

**КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

06 2022 г.

Регистрационный № УД-28-01-71 /уч.

## **СУРДОПСИХОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности**

1-03 03 06 Сурдопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика (ОСВО 1-03 03 06-2021), утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 85 от 20.04.2022 и учебного плана учреждения высшего образования по специальности (рег. № 029-2021/у от 15.07.2021)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*И.К.Русакович*, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*И.В.Волчек*, директор государственного учреждения образования «Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат»;

*Е.М.Ишимуратова*, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 10 от 13.05.2022 г.)

Заведующий кафедрой



Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 21.06.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Сурдопсихология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика».

Учебная дисциплина «Сурдопсихология» является составной частью модуля «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 2» и относится к циклу учебных дисциплин государственного компонента.

**Цель** учебной дисциплины заключается в формировании профессиональных компетенций в области психологии обучения, воспитания и развития лиц с нарушением слуха.

**Задачи** учебной дисциплины:

сформировать знания о специфических закономерностях психического развития ребенка с нарушением слуха, особенностях психики неслышащих и слабослышащих детей от рождения до окончания школы, механизмах компенсации нарушенных психических функций в условиях слуховой депривации;

раскрыть содержание основных психологических процедур (психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха, психологического анализа учебного и коррекционного занятия);

раскрыть диагностические и развивающие возможности психологических методов и методик, используемых сурдопедагогом при работе с детьми с нарушением слуха на разных возрастных этапах;

дать психологическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на детей и взрослых с нарушением слуха;

выделить задачи и показать значимость психологического анализа образовательного процесса для определения условий и факторов, положительно и отрицательно влияющих на развитие психики детей с нарушением слуха;

выделить социально-педагогические направления, способствующие оптимальному психическому развитию детей с нарушением слуха с учетом оценки их потенциальных возможностей;

определить психологические основы интеграции в общество людей с нарушением слуха, а также процессов интегрированного и инклюзивного обучения неслышащих и слабослышащих детей.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Сурдопсихология» составляет один модуль с дисциплиной «Дифференциальная диагностика нарушений развития», обеспечивая подготовку в области психологических основ коррекционно-

педагогической помощи детям с нарушением слуха, понимания психологической сущности коррекционно-педагогического процесса. Учебная дисциплина «Сурдопсихология» опирается на знание учебных дисциплин модуля «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 1» и является необходимой базой для изучения учебной дисциплины «Сурдопедагогика» модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования», учебных дисциплин «Основы коррекционно-развивающей работы», «Методика развития речи», «Методика преподавания жестового языка» модулей «Методика коррекционно-развивающей работы – 1, 2, 3».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушением слуха;

психологические проявления компенсации при глухоте и тугоухости;

достижения сурдопсихологии на современном этапе и актуальные проблемы ее развития;

психологические основы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха;

методы диагностики и психологической коррекции нарушений психического развития детей с нарушением слуха;

**уметь:**

определять структуру психики в условиях слуховой депривации;

осуществлять отбор методов и методик психолого-педагогического изучения детей с нарушением слуха;

осуществлять процедуру обследования ребенка с нарушением слуха дошкольного и младшего школьного возраста с использованием психологических методов;

составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушением слуха;

выполнять психолого-педагогический анализ урока (коррекционного занятия с детьми с нарушением слуха);

определять содержание и способы коррекционного воздействия на детей с нарушением слуха с учетом их психологических особенностей;

**владеть:**

методикой психолого-педагогического изучения детей с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста;

диагностическим инструментарием для оценки познавательных возможностей и личностных особенностей ребенка с нарушением слуха;

способами отбора и разработки стимульного материала для проведения психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха;

способами определения уровня актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития у детей с нарушением слуха;

навыками определения психологического смысла учебных заданий и характера затруднений, которые возникают у обучающихся с нарушением слуха младшего школьного возраста при их выполнении.

Освоение учебной дисциплины «Сурдопсихология» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

базовой профессиональной компетенции (БПК-5):

осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

специализированной компетенции (СК-3):

осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и совершенствовать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, развивать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебными планами специальностей на изучение учебной дисциплины «Сурдопсихология» отводится 120 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия 72 часа (из них лекционные занятия – 26 часов, практические занятия – 34 часа, лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу студента отводится 48 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзамену.

Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 16 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов), практические (4 часа) и лабораторные (4 часа) занятия.

