

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И.Василец

2023 г.

Регистрационный № 27-02-02-2023 /уч.



ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности:
6-05-0112-01 Дошкольное образование

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой программы по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» (10.06.2022 г., № ТД А-738/тип.) и учебного плана по специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.23, № 001- 2023/у).

СОСТАВИТЕЛИ:

Поздеева Т.В., заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Титовец Т. Е., доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

Согласовано

Заведующий ГУО «Детский сад № 351 г. Минска»
01.04.2023 г.

Е.А.Немерченко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики
(протокол № 9 от 31.03.2023 г.)
Заведующий кафедрой

Т.В.Поздеева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 6-05-0112 01 «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является одной из ведущих специальных дисциплин в профессиональной подготовке воспитателя дошкольного образования.

Изучение учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» ориентировано на формирование способности организовывать образовательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса на основе формируемой системы знаний, умений, навыков.

Целью изучения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование профессиональных компетенций специалиста дошкольного образования, способного к осуществлению личностно-ориентированного развивающего дошкольного образования детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов познавательного интереса к педагогической профессии, к проблемам дошкольного детства и к ребенку как субъекту образования и его главной ценности;
- формирование системы знаний об основных профессиональных функциях и содержании деятельности педагогического работника учреждения дошкольного образования, о ребенке раннего и дошкольного возраста как субъекте педагогического взаимодействия; о целях, задачах, содержании и формах образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; о формах и методах организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с социальными партнерами и социокультурными институтами;
- формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине, ее актуальных тенденциях и инновациях;
- формирование умения адекватно оценивать текущее состояние образовательной практики и наблюдаемых педагогических явлений, прогнозировать их последствия, предвидеть дальнейшие перспективы развития дошкольного образования;
- формирование умений творчески применять полученные знания в педагогической деятельности, эффективно решать профессиональные педагогические задачи в условиях высокой неопределенности, в том числе на основе междисциплинарного синтеза и педагогического проектирования;

– формирование способности к рефлексии личного опыта профессиональной деятельности и аксиосферы, к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Педагогика», «Психология».

В свою очередь учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста», «Семейная педагогика и домашнее воспитание».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи, содержание и формы образовательного процесса в современном учреждении дошкольного образования;
- актуальные тенденции и перспективы развития дошкольной педагогики и дошкольного образования как системы;

уметь:

- проектировать и организовывать различные формы образовательного процесса в учреждении дошкольного образования учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- давать научно обоснованную и объективную оценку педагогическим явлениям и на ее основе планировать коррекционные стратегии педагогической работы;
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с родителями и другими субъектами социума;

владеть:

- базовыми научно-теоретическими знаниями, вариативными психолого-педагогическими и научно-методическими подходами к решению теоретических и практических задач;
- способами отбора и систематизации содержания образовательной деятельности и планирования воспитательной работы с детьми;
- способами осуществления педагогической поддержки ребенка в целостном педагогическом процессе, бесконфликтного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Освоение учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

УК-6 Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

БПК-3 Применять знания в области дошкольного образования для постановки обучающих и воспитательных целей с учетом образовательной среды и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников раннего и дошкольного возраста;

БПК-17 Руководствоваться нормативными правовыми актами в области дошкольного образования и работать с различными видами документации учреждения дошкольного образования для решения профессиональных задач.

На изучение учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» по дневной форме получения образования отведено всего 216 часа (6 з.е.), из них 100 часов – аудиторные занятия, из них – 46 часа лекций, 48 часов – практические, 6 часов отводится на управляемую самостоятельную работу; на заочной форме получения образования (5 лет обучения) – 22 аудиторных часа, из них 12 часов лекций, 10 часов практических занятий; на заочной форме получения образования (3,6 лет обучения) – 12 аудиторных часов, из них 8 часов лекций, 4 часа практических занятий. На самостоятельную работу отводится 116 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (1-й семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки, изучающая образование детей дошкольного возраста. Предмет и задачи дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики как науки. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Методологические основы дошкольной педагогики.

Становление дошкольной педагогики, использование дошкольной педагогией прогрессивных педагогических идей прошлого. Источники развития дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук. Специальные экспериментальные исследования в области дошкольной педагогики. Современные междисциплинарные исследования по проблемам дошкольного детства.

Специфика использования теоретических и эмпирических методов исследования в работе воспитателя дошкольного образования. Основные трудности педагогического исследования по проблемам воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, способы их преодоления на технологическом уровне педагогической методологии.

Возрастающая роль дошкольной педагогики в современной педагогической теории и практике.

Тема 1.2. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике

Сущность и характеристика инноваций в системе образования. Определение педагогической инновации, критерии педагогических инноваций. Причины появления инновационных процессов в образовании. Классификация инноваций. Характеристика инновационной деятельности и ее функций. Взаимосвязь педагогических инноваций в дошкольном образовании и дошкольной педагогике. Диалектика педагогических инноваций и традиций.

Особенности инновационных периодов в дошкольном образовании в советский период. Тенденции, характеризующие становление и развитие инновационного дошкольного образования в постсоветский период. Этапы развития инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь. Перспективы и условия развития инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь.

Влияние инновационных процессов в дошкольном образовании на тенденции развития дошкольной педагогики. Инновационные процессы в дошкольной педагогике на современном этапе (этнопедагогические, музейно-педагогические, кинезиологические и нейропедагогические и другие инновационные практики в дошкольном образовании).

Тема 1.3. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен

Детство как феномен социального развития. Дошкольное детство, его самоценность и уникальность. Философско-педагогические концепции детства. Современные педагогические теории воспитания и развития детей дошкольного возраста. Образ ребенка: культурно-исторические и психолого-педагогические аспекты. Социально-психологический портрет современного ребенка дошкольного возраста. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Основные компоненты и показатели целостности развития в период дошкольного детства. Риски игровой депривации в дошкольном возрасте.

Необходимость учета возрастных особенностей в развитии личности. Возрастные периодизации в истории развития педагогической мысли. Современная педагогическая возрастная периодизация. Своеобразие периода дошкольного детства.

Учет половых различий и индивидуальных особенностей в воспитании детей дошкольного возраста.

Зарубежные и отечественные педагоги о необходимости осуществления индивидуального подхода к ребенку. Сущность индивидуального подхода к ребенку. Условия и этапы его осуществления. Современные исследования проблемы индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Тема 1.4. Специфика профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования

Специфика предмета, объекта труда воспитателя дошкольного образования. Квалификационная характеристика воспитателя дошкольного образования. Способы осуществления педагогической деятельности, ее мотивы и результат. Типы воспитателей дошкольного образования. Модели педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования и условия ее диалогичности.

Понятие детской субкультуры. Содержание детской субкультуры. Основные функции детской субкультуры. Детская группа как носитель детской субкультуры. Важность изучения воспитателем дошкольного образования субкультуры детства с целью установления сотрудничества с ребенком. Личностно-ориентированный подход к ребенку.

Общие и специальные профессионально значимые личностные качества воспитателя дошкольного образования. Система педагогических ценностей воспитателя дошкольного образования. Функции воспитателя дошкольного образования. Профессиональные умения. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов. Новые педагогические профессии для сферы дошкольного образования

(игропедагог, проектировщик образовательных программ дошкольного образования, дизайнер образовательных сред и др.).

Использование инноваций и современных технологий в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования.

Тема 1.5. Система дошкольного образования в Республике Беларусь

Становление и развитие общественного дошкольного воспитания.

Реформа образования в Республике Беларусь в 90-е годы XX в. и государственная политика в сфере образования. Концептуальные основы реформирования дошкольного образования. Основные цели и задачи преобразования дошкольного воспитания в Беларуси.

Кодекс Республики Беларусь об образовании. Структура системы непрерывного образования в Республике Беларусь. Цели и задачи национальной системы дошкольного образования.

Организационное построение системы дошкольного образования.

Законодательное и нормативное правовое обеспечение системы дошкольного образования. Образовательный стандарт дошкольного образования в Республике Беларусь. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования. Требования к организации образовательного процесса. Положение об учреждении дошкольного образования. Учреждения дошкольного образования разных видов, их характеристика.

Перспективы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь.

