

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
С.И.Василец
2023 г.

Регистрационный № УД 23-2-99/уч.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

6 - 05-0114 – 01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0114-01-2023 (____.____, № ____) и учебного плана специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование (23.02.2023, № 020 - 2023/У)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.А.Носова, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.И. Вашнёва, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Трацевская, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Я.Ермолич, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» _____ **Г.В.Калачевский**

25.05.2023



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 11 от 30.05.2023)

Заведующий кафедрой
_____ **О.С.Куницкая**

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 21.06.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

_____ **Е.А.Кравченко**

Директор библиотеки БГПУ

_____ **Н.П.Сятковская**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебной программы «Социальное воспитание» обусловлена необходимостью формирования у студентов системы теоретических и прикладных знаний о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе в учреждениях образования. Учебная дисциплина «Социальное воспитание» является важным компонентом в профессиональной подготовке специалистов социально-педагогической сферы. Ее освоение обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу подготовки педагогов социальных, педагогов-психологов и основу для развития профессиональной компетентности будущих специалистов, воспитания ценностного отношения к профессии педагога социального и педагога-психолога.

Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 6–050114–01 Социально-педагогическое и психологическое образование.

Цель учебной дисциплины «Социальное воспитание» - формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций и готовности к эффективной социально-педагогической деятельности по решению задач социального воспитания в учреждениях образования различного типа.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о научно-теоретических подходах к организации социального воспитания в учреждениях образования разного типа;
- освоение студентами знаний о сущности и особенностях социального воспитания, условиях реализации эффективных технологий в воспитательном процессе с учетом специфики учреждений образования;
- формирование готовности проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;
- формирование обобщенных умений применять теоретические знания о социальном воспитании в профессиональной деятельности;
- включение студентов в социально-педагогический анализ и разрешение профессиональных ситуаций, связанных с социальным воспитанием личности;
- формирование у студентов готовности к осуществлению социального воспитания и созданию социально-педагогических условий для организации индивидуального социального опыта, образования, индивидуальной помощи в учреждениях различного типа на основе использования эффективных социально-педагогических технологий;
- формирование у студентов способностей к рефлексии, развитие профессиональной направленности личности студентов, освоение и внедрение ими педагогических инноваций.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога и педагога-психолога, связи с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Социальное воспитание» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного модуля, а также дисциплин, входящих в модули «Образование и личность в современном социуме», «Психология», «Основы социально-педагогической и психологической деятельности».

Учебная дисциплина «Социальное воспитание» является теоретико-методической основой освоения студентами специальных дисциплин «Теория и практика воспитания», «Инновации в обучении и воспитании», «Социально-педагогическая и психологическая помощь семье», «Социально-педагогические технологии».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе специализированной компетенции **БПК -2**. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы и **СК-2**. Отбирать и адаптировать эффективные формы, методы социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций, осуществлять процесс межличностного и межведомственного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в учреждениях образования различного типа.

В результате освоения учебной дисциплины «Социальное воспитание» студент должен:

знать:

- цель, задачи и специфику социального воспитания в учреждениях образования различного типа;
- современные теории, подходы и концепции социального воспитания и социализации личности в системе социально-педагогической деятельности;
- особенности организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в учреждениях образования различного типа;
- содержание и методику организации социального воспитания в учреждениях образования различного типа;

уметь:

- применять теоретические знания о социальном воспитании в профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические знания и современные технологии для решения задач социального воспитания;
- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы социального воспитания;
- определять цель, задачи и содержание социального воспитания в учреждениях образования различного типа;

- проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

- отбирать и адаптировать эффективные формы, методы социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций, осуществлять процесс межличностного и межведомственного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в учреждениях образования различного типа;

- планировать и осуществлять социальное воспитание детей разного возраста с разными социально-нравственными потребностями и задатками;

- осуществлять организацию индивидуального социального опыта, образования, индивидуальной помощи в учреждениях различного типа;

владеть:

- способностью осуществлять социальное воспитание создавать условия для социального развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в учреждениях различного типа;

- готовностью осуществлять процесс социально-педагогического сопровождения процесса социализации и социального воспитания детей и учащейся молодежи;

- навыками создания воспитывающей среды в учреждениях образования различного типа;

- методикой межличностного и межведомственного взаимодействия в системе социального воспитания;

- инновационными методами и технологиями социального воспитания в учреждениях образования различного типа.

На изучение учебной дисциплины «Социальное воспитание» отведено 108 академических часов, в том числе 52 аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 22 часа лекций (20+2 УСРС), 30 часов семинарских занятий (28+2 УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 56 часов. На заочную форму получения образования отводится 12 аудиторных часов (4 часов – лекции, 8 часов – семинарские занятия).

Промежуточная форма аттестации по учебной дисциплине – зачёт.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальности

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социальное воспитание	1	108	52	22 (20+2 УСРС)	30 (28+2 УСРС)	4 2 (л)+2 (с)	56	зачёт

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социальное воспитание	2	108	12	4	8	–	–	зачёт

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социальное воспитание в структуре процесса социализации личности

Социальное воспитание как научная категория. Понятие о социальном воспитании и социальном развитии личности. Современные теории, подходы и концепции социального воспитания. Принципы социального воспитания.