Учебная дисциплина «Сурдопсихология» изучается студентами дневной формы получения образования во 3 семестре 2 курса, студентами заочной формы получения образования в 5 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (3 семестр 2 курса для студентов дневной формы получения образования, 6 семестр 3 курса для студентов заочной формы получения образования).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. СУРДОПСИХОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

#### **Тема 1.1 Предмет, задачи, методы сурдопсихологии. История сурдопсихологии**

Сурдопсихология – отрасль специальной психологии. Предмет сурдопсихологии. Межпредметные связи сурдопсихологии. Методологическая основа сурдопсихологии. Задачи сурдопсихологии на современном этапе. Методы диагностики и психолого-педагогического изучения детей с нарушением слуха. Роль сурдопсихологии в структуре подготовки сурдопедагогов.

Вклад отечественных ученых в разработку проблем сурдопсихологии (Т.Г. Богданова, Л.С. Выготский, А.П. Гозова, Т.А. Григорьева, Г.Л. Зайцева, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова, М.М. Нудельман, В. Петшак, Ж.И. Шиф и др.). Исследование вопросов психического развития дошкольников с нарушениями слуха (В.И. Флери, Н.А. Рау, Ж.И. Шиф, И.М. Соловьев, Т.В. Розанова, А.А. Венгер (Катаева), Г.Л. Выгодская, Б.Д. Корсунская, Т.И. Обухова и др.).

Значение медицинской и педагогической классификации детей с нарушением слуха (Л.В. Нейман, Р.М. Боскис) для сурдопсихологии.

Достижения сурдопсихологии на современном этапе и актуальные проблемы ее развития.

#### **Тема 1.2 Общие и специфические закономерности развития психики в условиях слуховой депривации**

«Структура дефекта» (Л.С. Выготский) в условиях слуховой депривации. Взаимосвязь и взаимообусловленность первичного и вторичных отклонений развития психики в условиях нарушения слухового анализатора. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности развития в условиях слуховой депривации (И.М. Соловьев).

Способность к «грамматизации пространства» (О. Сакс).

Особенности психического развития неслышащих, слабослышащих и детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

#### **Тема 1.3 Компенсация психических функций при нарушении слуха**

Психическое развитие в условиях слуховой депривации. Межсистемная и внутрисистемная компенсация нарушенных функций при дефицитарном типе дизонтогенеза. Характеристика факторов, определяющих эффективность компенсации психических функций у детей с нарушением слуха (Ж.И. Шиф, Т.В. Розанова и др.). Работы Л.С. Выготского по проблеме компенсации психических функций. Компенсация как синтез биологического и социального факторов. Теория «сверхкомпенсации» А. Адлера.

Условия оптимизации формирования компенсаторных механизмов при нарушении слуха. Психологическая коррекция нарушений слуховой функции.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

### **Тема 2.1 Особенности развития ощущений, восприятия и внимания у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха**

Особенности развития ощущений у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Особенности восприятия пространства детьми с нарушением слуха. Особенности понимания временных отношений детьми дошкольного возраста с нарушением слуха и формирование чувства времени. Развитие ориентировки в свойствах предметов: цвете, форме, размере. Особенности усвоения величинных отношений. Роль продуктивных видов деятельности в развитии ориентировки в свойствах предметов у детей с нарушением слуха.

Особенности развития внимания у детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха: нарушения слухового внимания, трудности в переключении внимания, минимальная концентрация внимания. Содержание коррекционной работы по развитию внимания детей с нарушением слуха.

### **Тема 2.2 Особенности развития внимания и сенсорно-перцептивной деятельности у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением слуха**

Особенности внимания при нарушении слуха: неустойчивость и быстрая переключаемость, трудность распределения, зависимость продуктивности и распределения внимания от внешних качеств воспринимаемого материала (А.В. Гоголева). Условия, способствующие формированию произвольного внимания у обучающихся с нарушением слуха.

Особенности восприятия у обучающихся с нарушением слуха, преобладание аналитического типа восприятия над синтетическим (А.Л. Венгер, И.М. Соловьев). Характеристика зрительного восприятия. Роль речи в восприятии предметов обучающимися с нарушением слуха (А.И. Дьячков). Специфика формирования осмысленности восприятия у детей с нарушением слуха (Н.В. Яшкова, А.П. Гозова). Учет своеобразного способа восприятия обучающимися с нарушением слуха устной речи (чтения с губ). Замедленное формирование у неслышащих обучающихся произвольности процесса восприятия; формирование предметности восприятия (К.И. Вересоцкая). Специфические особенности восприятия изображений. Тактильная и вибрационная чувствительность у детей с нарушением слуха и ее компенсаторная роль в познании окружающей среды и осуществлении контроля за собственным произношением.

### **Тема 2.3 Особенности развития памяти у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха**

Особенности врожденных рефлекторных реакций у детей с нарушением слуха младенческого возраста: реакции на звуковые, обонятельные, световые раздражители, выработка условных рефлексов на время. Первые представления об исчезнувших предметах, звуковых, речевых образах. Особенность развития памяти ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие произвольной и непроизвольной памяти и ее избирательный характер.