Тема 1.6. Современное программное обеспечение деятельности учреждений дошкольного образования

Краткая история создания программных документов по дошкольному воспитанию, их значение для педагогической теории и практики.

Отличительные особенности национальной программы дошкольного образования «Палеска».

Научные основы создания современных программных документов для учреждений дошкольного образования. Создание учебной программы дошкольного образования (2012 г., 2019 г.), ее своеобразие.

Характеристика учебной программы дошкольного образования (2022 г.). Структура программы, принципы ее построения, основные направления развития воспитанников, особенности содержания.

Тема 1.7. Роль семьи в развитии детей дошкольного возраста

Характеристика семьи как социального воспитательного института. Поддержка различных категорий семьи. Типы семьи и ее функции. Структура и состав семьи, их влияние на формирование личности ребенка.

Особенности семейного воспитания. Модели и стили семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.

Родительство как социокультурный феномен. Специфическая роль отца и матери в воспитании ребенка. Условия успешного семейного воспитания. Современные исследования по проблемам семейного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика семьи.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1. Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста

Игра в истории человечества.

Характеристика игровой деятельности. Структура игры как деятельности. Педагогическая характеристика игры. Игра как средство воспитания и как форма организации жизни и деятельности детей. Разнообразие детских игр. Разные подходы к их классификации: по педагогическому значению, в зависимости от отражаемых сфер человеческой деятельности, по степени проявления самостоятельности и творчества детьми.

Современные классификации детских игр. Своеобразие каждого вида игр, их сходство и различие.

Состояние игровой деятельности современных детей дошкольного возраста.

Игровая компетентность воспитателя дошкольного образования.

Тема 2.2. Организация и руководство сюжетно-ролевой и режиссерской игрой

Сюжетно-ролевая, творческая игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Закономерности возникновения сюжетно-ролевой игры, основные этапы ее развития (Д.Б. Эльконин). Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль.

Современные научные подходы к организации, планированию и руководству сюжетно-ролевыми играми.

Сущность режиссерской игры, ее значение для социального развития детей дошкольного возраста, для удовлетворения потребностей и интересов каждого ребенка.

Возникновение и развитие режиссерской игры, ее особенности. Взаимосвязь режиссерской и сюжетно-ролевой игры.

Педагогические условия развития режиссерских игр.

Тема 2.3. Организация и руководство строительно-конструктивной игрой

Особенности строительно-конструктивных игр, связь их с трудом, сюжетно-ролевыми играми. Влияние строительно-конструктивных игр на развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Педагогическое наследие Е.А. Флериной, З.В. Лиштван, В.Г.Нечаевой по проблеме строительно-конструктивных игр детей дошкольного возраста. Исследования современных авторов о развитии творческого мышления и творческих способностей детей дошкольного возраста в строительно-конструктивных играх.

Условия развития строительно-конструктивных игр.

Методика руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Тема 2.4. Организация и руководство театрализованной игрой

Характеристика театрализованных игр, их значение для развития индивидуальности, творческих способностей детей дошкольного возраста и их положительных взаимоотношений.

Виды театрализованных игр, их характеристика.

Педагогическое руководство театрализованными играми воспитанников в разных возрастных группах.

Тема 2.5. Организация и руководство играми с правилами

Особенности игр с правилом и их развивающее значение. Развитие отношения к правилу в дошкольном возрасте. Этапы становления действий по правилу в дошкольном возрасте.

Значение дидактической игры для развития детей дошкольного возраста.

Структура и характеристика компонентов дидактической игры. Виды дидактических игр, их характеристика и значение.

Особенности руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.

Значение подвижных игр для развития детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр. Особенности руководства подвижными играми в разных возрастных группах.

Своеобразие и значение компьютерных игр в развитии детей дошкольного возраста. Требования к ее организации. Особенности развития компьютерных игр воспитанников в учреждении дошкольного образования и семье.

Тема 2.6. Игрушка

Характеристика игрушки, ее значение для развития ребенка дошкольного возраста. Образовательная и воспитательная ценность игрушки.

История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Педагогические, художественные и гигиенические требования к игрушке.

Основные виды игрушек, их значение.

Методика внесения игрушек и игры с ними в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Тема 2.7. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста

Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста, психологические предпосылки ее освоения.

Становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Цель и задачи приобщения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности.

Ознакомление воспитанников учреждения дошкольного образования с трудом взрослых.

Виды труда детей дошкольного возраста. Содержание и воспитательное значение каждого вида труда.

Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Условия организации труда детей дошкольного возраста. Методы руководства трудом воспитанников в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Современные исследования проблем трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 2.8. Образовательная деятельность детей дошкольного возраста: особенности и принципы организации

Понятие о процессе обучения. Специфика обучения детей дошкольного возраста. Развитие дошкольной дидактики в классической зарубежной и отечественной педагогике.

Современные концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста.

Компоненты процесса обучения: преподавание, учение, научение как результат процесса обучения.

Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

Дидактические принципы, специфика их использования в дошкольном образовании.

Модели обучения, особенности их реализации и эффективность.

Типы обучения детей дошкольного возраста, технология их осуществления.

Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Разные подходы к классификации методов.

Формы организации обучения детей дошкольного возраста: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Новые подходы к организации обучения детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

Тема 2.9. Свободные виды деятельности ребенка как фактор формирования его самостоятельности

Свободная деятельность ребенка в учреждении дошкольного образования. Виды свободной деятельности. Необходимость создания педагогических условий для свободных проявлений интересов детей дошкольного возраста.

Организация и обогащение материальной среды для детской деятельности. Самостоятельность ребенка во всех видах деятельности.

Тема 2.10. Планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

Значение планирования образовательного процесса для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Содержание планирования образовательной работы в учреждении дошкольного образования на основе учебной программы дошкольного образования.

Виды и формы планирования образовательной работы в учреждении дошкольного образования.

Планирование образовательной работы в группах разновозрастного состава, его специфика.

Анализ педагогом образовательной работы и его значение для успешного решения задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 3.1. Цель, задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста

Понятие о цели воспитания. Идеальная и реальная цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания. Концепции воспитания детей дошкольного возраста. Зависимость целей и задач воспитания от культурного архетипа и преобладающей модели дошкольного образования.

Задачи воспитания детей дошкольного возраста.

Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.

Кодекс Республики Беларусь об образовании о целях воспитания. Образовательный стандарт дошкольного образования о составляющих

воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Тема 3.2. Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка

Сущность социально-правовой защиты детей.

Основные подходы к пониманию сущности правовой и социальной защиты ребенка в современных научных исследованиях.

Основные международные и национальные акты о защите прав ребенка.

Структура и содержание Конвенции о правах ребенка, принятой и утвержденной Генеральной ассамблеей ООН (1989 г.).

Общее положение детей в Республике Беларусь.

Основные положения Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.). Закон «О внесении изменений и дополнений в закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (2000 г.). Законодательные акты, постановления правительства Республики Беларусь по вопросам защиты прав детей.

Тема 3.3. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании детей дошкольного возраста

Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи как психолого-педагогическая проблема. Государственная политика в области взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи. Задачи взаимодействия педагогов с семьей. Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников. Педагогическая культура законных представителей. Изучение семьи – предпосылка сотрудничества с семьей. Методы изучения семьи. Причины, препятствующие взаимодействию педагога с родителями. Принципы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей. Условия оптимизации сотрудничества учреждения дошкольного образования с семьей. Типичные недостатки и трудности воспитателей дошкольного образования в общении с родителями воспитанников.

Современные подходы к взаимодействию учреждения дошкольного образования и семьи. Инновационные технологии сотрудничества законных представителей и воспитателей дошкольного образования. Формы взаимодействия; современная классификация. Специфика взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования с разными типами семей. Этика речевого бесконфликтного взаимодействия с родителями воспитанников.

Современные научные исследования по проблемам взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи.

Тема 3.4. Преемственность между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования

Сущность преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования.

Готовность к школе как интегративное новообразование личности ребенка старшего дошкольного возраста и условие преемственности в работе учреждения дошкольного образования и начальной школы. Показатели готовности воспитанников к школе. Причины дезадаптации детей дошкольного возраста к школе.

Основные задачи преемственности дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования. Преемственность в содержании, формах и методах образовательной работы учреждения дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования.

Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования.

