследовательские технологии. Музейные технологии в образовании. Технологии развития творческого мышления. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Технологии кооперативного обучения. Геймифицированные технологии и игропрактики. Учебные квесты. Нарративные технологии: обучение посредством создания истории. Технологии тьюторского сопровождения развития воспитанников.

### **Тема 16. Инновационные образовательные практики в мировом образовательном пространстве**

Понятие инновационной образовательной практики. Виды инновационных образовательных практик. Навыки XXI века как системообразующий элемент инновационных образовательных практик. Контекстное обучение: примеры реализации в различных образовательных системах. Феномено-ориентированное обучение: опыт скандинавских стран. Станционное обучение: вариативность способов реализации. Поликультурное обучение: подходы к реализации. Педагоги-новаторы конца XX – начала XXI века: их основные идеи.

### **Тема 17. Педагогика специального и инклюзивного образования**

Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики в сфере образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Международные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию. Взаимосвязь и различие понятий «интеграция»,

«социальная интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование». Формы и условия эффективности образовательной интеграции. Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития. Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования. Общая характеристика учреждений специального образования. Роль и профессиональные задачи педагога в контексте принципа инклюзии в образовании. Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.

Репозиторий БГПУ

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	УСР		
Педагогика	1	180	90	40	32		18	90	экзамен
<b>Всего часов</b>		<b>180</b>	<b>90</b>	<b>40</b>	<b>32</b>		<b>18</b>	<b>90</b>	<b>экзамен</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогика»  
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 семестр										
1.	<p><b>Тема. Профессионально-личностное развитие педагога</b></p> <p>1. Специфика профессиональной деятельности педагога. Репертуар педагогических ролей и действий.</p> <p>2. Этапы профессионального становления педагога. Уровни профессионализма.</p> <p>3. Профессионально-личностные качества и умения педагога. Основные правила педагогической этики.</p> <p>4. Стили педагогического общения и профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>5. Источники конфликтов</p>	2	2			6	6		1, 3, 5 / 4	<p>Решение кейсов «Конфликты педагогической деятельности» и «Педагогические действия в разных ситуациях образования»</p> <p>Защита мини-проекта «Ролевой репертуар педагога-персонажа из книги или фильма»</p>

	<p>педагогической деятельности, стратегии и способы их решения.</p> <p>6. Причины профессиональной деформации педагога и способы их предупреждения.</p> <p>7. Метапредметные и междисциплинарные компетенции педагога как фактор его профессиональной самореализации и самосовершенствования.</p>								
2.	<p><b>Тема. История образования и педагогической профессии</b></p> <p>1. Зарождение системы общественного образования и развитие педагогики в донаучный период.</p> <p>2. Развитие педагогики в научный период.</p> <p>3. Вклад белорусских просветителей и педагогов в развитие образования и педагогической науки.</p> <p>4. Мировые тенденции развития образования в XXI веке.</p> <p>5. Модернизация системы образования в Республике Беларусь в XXI веке. Нормативные правовые документы по образованию.</p> <p>6. Сущность и современные виды педагогической профессии.</p> <p>7. Сценарии эволюции педагогической профессии и образования в ближайшем и отдаленном будущем.</p>	4	2			6		1, 5, 6 / 3, 4, 5, 6	<p>Написание творческого эссе «Педагогическая профессия и образование в будущем: мой футурологический сценарий»</p> <p>Участие в деловой игре «Образование в XXI веке: полилог представителей разных наук»</p>

3.	<b>Тема. Педагогика как наука</b> 1. Сущностные признаки науки. Обоснование педагогики как самостоятельной науки. 2. Основные категории педагогики. 3. Основные отрасли педагогической науки. 4. Источники развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. 5. Современные тенденции развития педагогики. Развитие междисциплинарных отраслей педагогики.	2	2				4			5, 6 / 6, 7, 8	Выполнение учебного квеста «Междисциплинарные отрасли современной педагогики»  Составление ментальной карты по теме «Педагогика в системе наук о человеке»
4.	<b>Тема. Методология и методы педагогических исследований</b> 1. Методы педагогического исследования. 2. Этапы педагогического исследования. 3. Уровни методологии педагогического исследования. Специфика методологии междисциплинарного исследования в сфере образования. 4. Актуальные проблемы современных педагогических исследований.	2	2				4			5, 6 / 6, 7, 8	Решение методологических задач по педагогике  Презентация результатов микроисследования «Мой научный дебют: теоретическое (или эмпирическое) открытие»
5.	<b>Тема. Факторы и условия развития личности</b> 1. Понятия наследственности, макро-, мезо- и микросреды развития личности. 2. Понимание соотношения	2	2				4			5, 6 / 6, 7, 8	Решение кейсов «Обучение и воспитание с учетом индивидуальных особенностей

	<p>наследственного и средового факторов развития личности в современных научных исследованиях.</p> <p>3. Учет индивидуальных особенностей темперамента, когнитивного стиля и здоровья личности в процессе обучения и воспитания.</p> <p>4. Учет периодов возрастной сензитивности и поколенческого фактора в процессе обучения и воспитания.</p>								<p>личности»</p> <p>Написание рефлексивно-автобиографического эссе «Факторы микросоциума, которые повлияли на моё личностное развитие»</p>	
6.	<p><b>Тема. Образовательные ценности и идеалы. Цели образования</b></p> <p>1. Понятие образовательных ценностей и их роль в профессиональной деятельности и развитии педагога.</p> <p>2. Виды образовательных ценностей.</p> <p>3. Динамика образовательного идеала личности и целей образования в разные исторические эпохи. Требования государства, общества и личности к цели и задачам образования в современную эпоху.</p> <p>4. Критерии грамотно поставленной образовательной цели. Трактовка цели образования в Республике Беларусь и современных системах образования разных стран.</p>	2	2			4	4		5, 6 / 3, 6, 7, 8	<p>Решение аксиологических задач</p> <p>Участие в аксиологической мастерской «Способность к человеколюбию как педагогическая ценность»</p> <p>Разработка модели аксиосферы педагога</p>
7.	<p><b>Тема. Содержание образования и дизайн образовательных программ</b></p> <p>1. Понятие содержания образования и</p>	2	2			4	4		5, 6 / 3, 6,	<p>Презентация результатов педагогического</p>

	<p>критерии его качества. Исторически сложившиеся теории и подходы к отбору содержания образования.</p> <p>2. Образовательные стандарты общего среднего образования. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования.</p> <p>3. Принципы дизайна образовательных программ.</p> <p>4. Традиционные и альтернативные модели образовательных программ в дошкольном и общем среднем образовании.</p> <p>5. Механизмы интеграции содержания образования в Беларуси и мировом образовательном пространстве. Способы включения в образовательные программы блока метапредметных умений обучающихся.</p>							7, 8	<p>репортажа «Качество современных учебных программ: взгляд учеников и педагогов-практиков»</p> <p>Защита проекта «Мой авторский дизайн образовательной / учебной программы»</p>	
8.	<p><b>Тема. Условия эффективности процесса обучения</b></p> <p>1. Сущность, структурные компоненты и виды процесса обучения в современной дидактике. Критерии эффективности процесса обучения.</p> <p>2. Закономерности и принципы процесса обучения, их реализация в современной образовательной практике.</p> <p>3. Понятие метода обучения, виды методов обучения.</p>	2	2			4	4		5, 6 / 3, 6, 7, 8	<p>Решение дидактических задач</p> <p>Участие в дискуссиях «Оптимальное соотношение обязательного и элективного блоков учебного материала в образовательном</p>