Формирование процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации у детей со слуховой депривацией, обусловленность процессов особенностями зрительного восприятия и образного мышления. Специфика узнавания предметов («ступени разноспецифического узнавания» по И.М. Соловьеву), произвольного запоминания слов, предложений, связных текстов.

Связь процесса развития памяти с особенностями развития внимания, восприятия, мышления у обучающихся с нарушением слуха в младшем школьном возрасте. Особенности развития образной и словесной памяти в младшем школьном возрасте. Соотношение развития образной и словесной памяти у детей с нарушением слуха на разных этапах обучения (М.М. Нудельман, Т.В. Розанова).

Специальные игры, упражнения, учебные задания, направленные на развитие памяти.

### **Тема 2.4 Особенности развития мышления у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха**

Проблема мышления и возрастные новообразования. Особенности наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха (особенности проб, представления о возможности использования вспомогательных средств, уровень ориентировочной деятельности). Особенности наглядно-образного мышления, специфика мыслительных операций, обусловленные отставанием в развитии речи, ориентировочно-исследовательской деятельности и трудностями мысленного преобразования образцов (Т.И. Обухова, И.М. Соловьев, А.А. Венгер и др.).

Особенности развития наглядных форм мышления у детей с нарушением слуха в дошкольном возрасте и содержание работы по его коррекции.

### **Тема 2.5 Особенности развития мыслительной деятельности и воображения у обучающихся с нарушением слуха**

Особенности формирования мыслительных операций (сравнение, обобщение, абстрагирование) у обучающихся с нарушением слуха. Особенности усвоения понятий у обучающихся с нарушением слуха, особенности их логических рассуждений (Ж.И. Шиф, Т.А. Григорьева).



Особенности решения математических и природоведческих задач обучающимися с нарушением слуха (Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова и др.). Специальные игры, упражнения, направленные на развитие мыслительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

Влияние дефицита речевых возможностей на развитие воссоздающего и творческого воображения у неслышащих детей; психологическая характеристика их рисунков, рассказов, мечты и фантазий (А.В. Киселева, Е.А. Сошина).

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ СЛУХОВОЙ ДЕПРИВАЦИИ**

#### **Тема 3.1 Особенности формирования свойств личности и эмоционально-волевой сферы в условиях слуховой депривации**

Психологические факторы эмоционального неблагополучия неслышащих детей: дефицит речевых средств, трудности усвоения социального опыта, вакуум общения, языковой барьер, упрощенность межличностных отношений, сложности понимания и осознания своих и чужих эмоциональных состояний, переживание своего нарушения (Н.М. Назарова, М.М. Нудельман). Характеристика неблагоприятных и благоприятных факторов, влияющих на эмоциональное развитие неслышащих детей в раннем, дошкольном и школьном возрасте.

Особенности эмоционального развития детей в зависимости от сохранности или нарушения слуха у родителей и социальных условий (В. Петшак). Особенности психологических свойств личности ребенка (самооценка, уровень притязаний, общительность, социальная зрелость, качества лидера, самостоятельность, уверенность, внутренний контроль и др.) у неслышащих детей, воспитывающихся в семьях неслышащих и слышащих родителей (Т.Г. Богданова, Т.Н. Прилепская, Н.В. Мазурова и др.)

#### **Тема 3.2 Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха**

Особенности познавательной активности ребенка раннего возраста с нарушением слуха. Возникновение специфических действий с предметами. Особенности овладения орудийными действиями. Особенности развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха (С.Н. Феклистова, Т.И. Обухова). Особенности зарождения и развития продуктивных видов деятельности (Е.Н. Сороко).

Формирование учебной деятельности (Е.Н. Речицкая, Т.Н. Прилепская). Особенности формирования интересов у детей с нарушением слуха (Н.Г. Морозова). Характеристика склонностей и способностей детей с недостатками слуха (Т.В. Розанова).

Особенности профессиональной ориентации и трудовой деятельности лиц с нарушением слуха (А.П. Гозова, И.Л. Соловьева).

### **Тема 3.3 Психологические особенности формирования словесной речи в условиях слуховой депривации**

Особенности формирования словесной речи у детей с нарушением слуха (Т.В. Пелымская, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина). Психологические основы обучения детей с нарушением слуха словесной речи (С.А. Зыков, А.Г. Зикеев). Роль слухового, зрительного и кожного анализаторов в процессе развития словесной речи у детей с нарушением слуха. Виды речи в зависимости от формы общения, особенности их использования и соотношения на разных этапах обучения. Особенности накопления и использования словарного запаса в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте.