Цель и задачи социального воспитания в учреждениях образования. Содержание социального воспитания. Ценностные понятия в содержании социального воспитания. Условия социального воспитания. Факторы социального воспитания. Методы социального воспитания.

Система социального воспитания. Воспитательные организации в системе социального воспитания. Понятие «воспитательная организация». Типология воспитательных организаций.

Локальная воспитательная система учреждений образования. Компоненты воспитательной системы учреждений образования.

Субъекты социального воспитания. Социальное воспитание как система деятельности по организации социального опыта, образования и организации индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

Тема 2. Социальное воспитание в системе социально-педагогической деятельности

Цель, объект и субъект социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как фактор социального воспитания. Результат социально-педагогической деятельности в контексте социального воспитания. Гуманистическая направленность и принципы социально-педагогической деятельности в системе социального воспитания.

Тема 3. Учреждения дошкольного образования как социальный институт и воспитательная организация

Дошкольное образование как первый уровень основного образования. Цели и задачи дошкольного образования.

Учреждение дошкольного образования как особый социальный институт. Типы учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций. Содержание и организация жизнедеятельности детей в учреждении дошкольного образования.

Учреждение дошкольного образования как воспитательная организация. Воспитательное пространство учреждения дошкольного образования и его характеристики. Социально-педагогические проблемы современного учреждения дошкольного образования.

Тема 4. Особенности социального воспитания в учреждениях дошкольного образования

Социальное воспитание детей дошкольного возраста как комплексный процесс: усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества; формирования социально-значимых качеств личности; накопления опыта социальных отношений в общении, игре, учении, социально-полезной деятельности. Роль различных видов детской деятельности в процессе социального воспитания и развития. Педагогические условия эффективности процесса социального воспитания в учреждении дошкольного образования: включение детей в социальное взаимодействие с ближайшим окружением; организация разнообразной совместной деятельности детей и взрослых; взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе социального воспитания.

Направленность индивидуальной помощи дошкольнику в процессе социального воспитания: удовлетворение основных возрастных потребностей дошкольника; взаимодействие с социальным окружением; освоение нового социального пространства и норм поведения; межличностное общение. Социально-педагогическая диагностика проблем и потребностей ребенка в процессе социального воспитания.

Тема 5. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи как социальный институт и воспитательная организация

Система дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь. Нормативные документы, определяющие деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Цели и задачи дополнительного образования детей и молодежи.

Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Основные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи: техническое и художественное творчество, экологическая и туристско-краеведческая работа, спортивно-оздоровительная работа. Однопрофильные и многопрофильные учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и молодежи с другими учреждениями образования в процессе социального воспитания.

Тема 6. Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи

Содержание социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи: организация социального опыта; образование обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями; индивидуальная педагогическая помощь. Принципы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Дифференциация содержания, форм и методов социального воспитания.

Содействие в самоорганизации личности. Социокультурная обусловленность вариативности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Особенности учреждений дополнительного образования детей и молодежи как воспитательной организации. Специфика вхождения детей и молодежи в воспитательную организацию учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Тема 7. Учреждения общего среднего образования как социальный институт и воспитательная организация

Учреждения общего среднего образования как социальный институт. Сущность и задачи социального воспитания в современных учреждениях общего среднего образования. Принципы социального воспитания в учреждениях общего среднего образования и условия их реализации.

Учреждения общего среднего образования как воспитательная организация. Функции учреждений общего среднего образования как воспитательной организации. Основные характеристики учреждений общего среднего образования: философия, культура, микроклимат. Локальная воспитательная система учреждения общего среднего образования. Компоненты воспитательной системы учреждений общего среднего образования.

Тема 8. Организация процесса формирования индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования

Механизмы становления индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования. Быт учреждений общего среднего образования как воспитательной организации. Организация взаимодействия в коммуникативном пространстве учреждений общего среднего образования. Формирование у учащихся готовности к социальным отношениям. Самоуправление и соуправление в учреждениях общего среднего образования. Содержание и организация жизнедеятельности учащихся в учреждениях общего среднего образования. Основные сферы и содержание школьной жизнедеятельности: познание, общение, предметно-практическая деятельность, спорт, игра.

Тема 9. Организация индивидуальной помощи учащимся в условиях учреждений общего среднего образования

Виды индивидуальной помощи. Индивидуальная помощь учащимся в ситуациях естественно-культурных затруднений. Организация в учреждениях общего среднего образования индивидуальной помощи учащимся по решению социально-культурных задач. Социально-психологические проблемы учащихся и организация индивидуальной помощи в рамках учреждений общего среднего образования. Индивидуальный подход в социальном воспитании. Пути оказания индивидуальной помощи в учреждениях общего среднего образования.

Сущность, назначение и виды педагогической поддержки. Формы и средства педагогической поддержки. Профессионально-педагогические знания, умения и навыки педагога, работающего в режиме педагогической поддержки.

Тема 10. Школьный класс как социально-психологическая группа и субъект социального воспитания

Коллектив школьного класса как субъект и объект социального воспитания. Класс как микрофактор социализации и особая группа сверстников. Параметры класса. Социализирующие функции школьного класса, их реализация в социально-педагогической деятельности. Типология школьных классов по социализирующим функциям. Воспитательная система класса, составляющие компоненты воспитательной системы класса.