	<p>4. Современные таксономии целей обучения и уровни освоения знаний и компетенций. Функциональная грамотность и универсальные компетенции как ожидаемые образовательные результаты.</p> <p>4. Вариативность образовательного процесса как фактор эффективности обучения. Способы повышения вариативности образовательного процесса в системе современного образования.</p>								<p>процессе»;</p> <p>«Ранняя профилизация в обучении: преимущества для обучающегося и факторы риска»</p>
9.	<p><b>Тема. Формы организации процесса обучения. Учебное занятие и урок</b></p> <p>1. Генезис форм организации процесса обучения в истории образования.</p> <p>2. Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса.</p> <p>2. Урок, его основные виды, структура, критерии оценки эффективности, нетрадиционные формы проведения. Понятие перевернутого урока в современной дидактике.</p> <p>3. Этапы проектирования учебного занятия и урока, работа со слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>4. Альтернативные формы организации процесса обучения в учреждении образования: их преимущества и недостатки.</p>	2	2			6		5, 6 / 3, 6, 7, 8	<p>Решение кейсов «Выбор формы организации процесса обучения»</p> <p>Комплексный анализ конспектов учебных занятий или уроков</p> <p>Защита авторского проекта школы для одаренных учащихся</p>

10.	<p><b>Тема. Формы и методы оценки учебных достижений обучающихся</b></p> <p>1. Общие требования к контролю и оценке учебных достижений. Виды контроля.</p> <p>2. Сущность формативной и суммативной оценки учебных достижений обучающихся, их оптимальное соотношение в образовательном процессе.</p> <p>2. Формы оценки учебных достижений в современной образовательной практике.</p> <p>3. Методы аутентичной оценки учебных достижений: портфолио, диагностические кейсы, исследовательский дневник, творческий и исследовательский проект, эссе. Геймифицированные методы оценивания учебных достижений, специфика их применения в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Методы организации самооценки и взаимооценки учебных достижений, условия их применения в образовательном процессе.</p>	2	2			6		5, 6 / 2, 3, 6, 7, 8	<p>Разработка сценария геймификации процесса оценивания учебных достижений учащихся</p> <p>Разработка диагностических шкал оценивания учебных достижений в рамках любого аутентичного метода (по выбору)</p> <p>Решение кейсов по методам оценки учебных достижений</p>
11.	<p><b>Тема. Средства обучения</b></p> <p>1. Классификация средств обучения и их характеристика.</p> <p>2. Дидактические, эстетические, психологические и гигиенические требования к современному учебнику и</p>	2	2			6		3, 5, 6 / 6, 7, 8	<p>Комплексный анализ учебника или учебного пособия</p> <p>Разработка и</p>

	<p>учебному пособию. Интерактивность как одно из требований к средствам обучения.</p> <p>3. Электронные образовательные ресурсы как одно из ведущих средств обучения нового поколения.</p> <p>4. Электронные учебные игры и тренажеры: принципы их построения, условия их эффективного применения при работе с обучающимися разных возрастных групп, риски экранного времени.</p> <p>5. Особенности проектирования виртуальной образовательной среды: применение виртуальных экскурсий, веб-квестов, учебных видеофильмов, электронных ментальных карт в образовательном процессе. Работа с учебной медиатекой.</p>								<p>презентация виртуальной экскурсии для обучающихся</p>
12.	<p><b>Тема. Экология учебной деятельности</b></p> <p>1. Условия рациональной организации учебного труда обучающихся.</p> <p>2. Принципы создания психологически комфортной образовательной среды. Эргономика образовательного пространства.</p> <p>3. Источники стресса в процессе обучения и способы их предупреждения со стороны педагога и обучающегося. Условия создания здорового микроклимата в группе обучающихся и в</p>	2	2			4		3, 5, 6 / 6, 7, 8	<p>Защита дизайн-проекта образовательного пространства, обеспечивающего психологический комфорт обучающимся</p> <p>Выполнение учебного квеста «Стимулы</p>

	учреждении образования. 4. Способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и предупреждения утомления.								познавательной и интеллектуальной активности»
13.	<p><b>Тема. Теоретические основы процесса воспитания</b></p> <p>1. Социально-психологический портрет воспитанника современного поколения. Влияние средств массовой информации на социализацию и развитие личности.</p> <p>2. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания.</p> <p>3. Современные подходы к воспитанию: эмоционально-потребностный, деятельностный, рациональный, компетентностный. Специфика методов воспитания в рамках каждого из подходов.</p> <p>4. Основные стратегии, этапы и методы самовоспитания.</p> <p>5. Баланс этнокультурного наследования и диалога культур в реализации процесса воспитания. Этнокультурные особенности воспитания детей в Беларуси в сравнении с воспитательными традициями других культур.</p>	4	2			8		1, 4, 5, 6, 7 / 3, 6, 7, 8	<p>Участие в групповом коллаже «Этнокультурные традиции воспитания разных стран мира»</p> <p>Решение кейсов на тему воспитания</p> <p>Разработка плана индивидуального самосовершенствования на диагностической основе</p>

14.	<p><b>Тема. Педагогические условия реализации задач воспитания</b></p> <p>1. Нормативные правовые документы, раскрывающие цель и задачи воспитания в Республике Беларусь.</p> <p>2. Характеристика основных составляющих содержания воспитания в Республике Беларусь.</p> <p>3. Условия эффективного семейного воспитания, продуктивные модели детско-родительских отношений.</p> <p>4. Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников, просветительской деятельности.</p> <p>5. Педагогические условия формирования у воспитанников информационной культуры и медийной грамотности.</p> <p>6. Педагогические условия формирования у воспитанников коммуникационной культуры.</p> <p>7. Способы усиления сплоченности детского коллектива.</p> <p>8. Педагогические условия формирования умений самоконтроля и эмоциональной саморегуляции.</p>	4				8		1, 3, 4, 5, 6, 7 / 3, 6, 7, 8, 9	<p>Разработка сценария просветительского мероприятия с родителями воспитанников</p> <p>Написание эссе «Моя идеальная модель детско-родительских отношений»</p> <p>Решение педагогических задач, связанных с межличностным взаимодействием воспитанников</p>
15.	<p><b>Тема. Современные образовательные технологии</b></p> <p>1. Понятие образовательной технологии.</p> <p>2. Проектные и учебно-исследовательские технологии.</p>	2	2			6		2, 3, 5, 6, 7 / 6, 7, 8, 9, 10	<p>Презентация обобщенного опыта реализации любой образовательной технологии в научных</p>

	<p>2. Музейные технологии в образовании.</p> <p>3. Технологии развития творческого мышления. Технологии ТРИЗ.</p> <p>4. Технологии кооперативного обучения.</p> <p>5. Геймифицированные технологии и игропрактики. Учебные квесты.</p> <p>6. Нарративные технологии: обучение посредством создания истории.</p> <p>7. Технологии тьюторского сопровождения развития воспитанников.</p>								<p>исследованиях (с критическим анализом)</p> <p>Разработка конспекта реализации одной из образовательных технологий или их комбинаторики</p>
16.	<p><b>Тема. Инновационные образовательные практики в мировом образовательном пространстве</b></p> <p>1. Понятие инновационной образовательной практики. Виды инновационных образовательных практик.</p> <p>2. Навыки XXI века как системообразующий элемент инновационных образовательных практик.</p> <p>3. Контекстное обучение: примеры реализации в различных образовательных системах.</p> <p>4. Феномено-ориентированное обучение: опыт скандинавских стран.</p> <p>5. Станционное обучение: вариативность способов реализации.</p> <p>6. Поликультурное обучение: подходы к реализации.</p> <p>7. Педагоги-новаторы конца XX –</p>	2	2			6		2, 5, 6 / 6, 7, 8	<p>Разработка и защита итогового междисциплинарного проекта (на выбор):</p> <p>«Модернизация существующей системы образования: точки роста и стратегии реформирования»;</p> <p>«Мое педагогическое новшество / методическая разработка»;</p> <p>«Моя профессионально-педагогическая</p>