Закономерности формирования устной речи в условиях сенсорной депривации. Механизм восприятия речи при нарушении слуха. Механизм овладения произношением при нарушении слуха. Значение овладения словарем родного языка для развития мышления обучающихся с нарушением слуха и овладения ими системой понятий. Особенности овладения грамматическим строем языка обучающимися с нарушением слуха. Формирование словесной речи в процессе общения. Особенности восприятия письменной речи и продуцирования собственных письменных высказываний обучающимися со слуховой депривацией. Проявления аграмматизма в письменной речи у обучающихся со слуховой депривацией. Влияние жестовой речи на письменную речь обучающихся с нарушением слуха.

### **Тема 3.4 Жестовая речь как средство психического развития детей с нарушением слуха**

Значение жестового языка незлышащих как знаковой системы в их психическом развитии (Л.С. Выготский). Жестовый язык как «средство внутреннего мышления ребенка» (Г.Л. Зайцева, О. Сакс и др.). Жестовый язык как системное средство общения и познания. Роль жестовой речи в формировании словесной. Роль дактильной речи в овладении структурой слова. Жестовый язык как средство межличностного общения и личностного развития лиц с нарушением слуха (Г.Л. Зайцева).

Роль словесного и жестового языков в обогащении эмоционального мира и расширении возможностей волевой регуляции поведения незлышащих детей.

### **Тема 3.5 Психологическая готовность ребенка с нарушением слуха к обучению в школе**

Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Общая и частная готовность. Особенности эмоционально-волевой,

интеллектуальной, мотивационной готовности к обучению в школе неслышащих и слабослышащих детей дошкольного возраста.

Система работы по повышению уровня готовности к обучению в школе детей с нарушением слуха. Особенности познавательных интересов и учебно-познавательных мотивов у обучающихся с нарушением слуха (Н.Г. Морозова, Е.Г. Речицкая). Коррекционно-педагогическая направленность на формирование мотивов учения у обучающихся с нарушением слуха.

### **Тема 3.6 Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха**

Проблема социализации ребенка с нарушением слуха. Проблема самоидентификации человека в условиях слуховой депривации (Г.Л. Зайцева, И.Л. Соловьева и др.). Место человека с нарушением слуха в разных сферах профессиональной и общественной жизни. Субкультура глухих.

Значение изучения индивидуально-психологических особенностей детей с нарушением слуха для выбора перспективных путей их разностороннего развития, разработки образовательных маршрутов.

Проблема социализации детей с нарушением слуха на основе их изучения и индивидуального подхода. Психологические аспекты инклюзивного образования детей с нарушением слуха.

## **РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ПРИ НАРУШЕНИИ СЛУХА**

### **ТЕМА 4.1 Психодиагностическое обследование детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха**

Общая характеристика психологического обследования ребенка с нарушением слуха. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей в зависимости от возраста и условий обучения. Содержание и методика психолого-педагогического обследования, его количественная и качественная оценка.

### **ТЕМА 4.2 Психологический анализ коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования**

Психологический анализ компонентов образовательного процесса в учреждении дошкольного образования для детей с нарушением слуха. Психологические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

Анализ фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.

Исследование психических процессов у детей с нарушением слуха дошкольного возраста и учет их результатов при организации психокоррекционной и развивающей работы.

### **Тема 4.3 Психодиагностическое обследование детей младшего школьного возраста с нарушением слуха**

Требования к проведению психодиагностического обследования. Методики обследования познавательной, коммуникативной, личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка с нарушением слуха младшего школьного возраста. Отбор стимульного материала для диагностики развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха младшего школьного возраста. Рекомендации к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка младшего школьного возраста.

### **Тема 4.4 Психологический анализ коррекционно-педагогического процесса в специальной школе для детей с нарушением слуха**

Психологический анализ урока, его значение для учителя. Психологическая природа сурдопедагогической деятельности (психологический смысл заданий, психологический анализ программ и учебников, психологический анализ коррекционных занятий, уроков, внеклассных мероприятий). Наблюдение за ходом уроков и занятий с протоколированием и фиксацией особенностей проявления психических процессов. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУРДОПСИХОЛОГИЯ»  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>2 курс, 3 семестр</b>								
<b>1</b>	<b>Сурдопсихология как раздел специальной психологии</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>			
1.1	Предмет, задачи, методы сурдопсихологии. История сурдопсихологии	2	2	-	2	ЭУМК, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [7], [8]	- подготовка учебных сообщений
1.2	Общие и специфические закономерности развития психики в условиях слуховой депривации	2	2	-	2	ЭУМК, мульти-медиапрезентации, таблица	Осн. [2] Доп. [1], [7], [8]	- устный опрос - составление структурно-логической схемы
1.3	Компенсация психических функций при нарушении слуха	2	2	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапрезентация	Осн. [2] Доп. [2], [5], [6], [7], [8]	<b>рейтинговое мероприятие №1</b>
<b>2</b>	<b>Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>16</b>			
2.1	Особенности развития ощущений, восприятия и внимания у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	2	ЭУМК, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [4], [8]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2	Особенности развития внимания и сенсорно-перцептивной деятельности у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением слуха	2	4	-	2			

