

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2023 г.

Регистрационный № УД 23-2-98 /уч.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

6 - 05-0114 – 01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы (___.__.20___, № ___/___) и учебного плана специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование (23.02.2023, № 020 - 2023/У)

СОСТАВИТЕЛИ:

В.В.Мартынова, декан факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В.Бондарчук, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

А.А.Островская, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Д.О.Донченко, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» (протокол № 7 от 20.02.2023);

Е.И.Сапего, доцент кафедры кадровой политики и психологии управления Института государственной службы Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова»
25.05.2023 Г.В.Калачевский

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 11 от 30.05.2023)



Заведующий кафедрой
О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 31.06.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана на основе примерной учебной программы по дисциплине «Введение в профессию» и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование.

Учебная программа «Введение в профессию» (далее – учебная программа) предназначена для освоения студентами системы теоретических и прикладных знаний об основах организации работы современных социально-педагогических и психологических служб учреждений образования в Республике Беларусь, мотивации на профессию педагог социальный и педагог-психолог. Учебная дисциплина «Введение в профессию» является теоретико-методологической основой профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования. Ее освоение обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной деятельности специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование.

Учебная программа включает 2 раздела: раздел 1 «Введение в профессию социального педагога» темы № 1-5, раздел 2 «Введение в профессию педагога-психолога» темы № 6-10.

Цель учебной дисциплины «Введение в профессию» заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций, необходимых для эффективного выполнения профессиональных функций.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть специфику социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности и ее гуманистическую направленность;
- сформировать осознание профессиональных компетенций, необходимых для решения задач социально-педагогической деятельности, реализации основных направлений и форм работы социального педагога и педагога-психолога;
- способствовать развитию профессиональной направленности личности студента;
- сформировать у студентов знания о современной системе функционирования и структуре социально-педагогической и психологической службы;
- сформировать у студентов знания, умения и навыки в реализации основных направлений деятельности социально-педагогической и психологической службы по социально-педагогической и психологической помощи и поддержке человека;

– сформировать у студентов готовность к профессиональной деятельности по оказанию социально-педагогической и психологической помощи нуждающимся гражданам;

– сформировать у студентов умения и первоначальные навыки решения современных социальных вопросов посредством работы социально-педагогических и психологических служб в различных типах учреждений образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Введение в профессию» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного блока, а также общепрофессиональных дисциплин и дисциплин, входящих в модуль «Психология».

Учебная дисциплина «Введение в профессию» является теоретико-методической основой освоения студентами специальных дисциплин «Социальная политика» и «Социальная педагогика».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе следующих компетенций:

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

БПК-9. Создавать условия для успешной социализации обучающихся, осуществлять социально-педагогическое и психологическое сопровождение процесса социализации и социального восприятия обучающихся в учреждениях образования различного типа.

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» студент должен:

знать:

- основные направления и содержание социально-педагогической деятельности, функции и роли педагога социального и педагога-психолога;

- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования по охране детства;

- систему взаимодействия педагога специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами;

- роль и функции специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования в области охраны и защиты прав детей;

- цели, задачи, принципы деятельности, функции социально-педагогической и психологической служб учреждений образования и организации их работы.

уметь:

- выделять цель, задачи, функции, методы и средства социально-педагогической деятельности;
- определять роль и место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в структуре взаимодействия педагогических работников;
- определять основные направления работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи.

владеть:

- навыками определения основных функций специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;
- способностью оценивать проблемы жизнедеятельности детей в мире, государстве, конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения.

Общее количество часов по учебной дисциплине «Введение в профессию» составляет 100 академических часов, из них 46 аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 22 часов лекций (20ч. + 2ч. УСП), 24 часа семинарских занятий. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 54 часа. На заочную форму получения образования отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 4 часов – семинарские занятия).

Промежуточная форма контроля знаний по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальности

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

| Название учебной дисциплины | Семестр | Количество академических часов | | | | | | Форма контроля знаний |
|----------------------------------------------|----------|--------------------------------|------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|
| | | Всего | Аудиторных | Из них | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов | |
| | | | | лекции | практические (семинарские) занятия | управляемая самостоятельная работа студентов | | |
| Введение в профессию | 1 | 100 | 46 | 22 (20+2) | 24 | 2 (л) | 54 | зачет |
| 1. Введение в профессию социального педагога | – | – | 24 | 10 (8+2) | 12 | 2 (л) | 27 | – |
| 2. Введение в профессию педагога-психолога | – | – | 22 | 10 | 12 | – | 27 | – |

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

| Название учебной дисциплины, раздела | Семестр | Количество академических часов | | | | | | Форма контроля знаний |
|----------------------------------------------|----------|--------------------------------|------------|----------|------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|
| | | Всего | Аудиторных | Из них | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов | |
| | | | | лекции | практические (семинарские) занятия | управляемая самостоятельная работа студентов | | |
| Введение в профессию | 1 | 100 | 10 | 6 | 4 | – | – | зачет |
| 1. Введение в профессию социального педагога | – | – | 6 | 4 | 2 | – | – | – |
| 2. Введение в профессию педагога-психолога | – | – | 4 | 2 | 2 | – | – | – |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. Введение в профессию социального педагога

Тема 1.1. Понятие о социальной педагогике и социально-педагогической деятельности

Актуальные социально-педагогические проблемы в Республике Беларусь. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема. Понятие о социально незащищенных группах населения. Категории лиц, обращающихся и получающих помощь и поддержку средствами социально-педагогической деятельности.

Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь. Социальная педагогика как наука и практика. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. Социальный педагог в системе помогающих профессий. Понятие о помогающих профессиях. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.

Социально-педагогическая деятельность и ее характеристики. Социально-педагогическая деятельность государства. Социально-педагогическая деятельность социальных институтов. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства. Функции социально-педагогической деятельности.