	начала XXI века: их основные идеи. 8. Инновационные образовательные практики в Республике Беларусь.								миссия и план ее реализации»
17.	<b>Тема. Основы педагогики специального и инклюзивного образования</b> 1. Ценности и принципы инклюзивного образования. 2. Формы и условия эффективности образовательной интеграции. 3. Типология детей с особенностями психофизического развития. 4. Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.	2	2			4		5, 6 / 3, 6, 8	Блиц-опрос
	<b>Всего часов</b>	<b>40</b>	<b>32</b>			<b>18</b>	90		<b>Экзамен</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогика»  
(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1 семестр									
1.	<p><b>Тема. Профессионально-личностное развитие педагога</b></p> <p>1. Специфика профессиональной деятельности педагога. Репертуар педагогических ролей и действий.</p> <p>2. Этапы профессионального становления педагога. Уровни профессионализма.</p> <p>3. Профессионально-личностные качества и умения педагога. Основные правила педагогической этики.</p> <p>4. Стили педагогического общения и профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>5. Использование достижений</p>		2				1, 3, 5 / 4	<p>Решение кейсов «Конфликты педагогической деятельности» и «Педагогические действия в разных ситуациях образования»</p> <p>Защита мини-проекта «Ролевой репертуар педагога-персонажа из книги или фильма»</p>	

	<p>театральной педагогики в педагогической деятельности. Техники вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>6. Источники конфликтов в педагогической деятельности, стратегии и способы их решения.</p> <p>7. Причины профессиональной деформации педагога и способы их предупреждения.</p> <p>8. Метапредметные и междисциплинарные компетенции педагога как фактор его профессиональной самореализации и самосовершенствования.</p>						
2.	<p><b>Тема. История образования и педагогической профессии</b></p> <p>1. Зарождение системы общественного образования и развитие педагогики в донаучный период.</p> <p>2. Развитие педагогической науки в различные исторические эпохи.</p> <p>3. Вклад белорусских просветителей и педагогов в развитие образования и педагогической науки.</p> <p>4. Основные образовательные реформы в истории образования, их причины, содержание и последствия.</p> <p>5. Мировые тенденции развития образования в XXI веке.</p> <p>6. Модернизация системы образования в Республике Беларусь в XXI веке. Нормативно-правовые документы по</p>	2				1, 5, 6 / 3, 4, 5, 6	<p>Написание творческого эссе «Педагогическая профессия и образование в будущем: мой футурологический сценарий»</p> <p>Участие в деловой игре «Образование в XXI веке: полилог представителей разных наук»</p>

	<p>образованию.</p> <p>7. Сущность и современные виды педагогической профессии.</p> <p>8. Сценарии эволюции педагогической профессии и образования в ближайшем и отдаленном будущем.</p>							
3.	<p><b>Тема. Педагогика как наука</b></p> <p>1. Сущностные признаки науки. Обоснование педагогики как самостоятельной науки.</p> <p>2. Основные отрасли педагогической науки.</p> <p>3. Источники развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>4. Современные тенденции развития педагогики. Развитие междисциплинарных отраслей педагогики.</p>	2					5, 6 / 6, 7, 8	<p>Выполнение учебного квеста «Междисциплинарные отрасли современной педагогики»</p> <p>Составление ментальной карты по теме «Педагогика в системе наук о человеке»</p>
5.	<p><b>Тема. Факторы и условия развития личности</b></p> <p>1. Основные категории педагогики. Понятия наследственности, макро-, мезо- и микросреды развития личности.</p> <p>2. Понимание соотношения наследственного и средового факторов развития личности в современных научных исследованиях.</p> <p>3. Учет индивидуальных особенностей темперамента, когнитивного стиля и здоровья личности в процессе обучения и воспитания.</p>	2					5, 6 / 6, 7, 8	<p>Решение кейсов «Обучение и воспитание с учетом индивидуальных особенностей личности»</p> <p>Написание рефлексивно-автобиографического эссе «Факторы микросоциума,</p>

	4. Учет периодов возрастной сензитивности и поколенческого фактора в процессе обучения и воспитания.							которые повлияли на моё личностное развитие»
6.	<p><b>Тема. Образовательные ценности и идеалы. Цели образования</b></p> <p>1. Понятие образовательных ценностей и их роль в профессиональной деятельности и развитии педагога.</p> <p>2. Виды образовательных ценностей.</p> <p>3. Динамика образовательного идеала личности и целей образования в разные исторические эпохи. Требования государства, общества и личности к цели и задачам образования в современную эпоху.</p> <p>4. Критерии грамотно поставленной образовательной цели. Трактовка цели образования в Республике Беларусь и современных системах образования разных стран.</p>	2					5, 6 / 3, 6, 7, 8	<p>Решение аксиологических задач</p> <p>Участие в аксиологической мастерской «Способность к человеколюбию как педагогическая ценность»</p> <p>Разработка модели аксиосферы педагога</p>
7.	<p><b>Тема. Содержание образования и дизайн образовательных программ</b></p> <p>1. Понятие содержания образования. Исторически сложившиеся теории и подходы к отбору содержания образования.</p> <p>2. Принципы дизайна образовательных программ. Стадии проектирования и критерии качества образовательных программ.</p> <p>3. Традиционные и альтернативные</p>	2	2				5, 6 / 3, 6, 7, 8	<p>Презентация результатов педагогического репортажа «Качество современных учебных программ: взгляд учеников и педагогов-практиков»</p> <p>Защита проекта «Мой авторский дизайн»</p>

	<p>модели образовательных программ в дошкольном и общем среднем образовании.</p> <p>4. Механизмы интеграции содержания образования в Беларуси и мировом образовательном пространстве. Способы включения в образовательные программы блока метапредметных умений обучающихся.</p>							образовательной / учебной программы»
8.	<p><b>Тема. Условия эффективности процесса обучения</b></p> <p>1. Сущность, структурные компоненты и виды процесса обучения в современной дидактике. Критерии эффективности процесса обучения.</p> <p>2. Закономерности и принципы процесса обучения, их реализация в современной образовательной практике. Нейропсихологические основы организации эффективного обучения.</p> <p>3. Современные таксономии целей обучения и уровни освоения знаний и компетенций. Функциональная грамотность и универсальные компетенции как ожидаемые образовательные результаты.</p> <p>4. Вариативность образовательного процесса как фактор эффективности обучения. Способы повышения вариативности образовательного процесса в системе современного образования.</p>	2	2				5, 6 / 3, 6, 7, 8	<p>Решение дидактических задач</p> <p>Участие в дискуссиях «Оптимальное соотношение обязательного и элективного блоков учебного материала в образовательном процессе»;</p> <p>«Ранняя профилизация в обучении: преимущества для обучающегося и факторы риска»</p>