2.2.1	Особенности развития внимания у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением слуха	1	2	-	2	ЭУМК, видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль
2.2.2	Особенности развития сенсорно-перцептивной деятельности у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением слуха	1	2	-	-	ЭУМК, видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль
2.3	Особенности развития памяти у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха	2	2	-	4	ЭУМК, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3]	- выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
2.4	Особенности развития мышления у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
2.5	Особенности развития мыслительной деятельности и воображения обучающихся с нарушением слуха	2	4	-	4			<b>рейтинговое мероприятие № 2</b>
2.5.1	Особенности развития мыслительной деятельности обучающихся с нарушением слуха	1	2	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [2], [8]	- устный опрос
2.5.2	Особенности развития воображения обучающихся с нарушением слуха	1	2	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [2], [8]	- выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
<b>3</b>	<b>Формирование личностной сферы, деятельности и коммуникации в условиях слуховой депривации</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>14</b>			
3.1	Особенности формирования свойств личности и эмоционально-волевой сферы в условиях слуховой депривации	2	2	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентация	Осн. [2] Доп. [1], [6] [7]	- устный опрос - подготовка рефератов
3.2	Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха	2	2	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, схемы	Осн. [1] Доп. [1], [3], [4]	<b>рейтинговое мероприятие № 3</b>
3.3	Психологические особенности формирования словесной речи в условиях слуховой депривации	2	2	-	2	ЭУМК, мультимедиапрезентация, схемы, таблицы	Осн. [3] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий

3.4	Жестовая речь как средство психического развития детей с нарушением слуха	2	2	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиа- презентация	Осн. [2], Доп. [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетент- ностно-ориентированных учебных заданий
3.5	Психологическая готовность ребенка с нарушением слуха к обучению в школе	-	2	-	2	ЭУМК, схемы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	- устный опрос - выполнение компетент- ностно-ориентированных учебных заданий
3.6	Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха	2	2	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [9]	- устный опрос - подготовка мульти- медийных презентаций
<b>4</b>	<b>Диагностика и коррекция психических функций при нарушении слуха</b>	-	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
4.1	Психодиагностическое обследование детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	-	-	4	4	ЭУМК, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], [3], [4]	- выполнение компетент- ностно-ориентированных учебных заданий
4.2	Психологический анализ коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования	-	-	4	4	ЭУМК, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], [3], [4]	- выполнение компетент- ностно-ориентированных учебных заданий
4.3	Психодиагностическое обследование детей младшего школьного возраста с нарушением слуха	-	-	4	2		Осн. [2], [3] Доп. [1], [3] [2], [8]	- выполнение компетент- ностно-ориентированных учебных заданий
4.4	Психологический анализ коррекционно-педагогического процесса в специальной школе для детей с нарушением слуха	-	2	-	2		Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [7]	- итоговое тестирование
<b>Всего часов</b>		<b>26</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>Экзамен (3 семестр)</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУРДОПСИХОЛОГИЯ»  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, подраздела, темы	Название раздела, подраздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>2 курс, 3 семестр</b>							
1.2	Общие и специфические закономерности развития психики в условиях слуховой депривации	2	-	-	ЭУМК, мульти-медиапрезентации, таблица	Осн. [2] Доп. [1], [7], [8]	- устный опрос
1.3	Компенсация психических функций при нарушении слуха	2	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [2], [5], [6], [7], [8]	- устный опрос
2.1	Особенности развития ощущений, восприятия и внимания у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	-	2	-	ЭУМК, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [4], [8]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.5	Особенности развития мыслительной деятельности и воображения обучающихся с нарушением слуха	-	2	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [2], [8]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.1	Особенности формирования свойств личности и эмоционально-волевой сферы в условиях слуховой депривации	2	-	-	ЭУМК, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [6]	- устный опрос - подготовка рефератов
3.3	Психологические особенности формирования словесной речи в условиях слуховой депривации	2	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [3] Доп. [1], [3]	- проверка опорных конспектов
4.3	Психодиагностическое обследование детей младшего школьного возраста с нарушением слуха	-	-	4	ЭУМК	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3] [2], [8]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>Всего часов</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>Экзамен (6 семестр)</b>



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Обухова, Т. И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова // asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/print.aspx?guid=8393>. – Дата доступа: 28.03.2022.
2. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.
3. Феклистова, С. Н. Создание специальных условий для детей с нарушением слуха в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов / С. Н. Феклистова, И. К. Русакович // Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 64–106.

#### Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учеб. для акад. бакалавриата / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 235 с.
2. Григорьева, Т. А. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. А. Григорьева. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 67 с.
3. Обухова, Т. И. Изучение психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / Т. И. Обухова // Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск, 2011. – С. 11–37.
4. Обухова, Т. И. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.
5. Русакович, И. К. Ретроспектива взглядов отечественных и зарубежных ученых на роль и значение жестового языка в развитии и обучении неслышащих // Методика развития жестовой речи : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования / И. К. Русакович, Т. А. Григорьева. – Минск, 2020. – С. 26–37.
6. Сакс, О. Зримые голоса / О. Сакс ; пер. с англ. А. Н. Анваера. – М. : АСТ, 2014. – 286 с.
7. Специальная психология : учеб. пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая [и др.]. – М. : Владос, 2020. – 575 с.
8. Специальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – Т. 1. – 702 с.

## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, подраздела, темы	Кол-во час на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Предмет, задачи, методы сурдопсихологии. История сурдопсихологии	2	Выполнить анализ и аннотирование учебных пособий по сурдопсихологии (из ЭУМК). Дать характеристику отдельных методов сурдопсихологии: сбора анамнестических данных, наблюдения, эксперимента, изучения продуктов деятельности, беседы, тестов	Составление опорного конспекта по теме
1.2	Общие и специфические закономерности развития психики в условиях слуховой депривации	2	Разработать мультимедийную презентацию «Персоналии сурдопсихологии (ученые – по выбору)». Разработать тестовые задания, отразив вклад ученых в развитие сурдопсихологии (направления и результаты исследований, основные публикации)	Защита презентаций. Апробация тестовых заданий. Составление синквейна «Роль слуха»
1.3	Компенсация психических функций при нарушении слуха	2	Сопоставить развитие психики в норме и в условиях слуховой депривации. Выполнить анализ и краткий конспект раздела «Структура психики в условиях слуховой депривации» (из пособия Т.А. Григорьевой). Определить виды восприятия, имеющие наибольшее значение для формирования компенсаторных механизмов у детей с нарушением слуха Проанализировать положения Л.С. Выготского, определяющие и фундаментальную базу сурдопсихологии и пути ее развития	Составление сравнительной таблицы. Составление схемы «Структура дефекта при нарушении слуха» Краткий конспект основных положений теории компенсации
2.1	Особенности развития ощущений, восприятия и внимания у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Выполнить анализ соответствующих разделов учебных пособий (Т.И. Обухова) и составить презентацию особенностей восприятия в условиях слуховой депривации (вид восприятия – по выбору)	Дополнение конспекта лекции. Защита презентации
2.2	Особенности развития внимания и сенсорно-перцептивной деятельности у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением слуха	2	Аннотирование соответствующих разделов учебных пособий (Т.И. Обухова, Т.И. Григорьева). Составление перечня игр и упражнений, направленных на развитие внимания у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.	Устный опрос. Презентация упражнений

2.3	Особенности развития памяти у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха	4	Разработать наглядно-речевой инструментарий для диагностического изучения особенностей памяти детей с нарушением слуха. Составление перечня игр и упражнений, направленных на развитие памяти у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	Предоставление и апробация диагностических методик. Решение ситуационных задач
2.4	Особенности развития мышления у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	4	Выполнить анализ соответствующих разделов учебных пособий (Т.И. Обухова). Составление перечня игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	Проверка дидактического материала
2.5	Особенности развития мыслительной деятельности и воображения обучающихся с нарушением слуха	4	Выполнить анализ соответствующих разделов учебных пособий (Т.И. Обухова, Т.А. Григорьева). Составление перечня учебных заданий, направленных на развитие мыслительной деятельности и воображения обучающихся с нарушением слуха	Презентация и апробация диагностических методик. Решение компетентностноориентированных заданий
3.1	Особенности формирования свойств личности и эмоционально-волевой сферы в условиях слуховой депривации	2	Разработать наглядно-речевой инструментарий для диагностического изучения особенностей личностной сферы детей с нарушением слуха	Презентация наглядных пособий и методик, их апробация на лабораторных занятиях
3.2	Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха	2	Проанализировать содержание критериев и показателей, характеризующих формально-динамические показатели состояния и развития ведущих видов деятельности (предметно-практической, игровой, учебной), а также различных сторон речевой деятельности ребенка (ЭУМК)	Проверка диагностического и дидактического материала. Апробация диагностического инструментария.
3.3	Психологические особенности формирования словесной речи в условиях слуховой депривации	2	Разработать наглядно-речевой инструментарий для диагностического изучения особенностей когнитивной сферы детей с нарушением слуха	Предоставление и апробация диагностических методик.