Класс как социально-психологическая группа. Культура школьного класса как фактор становления классного коллектива. Микроклимат класса. Динамика развития классного коллектива. Стадии становления классного коллектива. Этапы развития классного коллектива. Модели классных коллективов. Возрастные особенности школьного класса и задачи социального воспитания.

Тема 11. Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы по формированию индивидуального социального опыта и организации индивидуальной помощи в школьном классе

Основные факторы формирования индивидуального социального опыта учащихся в школьном классе. Коммуникативное пространство класса. Характеристика основных коммуникативных групп («связок») в классе, их роль в организации коммуникативного опыта учащихся. Организация социального взаимодействия в системе социального воспитания в классе.

Организация индивидуальной помощи учащимся в условиях класса. Содержание и пути организации индивидуальной помощи в классе. Организация индивидуальной помощи в классе при решении социально-психологических задач учащихся. Индивидуальная помощь в процессе взаимодействия педагога социального и школьников.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»
Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3
1 семестр									
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ (52 часа)		20	28	–	4	56			
1	Социальное воспитание в структуре процесса социализации личности	4	2	–	–	4			
1.1	1. Понятие о социальном воспитании и социальном развитии личности. 2. Современные теории, подходы и концепции социального воспитания. Принципы социального воспитания. 3. Цель и задачи социального воспитания в учреждениях образования. Содержание социального воспитания. 4. Условия социального воспитания. Социальное воспитание как система деятельности по организации социального опыта, образования и организации индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	4	–	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [2], [3]	
1.2	1. Воспитательные организации в системе социального воспитания. 2. Понятие «воспитательная организация». Типология воспитательных организаций.	–	2	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная:	Терминологический словарь, фронтальный опрос

	3. Локальная воспитательная система учреждений образования. Компоненты воспитательной системы учреждений образования.							[2], [3]	
2	Социальное воспитание в системе социально-педагогической деятельности	2	2	–	2(л)	4			
2.1	1. Социальное воспитание как фактор социально-педагогической деятельности. 2. Объект и субъект социально-педагогической деятельности.	2	–	–	2(л)	2	Мульти-медийная презентация. Пособия по учебной дисциплине	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2], [3]	
2.2	1. Гуманистическая направленность и принципы социально-педагогической деятельности в системе социального воспитания. 2. Условия формирования социально-личностных обучающихся компетенций в процессе социального воспитания.	–	2	–	–	2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [2], [3]	Коллоквиум
3	Учреждения дошкольного образования как социальный институт и воспитательная организация	2	2	–	–	4			
3.1	1. Дошкольное образование как первый уровень основного образования. Цели и задачи дошкольного образования. 2. Учреждение дошкольного образования как особый социальный институт. 3. Типы учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций. 4. Содержание и организация жизнедеятельности детей в учреждении дошкольного образования.	2	–	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [5], [6]	
3.2	1. Учреждение дошкольного образования как воспитательная организация. 2. Воспитательное пространство учреждения дошкольного образования и его характеристики. 3. Социально-педагогические проблемы современного учреждения дошкольного образования.	–	2	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [5], [6]	Опрос, защита учебных заданий
4	Особенности социального воспитания в учреждениях дошкольного образования	–	2	–	–	6			
4.1	1. Направленность индивидуальной помощи дошкольнику в процессе социального воспитания:	–	2	–	–	6		Основная: [1], [2]	Опрос, защита учебных

	удовлетворение основных возрастных потребностей дошкольника; взаимодействие с социальным окружением; освоение нового социального пространства и норм поведения; межличностное общение. 2. Социально-педагогическая диагностика проблем и потребностей ребенка в процессе социального воспитания.							Дополнительная: [4], [5], [6]	заданий
5	Учреждения дополнительного образования детей и молодежи как социальный институт и воспитательная организация	2	2	–	2(с)	4			
5.1	1. Система дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь. 2. Нормативные документы, определяющие деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи. 3. Цели и задачи дополнительного образования детей и молодежи. 4. Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи. 5. Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и молодежи с другими учреждениями образования в процессе социального воспитания.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3]	
5.2	1. Основные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи: техническое и художественное творчество, экологическая и туристско-краеведческая работа, спортивно-оздоровительная работа. 2. Однопрофильные и многопрофильные учреждения дополнительного образования детей и молодежи.	–	2	–	–	2	Мульти-медийный проектор. Сборники белорусских народных сказок	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3]	Защита результатов учебных заданий, фронтальный опрос
6	Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи	–	2	–	–	6			
6.1	1. Содержание социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. 2. Принципы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. 3. Дифференциация содержания, форм и методов	–	2	–	–	6		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3]	Тест в СДО MOODLE