Тема 1.2. Профессиональная деятельность педагога социального: содержание, структура

Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень, групповые формы социально-педагогической работы, индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие.

Структура профессиональной деятельности педагога социального: цель, задачи, функции, методы и средства. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального. Социальные роли в деятельности педагога социального.

Тема 1.3. Организация работы СППС в учреждениях образования разного типа

Положение о СППС учреждения образования. СППС учреждения образования: цель, основные задачи и принципы деятельности, функции и структура. Руководство, состав и организация работы СППС. Содержание деятельности и взаимодействие специалистов в составе СППС. Права и обязанности специалистов СППС учреждения образования.

Содержание деятельности педагога социального в учреждениях образования. Специфика деятельности СППС в учреждениях дошкольного образования.

Особенности деятельности специалистов СППС в учреждениях общего среднего образования разных типов.

Содержание и направления деятельности специалистов СППС в учреждениях профессионально-технического образования; среднего специального образования; высшего образования.

Основные задачи и содержание деятельности специалистов СППС в социально-педагогических учреждениях.

Тема 1.4. Деятельность специалистов СППС в структуре взаимодействия педагогических работников в учреждениях образования

Понятие о взаимодействии в социально-педагогической деятельности и его структура. Роль и место СППС учреждения образования, педагога социального, педагога-психолога в структуре взаимодействия педагогических работников.

Содержание взаимодействия специалистов СППС с заместителем директора по воспитательной работе, с классными руководителями, педагогом-организатором, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, учителями-дефектологами, медицинским работником, руководителями физического воспитания, с работником библиотеки.

Тема 1.5. Особенности взаимодействия и сотрудничества специалистов СППС учреждения образования с заинтересованными государственными и негосударственными службами и организациями

Понятие о сотрудничестве как принципе социально-педагогической деятельности. Содержание взаимодействия специалистов СППС с государственными и негосударственными социальными службами, организациями, заинтересованными в совместном сотрудничестве.

Сотрудничество СППС учреждения образования с правоохранительными органами. Содержание взаимодействия специалистов СППС с инспекцией по делам несовершеннолетних. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних. Содержание взаимодействия специалистов СППС с комиссией по делам несовершеннолетних. Содержание и характер взаимодействия специалистов СППС с органами опеки и попечительства.

Взаимодействие и сотрудничество специалистов СППС с другими учреждениями образования: основные направления и принципы.

Тема 1.6. Деятельность специалистов СППС учреждения образования по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи

Социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическая и психологическая помощь в структуре социально-педагогической деятельности.

Направления и содержание социально-педагогической работы с различными категориями семей (многодетными, неполными, малообеспеченными, замещающими).

Дети, находящиеся в социально опасном положении как объект и субъект социально-педагогической помощи. Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении, несовершеннолетними правонарушителями, употребляющими алкоголь, наркотические и токсичные вещества.

Особенности социально-педагогической работы с обучающимися, находящимися на государственном обеспечении и под опекой, детьми-инвалидами, одаренными детьми, несовершеннолетними выпускниками специальных учебно-воспитательных учреждений, и другими категориями детей и семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и психологической помощи.

РАЗДЕЛ 2. Введение в профессию педагога-психолога

Тема 2.1. Профессиональная деятельность педагога-психолога

Возникновение и современное состояние психологической службы за рубежом: США, Франция, Италия, Восточная Европа.

Возникновение и современное состояние отечественной психологической службы. Развитие психологической службы с конца XIX в. по 30-е гг. XX в. Психологическая служба в 30-80-х гг. XX в. Развитие психологической службы после 80-х гг. Основные положения отечественной психологии, лежащие в основе деятельности психологической службы. Возникновение и развитие психологической службы в системе образования Республики Беларусь.

Психологическая инфраструктура: концепция, общее представление, характеристика. Государственный образовательный стандарт. Квалификационные требования к уровню и профилю специальной подготовки служащего, занимающего должность «педагог-психолог учреждения образования». Профессиональный кодекс практического психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога в учреждениях образования Республики Беларусь: психолого-педагогическая диагностика, здоровьесберегающая деятельность, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое консультирование, социально-психологическое обеспечение управленческих процессов, психологическая профилактика и просвещение, методическая работа.

Профессиональные и личностные качества детского практического психолога

Перечень основных нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность педагогов-психологов в Республике Беларусь.

Функции практического психолога

Кабинет педагога-психолога, его устройство и оснащение. Требования к ведению документации: составление годового плана работы, требования к оформлению документации, к составлению отчета.

Тема 2.2. Деятельность практического психолога в семейной консультации и дошкольном учреждении

Развитие ребенка в пренатальном периоде, профилактика отклонений. Перинатальный период, профилактика отклонений. Подготовка к осознанному родительству. Возрастные закономерности развития детей в младенческом и раннем возрасте. Причины возникновения отклонений в развитии, их профилактика. Просвещение и консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.

Психодиагностика и коррекция отклонений развития ребенка в семье. Диагностика и сопровождение пренатального развития ребенка. Диагностика и развитие ребенка в младенческом возрасте. Диагностика и развитие ребенка в раннем возрасте. Диагностика семейного благополучия и семейных отношений.

Причины возникновения отклонений в развитии дошкольников и их профилактика.

Адаптация детей к дошкольному учреждению. Работа психолога с родителями.

Просвещение и консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.

Тема 2.3. Деятельность практического психолога в учреждении общего среднего образования

Деятельность практического психолога в начальной школе

Возрастные закономерности развития младших школьников. Причины возникновения отклонений в развитии младших школьников и их профилактика.

Психогигиенические требования к режиму учебной деятельности. Подготовка и проведение психолого-педагогического семинара.

Диагностика профессиональных и личностных качеств учителя. Диагностика адаптации первоклассников к школе. Диагностика учебной деятельности и познавательного развития дошкольников. Диагностика межличностного взаимодействия. Диагностика эмоционально-психических состояний школьников.