9.	<p><b>Тема. Формы организации процесса обучения. Учебное занятие и урок</b></p> <p>1. Генезис форм организации процесса обучения в истории образования.</p> <p>2. Урок и учебное занятие: их основные виды, структура, критерии оценки эффективности, нетрадиционные формы проведения. Понятие перевернутого урока в современной дидактике.</p> <p>3. Этапы проектирования учебного занятия и урока. Специфика планирования учебного занятия и урока для одаренных и слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>4. Альтернативные формы организации процесса обучения в учреждении образования: их преимущества и недостатки.</p>		2				5, 6 / 3, 6, 7, 8	<p>Решение кейсов «Выбор формы организации процесса обучения»</p> <p>Комплексный анализ конспектов учебных занятий или уроков</p> <p>Защита авторского проекта школы для одаренных учащихся</p>
13.	<p><b>Тема. Теоретические основы процесса воспитания</b></p> <p>1. Социально-психологический портрет воспитанника современного поколения. Влияние средств массовой информации на социализацию и развитие личности.</p> <p>2. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Основные стратегии, этапы и методы самовоспитания.</p> <p>3. Подходы к воспитанию: эмоционально-потребностный, деятельностный, рациональный. Специфика методов воспитания в рамках</p>	2					1, 4, 5, 6, 7 / 3, 6, 7, 8	<p>Участие в групповом коллаже «Этнокультурные традиции воспитания разных стран мира»</p> <p>Решение кейсов на тему воспитания</p> <p>Разработка плана индивидуального самосовершенство-</p>

	каждого из подходов. 4. Баланс этнокультурного наследования и диалога культур в реализации процесса воспитания. Этнокультурные особенности воспитания детей в Беларуси в сравнении с воспитательными традициями других культур.							вания на диагностической основе
15.	<b>Тема. Современные образовательные технологии</b> 1. Эвристические, проектные и учебно-исследовательские технологии. 2. Музейные технологии в образовании. 3. Технологии развития творческого мышления. Технологии ТРИЗ. 4. Технологии кооперативного обучения. 5. Геймифицированные технологии и игропрактики. Учебные квесты. 6. Нарративные технологии: обучение посредством создания истории. 7. Технологии тьюторского сопровождения развития воспитанников. 8. Технологии образовательного менеджмента.	2					2, 3, 5, 6, 7 / 6, 7, 8, 9, 10	Презентация обобщенного опыта реализации любой образовательной технологии в научных исследованиях (с критическим анализом)  Разработка конспекта реализации одной из образовательных технологий или их комбинаторики
16.	<b>Тема. Инновационные образовательные практики в мировом образовательном пространстве</b> 1. Понятие инновационной образовательной практики. Виды инновационных образовательных практик. 2. Навыки XXI века как	2					2, 5, 6 / 6, 7, 8	Разработка и защита итогового междисциплинарного проекта (на выбор):  «Модернизация существующей

	<p>системообразующий элемент инновационных образовательных практик.</p> <p>3. Контекстное обучение: примеры реализации в различных образовательных системах.</p> <p>4. Феномено-ориентированное обучение: опыт скандинавских стран.</p> <p>5. Станционное обучение: вариативность способов реализации.</p> <p>6. Поликультурное обучение: подходы к реализации.</p> <p>7. Педагоги-новаторы конца XX – начала XXI века: их основные идеи.</p> <p>8. Инновационные образовательные практики в Республике Беларусь.</p>								<p>системы образования: точки роста и стратегии реформирования»;</p> <p>«Мое педагогическое новшество / методическая разработка»;</p> <p>«Моя профессионально-педагогическая миссия и план ее реализации»</p>
	<b>Всего часов</b>	<b>14</b>	<b>8</b>						<b>Экзамен</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогика»  
(заочная форма получения образования, 3,6 лет обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1 семестр									
2.	<p><b>Тема. История образования и педагогической профессии</b></p> <p>1. Зарождение системы общественного образования и развитие педагогики в донаучный период.</p> <p>2. Развитие педагогической науки в различные исторические эпохи.</p> <p>3. Вклад белорусских просветителей и педагогов в развитие образования и педагогической науки.</p> <p>4. Основные образовательные реформы в истории образования, их причины, содержание и последствия.</p> <p>5. Мировые тенденции развития образования в XXI веке.</p> <p>6. Модернизация системы образования в</p>		2				1, 5, 6 / 3, 4, 5, 6	<p>Написание творческого эссе «Педагогическая профессия и образование в будущем: мой футурологический сценарий»</p> <p>Участие в деловой игре «Образование в XXI веке: полилог представителей разных наук»</p>	

	Республике Беларусь в XXI веке. Нормативно-правовые документы по образованию. 7. Сущность и современные виды педагогической профессии. 8. Сценарии эволюции педагогической профессии и образования в ближайшем и отдаленном будущем.							
3.	<b>Тема. Педагогика как наука</b> 1. Сущностные признаки науки. Обоснование педагогики как самостоятельной науки. 2. Основные отрасли педагогической науки. 3. Источники развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. 4. Современные тенденции развития педагогики. Развитие междисциплинарных отраслей педагогики.	2					5, 6 / 6, 7, 8	Выполнение учебного квеста «Междисциплинарные отрасли современной педагогики»  Составление ментальной карты по теме «Педагогика в системе наук о человеке»
5.	<b>Тема. Факторы и условия развития личности</b> 1. Основные категории педагогики. Понятия наследственности, макро-, мезо- и микросреды развития личности. 2. Понимание соотношения наследственного и средового факторов развития личности в современных научных исследованиях. 3. Учет индивидуальных особенностей темперамента, когнитивного стиля и здоровья личности в процессе обучения и	2					5, 6 / 6, 7, 8	Решение кейсов «Обучение и воспитание с учетом индивидуальных особенностей личности»  Написание рефлексивно-автобиографического эссе «Факторы

	воспитания. 4. Учет периодов возрастной сензитивности и поколенческого фактора в процессе обучения и воспитания.							микросоциума, которые повлияли на моё личностное развитие»
6.	<b>Тема. Образовательные ценности и идеалы. Цели образования</b> 1. Понятие образовательных ценностей и их роль в профессиональной деятельности и развитии педагога. 2. Виды образовательных ценностей. 3. Динамика образовательного идеала личности и целей образования в разные исторические эпохи. Требования государства, общества и личности к цели и задачам образования в современную эпоху. 4. Критерии грамотно поставленной образовательной цели. Трактовка цели образования в Республике Беларусь и современных системах образования разных стран.	2					5, 6 / 3, 6, 7, 8	Решение аксиологических задач  Участие в аксиологической мастерской «Способность к человеколюбию как педагогическая ценность»  Разработка модели аксиосферы педагога
7.	<b>Тема. Содержание образования и дизайн образовательных программ</b> 1. Понятие содержания образования. Исторически сложившиеся теории и подходы к отбору содержания образования. 2. Принципы дизайна образовательных программ. Стадии проектирования и критерии качества образовательных программ. 3. Традиционные и альтернативные	2					5, 6 / 3, 6, 7, 8	Презентация результатов педагогического репортажа «Качество современных учебных программ: взгляд учеников и педагогов-практиков»  Защита проекта «Мой

	<p>модели образовательных программ в дошкольном и общем среднем образовании.</p> <p>4. Механизмы интеграции содержания образования в Беларуси и мировом образовательном пространстве. Способы включения в образовательные программы блока метапредметных умений обучающихся.</p>							авторский дизайн образовательной / учебной программы»
8.	<p><b>Тема. Условия эффективности процесса обучения</b></p> <p>1. Сущность, структурные компоненты и виды процесса обучения в современной дидактике. Критерии эффективности процесса обучения.</p> <p>2. Закономерности и принципы процесса обучения, их реализация в современной образовательной практике. Нейропсихологические основы организации эффективного обучения.</p> <p>3. Современные таксономии целей обучения и уровни освоения знаний и компетенций. Функциональная грамотность и универсальные компетенции как ожидаемые образовательные результаты.</p> <p>4. Вариативность образовательного процесса как фактор эффективности обучения. Способы повышения вариативности образовательного процесса в системе современного образования.</p>	2					5, 6 / 3, 6, 7, 8	<p>Решение дидактических задач</p> <p>Участие в дискуссиях «Оптимальное соотношение обязательного и элективного блоков учебного материала в образовательном процессе»;</p> <p>«Ранняя профилизация в обучении: преимущества для обучающегося и факторы риска»</p>