	социального воспитания.								
7	Учреждения общего среднего образования как социальный институт и воспитательная организация	2	2	–	–	6			
7.1	1. Учреждения общего среднего образования как социальный институт. 2. Сущность и задачи социального воспитания в современных учреждениях общего среднего образования. 3. Принципы социального воспитания в учреждениях общего среднего образования и условия их реализации.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [2], [3]	
7.2	1. Учреждения общего среднего образования как воспитательная организация. 2. Функции учреждений общего среднего образования как воспитательной организации. 3. Основные характеристики учреждений общего среднего образования: философия, культура, микроклимат. 4. Локальная воспитательная система учреждения общего среднего образования. 5. Компоненты воспитательной системы учреждений общего среднего образования.	–	2	–	–	4		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [2], [3]	Защита творческих заданий
8	Организация процесса формирования индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования	2	4	–	–	6			
8.1	1. Механизмы становления индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования. 2. Быт учреждений общего среднего образования как воспитательной организации. 3. Основные сферы и содержание школьной жизнедеятельности: познание, общение, предметно-практическая деятельность, спорт, игра.	2	–	–	–	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [2], [3]	
8.2	1. Организация взаимодействия в коммуникативном пространстве учреждений общего среднего образования. Формирование у учащихся готовности к социальным отношениям. 2. Самоуправление и соуправление в учреждениях	–	4	–	–	4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [2], [3]	Оценка заданий по разработке и защите проектов

	общего среднего образования. 3. Содержание и организация жизнедеятельности учащихся в учреждениях общего среднего образования.								
9	Организация индивидуальной помощи учащимся в условиях учреждений общего среднего образования	2	4	–	–	6			
9.1	1. Виды индивидуальной помощи. 2. Индивидуальная помощь учащимся в ситуациях естественно-культурных затруднений. 3. Организация в учреждениях общего среднего образования индивидуальной помощи учащимся по решению социально-культурных задач. 4. Социально-психологические проблемы учащихся и организация индивидуальной помощи в рамках учреждений общего среднего образования.	2	–	–	–	2	Мульти-медийный проектор	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3]	
9.2	1. Индивидуальный подход в социальном воспитании. 2. Пути оказания индивидуальной помощи в учреждениях общего среднего образования.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3]	Оценка содержания программы по социально-педагогической помощи
9.3	1. Сущность, назначение и виды педагогической поддержки. 2. Формы и средства педагогической поддержки. 3. Профессионально-педагогические знания, умения и навыки педагога, работающего в режиме педагогической поддержки.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3]	Оценка содержания программы по социально-педагогической поддержке
10	Школьный класс как социально-психологическая группа и субъект социального воспитания	2	2	–	–	6			
10.1	1. Коллектив школьного класса как субъект и объект социального воспитания. 2. Класс как микрофактор социализации и особая группа сверстников. 3. Параметры класса. 4. Социализирующие функции школьного класса, их реализация в социально-педагогической деятельности. 5. Типология школьных классов по социализирующим	2	–	–	–	2	Мульти-медийный проектор. Наглядные материалы по теме	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3]	

	функциям. 6. Воспитательная система класса, составляющие компоненты воспитательной системы класса.								
10.2	1. Класс как социально-психологическая группа. 2. Культура школьного класса как фактор становления классного коллектива. 3. Микроклимат класса. 4. Динамика развития классного коллектива. 5. Модели классных коллективов. 6. Возрастные особенности школьного класса и задачи социального воспитания.	–	2	–	–	4			Оценка решения кейсов
11	Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы по формированию индивидуального социального опыта и организации индивидуальной помощи в школьном классе	2	2	–	2 (с)	4			
11.1	1. Основные факторы формирования индивидуального социального опыта учащихся в школьном классе. 2. Коммуникативное пространство класса. 3. Организация индивидуальной помощи учащимся в условиях класса.	2	–	–	–	–		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3]	
11.2	1. Педагогические условия эффективности формирования социальных компетенций учащихся в процессе организации быта школьного класса. 2. Характеристика основных коммуникативных групп («связок») в классе, их роль в организации коммуникативного опыта учащихся. 3. Организация социального взаимодействия в системе социального воспитания в классе. 4. Алгоритм оказания индивидуальной помощи. Выбор и реализация адекватных методов и форм индивидуальной помощи. 5. Организация индивидуальной помощи в классе при решении социально-психологических задач учащихся.	–	2	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3]	Тест в СДО MOODLE
11.3	1. Организация индивидуальной помощи в классе при решении социально-психологических задач	–	–	–	2 (с)	2			Защита индивидуальных

	учащихся. 2. Индивидуальная помощь в процессе взаимодействия педагога социального и школьников. 3. Разработка комплекса интерактивных упражнений для формирования успешного опыта самопознания, самоопределения учащихся. 4. Разработка комплекса интерактивных упражнений для формирования позитивной самореализации и самоутверждения учащихся.								заданий
Итого		20	28	–	6	56			
Всего аудиторных часов		52							Зачёт

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3
2 семестр									
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ (12 часов)		4	8	-	-	-			
1	Социальное воспитание в структуре процесса социализации личности	2	-	-	-	-			
1.1	1. Понятие о социальном воспитании и социальном развитии личности. 2. Современные теории, подходы и концепции социального воспитания. Принципы социального воспитания. 3. Цель и задачи социального воспитания в учреждениях образования. Содержание социального воспитания. 4. Условия социального воспитания. Социальное воспитание как система деятельности по организации социального опыта, образования и организации индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	2	-	-	-	-		Основная: [2], [3] Дополнительная: [2], [3]	
3	Учреждения дошкольного образования как социальный институт и воспитательная организация	-	2	-	-	-			
3.1	1. Дошкольное образование как первый уровень основного образования. Цели и задачи дошкольного образования. 2. Учреждение дошкольного образования как особый	-	2	-	-	-		Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [5], [6]	Оценка заданий по разработке и защите