Консультирование педагогического коллектива и администрации школы. Консультирование родителей.

Развитие навыков учебной деятельности. Развитие межличностного взаимодействия и классных коллективов. Коррекционная и развивающая работа с семьей и педагогическим коллективом.

Деятельность практического психолога в средней школе

Возрастные закономерности развития подростков. Причины возникновения отклонений в развитии подростков и их профилактика.

Диагностика умственного развития, учебной деятельности и мотивации учения. Диагностика социального развития, социальной дезадаптации и отклонений в личностном развитии и их причин. Диагностика самооценки

и самооотношения. Диагностика эмоционально-психической саморегуляции учащихся.

Консультирование подростков. Подростковый телефон доверия. Консультирование родителей и педагогического коллектива по актуальным проблемам развития подростков.

Развитие и коррекция познавательных интересов, навыков учебной деятельности. Коррекционная работа с девиантными подростками. Коррекционная работа с семьей и педагогическим коллективом

Деятельность практического психолога в старшей школе

Возрастные закономерности развития старшеклассников. Причины возникновения отклонений в развитии и их профилактика. Профилактика проблем профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Профилактика в психосексуальном развитии и подготовка к семейной жизни.

Диагностика умственного развития, учебной деятельности и профессиональной направленности. Диагностика социального развития, социальной дезадаптации, отклонений в развитии личности и их причин. Диагностика культурного развития личности старшеклассника: морального, нравственного, этического, патриотического.

Консультирование старшеклассников по актуальным проблемам их развития. Консультирование родителей и педколлектива.

Коррекция учебной деятельности и социального развития. Развитие профессиональной направленности. Развитие личности старшеклассника

Тема 2.4. Деятельность практического психолога в средних специальных и высших учебных заведениях

Адаптация студентов к новым условиям жизни и учебной деятельности. Пропаганда здорового образа жизни. Выявление и предупреждение фактов асоциального поведения учащихся и студентов, организация профилактической работы. Психопрофилактическая работа с куратором академической группы и родителями студентов.

Диагностика уровня социально-психологической адаптации студентов-первокурсников. Диагностика самостоятельности учебной деятельности и межличностного взаимодействия. Диагностика эмоционально-психологического благополучия студентов. Диагностика морально-психологического климата ССУЗа, вуза (общежития, учебной группы). Диагностика профессиональных склонностей и способностей.

Консультирование студентов по актуальным проблемам их жизни, учебной деятельности, личностного и профессионального роста, готовности к браку. Консультирование профессорско-преподавательского состава вуза, кураторов, педагогических работников общежитий по различным проблемам.

Проведение адаптационных тренингов с целью содействия личностного роста и самосознания студентов-первокурсников. Развитие у студентов профессиональных качеств и способностей.

Тема 2.5. Деятельность практического психолога в специальных учебных и воспитательных заведениях

Работа практического психолога с одаренными детьми, работа в детских домах интернатах, в учреждениях закрытого типа.

Диагностика умственного развития, креативности, мотивации учебной деятельности, эмоциональной саморегуляции, социального и личностного развития. Диагностика отклонений в развитии и их причин.

Консультирование учащихся, педколлектива, родителей и лиц, их заменяющих.

Коррекционная и развивающая работа с одаренными детьми. Специфика коррекционной работы в детских учреждениях закрытого типа, детских домах и интернатах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»
Дневная форма получения образования

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов | Методические пособия, средства обучения, оборудование | Литература | Форма контроля знаний |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|
| | | лекции | практические (семинарские) занятия | лабораторные занятия | управляемая самостоятельная работа студентов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ (54 часа) | | 20 | 24 | - | 2 | 54 | | | |
| Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА (24 часа) | | 10 | 12 | - | 2 (л) | 27 | | | |
| 1.1 | Понятие о социальной педагогике и социально-педагогической деятельности | 2 | 2 | - | - | 4 | | | |
| 1.1.1 | 1. Актуальные социально-педагогические проблемы в Республике Беларусь. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема. 2. Понятие о социально незащищенных группах населения. Категории лиц, обращающихся и получающих помощь и поддержку средствами социально-педагогической деятельности. 3. Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь. Социальная педагогика как наука и практика. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. 4. Социальный педагог в системе помогающих | 2 | - | - | - | 4 | Мульти-медийная презентация | Основная: [1], [2] Доп.: [1], [2], [4] | |

| | | | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|--------------|----------|-----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | профессий. Понятие о помогающих профессиях. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии. | | | | | | | | |
| 1.1.2 | 1. Социально-педагогическая деятельность и ее характеристики. Социально-педагогическая деятельность государства. 2. Социально-педагогическая деятельность социальных институтов. 3. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства. 4. Функции социально-педагогической деятельности. | – | 2 | – | – | – | | Основная: [1], [2] Доп.: [1], [2], [4] | Защита результатов учебных заданий |
| 1.2 | Профессиональная деятельность педагога социального: содержание, структура | – | 2 | – | 2 (л) | 4 | | | |
| 1.2.1 | 1. Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень 2. Групповые формы социально-педагогической работы 3. Индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие. | – | – | – | 2 (л) | – | Мульти-медийная презентация | Основная: [1], [2] Доп.: [4], [5] | |
| 1.2.2 | 1. Структура профессиональной деятельности педагога социального: цель, задачи, функции, методы и средства. 2. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального. 3. Социальные роли в деятельности педагога социального. | – | 2 | – | – | 4 | | Основная: [1], [2] Доп.: [4], [5] | Защита результатов творческих заданий |
| 1.3 | Организация работы социально-педагогической и психологической службы в различных типах учреждений образования | 2 | 2 | – | – | 4 | | | |
| 1.3.1 | 1. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования: цель, основные задачи и принципы деятельности, функции и структура. 2. Руководство, состав и организация работы СППС. | 2 | – | – | – | 2 | Мульти-медийная презентация | Основная: [1] Доп.: [1], [3], [4], [5] | |

| | | | | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|---|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | <p>3. Содержание деятельности и взаимодействие специалистов в составе СППС. Права и обязанности специалистов СППС учреждения образования.</p> <p>4. Содержание и направления деятельности специалистов СППС в учреждениях профессионально-технического образования; среднего специального образования; высшего образования.</p> <p>5. Основные задачи и содержание деятельности специалистов СППС в социально-педагогических учреждениях.</p> | | | | | | | | |
| 1.3.2 | <p>1. Содержание деятельности педагога социального в учреждениях образования. Специфика деятельности СППС в учреждениях дошкольного образования.</p> <p>2. Особенности деятельности специалистов СППС в учреждениях общего среднего образования разных типов (средняя школа, гимназия).</p> <p>3. Основные виды документации специалистов СППС в соответствии с Положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования: план работы СППС учреждения образования на год, графики работы специалистов СППС учреждения образования, материалы по организации и оказанию помощи обучающимся различных социальных категорий.</p> <p>4. Общие требования к оформлению и ведению документации.</p> | – | 2 | – | – | 2 | | <p>Основная: [1]</p> <p>Доп.: [1], [3], [4], [5]</p> | Защита результатов учебных заданий |
| 1.4 | Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы в структуре взаимодействия педагогических работников в учреждениях образования | 2 | 2 | – | – | 5 | | | |
| 1.4.1 | <p>1. Понятие о взаимодействии в социально-педагогической деятельности и его структура.</p> <p>2. Роль и место социально-педагогической и</p> | 2 | – | – | – | 3 | Мульти-медийная презентация | <p>Основная: [1], [2]</p> <p>Доп.:</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|
| | <p>психологической службы учреждения образования, педагога социального, педагога-психолога в структуре взаимодействия педагогических работников.</p> <p>3. Содержание взаимодействия специалистов СППС с заместителем директора по воспитательной работе, с классными руководителями.</p> <p>4. Содержание взаимодействия специалистов СППС с педагогом-организатором, учителями-предметниками.</p> | | | | | | | [4], [5] | |
| 1.4.2 | 1. Содержание взаимодействия специалистов СППС с педагогами дополнительного образования, медицинским работником, руководителями физического воспитания, с работником библиотеки. | – | 2 | – | – | 2 | | Основная: [1], [2] Доп.: [4], [5] | Защита результатов учебных заданий |
| 1.5 | Особенности взаимодействия и сотрудничества специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования с заинтересованными государственными и негосударственными службами и организациями | 2 | 2 | – | – | 4 | | | |
| 1.5.1 | <p>1. Понятие о сотрудничестве как принципе социально-педагогической деятельности. Содержание взаимодействия специалистов социально-педагогической и психологической службы с государственными и негосударственными социальными службами, организациями, заинтересованными в совместном сотрудничестве.</p> <p>2. Сотрудничество СППС учреждения образования с правоохранительными органами. Содержание взаимодействия специалистов СППС с инспекцией по делам несовершеннолетних.</p> | 2 | – | – | – | 2 | Мульти-медийная презентация | Основная: [1] Доп.: [3], [5] | |
| 1.5.2 | 1. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних. Содержание взаимодействия специалистов СППС с комиссией по делам несовершеннолетних. | – | 2 | – | – | 2 | Нормативно-правовая документация | Основная: [1] Доп.: [3], [5] | Защита результатов учебных заданий |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | 2. Содержание взаимодействия специалистов СППС с органами опеки и попечительства. 3. Взаимодействие и сотрудничество специалистов СППС с другими учреждениями образования: основные направления и принципы. | | | | | | | | |
| 1.6 | Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи | 2 | 2 | – | | 6 | | | |
| 1.6.1 | 1. Социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическая и психологическая помощь в структуре социально-педагогической деятельности. 2. Направления и содержание социально-педагогической работы с различными категориями семей (многодетными, неполными, малообеспеченными, замещающими). 3. Дети, находящиеся в социально опасном положении как объект и субъект социально-педагогической помощи. 4. Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении, несовершеннолетними правонарушителями, употребляющими алкоголь, наркотические и токсичные вещества. | 2 | – | – | – | 2 | Мульти-медийная презентация | Основная: [1] Доп.: [3], [5] | |
| 1.6.2 | 1. Особенности социально-педагогической работы с обучающимися, находящимися на государственном обеспечении и под опекой, детьми-инвалидами, одаренными детьми, несовершеннолетними выпускниками специальных учебно-воспитательных учреждений, и другими категориями детей и семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и психологической помощи. | – | 2 | – | – | 2 | Нормативно-правовая документация | Основная: [1] Доп.: [3], [5] | Защита результатов учебных заданий |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|---|-----------|-----------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
| Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (26 часов) | | 10 | 12 | – | – | 27 | | | |
| 2.1 | Профессия педагога-психолога | 2 | – | | | 2 | | | |
| 2.1.1 | <p>1. Типы профессий (пирамида Е. А. Климова). Профессия педагога-психолога в различных видах классификационных систем.</p> <p>2. История возникновения и развития профессии педагога-психолога. Профессиограмма современного педагога-психолога.</p> <p>3. Квалификационные требования к уровню и профилю специальной подготовки служащего, занимающего должность «педагог-психолог учреждения образования».</p> <p>4. Перечень учреждений образования, в которых может работать педагог-психолог: учреждения дошкольного образования, школы, социально-педагогические центры, учреждения среднего специального образования, учреждения высшего образования.</p> <p>5. Этический кодекс педагога-психолога.</p> | 2 | – | | | 2 | Мульти-медийная презентация | Основная: [4], [5] Доп.: [8], [13] | Конспект |
| 2.2 | Цель и задачи, основные направления деятельности педагога-психолога | 2 | 2 | | | 4 | | | |
| 2.2.1 | <p>1. Цель и задачи педагога-психолога в системе деятельности СППС.</p> <p>2. Функции педагога-психолога.</p> <p>3. Основные направления деятельности педагога-психолога в учреждениях образования Республики Беларусь.</p> | 2 | – | | | 2 | Мульти-медийная презентация | Основная: [4], [5], [6] Доп.: [8], [9], [13] | |
| 2.2.2 | <p>1. Психолого-педагогическая диагностика педагога-психолога.</p> <p>2. Здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога.</p> <p>3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.</p> <p>4. Психолого-педагогическое консультирование</p> | – | 2 | | | 2 | Мульти-медийная презентация | Основная: [4], [5], [6] Доп.: [13] | Защита результатов учебных заданий |

| | | | | | | | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--|-----------|----------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|
| | педагога-психолога. 5. Социально-психологическое обеспечение управленческих процессов. 6. Психологическая профилактика и просвещение, методическая работа. | | | | | | | | |
| 2.3 | Основы документирования деятельности педагога-психолога | 2 | 2 | | | 5 | | | |
| 2.3.1 | 1. Перечень основных нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность педагогов-психологов в Республике Беларусь. 2. Декрет Президента РБ от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». 3. Закон Республики Беларусь № 153-З от 01 июля 2010 г. «Об оказании психологической помощи». 4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 116 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность)» | 2 | – | | | 3 | Нормативно-правовая документация | Основная: [6] Доп.: [8], [10], [11], [12] | Защита результатов учебных заданий |
| 2.3.2 | 1. Требования к ведению документации. Составление годового плана работы. 2. Требования к оформлению документации, 3. Требования к составлению отчета. 4. Кабинет педагога-психолога, его устройство и оснащение. | – | 2 | | | 2 | Нормативно-правовая документация | Основная: [6] Доп.: [13] | Защита результатов учебных заданий |
| 2.4 | Организация работы педагога-психолога в учреждениях образования разного типа | 4 | 4 | | | 12 | | | |
| 2.4.1 | 1. Организация работы педагога-психолога в учреждении дошкольного образования. 2. Специфика работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста, педагогами и родителями. | 2 | – | | | 4 | Мультимедийная презентация | Основная: [4], [5], [6] Доп.: [8], [13] | Конспект |

| | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|--|----------|-----------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|
| | 3. Оказание помощи в адаптации детей. 4. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе. | | | | | | | | |
| 2.4.2 | 1. Организация работы педагога-психолога в учреждении общего среднего образования. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся на каждой ступени получения общего среднего образования. 3. Оказание помощи в адаптации обучающихся. 4. Работа педагога-психолога с разными категориями обучающихся (одаренными обучающимися, с обучающимися девиантного поведения, с обучающимися с особенностями психофизического развития и т.д.). | 2 | – | | | 4 | Мульти-медийная презентация | Основная: [4], [5], [6] Доп.: [8], [13] | Конспект |
| 2.4.3 | 1. Особенности организации работы педагога-психолога в социально-педагогических центрах (СПЦ). 2. Координационная функция СПЦ. 3. Роль и место педагога-психолога в образовательном процессе среднего специального и высшего учебного заведения. 4. Особенности диагностики и психолого-педагогического консультирования студентов. 5. Содействие личностному росту и развитию самосознания. | – | 2 | | | 2 | Мульти-медийная презентация | Основная: [6] Доп.: [8], [13] | Защита результатов учебных заданий |
| 2.4.5 | 1. Особенности деятельности педагога-психолога в специальных учебных и воспитательных заведениях. 2. Работа педагога-психолога в детских домах, интернатах. 3. Работа педагога-психолога, в учреждениях закрытого типа. | – | 2 | | | 2 | | Основная: [6] Доп.: [8], [13] | Защита результатов творческих заданий |
| 2.5 | Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса | – | 4 | | | 4 | | | |
| 2.5.1 | 1. Взаимодействие педагога-психолога с семьей: задачи и основные направления работы. | – | 2 | | | 2 | Раздаточный материал | Основная: [4], [6] | Защита результатов |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--|----------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| | <p>2. Особенности диагностики родителей и лиц, их замещающих.</p> <p>3. Коррекционно-развивающая работа с семьей.</p> <p>4. Просвещение и консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.</p> | | | | | | | Доп.: [13] | учебных заданий | |
| 2.5.2 | <p>1. Взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом.</p> <p>2. Особенности диагностики педагогов.</p> <p>3. Коррекционно-развивающая и просветительская работа с педагогами.</p> <p>4. Особенности консультирования педагогов.</p> | – | 2 | | | 2 | | Основная: [4], [6] Доп.: [13] | Защита результатов творческих заданий | |
| Итого | | 20 | 24 | – | 2 | 54 | | | | |
| Всего аудиторных часов | | 46 | | | | | | | | Зачет |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»
Заочная форма получения образования