3.4	Жестовая речь как средство психического развития детей с нарушением слуха	2	Составить аннотированный список отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования жестового языка и его роли и места в коррекционно-образовательном процессе (не менее 10)	Аннотированный список, оформленный по требованиям ВАК Республики Беларусь
3.5	Психологическая готовность ребенка с нарушением слуха к обучению в школе	2	Выполнить аналитический обзор соответствующих разделов хрестоматии (Т.Г. Богданова, ЭУМК). Подготовить батарею методик для обследования различных видов психологической готовности ребенка с нарушением слуха к обучению в школе	Составление перечня методик, их экспертиза
3.6	Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха	4	Выполнить аналитический обзор материалов ЭУМК (хрестоматия Т.Г. Богдановой, пособие Н.Н. Малофеева) и сайта asabliva.by. Охарактеризовать положительный эффект инклюзии, психологические проблемы интегрированного и специального образования лиц с нарушением слуха. Аргументировать положительный эффект образовательной интеграции лиц с нарушением слуха. Охарактеризовать проблемы социальной адаптации лиц с нарушением слуха, их интегрированного обучения и инклюзивного образования в мировой практике	Анализ историй успешной самореализации лиц с нарушением слуха. Письменная работа
4.1	Психодиагностическое обследование детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	4	Изучить методические материалы для психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха (Т.И. Обухова), сравнить особенности осуществления диагностических процедур с детьми разного года обучения	Подготовка к лабораторным занятиям. Проверка протоколов. Решение компетентностно-ориентированных задач
4.2	Психологический анализ коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования	4	Выполнить аннотирование соответствующих разделов учебных пособий исследователей проблемы (Т.И. Обухова, Е.Н. Сороко, С.Н. Феклистова). Изучить схемы и вопросы к проведению наблюдения коррекционно-педагогического процесса, фиксации данных для его психологического анализа выделить критерии эффективности его коррекционной направленности	Составление психологического анализа коррекционного или учебного занятия
4.3	Психодиагностическое обследование детей младшего школьного возраста с нарушением слуха	2	Составить по схеме (ЭУМК) модель беседы с ребенком с нарушением слуха (из предложенных вопросов (ЭУМК)) Подготовить наглядно-речевой материал и протоколы для проведения диагностического обследования обучающегося с нарушением слуха (младшего школьного возраста)	Проверка протоколов лабораторной работы. Оформление психолого-педагогической характеристики на учащегося с нарушением слуха

4.4	Психологический анализ коррекционно-педагогического процесса в специальной школе для детей с нарушением слуха	2	Формирование информационного блока «Модель психолого-педагогического анализа коррекционного занятия / урока». Составить вариант схемы общего и аспектного психолого-педагогического анализа урока (коррекционного или воспитательного занятия) в специальной школе для детей с нарушением слуха. Аннотировать критерии и показатели результативности коррекционных занятий в специальной школе	Анализ форм организации, критериев и показателей эффективности коррекционной работы. Оформление психолого-педагогического анализа урока
<b>Всего</b>		48		

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

### 1. Устная форма:

- устный опрос;
- доклад на практическом занятии;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- презентация проекта.

### 2. Письменная форма:

- составление схем;
- составление конспектов;
- подготовка рефератов;
- составление синквейна.

### 3. Устно-письменная форма:

- отчеты по компетентностно-ориентированным заданиям с их устной защитой;
- отчеты по аудиторным лабораторным заданиям с их устной защитой;
- отчеты по выполнению заданий самостоятельной работы с их устной защитой;
- экзамен.

### 4. Техническая форма:

- защита презентаций;
- тестовый контроль.

## Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте сурдопсихологию – как отрасль специальной психологии (ее предмет, задачи, методы исследования, междисциплинарные связи и основные понятия).
2. Проанализируйте историю сурдопсихологии; оцените вклад отечественных ученых в разработку проблем сурдопсихологии.
3. Сформулируйте задачи, охарактеризуйте достижения и актуальные проблемы развития сурдопсихологии на современном этапе.
4. Охарактеризуйте методический аппарат и специфику проведения психологического обследования ребенка со слуховой депривацией.
5. Раскройте причины и факторы нарушения слуха. Обоснуйте дифференциацию детей с нарушением слуха.
6. Проанализируйте общие закономерности развития психики в норме и в условиях депривации.
7. Обоснуйте модально-специфические и модально-неспецифические закономерности развития психики ребенка с нарушением слуха.
8. Охарактеризуйте структуру дефекта в условиях слуховой депривации. Раскройте виды сопутствующих нарушений у детей со слуховой депривацией.
9. Охарактеризуйте особенности психического развития слабослышащих детей.
10. Охарактеризуйте особенности психического развития позднооглохших и неслышащих детей.
11. Сформулируйте проблему компенсации в сурдопсихологии и ее основные положения.
12. Проанализируйте исследования Л.С. Выготского по проблеме компенсации. Обоснуйте условия оптимизации формирования компенсаторных механизмов при нарушении слуха.
13. Охарактеризуйте пути психологической коррекции нарушений слуховой функции. Приведите примеры межсистемной и внутрисистемной компенсации в условиях слуховой депривации.
14. Определите особенности развития внимания у детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха
15. Обоснуйте условия, способствующие формированию произвольного внимания детей с нарушением слуха.
16. Охарактеризуйте методики исследования внимания у детей с нарушением слуха.
17. Охарактеризуйте особенности развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха.
18. Охарактеризуйте особенности развития зрительных ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха.
19. Обоснуйте значение вибрационной чувствительности у детей с нарушением слуха в познании окружающей среды.