Тема 3.5. Основы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с медицинскими учреждениями

Сущность понятия «интеграция». Дифференциация понятий «интеграция» и «инклюзия». Инклюзивные процессы в дошкольном образовании. Основные подходы к организации интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь и за рубежом. Нормативное правовое обеспечение интегрированного образования в Республике Беларусь. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Специфика организации коррекционно-образовательного процесса в группах интегрированного обучения и воспитания. (Комплектование групп интегрированного обучения и воспитания. Программное обеспечение образовательного процесса в интегрированной группе. Специфика планирования образовательного процесса в группе интегрированного обучения и воспитания. Реализация коррекционной направленности образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания). Способы взаимодействия учреждения дошкольного образования с медицинскими учреждениями.

Тема 3.6. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в системе дошкольного образования

Сущность понятий «сетевое взаимодействие» и «социальное партнерство». Классификация типов сетевого взаимодействия для системы дошкольного образования. Возможности и ограничения различных типов сетевого взаимодействия. Задачи сетевого взаимодействия учреждения

дошкольного образования в обеспечении возможности повышения качества образовательного процесса с использованием социальных партнеров. Принципы и этапы сетевого взаимодействия. Система работы по взаимодействию учреждения дошкольного образования с социальными партнерами.

Репозиторий БГПУ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	УСР		
Дошкольная педагогика	1	216	100	46	48		6	116	экзамен
Всего часов		216	100	46	48		6	116	экзамен

Репозиторий БГПУ

	ее место в системе педагогических наук. 5.Современные междисциплинарные исследования по проблемам дошкольного детства. 6.Специфика использования теоретических и эмпирических методов исследования в работе воспитателя дошкольного образования.									
1.2.	Тема. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике 1.Сущность и характеристика инноваций в системе образования. 2. Характеристика инновационной деятельности и ее функции. 3. Взаимосвязь педагогических инноваций в дошкольном образовании и дошкольной педагогике. 4. Особенности инновационных периодов в дошкольном образовании в советский период. 5. Тенденции, характеризующие становление и развитие инновационного дошкольного образования в постсоветский период.	2	2			2	6	Мультимедийная презентация	2,3	Распределение инновационных процессов в системе дошкольного образования Республики Беларусь по классификациям инноваций.

	<p>6. Этапы развития инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь.</p> <p>7. Влияние инновационных процессов в дошкольном образовании на тенденции развития дошкольной педагогики.</p> <p>8. Инновационные процессы в дошкольной педагогике на современном этапе.</p>								
1.3.	<p>Тема. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен</p> <p>1. Детство как феномен социального развития.</p> <p>2. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника.</p> <p>3. Основные компоненты и показатели целостности развития в период дошкольного детства.</p> <p>4. Возрастные периодизации в истории развития педагогической мысли.</p> <p>5. Современная педагогическая возрастная периодизация.</p> <p>6. Своеобразие периода раннего и дошкольного детства.</p>	2	2			4	Мультимедийная презентация	1,3, 5	<p>Написание эссе на тему «Насколько мы должны учитывать половые отличия при воспитании и обучении детей в современную эпоху?»</p> <p>Рейтинговая контрольная работа</p>

	7. Учет половых различий и индивидуальных особенностей в воспитании детей. 8. Сущность индивидуального подхода к ребенку. Условия и этапы его осуществления.								
1.4.	<p>Тема. Специфика профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования</p> <p>1.Специфика предмета, объекта труда воспитателя дошкольного образования.</p> <p>2.Модели педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования и условия ее диалогичности.</p> <p>3. Понятие детской субкультуры.</p> <p>4. Общие и специальные профессионально значимые личностные качества воспитателя дошкольного образования.</p> <p>5. Функции воспитателя дошкольного образования.</p> <p>6. Профессиональные умения.</p> <p>7.Использование инноваций и современных технологий в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования.</p>	2	2			4	Мультимедийная презентация	1,3,5	<p>Составить серию синквейнов на тему “Мое видение миссии воспитателя в современном мире”</p> <p>Разработать «Этический кодекс учреждения дошкольного образования»</p>

1.5.	<p>Тема. Система дошкольного образования в Республике Беларусь</p> <p>1. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания.</p> <p>2. Концептуальные основы реформирования дошкольного воспитания</p> <p>3. Цели и задачи национальной системы дошкольного образования.</p> <p>4. Организационное построение системы дошкольного образования.</p> <p>5. Законодательное и нормативное правовое обеспечение системы дошкольного образования.</p> <p>6. Перспективы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь.</p>	2	2			2	6	Мультимедийная презентация	1,3,5	<p>Участие в групповом коллаже «Традиции воспитания разных стран мира»</p> <p>Написание эссе «Дошкольное образование за рубежом: на пути к диалогу культур»</p>
1.6.	<p>Тема. Современное программное обеспечение деятельности учреждений дошкольного образования</p> <p>1. Краткая история создания программных документов по дошкольному воспитанию, их значение для педагогической теории и практики.</p> <p>2. Отличительные особенности</p>	2	2				6	Мультимедийная презентация	1,3,5,6	<p>Составить ментальную карту «История создания программных документов по дошкольному образованию»</p> <p>Проанализировать усложнение программных задач</p>

2.1	<p>УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Тема. Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>1.Игра в истории человечества. 2.Характеристика игровой деятельности. 3.Разнообразие детских игр. 4.Современные классификации детских игр. Своеобразие каждого вида игр, их сходство и различие. 5.Состояние игровой деятельности современных детей дошкольного возраста. 6.Игровая компетентность воспитателя дошкольного образования.</p>	2	2				6	Мультимедийная презентация	1,4,5,6	<p>Рейтинговая контрольная работа</p> <p>Заполнение таблицы</p>
2.2.	<p>Тема. Организация и руководство сюжетно-ролевой и режиссерской игрой</p> <p>1.Сюжетно-ролевая, творческая игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. 2.Закономерности возникновения сюжетно-ролевой игры, основные этапы ее развития (Д.Б. Эльконин). Структурные компоненты</p>	2	2				4	Мультимедийная презентация	1,3,4,5	<p>Разработка комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой (на выбор)</p>

	<p>сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль.</p> <p>3.Современные научные подходы к организации, планированию и руководству сюжетно-ролевыми играми.</p> <p>4.Сущность режиссерской игры, ее значение для социального развития детей дошкольного возраста, для удовлетворения потребностей и интересов каждого ребенка.</p> <p>5.Возникновение и развитие режиссерской игры, ее особенности. Взаимосвязь режиссерской и сюжетно-ролевой игры.</p> <p>6.Педагогические условия развития режиссерских игр.</p>								
2.3.	<p>Тема. Организация и руководство строительно-конструктивной игрой</p> <p>1.Особенности строительно-конструктивных игр, связь их с трудом, сюжетно-ролевыми играми.</p> <p>2.Влияние строительно-конструктивных игр на развитие личности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>3.Педагогическое наследие Е.А. Флериной, З.В. Лиштван,</p>	2	2			4	Мультимедийная презентация	1,3,4	Разработка комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой (на выбор)

	<p>В.Г.Нечаевой по проблеме строительно-конструктивных игр детей дошкольного возраста.</p> <p>4.Исследования современных авторов о развитии творческого мышления и творческих способностей детей дошкольного возраста в строительно-конструктивных играх.</p> <p>5.Условия развития строительно-конструктивных игр.</p> <p>6.Методика руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.</p>								
2.4.	<p>Тема. Организация и руководство театрализованной игрой</p> <p>1.Характеристика театрализованных игр, их значение для развития индивидуальности, творческих способностей детей дошкольного возраста и их положительных взаимоотношений.</p> <p>2.Виды театрализованных игр, их характеристика.</p>	2	2			4	Мультимедийная презентация	1,3,4	Составить план предварительной работы по подготовке и проведению театрализованной игры (группа на выбор)