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов | Методические пособия, средства обучения, оборудование | Литература | Форма контроля знаний |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|
| | | лекции | практические (семинарские) занятия | лабораторные занятия | управляемая самостоятельная работа студентов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ (12 часов) | | 6 | 4 | – | – | – | | | |
| Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА (6 часов) | | 4 | 2 | – | – | – | | | |
| 1 | Понятие о социальной педагогике и социально-педагогической деятельности | 2 | – | – | – | – | | | |
| 1.1.1 | 1. Актуальные социально-педагогические проблемы в Республике Беларусь. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема. 2. Понятие о социально незащищенных группах населения. Категории лиц, обращающихся и получающих помощь и поддержку средствами социально-педагогической деятельности. 3. Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь. Социальная педагогика как наука и практика. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. 4. Социальный педагог в системе помогающих | 2 | – | – | – | – | Мульти-медийная презентация | Основная: [1], [2] Доп.: [1], [2], [4] | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|---|---|-----------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|
| | профессий. Понятие о помогающих профессиях. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии. | | | | | | | | |
| 1.2 | Профессиональная деятельность педагога социального: содержание, структура | – | 2 | – | – | – | | | |
| 1.2.3 | 1. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального. 2. Социальные роли в деятельности педагога социального. | – | 2 | – | – | – | | Основная: [1], [2] Доп.: [4], [5] | Защита результатов учебных заданий |
| 1.4 | Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы в структуре взаимодействия педагогических работников в учреждениях образования | 2 | – | – | – | – | | | |
| 1.4.1 | 1. Понятие о взаимодействии в социально-педагогической деятельности и его структура. 2. Роль и место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, педагога социального, педагога-психолога в структуре взаимодействия педагогических работников. 3. Содержание взаимодействия специалистов СППС с заместителем директора по воспитательной работе, с классными руководителями. 4. Содержание взаимодействия специалистов СППС с педагогом-организатором, учителями-предметниками. | 2 | – | – | – | – | Мульти-медийная презентация | Основная: [1], [2] Доп: [4], [5] | |
| Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (4 часа) | | 2 | 2 | – | – | – | | | |
| 2.1 | Профессия педагога-психолога | 2 | – | – | – | – | | | |
| 2.1.1 | 1. Типы профессий (пирамида Е. А. Климова). Профессия педагога-психолога в различных видах классификационных систем. 2. История возникновения и развития профессии | 2 | – | – | – | – | | Основная: [4], [5] Доп.: [8], [13] | Конспект |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|---|---|---|--|-----------------------------------|--------------|
| | <p>педагога-психолога. Профессиограмма современного педагога-психолога.</p> <p>3. Квалификационные требования к уровню и профилю специальной подготовки служащего, занимающего должность «педагог-психолог учреждения образования».</p> <p>4. Перечень учреждений образования, в которых может работать педагог-психолог: учреждения дошкольного образования, школы, социально-педагогические центры, учреждения среднего специального образования, учреждения высшего образования.</p> <p>5. Этический кодекс педагога-психолога.</p> | | | | | | | | |
| 2.3 | Основы документирования деятельности педагога-психолога | – | 2 | – | – | – | | | |
| 2.3.2 | <p>1. Требования к ведению документации. Составление годового плана работы.</p> <p>2. Требования к оформлению документации,</p> <p>3. Требования к составлению отчета.</p> <p>4. Кабинет педагога-психолога, его устройство и оснащение.</p> | – | 2 | – | – | – | | Основная: [6] Доп.: [13] | Конспект |
| Итого | | 6 | 4 | – | – | – | | | |
| Всего аудиторных часов | | | 10 | | | | | | Зачет |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Донченко, Д. О. Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / Д. О. Донченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 164 с.
2. Донченко, Д. О. Охрана детства. Социально-педагогическая и психологическая служба [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Д. О. Донченко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/48914>. – Дата доступа: 14.05.2021.
3. Донченко, Д. О. Теория и практика социальной педагогики. Введение в профессию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Д. О. Донченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2473>. – Дата доступа: 17.05.2021.
4. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 260 с.
5. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.
6. Маркевич, О. В. Теория и практика психологической помощи : практ. рук. для студентов 3 курса специальности 1-23 01 04 «Психология» / О. В. Маркевич. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2017. – 41 с.
7. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов высш. образования / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.

Дополнительная литература

8. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
9. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для пед. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
10. Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних [Электронный ресурс] : утв. зам. министра образования Респ. Беларусь 31.08.2020 // Национальный правовой портал. – Режим доступа: metod-rekom-org-deyat-sovet-profilaktiki-2020.pdf. – Дата доступа: 27.02.2023.

11. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г., № 362-З // *іlex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

12. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2017 г., № 18-З // *іlex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

13. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. – М. : Юрайт, 2016. – 435 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Введение в профессию» организуется с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирования саморазвития и самосовершенствования будущих социальных педагогов.

Основные задачи самостоятельной работы:

- овладение студентами умений и навыков выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решать учебные, научные и инновационные задачи;
- личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предусматривает выполнение творческих практико-ориентированных заданий, которые составят содержание «методической копилки» будущих социальных педагогов и могут быть использованы как в период педагогических практик, так и в будущей профессиональной деятельности.

При изучении раздела применяются следующие формы организации самостоятельной работы: выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера; подготовка докладов по индивидуальным темам; проведение контрольной работы по самостоятельно изученным вопросам темы.

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине предполагается использование современных информационных технологий: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (типовая учебная программа, методические указания к семинарским и практическим занятиям, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов и др.).

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2 часа (лекции)

РАЗДЕЛ 1. Введение в профессию социального педагога

Тема 1.2.1. Профессиональная деятельность педагога социального: содержание, структура (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень
2. Групповые формы социально-педагогической работы
3. Индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовить реферат по вопросам темы:
 - «Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень»,
 - «Групповые формы социально-педагогической работы»,
 - «Индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие».

Форма контроля: обсуждение рефератов.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Подобрать вопросы и задания для проведения викторины на тему «Групповые и индивидуальные формы социально-педагогической работы».

Форма контроля: обсуждение вопросов и заданий для проведения викторины на тему «Групповые и индивидуальные формы социально-педагогической работы».

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Подготовка и разработка перечня групповых и индивидуальных форм работы для специалистов СППС.

Форма контроля: обсуждение перечня групповых и индивидуальных форм работы для специалистов СППС.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [4], [5].