	социальный институт. 3. Типы учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций. 4. Содержание и организация жизнедеятельности детей в учреждении дошкольного образования.								проектов
5	Учреждения дополнительного образования детей и молодежи как социальный институт и воспитательная организация	–	2	–	–	–			
5.1	1. Система дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь. 2. Нормативные документы, определяющие деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи. 3. Цели и задачи дополнительного образования детей и молодежи. 4. Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи. 5. Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и молодежи с другими учреждениями образования в процессе социального воспитания.	–	2	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3]	Оценка заданий по разработке и защите проектов
7	Учреждения общего среднего образования как социальный институт и воспитательная организация	2	–	–	–	–			
7.1	1. Учреждения общего среднего образования как социальный институт. 2. Сущность и задачи социального воспитания в современных учреждениях общего среднего образования. 3. Принципы социального воспитания в учреждениях общего среднего образования и условия их реализации.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [2], [3]	
9	Организация индивидуальной помощи учащимся в условиях учреждений общего среднего образования	–	2	–	–	–			
9.1	1. Виды индивидуальной помощи. 2. Индивидуальная помощь учащимся в ситуациях естественно-культурных затруднений. 3. Организация в учреждениях общего среднего образования индивидуальной помощи учащимся по	–	2	–	–	–	Мульти-медийный проектор	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3]	Оценка содержания программы по социально-педагогичес-

	<p>решению социально-культурных задач.</p> <p>4. Социально-психологические проблемы учащихся и организация индивидуальной помощи в рамках учреждений общего среднего образования.</p> <p>5. Индивидуальный подход в социальном воспитании.</p> <p>6. Сущность, назначение и виды педагогической поддержки.</p>								кой поддержке
10	Школьный класс как социально-психологическая группа и субъект социального воспитания	–	2	–	–	–			
10.1	<p>1. Коллектив школьного класса как субъект и объект социального воспитания.</p> <p>2. Класс как микрофактор социализации и особая группа сверстников.</p> <p>3. Параметры класса.</p> <p>4. Социализирующие функции школьного класса, их реализация в социально-педагогической деятельности.</p> <p>5. Типология школьных классов по социализирующим функциям.</p> <p>6. Воспитательная система класса, составляющие компоненты воспитательной системы класса.</p>	–	2	–	–	–	Мульти-медийный проектор. Наглядные материалы по теме	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3]	
Итого		4	8	–	–	–			
Всего аудиторных часов		12							Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Вашнёва, В. И. Социальное воспитание в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. И. Вашнёва. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – Регистрационное свидетельство № 1142021448 от 29.01.2020. – Режим доступа : <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2483>. – Дата доступа: 31.01.2020.
2. Вашнёва, В. И. Социальное воспитание в учреждениях образования : учеб.-метод. комплекс / В. И. Вашнёва. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 184 с.
3. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов высш. образования / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.

Дополнительная литература

1. Донченко, Д. О. Теория и практика социальной педагогики. Введение в профессию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Д. О. Донченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2473>. – Дата доступа: 14.05.2021.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика/ Л. В. Мардахаев. – 5-е изд. переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2015. – 375 с.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
4. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 68 с.
5. Прокофьева О. О. Дошкольная педагогика : практикум / О. О. Прокофьева. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 128 с.
6. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В. И. Турченко ; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. – 5-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2016. – 256 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Целью самостоятельной работы студентов является усвоение, активизация и обобщение знаний, приобретение опыта решения профессиональных задач, творческой деятельности. Организация самостоятельной работы студентов осуществляется в учебное время на лекциях и семинарах под руководством преподавателя и во внеучебное время. Формы организации самостоятельной работы могут быть индивидуальные и коллективные. Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социальное воспитание» способствует формированию у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирует саморазвитие и самосовершенствование будущих социальных педагогов и педагогов-психологов.

Основные задачи самостоятельной работы:

- овладение студентами умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решать учебные, научные и инновационные задачи;
- личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций по темам занятий; изучают основную и дополнительную литературу, работают с Интернет-ресурсами, подготовка к экзамену. При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- изучение и анализ научных психолого-педагогических источников по проблемам социального воспитания;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- поиск и презентацию актуальных материалов, отражающих проблемы социального воспитания в учреждениях образования;
- написание рефератов по предложенной тематике;
- разработку проектов программ по актуальным вопросам социального воспитания;
- подготовку презентации практических материалов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2 часа (лекции), 4 часа (семинары)

Тема 2.1. Социальное воспитание в системе социально-педагогической деятельности (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальное воспитание как фактор социально-педагогической деятельности.
2. Объект и субъект социально-педагогической деятельности.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовить реферат по вопросам темы:
«Социальное воспитание как фактор социально-педагогической деятельности».

«Социальное воспитание как фактор формирования социальной компетентности обучающихся».

«Задачи социального воспитания по формированию социальных компетенций обучающихся».

Форма контроля: защита рефератов.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составьте понятийный словарь к теме «Социальное воспитание в системе социально-педагогической деятельности».

Форма контроля: оценка результатов задания.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработайте модели дидактической карты по формированию социальных компетенций учащихся в учреждениях образования.

Форма контроля: оценка результатов задания.

Литература: Основная: [2], [3]. Дополнительная: [2], [3].