9.	<p><b>Тема. Формы организации процесса обучения. Учебное занятие и урок</b></p> <p>1. Генезис форм организации процесса обучения в истории образования.</p> <p>2. Урок и учебное занятие: их основные виды, структура, критерии оценки эффективности, нетрадиционные формы проведения. Понятие перевернутого урока в современной дидактике.</p> <p>3. Этапы проектирования учебного занятия и урока. Специфика планирования учебного занятия и урока для одаренных и слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>4. Альтернативные формы организации процесса обучения в учреждении образования: их преимущества и недостатки.</p>		2				5, 6 / 3, 6, 7, 8	<p>Решение кейсов «Выбор формы организации процесса обучения»</p> <p>Комплексный анализ конспектов учебных занятий или уроков</p> <p>Защита авторского проекта школы для одаренных учащихся</p>
13.	<p><b>Тема. Теоретические основы процесса воспитания</b></p> <p>1. Социально-психологический портрет воспитанника современного поколения. Влияние средств массовой информации на социализацию и развитие личности.</p> <p>2. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Основные стратегии, этапы и методы самовоспитания.</p> <p>3. Подходы к воспитанию: эмоционально-потребностный, деятельностный, рациональный. Специфика методов воспитания в рамках каждого из подходов.</p> <p>4. Баланс этнокультурного</p>	1					1, 4, 5, 6, 7 / 3, 6, 7, 8	<p>Участие в групповом коллаже «Этнокультурные традиции воспитания разных стран мира»</p> <p>Решение кейсов на тему воспитания</p> <p>Разработка плана индивидуального самосовершенствования на</p>

	наследования и диалога культур в реализации процесса воспитания. Этнокультурные особенности воспитания детей в Беларуси в сравнении с воспитательными традициями других культур.							диагностической основе
15.	<b>Тема. Современные образовательные технологии</b> 1. Эвристические, проектные и учебно-исследовательские технологии. 2. Музейные технологии в образовании. 3. Технологии развития творческого мышления. Технологии ТРИЗ. 4. Технологии кооперативного обучения. 5. Геймифицированные технологии и игропрактики. Учебные квесты. 6. Нарративные технологии: обучение посредством создания истории. 7. Технологии тьюторского сопровождения развития воспитанников. 8. Технологии образовательного менеджмента.	1					2, 3, 5, 6, 7 / 6, 7, 8, 9, 10	Презентация обобщенного опыта реализации любой образовательной технологии в научных исследованиях (с критическим анализом)  Разработка конспекта реализации одной из образовательных технологий или их комбинаторики
	<b>Всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>					<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Список литературы

#### Основная литература

1. Атлас педагогических профессий и ролей : пособие / А. В. Позняк, Ю. Н. Егорова, Т. Е. Титовец, А. В. Баранова. – Минск : БГПУ, 2018. – 44 с.
2. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2018. – 207 с.
3. Лучшее педагогическое решение: сборник педагогических кейсов : пособие / сост. А. В. Позняк, Ю. Н. Егорова, А. В. Баранова; под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2022. – 284 с.
4. Методический инструментарий классного руководителя : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. Н. К. Катович. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 192 с.
5. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
6. Титовец, Т. Е. Практикум по решению педагогических задач: междисциплинарный подход / Т. Е. Титовец / Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 88 с.
7. Технология работы классного руководителя: пособие для преподавателей и студентов педагогических специальностей / И. А. Царик [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : БГПУ, 2020. – 184 с.

#### Дополнительная литература

1. Адарченко, Е. Л. Справочник по технологии воспитания в схемах и понятиях / Е. Л. Адарченко. – Мозырь: Содействие, 2019. – 224 с.
2. Активная оценка в образовательном процессе школы / отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г., № 243-3 13 : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/>. – Дата доступа 14.09.2022.
4. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.

5. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.
6. Педагогика: курс лекций / под ред. А. М. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 160 с.
7. Педагогический словарь. Новейший этап развития терминологии / О. Б. Даутова [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 327 с.
8. Сивашинская, Е. Ф. Рабочая тетрадь по основам общей педагогики и дидактике / Е. Ф. Сивашинская. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2021. – 220 с.
9. Торхова, А. В. Теоретические аспекты реализации музейно-педагогических технологий в системе дошкольного образования / А. В. Торхова, Т. Е. Титовец // Вести БГПУ. – 2020. – № 4. – С. 5-8.
10. Титовец, Т. Е. Метод станционного обучения в системе междисциплинарной подготовки педагога // Социокультурные проблемы современного высшего образования : сборник научных трудов : международное издание / науч. ред. В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова. – Москва : РУДН, 2019. – С. 117–120.

РЕПОЗИТОРИЙ Б

## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Педагогика»

№№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Профессионально-личностное развитие педагога	6	Решить герменевтические задачи из учебного издания Т. Е. Титовец «Практикум решения педагогических задач: междисциплинарный подход» Составление таблицы «Связь педагогики с другими науками». Подготовка рекламы книг по современным проблемам педагогики Составление схемы «Методы педагогического исследования». Разработка памятки для педагога-исследователя	Проверка решения герменевтических задач Проверка и анализ схем; заслушивание реклам, дискуссия по проблемам педагогики на современном этапе, рассмотрение возможности использования методов педагогического исследования в работе воспитателя дошкольного образования, обсуждение разработанных памяток
2.	История образования и педагогической профессии	6	Составить ментальную карту по основным этапам развития образования и педагогической мысли	Проверка и анализ ментальных карт
3.	Педагогика как наука	4	Заполнение таблиц по системе педагогических наук	Проверка и анализ данных таблиц
4.	Методология и методы педагогических исследований	4	Анализ научных статей с позиции грамотности использования методологии и методов педагогического исследования	Обсуждение методологии исследований, представленных в научных статьях
5.	Факторы и условия развития личности	4	Подготовка к дискуссии «Соотношение наследственного и социального факторов развития личности», чтение научной литературы и отбор аргументов	Проведение дискуссии «Соотношение наследственного и социального факторов развития личности»

№№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
6.	Образовательные ценности и идеалы. Цели образования	4	Решить аксиологические задачи из учебного издания Т. Е. Титовец «Практикум решения педагогических задач: междисциплинарный подход» Разработать проект программы для детского сада будущего.	Анализ и проверка данных таблиц. Просмотр презентаций. Обсуждение и защита проектов.
7.	Содержание образования и дизайн образовательных программ	4	Разработать проект разделов программы по учебному предмету (на выбор)	Защита проекта разделов программы по учебному предмету
8.	Условия эффективности процесса обучения	4	Проанализировать одну из школ для одаренных обучающихся (на выбор)	Анализ и обсуждение подготовленных материалов
9.	Формы организации процесса обучения. Учебное занятие и урок	6	Решить дидактические задачи из учебного издания Т. Е. Титовец «Практикум решения педагогических задач: междисциплинарный подход»	Обсуждение дидактических задач
10.	Формы и методы оценки учебных достижений обучающихся	6	Разработать диагностический инструментарий для оценки учебных достижений обучающихся по одному из учебных предметов (для любого возраста).	Обсуждение и диагностического инструментария
11.	Средства обучения	6	Проанализировать любую электронную учебную игру и тренажер с позиции его развивающей ценности и дидактических принципов	Проверка и анализ подготовленных материалов
12.	Экология учебной деятельности	4	Подготовить проект организации кружковой работы во вторую половину дня для обучающихся с учетом требований экологии учебной деятельности	Защита проекта организации кружковой работы
13.	Теоретические основы процесса воспитания	8	Составить ментальную карту по понятиям теории воспитания	Анализ и обсуждение ментальных карт
14.	Педагогические	8	Решить воспитательные	Обсуждение