20. Аргументируйте компенсаторную роль хеморецепции детей со слуховой депривацией.

21. Охарактеризуйте кинестетические ощущения и восприятие в условиях слуховой депривации. Обоснуйте их компенсаторную роль для детей с нарушением слуха.

22. Охарактеризуйте методики исследования сенсорно-перцептивной сферы детей с нарушением слуха (дошкольного и младшего школьного возраста).

23. Охарактеризуйте особенности развития памяти у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Обоснуйте специальные игры, упражнения, направленные на развитие памяти (по Т.И. Обуховой).

24. Охарактеризуйте особенности образной памяти у детей с нарушением слуха. Продемонстрируйте методики исследования образной памяти.

25. Охарактеризуйте особенности словесной памяти у детей с нарушением слуха. Продемонстрируйте методики исследования словесной памяти.

26. Охарактеризуйте особенности наглядно-действенного мышления у детей с нарушением слуха. Продемонстрируйте методики исследования наглядно-действенного мышления.

27. Охарактеризуйте особенности наглядно-образного мышления у детей со слуховой депривацией. Продемонстрируйте методики исследования наглядно-образного мышления.

28. Охарактеризуйте особенности словесно-логического мышления детей со слуховой депривацией. Продемонстрируйте методики исследования словесно-логического мышления.

29. Охарактеризуйте особенности мыслительных операций детей с нарушением слуха.

30. Охарактеризуйте особенности сравнения у детей с нарушением слуха. Приведите примеры заданий, направленных на формирование операции сравнения.

31. Охарактеризуйте особенности обобщения и классификации у детей с нарушенным слухом. Приведите примеры заданий, направленных на формирование операции обобщения и классификации.

32. Охарактеризуйте особенности абстракции и конкретизации у детей с нарушенным слухом. Приведите примеры заданий, направленных на формирование операции абстракции и конкретизации.

33. Охарактеризуйте особенности формирования понятий, суждений и умозаключений у детей с нарушениями слуха. Приведите примеры заданий, направленные на формирование понятий.

34. Приведите характеристику жестово-логического мышления детей с нарушением слуха.

35. Обоснуйте особенности мыслительной деятельности школьников с нарушением слуха в процессе решения учебных задач.



36. Обоснуйте роль тактильной речи в психическом развитии ребенка с нарушенным слухом.

37. Раскройте механизмы восприятия речи и овладения произношением при нарушенном слухе. Обоснуйте психологические условия овладения речью неслышащими детьми (в отличие от слышащих).

38. Охарактеризуйте особенности овладения грамматическим строем языка детьми со слуховой депривацией.

39. Аргументируйте характер речевых ошибок детей с нарушением слуха.

40. Охарактеризуйте особенности воображения у детей с нарушением слуха.

41. Обоснуйте методики исследования воображения детей с нарушением слуха на разных возрастных этапах.

42. Раскройте особенности формирования свойств личности у детей с нарушением слуха.

43. Охарактеризуйте особенности различных видов деятельности у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха.

44. Аргументируйте роль различных видов деятельности в развитии речи и творческого воображения детей со слуховой депривацией.

45. Охарактеризуйте особенности письменной речи детей с нарушенным слухом.

46. Определите роль жестовой речи в психическом развитии ребенка с нарушенным слухом.

47. Обоснуйте особенности формирования эмоциональной сферы у детей со слуховой депривацией.

48. Охарактеризуйте психологические аспекты социальной адаптации и психологические проблемы интегрированного детей с нарушением слуха.

49. Охарактеризуйте модель психолого-педагогического анализа коррекционного занятия (урока). Раскройте показатели результативности коррекционно-развивающей работы.

50. Сформулируйте требования к организации психолого-педагогического исследования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название учебной дисциплины (раздела учебной дисциплины), с которой требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Учебные дисциплины модуля «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 1»	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 10 от 13.05.2022
Сурдопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 10 от 13.05.2022
Учебные дисциплины модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования»	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 10 от 13.05.2022
Основы коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 10 от 13.05.2022
Методика развития речи	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 10 от 13.05.2022
Методика преподавания жестового языка	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 10 от 13.05.2022