Тема 11.3 Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы по формированию индивидуального социального опыта и организации индивидуальной помощи в школьном классе (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Организация индивидуальной помощи в классе при решении социально-психологических задач учащихся.

2. Индивидуальная помощь в процессе взаимодействия педагога социального и школьников.

3. Разработка комплекса интерактивных упражнений для формирования успешного опыта самопознания, самоопределения учащихся.

4. Разработка комплекса интерактивных упражнений для формирования позитивной самореализации и самоутверждения учащихся.

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовить реферат по вопросам темы:

«Организация индивидуальной помощи в классе при решении социально-культурных задач учащихся», «Организация индивидуальной помощи в классе при решении социально-психологических задач учащихся», «Организация индивидуальной помощи в классе при решении социально-психологических задач учащихся».

Форма контроля: анализ и оценка рефератов.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Подготовить методические рекомендации для социальных педагогов по теме «Индивидуальная помощь в процессе взаимодействия педагога социального и школьников».

Форма контроля: обсуждение и оценка методических рекомендаций для социальных педагогов.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработка комплекса интерактивных упражнений для формирования успешного опыта самопознания, самоопределения учащихся.

2. Разработка комплекса интерактивных упражнений для формирования позитивной самореализации и самоутверждения учащихся.

Форма контроля: Защита индивидуальных заданий.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3].

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Социальное воспитание				
1.	Социальное воспитание в структуре процесса социализации личности	4	<ol style="list-style-type: none"> Охарактеризуйте различные подходы к понятию воспитания. Составьте понятийный словарь к теме «Социальное воспитание» («социализация», «социальное воспитание», «развитие» «социальное формирование» и т.п.). Изучите и проанализируйте разработанные концепции социального воспитания. 	<ol style="list-style-type: none"> Опорный конспект. Терминологический словарь.
2.	Социальное воспитание в системе социально-педагогической деятельности	4	Разработайте модели дидактической карты по формированию социальных компетенций учащихся в учреждениях образования.	Модель дидактической карты по формированию социальных компетенций учащихся в учреждениях образования.
3.	Учреждения дошкольного образования как социальный институт и воспитательная организация	4	<ol style="list-style-type: none"> Изучите и проанализируйте концепцию дошкольного образования в Республике Беларусь. Охарактеризуйте современную систему дошкольного образования. 	Опорный конспект. Презентация на тему «Система дошкольного образования в РБ»
4.	Особенности социального воспитания в учреждениях дошкольного образования	6	<ol style="list-style-type: none"> Проанализируйте программы воспитания и обучения в учреждениях дошкольного образования. Выделите основные требования к организации процесса социального воспитания в дошкольных учреждениях. Разработайте модели дидактической карты по формированию социальных компетенций у дошкольников. 	Модель дидактической карты по формированию социальных компетенций у детей дошкольного возраста
5.	Учреждения дополнительного образования детей и молодежи как социальный институт и воспитательная организация	4	<p>Проанализировать и законспектировать основные модели дополнительного образования (модель досуговых центров (секции, клубы, кружки, творческие лаборатории, ассоциации, хобби-центры и др.)).</p> <p>Представить одно из учреждений дополнительного образования детей и молодежи: история образования, структура, содержание его деятельности.</p>	Опорный конспект. Презентация на изучаемую тему

6.	Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи	6	Составить мультимедийную презентацию «Современные формы и методы деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения дополнительного образования». Разработать мероприятие с учетом специфики возраста и направленности интересов обучающихся.	Презентация «Современные формы и методы деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения дополнительного образования». Сценарный план мероприятия
7.	Учреждения общего среднего образования как социальный институт и воспитательная организация	6	Проанализируйте определения основных понятий темы, выделяя в них главные, опорные моменты. Изучите главу 23 Кодекса РБ «Об образовании» и создайте презентацию с комментариями на тему «Учреждения общего среднего образования в Республике Беларусь».	Опорный конспект Терминологический словарь.
8.	Организация формирования индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования	6	Опираясь на структуру технологии социального воспитания, разработайте проект классного часа, обеспечивающего реализацию какой-либо группы целей социального воспитания в школе (задание выполняется по отношению к таким направлениям воспитания как нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, интеллектуальное). Разработайте проект программы воспитания и социализации учащихся «Школа социального опыта». Разработайте модели формирования социальной компетентности учащихся в процессе ученического самоуправления, включающей целевой, содержательно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.	Проект сценария классного часа Проект программы воспитания и социализации учащихся «Школа социального опыта».
9.	Организация индивидуальной помощи учащимся в условиях учреждений общего среднего образования	6	Изучите и определите специфику использования педагогической поддержки в воспитательной работе с разными категориями школьников. Охарактеризуйте школьные кризисы развития личности. Как их учесть при организации учебно-воспитательного процесса?	Презентации на тему: – Реализация школой индивидуального подхода в ходе формирования социально-личностных компетенций учащихся. – Педагогическая поддержка как технология формирования социально-личностных компетенций учащихся. – Сущность, назначение и виды педагогической поддержки.