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Введение в профессию социального педагога | | | | |
| 1.1 | Понятие о социальной педагогике и социально-педагогической деятельности | 4 | 1. Составить историческую таблицу направлений и этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Беларуси. 2. Подготовить мультимедийную презентацию о социально незащищенных группах населения. 3. Подготовить и провести круглый стол «Я – социальный педагог». | - реферат, - мультимедийная презентация, - «круглый стол». |
| 1.2 | Профессиональная деятельность педагога социального: содержание, структура | 4 | 1. Подготовить реферат «Система и структура профессиональной деятельности педагога социального». 2. Подготовить мультимедийную презентацию о социально незащищенных группах населения. 3. Разработать, подготовить и провести мини-семинар «Социальные роли педагога социального». | - реферат, - мультимедийная презентация, - разработка, подготовка и проведение мини-семинара. |
| 1.3 | Организация работы социально-педагогической и психологической службы в различных типах учреждений образования | 4 | Изучение литературного источника: Донченко, Д.О. Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования / Д.О. Донченко. – Минск : БГПУ, 2018. – 164 с. | Деловая игра |
| 1.4 | Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы в структуре взаимодействия педагогических работников в учреждениях образования | 5 | Составление списка педагогических работников, с которыми взаимодействуют специалисты СППС в учреждениях образования. | Список педагогических работников, с которыми взаимодействуют специалисты СППС в учреждениях образования |
| 1.5 | Особенности взаимодействия и сотрудничества специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования с заинтересованными государственными и негосударственными службами | 4 | Разработать критерии подготовки планов совместной работы СППС учреждения образования с инспекцией по делам несовершеннолетних: - теоретический анализ научной, социально-педагогической литературы по проблеме правового воспитания учащихся; - анализ законодательства Республики Беларусь по проблеме правового воспитания подростков; - изучение, анализ и обобщение опыта социально-педагогической работы. | Список критериев подготовки планов совместной работы СППС учреждения образования с ИДН |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | организациями | | | |
| 1.6 | Деятельность специалистов СППС учреждения образования по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи | 6 | Составить алгоритмы работы социально-педагогической работы со следующими категориями детей: - с детьми, находящимися в социально опасном положении; - с несовершеннолетними правонарушителями, употребляющими алкоголь, наркотические и токсичные вещества. | - мультимедийная презентация, - «круглый стол». |
| 2. Введение в профессию педагога-психолога | | | | |
| 2.1 | Профессия педагога-психолога | 2 | Подготовить мультимедийную презентацию (коллаж, видео-экскурсию) по теме «Профессиональная деятельность педагога-психолога» | Мультимедийная презентация (коллаж, видео-экскурсия) |
| 2.2 | Цель и задачи, основные направления деятельности педагога-психолога | 4 | Разработать, подготовить и провести мини-семинар «Здоровый образ жизни современного специалиста» | Проведение семинара |
| 2.3 | Основы документирования деятельности педагога-психолога | 5 | 1. Подготовить конспект тезисов на основе изучения нормативно-правовой документации 2. Составить глоссарий на основе изучения нормативно-правовой документации | Глоссарий |
| 2.4 | Организация работы педагога-психолога в учреждениях образования разного типа | 12 | 1. Разработать памятку по организации консультации для родителей (категория по выбору) 2. Изучить опыт работы педагога-психолога в конкретном учреждении образования 3. Подготовит СВОТ-анализ по деятельности педагога-психолога в конкретном учреждении образования | Памятка Описание опыта СВОТ-анализ |
| 2.5 | Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса | 4 | Подготовить материалы для круглого стола по теме «Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса (учреждение образования по выбору) | Проведение круглого стола Дискуссия |
| Всего часов | | 54 | | |

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Введение в профессию» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- опорный конспект;
- устный опрос;
- интерактивная беседа;
- реферат;
- разработка мультимедийных презентаций;
- доклад;
- решение социально-педагогических ситуаций;
- анализ документов;
- описание опыта;
- SWOT-анализ;
- круглый стол;
- анализ литературных источников;
- разработка и защита проектов;
- деловая игра;
- фокус-группа
- составление глоссария;
- создание коллажа;
- самостоятельная работа;
- разработка и защита портфолио;
- мини-конференция;
- видео-экскурсия;
- зачет.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Актуальные социально-педагогические проблемы в Республике Беларусь. Категории лиц, обращающихся и получающих помощь и поддержку средствами социально-педагогической деятельности.
2. Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь.
3. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь.
4. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.
5. Социально-педагогическая деятельность государства.
6. Социально-педагогическая деятельность социальных институтов.
7. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства.
8. Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень.
9. Содержание социально-педагогической работы: групповые формы социально-педагогической работы.
10. Содержание социально-педагогической работы: индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие.
11. Структура профессиональной деятельности педагога социального: цель, задачи, функции, методы и средства.
12. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника и педагога социального.
13. Общее и особенное в содержании деятельности социального работника и педагога социального.
14. Социальные роли в деятельности педагога социального.
15. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования: цель, основные задачи.
16. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования: принципы деятельности и структура.
17. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования: функции.
18. Руководство, состав и организация работы СППС.
19. Содержание деятельности и взаимодействие специалистов в составе СППС. Права и обязанности специалистов СППС учреждения образования.
20. Содержание деятельности педагога социального в учреждениях образования. Специфика деятельности СППС в учреждениях дошкольного образования.
21. Особенности деятельности специалистов СППС в учреждениях общего среднего образования разных типов (средняя школа, гимназия).

22. Содержание и направления деятельности специалистов СППС в учреждениях профессионально-технического образования и среднего специального образования.

23. Содержание и направления деятельности специалистов СППС в учреждениях высшего образования.

24. Основные задачи и содержание деятельности специалистов СППС в социально-педагогических учреждениях.

25. Роль и место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, педагога социального, педагога-психолога в структуре взаимодействия педагогических работников.

26. Содержание взаимодействия специалистов СППС с заместителем директора по воспитательной работе.

27. Содержание взаимодействия специалистов СППС с классными руководителями.