№№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	условия реализации задач воспитания		задачи из учебного издания Т. Е. Титовец «Практикум решения педагогических задач: междисциплинарный подход» Разработать проект «Моя малая родина»	решения воспитательных задач  Защита проекта «Моя малая родина»
15.	Современные образовательные технологии	6	Разработать конспект учебного занятия (воспитательного мероприятия) с применением современных образовательных технологий	Анализ и обсуждение конспектов занятия
16	Инновационные образовательные практики в мировом образовательном пространстве	6	Разработать методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в учреждении образования с учетом инновационных образовательных практик	Анализ и обсуждение методических рекомендаций
17	Основы педагогики специального и инклюзивного образования	4	Составить перечень актуальных материалов по проблеме инклюзивного образования, представленных на сайте Национального института образования <a href="https://adu.by">https://adu.by</a> в рубрике «Инклюзивное образование», сделать обзор одного из них.	Анализ и обсуждение материалов
	<b>Итого</b>	<b>90</b>		

**Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой  
самостоятельной работы студента по учебной дисциплине  
(дневная форма получения образования)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на УСР	Разноуровневые задания	Форма контроля
1.	Тема 1.Профессионально-личностное развитие педагога	6	<p>Первый уровень сложности: составить таблицу «Репертуар педагогических ролей и действий»</p> <p>Второй уровень сложности: решить кейсы «Репертуар педагогических ролей и действий»</p> <p>Третий уровень сложности: разработать мини-проект «Ролевой репертуар педагога-персонажа из книги или фильма», в котором проанализировать качество выполнения различных педагогических ролей персонажа</p>	<p>Проверка таблиц</p> <p>Проверка решения кейсов</p> <p>Защита мини-проекта «Ролевой репертуар педагога-персонажа из книги или фильма»</p>
2.	Тема 6.Экология учебной деятельности	4	<p>Первый уровень сложности: составить требования к организации и выполнению домашних заданий учащимися (возраст по выбору).</p> <p>Второй уровень сложности: подготовить сообщение «Ранняя профилизация в обучении: преимущества для обучающегося и факторы риска».</p> <p>Третий уровень сложности: разработать комбинаторную модель экологии учебной деятельности, в которой</p>	Проверка выполненных заданий

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на УСР	Разноуровневые задания	Форма контроля
			обосновать сочетание подходов, на основе которых она построена	
3.	Тема 7. Инновационные образовательные практики в мировом образовательном пространстве	4	<p>Проанализировать опыт работы различных школ для одаренных детей.</p> <p>Первый уровень сложности: осуществить компаративный анализ школ для одаренных по опорной схеме.</p> <p>Второй уровень сложности: выполнить ранжирование факторов, которые влияют на проявление детской одаренности и их обоснование.</p> <p>Третий уровень сложности: составить авторскую модель школы для одаренных на основе проанализированных источников.</p>	Проверка выполненных заданий
4.	Тема 8. Педагогические условия реализации задач воспитания	4	<p>Разработать проект «Моя малая родина»</p> <p>Первый уровень сложности: подготовка проекта в виде сообщения</p> <p>Второй уровень сложности: подготовка текстовой части проекта и мультимедийной презентации</p> <p>Третий уровень сложности: подготовка текстовой части проекта, мультимедийной презентации и методических</p>	Презентация проектов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на УСР	Разноуровневые задания	Форма контроля
			рекомендаций по его использованию	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		

Репозиторий БГПУ

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов реализуется на основе дидактических принципов научности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, практикоориентированности, контекстности, межпредметности, воспитывающего обучения. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- разработка глоссария и сравнительных таблиц, составление ментальных карт, структурно-логических схем визуализации учебного материала, цитатного плана основных идей автора с использованием различных фильтров и способов маркировки его идей (для усвоения понятийно-категориального аппарата педагогики, установления смысловых связей между концептами, структурирования и систематизации педагогических знаний);

- написание творческого эссе, размышления сочинения по научной проблеме, нарратива, педагогического рассказа с использованием идей и ассоциативных образов из собственного опыта, педагогического репортажа, рефлексивного анализа фрагмента педагогической практики, в том числе по материалам художественного произведения (для персонализации полученных знаний, выявления их личностного смысла, их интеграции с индивидуальной концептосферой студента);

- решение кейсов, педагогических дилемм и проблемных образовательных ситуаций разного уровня сложности и комплексности, подготовка и разыгрывание ролевых и симуляционных деловых игр, подготовка к участию в учебных дискуссиях и дебатах (с целью контекстуализации полученных теоретических знаний и формирования опыта их творческого применения в практической педагогической деятельности);

- выполнение микроисследований, учебных квестов, тематических и междисциплинарных проектов, дидактических коллажей, ведение исследовательского дневника, разработка методических произведений разной направленности – сценариев, конспектов занятий и образовательных событий и др. (с целью развития эвристических и исследовательских умений, готовности находить решения нестандартных проблем образовательной реальности).

Выполнение самостоятельной работы студентов в микрогруппах сменного состава с индивидуальной ролевой специализацией, а также использование элементов микропреподавания и взаимообучения обеспечивает развитие умений работы в команде, лидерских качеств, навыков делового сотрудничества.

## Рекомендуемые средства диагностики образовательных результатов студентов

Перечень рекомендуемых средств диагностики образовательных результатов студентов включают:

- тесты учебных достижений;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос;
- критический анализ научной статьи;
- педагогические учебные задачи;
- диагностические кейсы и проблемные педагогические ситуации;
- образовательные дилеммы;
- глоссарии, ментальные карты и структурно-логические схемы;
- эссе, авторские педагогические рассказы и нарративы;
- микропреподавание и методические произведения;
- защита проектов, результатов микроисследований.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов и продуктов деятельности.

### Диагностический инструментарий оценки выполненного студентом проекта

Проект студента предполагает перенос прежних идей в новую ситуацию или синтез прежних идей с целью создания нового решения проблемы. Междисциплинарный проект основан на интеграции идей, подходов и методов из разных учебных дисциплин.

Критерий	Индикаторы высокого уровня	Индикаторы достаточного уровня	Индикаторы недостаточного уровня
<b>Оригинальность замысла</b>	Студент создает качественно новый продукт, основанный на необычном синтезе идей (3-4 балла)	Студент создает проект по аналогии с имеющимися образцами, помещая в знакомую форму новое содержание (и наоборот) (2 балла)	Студент воспроизводит уже известные идеи (1 балл)
<b>Научное обоснование замысла</b>	Студент обосновывает свой замысел с позиции разных подходов, демонстрирует полноту видения всех закономерностей, обусловивших решение проблемы (2-3 балла)	Студент предлагает в качестве обоснования своего замысла какой-то один подход или закономерность (1 балл)	Студент не может научно обосновать предложенный им замысел (0 баллов)
<b>Качество детализации</b>	Студент раскрывает замысел во всей	Студент выбирает в качестве содержания	Студент описывает свой замысел в

<b>замысла</b>	полноте фактов, теоретических принципов и условий, которые позволяют получить четкое представление о том, как реализовать замысел (2-3 балла).	проекта очень узкий аспект раскрытия темы, недостаточный для полноты понимания реализации его замысла на практике (1 балл)	общих чертах, без детализации (0 баллов)
----------------	--	--	--

Максимальное количество баллов за выполненный проект: 10

### Диагностический инструментарий оценки выполненного студентом кейса

Кейс представляет собой детальное описание определенной ситуации образовательной реальности, требующей оценки действий педагога и качества образовательной среды с учетом всех контекстов, представленных в кейсе, и разработки предложений по решению данной ситуации.