10.	Школьный класс как социально-психологическая группа и субъект социального воспитания	6	<p>Изучите и охарактеризуйте воспитательную систему класса, составляющие компоненты воспитательной системы класса, их роль в формировании социальных компетенций школьников.</p> <p>Прочтите главу «Закономерности и принципы воспитания» в книге Л. И. Маленковой «Воспитание в современной школе». Ответьте на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – каким образом автор раскрывает взаимосвязь между понятиями «закономерности» и «принципы воспитания»? – как принятая автором система принципов отражает гуманистический подход в социальном воспитании в школьном классе? 	Конспект. Ответы на вопросы.
11.	Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы по формированию индивидуального социального опыта и организации индивидуальной помощи в школьном классе	4	<p>Изучите и соотнесите структуру индивидуального социального опыта школьника с социализирующими функциями школьного класса. Каковы возможности класса в формировании компонентов социального опыта школьника?</p> <p>Разработайте систему методов по формированию социальных компетенций учащихся через организацию режима жизнедеятельности в школьном классе.</p> <p>Разработайте алгоритм оказания индивидуальной помощи.</p> <p>Осуществите подбор методов и форм индивидуальной помощи.</p>	Таблица соотношения структуры индивидуального социального опыта школьника с социализирующими функциями Комплекс методов по формированию социальных компетенций учащихся через организацию режима жизнедеятельности в школьном классе. Алгоритм оказания индивидуальной помощи. Комплекс методов и форм индивидуальной помощи.
Всего часов		56		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социальное воспитание» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- опорный конспект;
- устный опрос;
- коллоквиум;
- выполнение и защита творческих заданий;
- тестирование;
- защита рефератов;
- разработка и представление мультимедийных презентаций;
- решение кейсов;
- анализ литературных источников;
- разработка и защита проектов;
- составление глоссария;
- составление и защита портфолио;
- рейтинговая контрольная работа;
- устный экзамен.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Социально-педагогическая деятельность как фактор социального воспитания.
2. Основные сферы школьной жизнедеятельности: общение, познание, предметно-практическая деятельность, спорт, игра.
3. Школа как социокультурное явление, социальная организация, социальный институт.
4. Понятие о социальном воспитании и социальном развитии личности.
5. Цели и задачи современной школы.
6. Особенности содержания школьной жизнедеятельности.
7. Воспитательные организации в системе социального воспитания.
8. Учреждение дополнительного образования детей и молодежи как фактор социализации и воспитательная организация.
9. Социальное воспитание как фактор социально-педагогической деятельности.
10. Педагогические условия формирования личности ребенка в учебно-воспитательном процессе учреждения дополнительного образования.
11. Учреждения дошкольного образования как социальный институт и воспитательная организация.
12. Игра как сфера школьной жизнедеятельности.
13. Дошкольное образование как первый уровень основного образования. Цели и задачи дошкольного образования.
14. Школа как воспитательная организация.
15. Основные характеристики школы как воспитательной организации: философия школы, культура школы, климат школы.
16. Воспитательное пространство учреждения дошкольного образования и его характеристики.
17. Особенности социального воспитания в учреждениях дошкольного образования.
18. Понятие «индивидуальная помощь». Виды индивидуальной помощи.
19. Педагогические условия эффективности процесса социального воспитания в учреждении дошкольного образования.
20. Индивидуальная помощь в ситуациях естественно-культурных затруднений.
21. Основные компоненты школьного самоуправления. Воспитательные функции школьного самоуправления.
22. Организация в школе индивидуальной помощи по преодолению социально-культурных проблем.
23. Социально-психологические проблемы учащихся и организация индивидуальной помощи в рамках школы.
24. Принципы социального воспитания в школьном классе.

25. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи как социальный институт и воспитательная организация.
26. Социализирующие функции школьного класса.
27. Система дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь.
28. Оказание индивидуальной помощи учащимся в процессе взаимодействия социального педагога с семьей.
29. Основные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи в процессе социального воспитания.
30. Организация индивидуальной помощи в школьном классе при решении социально-психологических задач обучающихся.
31. Условия социального воспитания.
32. Содержание и пути организации индивидуальной помощи в школьном классе.
33. Факторы социального воспитания.
34. Быт школы как фактор организации индивидуального социального опыта учащихся.
35. Особенности формирования социальных компетенций обучающихся в образовательном процессе в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.
36. Возрастные особенности школьного класса и их влияние на задачи социального воспитания.
37. Методы социального воспитания.
38. Социализирующие функции класса, способствующие обособлению личности школьников.
39. Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.
40. Типология школьных классов по социализирующим функциям.
41. Принципы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.
42. Социализирующие функции класса, способствующие адаптации личности школьников.
43. Образовательные функции школы и задачи социального воспитания.
44. Коммуникативное пространство школьного класса и его воспитательный потенциал.
45. Учреждения общего среднего образования как социальный институт и воспитательная организация.
46. Культура школьного класса и её влияние на организацию индивидуального социального опыта учащихся.
47. Организация индивидуального социального опыта в процессе социального воспитания.
48. Параметры школьного класса как группы сверстников.