28. Содержание взаимодействия специалистов СППС с педагогом-организатором.

29. Содержание взаимодействия специалистов СППС с учителями-предметниками.

30. Содержание взаимодействия специалистов СППС с педагогами дополнительного образования.

31. Содержание взаимодействия специалистов СППС с работником библиотеки.

32. Сотрудничество СППС учреждения образования с правоохранительными органами.

33. Содержание взаимодействия специалистов СППС с инспекцией по делам несовершеннолетних.

34. Содержание взаимодействия специалистов СППС с комиссией по делам несовершеннолетних.

35. Содержание взаимодействия специалистов СППС с органами опеки и попечительства.

36. Взаимодействие и сотрудничество специалистов СППС с другими учреждениями образования: основные направления и принципы.

37. Основные виды документации специалистов СППС в соответствии с Положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.

38. Графики работы специалистов СППС учреждения образования.

39. Общие требования к оформлению и ведению документации.

40. Возникновение и современное состояние психологической службы за рубежом: США, Франция, Италия, Восточная Европа.

41. Возникновение и современное состояние отечественной психологической службы.

42. Квалификационные требования к уровню и профилю специальной подготовки служащего, занимающего должность «педагог-психолог учреждения образования».

43. Основные направления деятельности педагога-психолога в учреждениях образования Республики Беларусь

44. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога

45. Перечень основных нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность педагогов-психологов в Республике Беларусь.

46. Функции практического психолога

47. Кабинет педагога-психолога, его устройство и оснащение.

48. Требования к ведению документации педагога-психолога.

49. Деятельность практического психолога в семейной консультации и дошкольном учреждении

50. Возрастные закономерности развития детей в младенческом и раннем возрасте. Причины возникновения отклонений в развитии, их профилактика.

51. Просвещение и консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.

52. Психодиагностика и коррекция отклонений развития ребенка в семье.

53. Диагностика семейного благополучия и семейных отношений.

54. Причины возникновения отклонений в развитии дошкольников и их профилактика.

55. Адаптация детей к дошкольному учреждению. Работа психолога с родителями.

56. Причины возникновения отклонений в развитии младших школьников и их профилактика.

57. Психогигиенические требования к режиму учебной деятельности.

58. Подготовка и проведение психолого-педагогического семинара.

59. Диагностика профессиональных и личностных качеств учителя.

60. Диагностика адаптации первоклассников к школе.

61. Консультирование педагогического коллектива и администрации школы. Консультирование родителей.

62. Развитие навыков учебной деятельности.

63. Развитие межличностного взаимодействия и классных коллективов.

64. Коррекционная и развивающая работа с семьей и педагогическим коллективом.

65. Деятельность практического психолога в средней школе

66. Возрастные закономерности развития подростков. Причины возникновения отклонений в развитии подростков и их профилактика.

67. Консультирование подростков.

68. Консультирование родителей и педагогического коллектива по актуальным проблемам развития подростков.

69. Коррекционная работа с девиантными подростками. Коррекционная работа с семьей и педагогическим коллективом

70. Причины возникновения отклонений в развитии и их профилактика.

71. Профилактика проблем профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

72. Консультирование старшеклассников по актуальным проблемам их развития. Консультирование родителей и педколлектива.

73. Коррекция учебной деятельности и социального развития.

74. Развитие профессиональной направленности. Развитие личности старшеклассника

75. Адаптация студентов к новым условиям жизни и учебной деятельности

76. Психопрофилактическая работа с куратором академической группы и родителями студентов.

77. Консультирование студентов по актуальным проблемам их жизни, учебной деятельности, личностного и профессионального роста, готовности к браку.

78. Консультирование профессорско-преподавательского состава вуза, кураторов, педагогических работников общежитий по различным проблемам.

79. Проведение адаптационных тренингов с целью содействия личностного роста и самосознания студентов-первокурсников.

80. Деятельность практического психолога в специальных учебных и воспитательных заведениях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Номер темы | Название темы | Количество часов | | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | Аудиторные часы | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов |
| | | лекции | практические (семинарские) занятия | управляемая самостоятельная работа студентов | |
| Введение в профессию | | 20 | 24 | 2 | 54 |
| 1. Введение в профессию социального педагога | | 10 | 12 | 2 | 27 |
| 1.1 | Понятие о социальной педагогике и социально-педагогической деятельности | 2 | 2 | – | 4 |
| 1.2 | Профессиональная деятельность педагога социального: содержание, структура | 2 | 2 | 2 (л) | 4 |
| 1.3 | Организация работы социально-педагогической и психологической службы в различных типах учреждений образования | 2 | 2 | – | 4 |
| 1.4 | Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы в структуре взаимодействия педагогических работников в учреждениях образования | 2 | 2 | – | 5 |
| 1.5 | Особенности взаимодействия и сотрудничества специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования с заинтересованными государственными и негосударственными службами и организациями | 2 | 2 | – | 4 |
| 1.6 | Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи | 2 | 2 | – | 6 |
| 2. Введение в профессию педагога-психолога | | 10 | 12 | – | 27 |
| 2.1 | Профессия педагога-психолога | 2 | – | – | 2 |
| 2.2 | Цель и задачи, основные направления деятельности педагога-психолога | 2 | 2 | – | 4 |
| 2.3 | Основы документирования деятельности педагога-психолога | 2 | 4 | – | 5 |
| 2.4 | Организация работы педагога-психолога в учреждениях образования разного типа | 4 | 4 | – | 12 |
| 2.5 | Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса | – | 4 | – | 4 |

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола) |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение в профессию | | | |
| 1. Педагогика | Кафедра социальной педагогики | Содержание темы 1.2 «Профессиональная деятельность педагога социального: содержание, структура» согласовано с темой 4 «Образование как целостный педагогический процесс» | Программу принять, (протокол № 11 от 30.05.2023) |