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы высокого уровня</b>	<b>Индикаторы достаточного уровня</b>	<b>Индикаторы недостаточного уровня</b>
<b>Выявление проблемы</b>	Студент четко формулирует проблему исходя из анализа контекста ситуации (2-3 балла)	Студент выявляет проблему на поверхностном уровне, не учитывает все факторы в ситуации (1 балл)	Студент затрудняется в выявлении проблемы, не видит ее в описанной ситуации (0 баллов)
<b>Нахождение способа решения</b>	Студент предлагает множество способов решения проблемы, эффективных для данной ситуации (3-4 балла)	Студент предлагает только один способ решения проблемы, эффективный для данной ситуации (1-2 балл)	Студент не может предложить способ решения или предлагает способ(ы) решения проблемы, не имеющий отношение к контексту данной ситуации (0 баллов)
<b>Способность обосновать свой выбор решения</b>	Студент дает обоснованное объяснение выбранных способов решения, отражающее полноту видения им причинно-следственных связей (2-3 балла)	Студент дает поверхностное объяснение выбранных способов решения, не отражающее полноту видения им причинно-следственных связей (1 балл)	Студент не может объяснить свой выбор способа решения данной ситуации (0 баллов)

Максимальное количество баллов за решение кейса: 10

## Диагностический инструментарий критического анализа научной статьи студентом

### Схема критического анализа статьи студентом

1. Основная идея статьи, которую можно выразить 2-3 предложениями (мысль, которую стремился передать ее автор).

2. Степень новизны представленной в статье информации: перечислить факты, идеи и закономерности, которые отражают, с вашей точки зрения, новый взгляд на данную проблему.

3. Практические рекомендации учителям, родителям и законным представителям ребенка, которые можно сформулировать на основании данной статьи.

4. Идеи, с которыми я согласен и вижу их подтверждение в личном опыте: перечислить их и привести примеры из собственного жизненного опыта.

5. Идеи или факты, которые можно оспорить (вызывающие у вас несогласие): перечислить их и обосновать причины своего несогласия с ними.

Критерий	Индикаторы высокого уровня	Индикаторы достаточного уровня	Индикаторы недостаточного уровня
Способность выявить основную идею статьи	Студент четко выявляет идею статьи (2 балла)	Студент выявляет идею статьи в общих чертах, но не может ее четко сформулировать (1 балл)	Студент затрудняется в выявлении основной идеи статьи (0 баллов)
Способность дать обоснованную оценку статьи с позиции ее новизны и значимости для теории и методики воспитания	Студент дает правильную и обоснованную оценку статьи с позиции новизны и теоретической значимости (2 балла)	Студент дает правильную, но недостаточно обоснованную оценку статьи с позиции новизны и теоретической значимости (1 балл)	Студент не может оценить статью с позиции новизны и теоретической значимости (0 баллов)
Способность сформулировать на основе статьи практические рекомендации по вопросам воспитания и обучения	Студент формулирует практические рекомендации по вопросам воспитания и обучения, опираясь на идеи статьи, но не дублируя текст автора (2 балла)	Студент формулирует рекомендации, воспроизводя отрывки из текста статьи (1 балл)	Студент не может сформулировать на основе статьи практические рекомендации по вопросам воспитания и обучения (0 баллов)
Способность соотнести полученное знание со своей концептосферой	Студент хорошо соотносит прочитанное с личным опытом, приводит уместные примеры	Студент приводит некоторые примеры из собственного жизненного опыта, но не все они имеют прямое отношение к	Студент не может соотнести прочитанное с личным опытом

	(2 балла)	идеям автора. (1 балл)	
<b>Способность рецензировать чужую идею</b>	Студент может найти в статье противоречивые суждения, обосновать причины своего несогласия с ними (2 балла)	Студент может обобщенно назвать противоречивые моменты статьи, но не обосновывает причины своего несогласия с ними (1 балл)	Студент не может найти в статье противоречивые суждения (0 баллов)

Максимальное количество баллов за критический анализ научной статьи студентом: 10

Репозиторий БГПУ

## Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и виды педагогической профессии. Будущее педагогической профессии и образования.
2. Уровни профессионализма педагога. Причины профессиональной деформации педагога и способы их предупреждения.
3. Профессионально-личностные качества и умения педагога.
4. Стили педагогического общения и профессионально-педагогической деятельности.
5. Источники конфликтов в педагогической деятельности, стратегии и способы их решения.
6. Зарождение системы общественного образования и развитие педагогики в донаучный период.
7. Развитие педагогики в научный период.
8. Вклад белорусских просветителей и педагогов в развитие образования и педагогической науки.
9. Мировые тенденции развития образования в XXI веке (непрерывность, компетентностный подход, междисциплинарность, цифровизация, геймификация и др.).
10. Сущностные признаки науки. Обоснование педагогики как самостоятельной науки, ее цель и задачи.
11. Основные категории педагогики.
12. Основные отрасли педагогической науки.
13. Источники развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.
14. Методы педагогического исследования.
15. Этапы педагогического исследования. Уровни методологии педагогического исследования.
16. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «обучающийся», «воспитанник», «развитие», «обучение», «воспитание», «образование», «самообразование», «самовоспитание», «саморазвитие»).
17. Понятия наследственности, макро-, мезо- и микросреды развития личности. Понимание соотношения наследственного и средового факторов развития личности в современных научных исследованиях.
18. Учет возрастных особенностей и индивидуальных особенностей, когнитивного стиля и здоровья личности в процессе обучения и воспитания.
19. Социально-психологический портрет воспитанника современного поколения. Учет поколенческого фактора в процессе обучения и воспитания.
20. Понятие образовательных ценностей. Виды образовательных ценностей.
21. Динамика образовательного идеала личности и целей образования в разные исторические эпохи. Требования государства, общества и личности к цели и задачам образования в современную эпоху.

22. Критерии грамотно поставленной образовательной цели. Трактовка цели образования в Республике Беларусь и современных системах образования разных стран.

23. Понятие содержания образования. Исторически сложившиеся теории и подходы к отбору содержания образования (энциклопедический, формальный, утилитарный, компетентностный).

24. Образовательные стандарты общего среднего образования. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования: учебные планы, учебные программы.

25. Сущность, структурные компоненты процесса обучения в современной дидактике. Критерии эффективности процесса обучения.

26. Виды обучения в современной дидактике. Понятие метода обучения. Виды методов обучения.

27. Закономерности и принципы процесса обучения, их реализация в современной образовательной практике.

28. Современные таксономии целей обучения и уровни освоения знаний и компетенций.

29. Функциональная грамотность и универсальные компетенции как ожидаемые образовательные результаты.

30. Генезис форм организации процесса обучения в истории образования (индивидуально-наставническая, групповая, классно-урочная, белл-ланкастерская, «план Трампа», «Дальтон-план», проектная и др.).

31. Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса.

32. Урок, его основные виды, структура, критерии оценки эффективности, нетрадиционные формы проведения.

33. Понятие перевернутого урока в современной дидактике. Альтернативные формы организации процесса обучения в учреждении образования: их преимущества и недостатки (обучение по индивидуальному плану, обучение в классах и группах переменного состава, обучение с тьюторским сопровождением и др.).