	3.Педагогическое руководство театрализованными играми воспитанников в разных возрастных группах.									
2.5.	<p>Тема. Организация и руководство играми с правилами</p> <p>1.Особенности игр с правилом и их развивающее значение. Развитие отношения к правилу в дошкольном возрасте.</p> <p>2.Этапы становления действий по правилу в дошкольном возрасте.</p> <p>3.Значение дидактической игры для развития детей дошкольного возраста.</p> <p>4.Структура и характеристика компонентов дидактической игры.</p> <p>5.Виды дидактических игр, их характеристика и значение</p> <p>6.Особенности руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.</p> <p>7.Значение подвижных игр для развития детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Классификация подвижных игр.</p> <p>9.Особенности руководства подвижными играми в разных</p>	2	2				4	Мультимедийная презентация	1,3,4	<p>Составить схему «Виды дидактических игр»</p> <p>Разработать дидактическую игру для детей дошкольного возраста (группа на выбор)</p>

	<p>возрастных группах.</p> <p>10.Своеобразие и значение компьютерных игр в развитии детей дошкольного возраста. Требования к ее организации.</p> <p>11.Особенности развития компьютерных игр воспитанников в учреждении дошкольного образования и семье.</p>								
2.6.	<p>Тема. Игрушка</p> <p>1.Характеристика игрушки, ее значение для развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>2.Образовательная и воспитательная ценность игрушки.</p> <p>3.История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Педагогические, художественные и гигиенические требования к игрушке.</p> <p>4.Основные виды игрушек, их значение.</p> <p>5.Методика внесения игрушек и игры с ними в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.</p>	2	2			6	Мультимедийная презентация	1,3,4,5	Разработать и защитить развивающую игрушку для детей дошкольного возраста

2.7.	<p>Тема. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>1.Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста, психологические предпосылки ее освоения.</p> <p>2.Становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Цель и задачи приобщения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности.</p> <p>4.Ознакомление воспитанников учреждения дошкольного образования с трудом взрослых.</p> <p>5.Виды труда детей дошкольного возраста. Содержание и воспитательное значение каждого вида труда.</p> <p>6.Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>7.Условия организации труда детей дошкольного возраста.</p> <p>8.Методы руководства трудом воспитанников в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.</p>	2	2				6	Мультимедийная презентация	1,3,5	Разработать дидактическую игру по ознакомлению с современными профессиями детей дошкольного возраста
------	---	---	---	--	--	--	---	----------------------------	-------	--

	9.Современные исследования проблем трудовой деятельности детей дошкольного возраста.								
2.8.	<p>Тема. Образовательная деятельность детей дошкольного возраста: особенности и принципы организации</p> <p>1.Понятие о процессе обучения. Специфика обучения детей дошкольного возраста. Развитие дошкольной дидактики в классической зарубежной и отечественной педагогике.</p> <p>2.Современные концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Компоненты процесса обучения: преподавание, учение, научение как результат процесса обучения.</p> <p>4.Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>5.Дидактические принципы, специфика их использования в дошкольном образовании.</p> <p>6.Модели обучения, особенности их реализации и эффективность.</p>	2	4			6	Мультимедийная презентация	1,3,5	Составить таблицу «Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста»

	<p>7. Типы обучения детей дошкольного возраста, технология их осуществления.</p> <p>8. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Разные подходы к классификации методов.</p> <p>9. Формы организации обучения детей дошкольного возраста: фронтальные, групповые, индивидуальные.</p> <p>10. Новые подходы к организации обучения детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.</p>								
2.9.	<p>Тема. Свободные виды деятельности ребенка как фактор формирования его самостоятельности</p> <p>1. Свободная деятельность ребенка в учреждении дошкольного образования. Виды свободной деятельности.</p> <p>2. Необходимость создания педагогических условий для свободных проявлений интересов детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Организация и обогащение материальной среды для</p>	2	2			4	Мультимедийная презентация	1,3,5	Разработать рекомендации по обогащению предметно-развивающей среды (группа на выбор)

	детской деятельности. 4.Самостоятельность ребенка во всех видах деятельности.									
2.10.	<p>Тема. Планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования</p> <p>1.Значение планирования образовательного процесса для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей.</p> <p>2.Содержание планирования образовательной работы в учреждении дошкольного образования на основе учебной программы дошкольного образования.</p> <p>3.Виды и формы планирования образовательной работы в учреждении дошкольного образования.</p> <p>4.Планирование образовательной работы в группах разновозрастного состава, его специфика.</p> <p>5.Анализ педагогом образовательной работы и его значение для успешного</p>	2	2				6	Мультимедийная презентация	1,3,5,6	Составить календарное планирование на неделю

	решения задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста.									
3	РАЗДЕЛ. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	2	2				4	Мультимедийная презентация	1,3,5	Составить ментальную карту «Цели воспитания в истории педагогики»
3.1	Тема. Цель, задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста. 1. Понятие о цели воспитания. 2. Концепции воспитания детей дошкольного возраста. 3. Кодекс Республики Беларусь об образовании о целях воспитания. 4. Задачи воспитания детей дошкольного возраста 5. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.									
3.2.	Тема. Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка 1. Сущность социально-правовой защиты детей. 2. Основные международные и национальные акты о защите прав ребенка. 3. Структура и содержание	2	2				4	Мультимедийная презентация	1,3,5	Составить ментальную карту «Нормативные правовые документы о защите прав ребенка в Республике Беларусь»

	<p>Конвенции о правах ребенка, принятой и утвержденной Генеральной ассамблеей ООН (1989 г.).</p> <p>4. Основные положения Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.)</p> <p>5. Законодательные акты, постановления правительства Республики Беларусь по вопросам защиты прав детей.</p>								
3.3.	<p>Тема. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>2. Задачи взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования с семьей.</p> <p>3. Педагогическая культура законных представителей.</p> <p>4. Методы изучения семьи.</p> <p>5. Принципы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей. Условия оптимизации сотрудничества.</p>	2	2			4	Мультимедийная презентация	1,3,5,6	<p>Разработать перспективный план взаимодействия УДО с семьями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)</p> <p>Составить консультативный сценарий для родителей по одной из тем воспитания.</p>

	<p>6. Современные подходы к взаимодействию учреждения дошкольного образования и семьи.</p> <p>7. Инновационные технологии сотрудничества законных представителей и воспитателей дошкольного образования.</p> <p>8. Формы взаимодействия; современная классификация.</p> <p>9. Специфика взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования с разными типами семей.</p> <p>10. Этика речевого бесконфликтного взаимодействия с родителями воспитанников.</p>								
3.4.	<p>Тема. Преемственность между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования</p> <p>1. Сущность преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования.</p> <p>2. Готовность к школе как интегративное новообразование личности</p>	2	2			6	Мультимедийная презентация	1,3,5,6	<p>Сравнительный анализ учебной программы дошкольного образования и учебной программы 1 класса (область на выбор)</p> <p>Разработка и презентация</p>

	<p>ребенка старшего дошкольного возраста и условие преемственности в работе учреждения дошкольного образования.</p> <p>3. Показатели готовности воспитанников к школе.</p> <p>4. Причины дезадаптации детей дошкольного возраста к школе.</p> <p>5. Основные задачи преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования.</p> <p>6. Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования.</p>								<p>виртуальной экскурсии в школу для обучающихся</p> <p>Рейтинговая контрольная работа</p>
3.5.	<p>Тема. Основы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с медицинскими учреждениями</p> <p>1. Дифференциация понятий «интеграция» и «инклюзия».</p> <p>2. Инклюзивные процессы в дошкольном образовании.</p> <p>3. Основные подходы к организации интегрированного</p>	2	2			6	Мультимедийная презентация	1, 5,6	<p>Защита дизайн-проекта образовательного пространства, обеспечивающего психологический комфорт обучающимся.</p> <p>Заполнение таблицы</p>

	<p>обучения и воспитания в Республике Беларусь и за рубежом.</p> <p>4. Нормативное правовое обеспечение интегрированного образования в Республике Беларусь</p> <p>5. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с особенностями психофизиологического развития.</p> <p>6. Специфика организации коррекционно-образовательного процесса в группах интегрированного обучения и воспитания.</p> <p>7. Способы взаимодействия учреждения дошкольного образования с медицинскими учреждениями.</p>								
3.6.	<p>Тема. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в системе дошкольного образования.</p> <p>1. Сущность понятий «сетевое взаимодействие» и «социальное партнерство».</p> <p>2. Классификация типов сетевого взаимодействия для системы дошкольного образования.</p>	2	2			6	Мультимедийная презентация	1,5,6	<p>Решение кейсов на тему социального партнерства</p> <p>Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений УДО с социальными партнерами</p>