34. Этапы проектирования учебного занятия и урока.

35. Общие требования к контролю и оценке учебных достижений. Сущность формативного (формирующего) и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся. Виды контроля.

36. Формы оценки учебных достижений в современной образовательной практике (отметочная, ранговая, рейтинговая, аутентичная и др.).

37. Методы аутентичной оценки учебных достижений: портфолио, диагностические кейсы, исследовательский дневник, творческий и исследовательский проект, эссе (в том числе межпредметные).

38. Методы организации самооценки и взаимооценки учебных достижений, условия их применения в образовательном процессе.

39. Классификация средств обучения и их характеристика.

40. Электронные образовательные ресурсы как одно из ведущих средств обучения нового поколения.

41. Дидактические, эстетические, психологические и гигиенические требования к современному учебнику и учебному пособию. Интерактивность как одно из требований к средствам обучения.

42. Электронные учебные игры и тренажеры. Особенности проектирования виртуальной образовательной среды: применение виртуальных экскурсий, веб-квестов, учебных видеофильмов, электронных ментальных карт в образовательном процессе.

43. Условия рациональной организации учебного труда обучающихся.

44. Источники стресса в процессе обучения и способы их предупреждения со стороны педагога и обучающегося.

45. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Современные подходы к воспитанию.

46. Задачи и содержание воспитания в нормативных правовых документах Республики Беларусь.

47. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание как составляющие содержания воспитания.

48. Основные стратегии, этапы и методы самовоспитания.

49. Условия эффективного семейного воспитания. Продуктивные модели детско-родительских отношений.

50. Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников, просветительской деятельности.

51. Педагогические условия формирования у воспитанников информационной культуры и медийной грамотности.

52. Педагогические условия формирования у воспитанников коммуникационной культуры. Способы усиления сплоченности детского коллектива.

53. Понятие образовательной технологии.

54. Учебно-исследовательские технологии.

55. Проектные технологии обучения.

56. Музейные технологии в образовании.

57. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

58. Технологии кооперативного обучения.

59. Геймифицированные технологии и игропрактики. Учебные квесты.

60. Нарративные технологии: обучение посредством создания истории.

61. Технологии тьюторского сопровождения развития воспитанников.

62. Контекстное и феномено-ориентированное обучение.

63. Принцип инклюзии в образовании. Ценности и принципы инклюзивного образования.

64. Типология детей с особенностями психофизического развития. Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования.

65. Роль и профессиональные задачи педагога в контексте принципа инклюзии в образовании. Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.

66. Педагоги-новаторы конца XX – начала XXI века: их основные идеи.

Репозиторий БГПУ

## Примеры компетентностно-ориентированных педагогических задач

Задача 1. (первый уровень сложности)

Объясните своими словами следующие термины (или приведите пример, который бы иллюстрировал значение этого термина):

- 1) валидный
- 2) экспериментальная группа
- 3) контрольная группа
- 4) констатирующий этап эксперимента
- 5) формирующий этап эксперимента
- 6) итоговый этап эксперимента
- 7) эмпирические методы исследования
- 8) объективность научного знания
- 9) научная обоснованность эксперимента или знания
- 10) паранаука или лженаука
- 11) дедукция
- 12) продукты учебной деятельности
- 13) статистически значимая разница в результатах
- 14) общенаучный уровень обоснования эксперимента
- 15) методология

Задача 2. (второй уровень сложности)

Вы ученый и хотите доказать, что одаренным детям нужен индивидуальный подход в обучении, иначе они не смогут проявить и дальше развить свою одаренность. До проведения эксперимента вам нужно теоретически изучить эту проблему. Опишите, что вы будете делать до проведения эксперимента, какими теоретическими методами вы воспользуетесь (проиллюстрируйте эти методы своими примерами).

Задача 3. (второй уровень сложности)

Один ученый решил доказать, что ученики безответственно относятся к домашним заданиям из-за того, что сами задания, которые им дает учитель на дом, не интересные. Ученый с помощью анкет (для учителей и учеников) и анализа школьной документации проверил, насколько ответственно относятся к выполнению домашних заданий ученики школы. Оказалось, что ответственно выполняют задания только 20% учеников. Тогда он предложил учителям задавать на дом более интересные задания: попробовать решить задачу не одним, а двумя способами, прочитать интересный отрывок из научно-популярной книги, разработать мини-проект, проделать интересный опыт и т.д. Через полгода он обнаружил, что 70% учеников стали готовиться к домашним заданиям более ответственно. Валиден ли его эксперимент? Если да, докажите. Если нет, то, что нужно еще ему сделать для того, чтобы добиться валидности?

#### Задача 4. (третий уровень сложности)

Вы – ученый и хотите доказать, что гуманное и уважительное отношение учителя к ученику значительно влияет на познавательный интерес этого ученика к учебному предмету. Опишите поэтапно, как вы будете проводить научное исследование: что и в какой последовательности вы будете делать.

#### Задача 5. (третий уровень сложности)

Одни ученый решил доказать, что дети младших классов сильно расстраиваются из-за плохих своих отметок, потому что не понимают критериев, по которым их оценивают. Если им подробно объяснить критерии оценки, они перестанут переживать из-за оценок и будут лучше выполнять контрольные. Он провел эксперимент и обнаружил, что даже если детям младших классов хорошо объяснить критерии, они все равно расстраиваются из-за полученной отметки. Свое исследование он отправил на экспертизу (опровержение гипотезы тоже допустимо при проведении научного исследования), и экспертиза оценило его исследование как валидное. Опишите поэтапно, как он провел научное исследование: что и в какой последовательности он делал.

Задача 6. Подготовьте контент-анализ уроков-призеров педагогических конкурсов (любых, по выбору).

Первый уровень сложности: анализ урока по опорной схеме анализа.

Второй уровень сложности: анализ урока по опорной схеме и составление рекомендации по его совершенствованию.

Третий уровень сложности: сравнительный анализ нескольких уроков по одной и той же предметной области, составление на их основе усовершенствованного конспекта урока с собственными дополнениями.

Задача 7. Смоделируйте речевое обращение к личности ребенка.

Первый уровень сложности: моделирование речевого обращения к личности ребенка (ситуация отклоняющегося поведения).

Второй уровень сложности: моделирование речевого обращения к личности ребенка (ситуация рецидивирующего отклоняющегося поведения)

Третий уровень сложности: моделирование речевого обращения к личности ребенка (ситуация первого успеха после рецидивирующего отклоняющегося поведения)

Задача 8. Проанализируйте опыт работы различных школ для одаренных детей.

Первый уровень сложности: компаративный анализ школ для одаренных по опорной схеме.

Второй уровень сложности: ранжирование факторов, которые влияют на проявление детской одаренности и их обоснование.

Третий уровень сложности: составление авторской модели школы для одаренных на основе проанализированных источников.

Задача 9. Проанализируйте стили педагогического общения.

Первый уровень сложности: сравнительный анализ стилей педагогического общения (директивный, защитный, понимающий, уступчивый).

Второй уровень сложности: распознать стили педагогического общения в заданных ситуациях (на примере отрывков из книг, фрагментов фильмов на педагогическую тематику).

Третий уровень сложности: смоделируйте наиболее подходящий стиль педагогического общения для заданной проблемной ситуацией. Или: обоснуйте выбор наиболее оптимального стиля для ребенка каждого социально-личностного типа.

Репозиторий БГПУ

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Дошкольная педагогика	Кафедра общей и дошкольной педагогики	нет	Внести в программу изменения Протокол № 9 от 31.03.2023 г.

Репозиторий БГПУ