	<p>3. Возможности и ограничения различных типов сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Задачи сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования в обеспечении возможности повышения качества образовательного процесса с использованием социальных партнеров.</p> <p>5. Принципы и этапы сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Система работы по взаимодействию учреждения дошкольного образования с социальными партнерами.</p>									
	Всего часов	46	48			6	116			Экзамен

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»
(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1 семестр						
1. 1.1.	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ Тема. Дошкольная педагогика как наука. 1.Предмет и задачи дошкольной педагогики. 2.Становление дошкольной педагогики. 3.Источники развития дошкольной педагогики как науки. 4.Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук. 5.Современные междисциплинарные исследования по проблемам дошкольного детства. 6.Специфика использования теоретических и эмпирических методов исследования в работе воспитателя дошкольного образования.	2		Мультимедийная презентация	1,3,5	Выполнение учебного квеста «Междисциплинарные отрасли дошкольной педагогики» Составление ментальной карты по теме «Дошкольная педагогика в системе педагогических наук»

1.2.	<p>Тема. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и характеристика инноваций в системе образования. 2. Характеристика инновационной деятельности и ее функции. 3. Взаимосвязь педагогических инноваций в дошкольном образовании и дошкольной педагогике. 4. Особенности инновационных периодов в дошкольном образовании в советский период. 5. Тенденции, характеризующие становление и развитие инновационного дошкольного образования в постсоветский период. 6. Этапы развития инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь. 7. Влияние инновационных процессов в дошкольном образовании на тенденции развития дошкольной педагогики. 8. Инновационные процессы в дошкольной педагогике на современном этапе. 	2		Мультимедийная презентация	2	<p>Распределение инновационных процессов в системе дошкольного образования Республики Беларусь по классификациям инноваций.</p>
1.3.	<p>Тема. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детство как феномен социального развития. 2. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника. 3. Основные компоненты и показатели целостности развития в период дошкольного детства. 4. Возрастные периодизации в истории развития педагогической мысли. 5. Современная педагогическая возрастная периодизация. 6. Своеобразие периода раннего и дошкольного детства. 	2		Мультимедийная презентация	1,3, 5	<p>Написание эссе на тему «Насколько мы должны учитывать половые отличия при воспитании и обучении детей в современную эпоху?»</p>

	7. Учет половых различий и индивидуальных особенностей в воспитании детей. 8. Сущность индивидуального подхода к ребенку. Условия и этапы его осуществления.					
1.4.	Тема. Специфика профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования 1. Специфика предмета, объекта труда воспитателя дошкольного образования. 2. Модели педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования и условия ее диалогичности. 3. Понятие детской субкультуры. 4. Общие и специальные профессионально значимые личностные качества воспитателя дошкольного образования. 5. Функции воспитателя дошкольного образования. 6. Профессиональные умения. 7. Использование инноваций и современных технологий в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования.	2		Мультимедийная презентация	1,3,5	Составить серию синквейнов на тему “Мое видение миссии воспитателя в современном мире” Разработать «Этический кодекс учреждения дошкольного образования»
1.5.	Тема. Система дошкольного образования в Республике Беларусь 1. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания. 2. Концептуальные основы реформирования дошкольного воспитания 3. Цели и задачи национальной системы дошкольного образования. 4. Организационное построение системы дошкольного образования. 5. Законодательное и нормативное правовое		1	Мультимедийная презентация	1,5,6	Написание эссе «Дошкольное образование за рубежом: на пути к диалогу культур» Заполнение таблицы

	обеспечение системы дошкольного образования. 6. Перспективы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь.					
1.6.	Тема.Современное программное обеспечение деятельности учреждений дошкольного образования 1.Краткая история создания программных документов по дошкольному воспитанию, их значение для педагогической теории и практики. 2. Отличительные особенности национальной программы дошкольного образования “Пралеска”. 3. Создание учебной программы дошкольного образования (2012 г.), ее своеобразие. 4. Характеристика учебной программы дошкольного образования (2022г.)		1	Мультимедийная презентация	1,5,6	Составить ментальную карту «История создания программных документов по дошкольному образованию» Проанализировать усложнение программных задач одной из образовательных областей учебной программы дошкольного образования.
2.	РАЗДЕЛ. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Тема. Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста					
2.1.	1.Игра в истории человечества. 2.Характеристика игровой деятельности. 3.Разнообразие детских игр. 4.Современные классификации детских игр. Свообразие каждого вида игр, их сходство и различие. 5.Состояние игровой деятельности современных детей дошкольного возраста. 6.Игровая компетентность воспитателя дошкольного образования.	2		Мультимедийная презентация	1,4,5	Заполнение таблицы

2.7.	<p>Тема. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>1.Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста, психологические предпосылки ее освоения.</p> <p>2.Становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Цель и задачи приобщения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности.</p> <p>4.Ознакомление воспитанников учреждения дошкольного образования с трудом взрослых.</p> <p>5.Виды труда детей дошкольного возраста. Содержание и воспитательное значение каждого вида труда.</p> <p>6.Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>7.Условия организации труда детей.</p>	2				
2.8.	<p>Тема. Образовательная деятельность детей дошкольного возраста: особенности и принципы организации</p> <p>1. Понятие о процессе обучения. Специфика обучения детей дошкольного возраста. Развитие дошкольной дидактики в классической зарубежной и отечественной педагогике.</p> <p>2. Современные концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Компоненты процесса обучения: преподавание, учение, научение как результат процесса обучения.</p> <p>4. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Дидактические принципы, специфика их</p>	2			1,4, 5,6	Составить ментальную карту «Нормативные правовые документы о защите прав ребенка в Республике Беларусь»

	<p>использования в дошкольном образовании.</p> <p>6. Модели обучения, особенности их реализации и эффективность.</p> <p>7. Типы обучения детей дошкольного возраста, технология их осуществления.</p> <p>8. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Разные подходы к классификации методов.</p> <p>9. Формы организации обучения детей дошкольного возраста: фронтальные, групповые, индивидуальные.</p> <p>10. Новые подходы к организации обучения детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.</p>					
3.	<p>РАЗДЕЛ. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Тема. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>2. Задачи взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования с семьей.</p> <p>3. Педагогическая культура законных представителей.</p> <p>4. Методы изучения семьи.</p> <p>5. Принципы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей. Условия</p>	2	Мультимедийная презентация	1,4,5,6	<p>Решение кейсов на тему социального партнерства</p> <p>Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений УДО с социальными партнерами</p>	

	<p>оптимизации сотрудничества.</p> <p>6.Современные подходы к взаимодействию учреждения дошкольного образования и семьи.</p> <p>7.Инновационные технологии сотрудничества законных представителей и воспитателей дошкольного образования.</p> <p>8.Формы взаимодействия; современная классификация.</p> <p>9.Специфика взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования с разными типами семей.</p> <p>10. Этика речевого бесконфликтного взаимодействия с родителями воспитанников.</p>					
3.4.	<p>Тема. Преемственность между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования</p> <p>1.Сущность преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования.</p> <p>2.Готовность к школе как интегративное новообразование личности ребенка старшего дошкольного возраста и условие преемственности в работе учреждения дошкольного образования.</p> <p>3.Показатели готовности воспитанников к школе.</p> <p>4Причины дезадаптации детей дошкольного возраста к школе.</p> <p>5.Основные задачи преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования.</p> <p>6.Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования.</p>		2			
	Всего часов	12	10			Экзамен

Репозиторий БГПУ

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»
(заочная форма получения образования, 3,6 лет обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1 семестр						
1. 1.1.	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ Тема. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике 1. Сущность и характеристика инноваций в системе образования. 2. Характеристика инновационной деятельности и ее функции. 3. Взаимосвязь педагогических инноваций в дошкольном образовании и дошкольной педагогике. 4. Особенности инновационных периодов в дошкольном образовании в советский период. 5. Тенденции, характеризующие становление и развитие инновационного дошкольного образования в постсоветский период. 6. Этапы развития инновационного дошкольного	2		Мультимедийная презентация	1,5,6	Выполнение учебного квеста «Инновационные процессы в дошкольной педагогике» Составление ментальной карты по теме «Инновации в дошкольном образовании РБ»

	образования в Республике Беларусь. 7. Влияние инновационных процессов в дошкольном образовании на тенденции развития дошкольной педагогики. 8. Инновационные процессы в дошкольной педагогике на современном этапе.					
1.3.	Тема. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен 1. Детство как феномен социального развития. 2. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника. 3. Основные компоненты и показатели целостности развития в период дошкольного детства. 4. Возрастные периодизации в истории развития педагогической мысли. 5. Современная педагогическая возрастная периодизация. 6. Своеобразие периода раннего и дошкольного детства. 7. Учет половых различий и индивидуальных особенностей в воспитании детей. 8. Сущность индивидуального подхода к ребенку. Условия и этапы его осуществления.		2	Мультимедийная презентация	1, 3,5,6	Написание эссе на тему «Насколько мы должны учитывать половые отличия при воспитании и обучении детей в современную эпоху?»
1.5.	Тема. Система дошкольного образования в Республике Беларусь 1. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания. 2. Концептуальные основы реформирования дошкольного воспитания 3. Цели и задачи национальной системы дошкольного образования. 4. Организационное построение системы дошкольного образования. 5. Законодательное и нормативное правовое обеспечение		2	Мультимедийная презентация	1,3,6	Написание эссе «Дошкольное образование за рубежом: на пути к диалогу культур» Заполнение таблицы

	системы дошкольного образования. 6. Перспективы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь.					
2. 2.1.	РАЗДЕЛ. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Тема. Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста 1.Игра в истории человечества. 2.Характеристика игровой деятельности. 3.Разнообразие детских игр. 4.Современные классификации детских игр. Своеобразие каждого вида игр, их сходство и различие. 5.Состояние игровой деятельности современных детей дошкольного возраста. 6.Игровая компетентность воспитателя дошкольного образования.	2		Мультимедийная презентация	1,3,4	Составить ментальную карту «Игра как ведущий вид деятельности дошкольников» Проанализировать усложнение программных задач учебной программы дошкольного образования по игровой деятельности.
3. 3.5.	РАЗДЕЛ. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Тема. Основы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с медицинскими учреждениями 1.Дифференциация понятий «интеграция» и «инклюзия». 2.Инклюзивные процессы в дошкольном образовании. 3.Основные подходы к организации интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь и за рубежом. 4.Нормативное правовое обеспечение интегрированного образования в Республике Беларусь 5.Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с особенностями психофизиологического развития.	2		Мультимедийная презентация	1, 3,5	Решение педагогических задач

	<p>6.Специфика организации коррекционно-образовательного процесса в группах интегрированного обучения и воспитания.</p> <p>7.Способы взаимодействия учреждения дошкольного образования с медицинскими учреждениями.</p>					
3.6.	<p>Тема. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в системе дошкольного образования.</p> <p>1.Сущность понятий «сетевое взаимодействие» и «социальное партнерство».</p> <p>2.Классификация типов сетевого взаимодействия для системы дошкольного образования.</p> <p>3.Возможности и ограничения различных типов сетевого взаимодействия.</p> <p>4.Задачи сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования в обеспечении возможности повышения качества образовательного процесса с использованием социальных партнеров.</p> <p>5.Принципы и этапы сетевого взаимодействия.</p> <p>6.Система работы по взаимодействию учреждения дошкольного образования с социальными партнерами.</p>	2		Мультимедийная презентация	1,5,6	<p>Решение кейсов на тему социального партнерства</p> <p>Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений УДО с социальными партнерами</p>
	Всего часов	8	4			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 384 с.
2. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие. – Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : БГПУ, 2020. – 128 с.
3. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – М. : БГПУ, 2020. – 180 с.
4. Расолько, О.И. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.И.Расолько. – Минск : БГПУ, 2021. – 272 с.
5. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Мн. :Аверсэв, 2022. – 380 с.
6. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. Пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина : под ред. С. Н. Юревич. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
2. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 184 с.
3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей / Т. С. Комарова. — М. :Юрайт, 2020. — 97 с.
11. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика / Н. В. Микляева. — М. :Юрайт, 2020. — 412 с.
7. Настольная книга руководителя учреждения дошкольного образования / А. Л. Давидович и др. – Минск :Аверсэв, 2018. – 358 с.
8. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика : педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
9. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : БГПУ, 2021. – 120 с.

Нормативно-правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Мн. : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

2. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 4 авг. 2022 г., № 228. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238596p&p1=1>. – Дата доступа : 08.04.2023.

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 11 июля 2011 г. № 65 «О педагогическом Совете и родительском комитете учреждения дошкольного образования» (в ред. постановлений Минобразования от 28.12.2016 № 126, от 02.06.2022 №138)// .-Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-pravovye-akty/>–

Дата доступа: 12.04.2023.

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «О порядке учета детей в целях получения ими дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования» 12.08.2022 № 265//.-.Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-pravovye-akty/>–

Дата доступа: 12.04.2023.

5. [Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 230 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования»](#)// .-Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-pravovye-akty/>– Дата доступа: 12.04.2023.

6. [Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2007 г. № 50 «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования»](#)// .-.

Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-pravovye-akty/>.-Дата

доступа: 12.04.2023.

7. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа:https://pravo.by/upload/docs/op/C22100057_1612386000.pdf. – Дата доступа: 12.04.2023.

8. Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов [Электронный ресурс]

:постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 25 янв. 2013 г., № 8
// Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим
доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21326876p_1364590800.pdf. –
Дата доступа: 13.04.2023.

Репозиторий БГПУ

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
«Дошкольная педагогика»**

№№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1.	Дошкольная педагогика как наука	6	Составление таблицы «Связь дошкольной педагогики с другими науками». Подготовка рекламы книг по современным проблемам дошкольной педагогики Составление схему «Методы педагогического исследования». Разработка памятки для педагога-исследователя	Проверка и анализ схем; заслушивание реклам, дискуссия по проблемам дошкольной педагогики на современном этапе, рассмотрение возможности использования методов педагогического исследования в работе воспитателя, обсуждение разработанных памяток
1.2.	Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике	6	Составить таблицу «Возникновение и первоначальное становление инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь (вторая половина 80-х – 1994 г.). Составить схему интенсификации развития инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь на основе отечественных разработок	Проверка и анализ таблицы и схемы.
1.3.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	4	Заполнение таблиц по “Концепции детства” ; решение педагогических задач	Проверка и анализ данных таблиц, обсуждение педагогических ситуаций
1.4.	Специфика профессиональной	4	Разработка кодекса профессиональной	Проверка схем. Заслушивание и

	деятельности воспитателя дошкольного образования		этики воспитателя, создание условной модели идеального воспитателя с позиции ребенка, родителя, администратора. Составить схему, отражающую смысловые связи между единицами теоретического материала.	обсуждение кодекса, условных моделей.
1.5.	Система дошкольного образования в Республике Беларусь	6	Составление таблицы «Сравнительная характеристика систем дошкольного образования в РБ и за рубежом» Подготовка к групповому коллажу	Проверка и анализ таблицы. Проведение группового коллажа
1.6.	Современное программное обеспечение деятельности учреждений дошкольного образования	6	Составление таблицы «История создания программных документов по дошкольному воспитанию». Подготовить презентацию одной из образовательных областей учебной программы дошкольного образования. Разработать проект программы для детского сада будущего.	Анализ и проверка данных таблиц . Просмотр презентаций. Обсуждение и защита проектов.
1.7.	Роль семьи в формировании ребенка-дошкольника	4	Подготовить педагогическое эссе на одну из тем «Ребенок в неполной семье», «Стиль и особенности воспитания детей в моей семье». Решение педагогических ситуаций.	Заслушивание педагогических эссе. Обсуждение решений педагогических ситуаций.
2.1.	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста	6	Составить схему, отражающую смысловые связи между единицами теоретического материала. Подготовка к групповому коллажу	Проверка и анализ схемы Проведение группового коллажа

2.2	Организация и руководство сюжетно-ролевой и режиссерской игрой	4	Провести сравнительный анализ задач по развитию режиссерской игры в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте	Проверка и анализ представленных материалов
2.3.	Организация и руководство строительно-конструктивной игрой	4	Составить схему «Особенности организации строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования»	Проверка и анализ представленных материалов
2.4.	Организация и руководство театрализованной игрой	4	Разработка памятка воспитателю дошкольного возраста «Обогащение театрализованно-игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте (младшем, среднем)»	Проверка и анализ представленных материалов
2.5.	. Организация и руководство играми с правилами	4	Подготовить педагогическое эссе «Влияние подвижных игр на разностороннее развитие воспитанников». Подобрать белорусские народные игры.	Заслушивание педагогических эссе. Проведение белорусских народных игр.
2.6.	Игрушка	6	Составить консультацию для родителей «Игрушка в жизни современного ребенка». Подобрать педагогические ситуации по использованию игрушки в образовательном процессе.	Заслушивание материалов консультации. Анализ и решение педагогических ситуаций
2.7.	Трудовая деятельность детей дошкольного возраста	6	Составить сводную таблицу видов и методов трудового воспитания детей дошкольного возраста	Анализ и обсуждение подготовленных материалов.
2.8.	Образовательная деятельность детей дошкольного возраста: особенности и принципы организации	6	Подобрать фрагменты занятий из разных образовательных областей с помощью интернет источников	Просмотр и анализ фрагментов занятий.

2.9	Свободные виды деятельности ребенка как фактор формирования его самостоятельности	4	Составление коллажа «Предметно-образовательная среда современного учреждения дошкольного образования»	Просмотр, анализ коллажей.
2.10	Планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	6	Подготовить календарное планирование на неделю (по выбору группа)	Анализ и обсуждение подготовленных материалов.
3.1.	Цель, задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста	4	На примере одной из закономерностей воспитания разработать соответствующую программу воспитания ребенка дошкольного возраста. Составить сводную таблицу задач воспитания детей дошкольного возраста по всем сторонам развития личности	Анализ и обсуждение подготовленных материалов.
3.2.	Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка	4	Подготовить мультимедийные презентации по отдельным проблемам темы	Просмотр и анализ мультимедийных презентации
3.3.	Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании детей дошкольного возраста	4	Составить таблицу «Отличия воспитания детей в семье и детском саду: положительные и отрицательные стороны». Составить план консультации для родителей по одной из проблем семейного воспитания. Составить анкету для родителей, выявляющую их готовность к взаимодействию с педагогами учреждения дошкольного образования. Разработать сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагога с родителями.	Обсуждение и анализ таблиц. Проверка и анализ подготовленных материалов

3.4..	Преемственность между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования	6	Составить схему «Структура готовности детей к школе». Составить схему «Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы». Провести сравнительный анализ программ УДО и начальной школы. Написать психологический портрет 6-летнего воспитанника. Составить годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между УДО и школой.	Обсуждение и анализ таблиц. Проверка и анализ подготовленных материалов
3.5.	Основы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с медицинскими учреждениями	6	Составить таблицу «Особенности интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста». Подготовить проект взаимодействия УДО с медицинскими учреждениями	Анализ и обсуждение разработанных материалов.
3.6.	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в системе дошкольного образования	6	Разработать проект. Разработать критерии и показатели для оценки качества социального партнерства	Анализ и обсуждение разработанных материалов

**Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студента по учебной дисциплине
(дневная форма получения образования)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СУРС	Разноуровневые задания	Форма контроля
1.	Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике	2	<p>1. Репродуктивный уровень изучить и проанализировать историю развития понятия «инновация» в зарубежной и отечественной педагогике, сравнить и выделить то общее, что их объединяет;</p> <p>2) Познавательно-практический уровень составить схему влияния инновационных процессов в дошкольном образовании на тенденции развития дошкольной педагогики</p> <p>3. Творческий уровень разработать мультимедийные презентации и видеосюжеты по проведению инновационных процессов в дошкольной педагогике на современном этапе, проанализировать передовой опыт учреждений дошкольного образования</p>	<p>Анализ и проверка сообщений, дискуссия</p> <p>Проверка и анализ разработанных схем</p> <p>Проверка и анализ мультимедийных презентаций и видеосюжетов</p>
2.	Система дошкольного образования в Республике Беларусь	2	<p>1. Репродуктивный уровень изучить и проанализировать процесс становления и развития общественного дошкольного воспитания в на разных исторических этапах</p> <p>2. Познавательно-практический уровень разработать глоссарий по данной тематике</p> <p>3. Творческий уровень подготовить творческие эссе «Какой я вижу систему дошкольного образования в будущем»; подготовить реферат «Законодательное и нормативное обеспечение системы дошкольного образования»;</p>	<p>Анализ сообщений студентов</p> <p>Проверка глоссария</p> <p>Проверка и анализ творческих эссе, анализ законов и положений РБ,</p>

3.	Роль семьи в развитии детей дошкольного возраста	2	<p>1. Репродуктивный уровень Проанализировать и подготовить схему «Семья как социальный воспитательный институт»; сформулировать негативные и позитивные факторы семейного воспитания</p> <p>2. Познавательно-практический уровень мультимедийные презентации по вопросу роли отца и матери в воспитании детей дошкольного возраста; составить план изучения передового семейного опыта для родителей и список рекомендованной литературы по вопросам воспитания (возраст детей на выбор)</p> <p>3. Творческий уровень провести анализ воспитательного потенциала семьи в РБ; проанализировать компоненты воспитательного потенциала семьи, которые в большей степени влияют на ребенка; подготовить мультимедийную презентацию по исследованиям проблем семейного воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Анализ подготовленных сообщений, схем, др. материалов</p> <p>Анализ планов, литературы, мультимедийных презентаций, рекомендаций для родителей и педагогов</p> <p>Анализ сообщений, презентаций</p>
Итого:		6		

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине

- 1) ведение портфолио и его защита;
- 2) работа с литературой (первоисточниками, научно-популярной литературой); конспектирование (составление опорного, тезисного конспектов), реферирование, составление аннотации, рекламы, резюме, анализ и сравнение материалов различных источников, составление терминологического словаря;
- 3) анализ педагогической ситуации, решение кейсов и образовательных дилемм; межкультурный анализ образовательных практик в сфере дошкольного образования;
- 4) написание сочинений, эссе, составление кроссвордов, педагогического коллажа;
- 5) подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем;
- 6) изготовление дидактических материалов, макетов развивающих игр, элементов и сценариев геймификации образовательного процесса;

7) разработка диагностических методик для исследования деятельности учреждения дошкольного образования (анкеты для педагогов, родителей, вопросники для детей и др.) и их практическая апробация с последующим анализом и выработкой рекомендаций по организации образовательного процесса;

8) подготовка и защита тематических и междисциплинарных проектов, их рецензирование;

9) выполнение учебных квестов и джигсо;

10) социально-педагогическое моделирование поведения субъектов образовательного процесса.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

1) контрольной работы;

2) тестирования;

3) защиты проектов.

Виды тестов

1. В каком документе определено содержание воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста?

а) «Закон о правах ребенка»;

б) «Учебная программа дошкольного образования»;

в) «Кодекс об образовании Республики Беларусь»;

г) «Положение об учреждении дошкольного образования»;

д) «Конвенция о правах ребенка»

2. Закончите утверждение «Авторитарный стиль семейного воспитания...»:

а) основан на подавлении самостоятельности, инициативы ребенка, требовании послушания, жесткой дисциплины, применении запретов и наказаний в качестве основных методов воспитания;

б) предполагает единство прав и обязанностей ребенка;

в) провозглашает абсолютную свободу ребенка в выборе ценностных ориентаций, поступков, действий воздействия;

г) стимулирует самостоятельность ребенка, его активность, целеустремленность, творческое развитие;

д) выражает оптимистический взгляд на его возможности и перспективы.

3. Личностно-ориентированный подход к детям это:

а) последовательное отношение к ребенку как личности, как самостоятельному субъекту собственного развития и воспитательного взаимодействия;

б) совокупность природных и социальных предметных средств, удовлетворяющих потребности развития ребенка;

в) тенденция человека приспособить свое поведение к ожиданиям, требованиям группы людей;

г) осуществление педагогического процесса с учетом особенностей детей, в значительной степени влияющих на их поведение;

д) становление творческих способностей ребенка.

4. Дошкольное образование в Республике Беларусь представлено следующими видами учебных заведений:

а) детский сад; санаторный детский-сад; дошкольный центр развития ребенка;

б) учреждения для детей-сирот, детский сад комбинированного типа, детский сад присмотра и оздоровления;

в) центр развития ребенка, детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития; детский сад компенсирующего вида; альтернативные массовые детские сады;

г) ясли, материнская школа, ясли-сад, палестра, школа родного языка, школа-сад, дошкольный центр развития ребёнка, детский дом;

д) ясли-сад, детский сад, школа-сад, дошкольный центр развития ребёнка, детский дом.

5. Для какого типа воспитателя дошкольного образования характерны жесткие педагогические установки, низкая оценка способностей детей, ориентация на доминирование?

а) воспитателя-авторитара;

б) воспитателя-демократа;

в) воспитателя-либерала;

г) всех типов воспитателей дошкольного образования;

д) воспитателя – молодого специалиста.

6. «Конвенция о правах ребенка» как правовой документ:

а) имеет обязательную силу;

б) не имеет обязательной силы;

в) является всеобщей;

г) не является документом;

д) имеет рекомендательный характер.

7. Как проявляются гностические умения педагога учреждения дошкольного образования?

а) в умении петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, показывать кукольный театр и т.д.;

б) в проектировании образовательного процесса, воспитании детей с учетом перспектив образовательной работы;

в) в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллективом по работе, с администрацией учреждения дошкольного образования;

г) в наличии у педагога знаний о ребенке-дошкольнике, его возрастных, индивидуальных особенностях, личностных качествах и т.д.;

д) в решении практических задач при руководстве различными видами деятельности детей дошкольного возраста.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики.
2. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
3. Актуальные проблемы и тенденции развития дошкольной педагогики на современном этапе.
4. Специфика работы воспитателя, его профессиональные умения.
5. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений.
6. Значение и особенности периода дошкольного детства.
7. Источники развития дошкольной педагогики как науки.
8. История развития дошкольной педагогики за рубежом (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ж-Ж Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори).
9. Понятие детской субкультуры. Содержание детской субкультуры. Основные функции детской субкультуры.
10. Влияние инновационных процессов в дошкольном образовании на тенденции развития дошкольной педагогики.
11. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
12. Белорусская народная педагогика, ее традиции, средства и методы воспитания детей.
13. Особенности использования методов педагогического исследования в работе воспитателя дошкольного образования.
14. Педагогическая возрастная периодизация. Характеристика возрастных этапов дошкольного детства.
15. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
16. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.
17. Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка.
18. Условия успешного семейного воспитания детей дошкольного возраста.
19. Структура семьи и ее влияние на формирование личности дошкольника.
20. Модели и стили семейного воспитания, их влияние на развитие детей дошкольного возраста.
21. История создания системы общественного дошкольного воспитания в Беларуси.
22. Совершенствование общественного дошкольного воспитания в Республике Беларусь (с 90-х г.г. XX в. по настоящее время).
23. Современная система дошкольного образования в Республике Беларусь.
24. История создания программных документов по дошкольному воспитанию.

25. Современное программное обеспечение деятельности дошкольных учреждений в Республике Беларусь.
26. Характеристика учебной программы дошкольного образования.
27. Законодательное и нормативное правовое обеспечение системы дошкольного образования.
28. Сущность индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.
29. Педагогическая культура законных представителей.
30. Детство как феномен социального развития. Дошкольное детство, его самоценность и уникальность.
31. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника.
32. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
33. Основные компоненты и показатели целостности развития в период дошкольного детства.
34. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов учреждения дошкольного образования.
35. Формы и методы работы учреждения дошкольного образования с семьей.
36. Основные показатели готовности детей к школе.
37. Трудности в период адаптации ребенка к школьной жизни, их причины.
38. Сущность преемственности между дошкольным и начальным образованием.
39. Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования.
40. Особенности работы в интегрированных группах учреждения дошкольного образования.
41. Система работы по взаимодействию учреждения дошкольного образования с социальными партнерами.
42. Теоретические основы игры.
43. Характеристика игровой деятельности, ее функции. Структура игры как деятельности.
44. Современные классификации детских игр, их своеобразие.
45. Сюжетно-ролевая игра.
46. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой воспитанников.
47. Режиссерская игра.
48. Конструктивно-строительная игра.
49. Виды театрализованных игр, их характеристика.
50. Дидактические игры. Руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.
51. Своеобразие и значение компьютерных игр в развитии детей дошкольного возраста. Требования к их организации.

52. Значение игрушки для развития ребенка, ее виды и требования к ней.

53. Методика внесения игрушек и игры с ними в разных возрастных группах

54. Воспитание воспитанников в процессе трудовой деятельности.

55. Виды труда детей дошкольного возраста.

56. Формы организации трудовой деятельности детей.

57. Условия организации труда детей, методы его руководства в разных возрастных группах.

58. Развитие дошкольной дидактики в классической зарубежной и отечественной педагогике.

59. Компоненты процесса обучения, формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

60. Дидактические принципы, специфика их использования в дошкольном образовании.

61. Модели обучения, особенности их реализации и эффективности.

62. Типы обучения детей дошкольного возраста, технология их осуществления.

63. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.

64. Формы организации обучения детей дошкольного возраста.

65. Виды и формы планирования образовательной работы в учреждении дошкольного образования.

66. Содержание планирования образовательной работы в учреждении дошкольного образования, особенность планирования в разновозрастной группе.

67. Психолого-педагогические основы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

68. Содержание и формы взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями.

69. Готовность детей дошкольного возраста к школьному обучению.

70. Сущность преемственности в работе учреждения дошкольного образования и начальной школы.

71. Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и школы.

72. Свободная деятельность ребенка в учреждении дошкольного образования, ее виды.

73. Познавательные интересы детей дошкольного возраста, педагогические условия их развития.

74. Организация и обогащение материальной среды для детской деятельности, в том числе и самостоятельной.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к экзамену

1. Виктор долгое время не проявлял интереса к детям и первый год в саду (в младшей группе) играл один. В средней группе он стал тянуться к

детям, но его попытки включиться в игру ни к чему не приводили: дети его отталкивали «Играй один. Ты же всегда играешь один. Не мешай нам».

Что должен сделать воспитатель в этой ситуации? Назовите причины такого поведения ребенка. Какие приемы руководства игровой деятельностью вы можете предложить в этой ситуации?

2. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, *то* вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец.

Прав ли отец? Опишите Ваш алгоритм действия как воспитателя. Что вы можете порекомендовать родителям и воспитателю дошкольного образования.

3. Мама: Почему у тебя одежда мокрая?

Дима: Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался.

Мама: *не слушая сына* : «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.

Мама: Пойдешь в мокрым.

Дима замолчал и стал неохотно одеваться.

Почему не состоялся диалог мамы и ребенка? Что можно посоветовать маме в такой момент? Какую работу может провести воспитатель с мамой ребенка.

4. Лена (4 года): Бабушка, я тебе помогу помыть посуду, можно?

Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Леночка, ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. ***Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?***

5. Когда у какого-нибудь ребенка группы что-то хорошо получается (хороший рисунок, быстро запомнил стишок и т.д.), воспитатель сразу же хвалит ребенка за его способности: «Видишь, оказывается, у тебя к этому есть талант», «Какой ты у нас способный!».

Как вы оцениваете такой способ похвалы ребенка воспитателем? С какой целью воспитатель применяет этот прием? Как бы вы поступали на месте воспитателя в таких случаях?

6. Воспитатель на каждой прогулке долго не может «оторвать» некоторых мальчиков группы от игры и заставить их складывать вещи, строиться и идти в группу. Недавно она придумала хороший способ решения данной проблемы: роль «контролера» она передала двум девочкам группы, которые каждый день с большим удовольствием командуют мальчишками, забирая у них в нужном момент игрушки и выстраивая их по парам.

Как вы оцениваете такой подход воспитателя к решению данной проблемы? Какие методы работы вы можете предложить?

7. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а этнической принадлежности (цыган). Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какой выход можно предложить из создавшейся ситуации? Наметьте план работы по воспитанию толерантности у воспитанников.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОТКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Педагогика	Кафедра общей и дошкольной педагогики	нет	Протокол № 9 от 31 марта 2023 г.

Репозиторий БГПУ