49. Индивидуальный социальный опыт: понятие, механизмы становления.
50. Класс как социально-психологическая группа.
51. Быт школы как воспитательной организации, его роль в организации индивидуального социального опыта учащихся.
52. Школьный класс как микрофактор социализации.
53. Организация индивидуального социального опыта в школе как воспитательной организации.
54. Динамика развития классного коллектива. Стадии и этапы развития классного коллектива.
55. Основные характеристики учреждений общего среднего образования как воспитательной организации: философия школы, культура школы, климат школы.
56. Класс как субъект социального воспитания.
57. Реализация школой индивидуального подхода в процессе социального воспитания.
58. Микроклимат школьного класса и его влияние на социальное воспитание учащихся.
59. Сущность, назначение и функции педагогической поддержки учащихся в условиях школы.
60. Локальная воспитательная система учреждения общего среднего образования.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

1. Опишите коммуникативное пространство своего класса (в котором вы учились). Определите, какие проблемы взаимодействия в нем существуют? Что должен делать в этом случае педагог. Предложите пути решения данной проблемы.
2. Попытайтесь определить стадию и этап развития своей студенческой группы. Предложите не менее 3-4 вариантов действий куратора, обоснуйте условия, при которых они будут эффективны.
3. Охарактеризуйте быт школы как воспитательной организации, в которой вы учились. Определите его роль и возможности в формировании социальных компетенций учащихся.
4. Определите основные сферы жизнедеятельности в школе как воспитательной организации. Обоснуйте их роль в формировании социальных компетенций учащихся (на примере конкретной школы).
5. Проанализируйте соотношение официального и неофициального лидерства в группе, а также состояние других групповых качеств. Предложите не менее 3-4 вариантов действий педагога (классного руководителя) для оптимизации коммуникативного пространства в классе, обоснуйте условия, при которых они будут эффективны.

6. Уточните приоритетные направления деятельности социального педагога по организации индивидуальной помощи при решении естественно-культурных задач учащихся. Постарайтесь аргументировать свою позицию, опираясь на педагогическую теорию и практику?

7. Уточните приоритетные направления деятельности социального педагога по организации индивидуальной помощи при решении социально-культурных задач учащихся. Аргументируйте свою позицию, опираясь на педагогическую теорию и практику?

8. Определите принципы социального воспитания в школьном классе и обоснуйте правила их реализации (два принципа на выбор).

9. Определите, к какому фактору социального воспитания относится каждая из нижеуказанных характеристик: состояние здоровья; социальная и культурная принадлежность семьи; внутренние потребности, интересы.

10. Сформулируйте задачи социального воспитания в школе по одному из направлений (гражданское воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание и др.).

11. Приведите аргументы, доказывающие возможности класса как микрофактора социализации.

12. Охарактеризуйте параметры микроклимата класса. Каким образом они взаимосвязаны?

13. Графически изобразите схему «Коммуникативные связи в классе». Обоснуйте их роль в организации коммуникативного опыта учащихся.

14. Составьте цепочку технологических этапов коллективной творческой деятельности (КТД) в классе.

15. Представьте схематически систему дополнительного образования детей и молодёжи в Республике Беларусь.

16. Графически изобразите взаимодействие школы как открытой социально-педагогической системы. Обоснуйте роль взаимодействие школы как открытой социально-педагогической системы в процессе социального воспитания школьников.

17. Схематически представьте процесс социального воспитания (по А.В. Мудрику).

18. Сформулируйте правила, которые будут способствовать реализации принципа социального закаливания в практической деятельности.

19. Сформулируйте правила, которые будут способствовать реализации принципа создания воспитывающей среды в практической деятельности.

20. Графически изобразите взаимодействие учреждения дошкольного образования в процессе организации социального воспитания.

21. Вспомните свой школьный класс и определите, на каком этапе развития коллектива он находился к моменту выпуска. На основании каких признаков вы сделали тот или иной вывод?

22. Определите алгоритм оказания индивидуальной помощи школьнику (показать на примере).

23. Графически изобразите взаимодействие учреждения дополнительного образования детей и молодёжи в процессе организации социального воспитания.

24. Перечислите проблемы школьников, возникающие в решении естественно-культурных задач.

25. Перечислите проблемы школьников, возникающие в решении социально-культурных задач.

26. Перечислите проблемы школьников, возникающие в решении социально-психологических задач.

27. Определите основные действия специалистов социально-педагогической и психологической службы при оказании индивидуальной помощи школьнику (показать на примере).

28. Определите, какую индивидуальную педагогическую помощь вы окажете дошкольнику в решении следующих проблем:

- малый словарный запас;
- конфликтность в играх с правилами.

29. Раскройте в чем заключается роль игры в социальном воспитании детей дошкольного возраста? Какие игры будут способствовать социальному развитию детей дошкольного возраста? Обоснуйте свой ответ.

30. Постарайтесь выявить состояние микроклимата вашего класса (в котором вы учились) и уровень развития его как коллектива. Определите основные проблемы микроклимата и соотнесите его с динамикой коллектива, т. е. ответьте на вопрос: как решение тех или иных проблем взаимоотношений в классе может повлиять на развитие его как коллектива.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Социальное воспитание		20	28	4	56
1	Социальное воспитание в структуре процесса социализации личности	4	2	–	4
2	Социальное воспитание в системе социально-педагогической деятельности	2	2	2 (л)	4
3	Учреждения дошкольного образования как социальный институт и воспитательная организация	2	2	–	4
4	Особенности социального воспитания в учреждениях дошкольного образования	–	2	–	6
5	Учреждения дополнительного образования детей и молодежи как социальный институт и воспитательная организация	2	2	–	4
6	Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи	–	2	–	6
7	Учреждения общего среднего образования как социальный институт и воспитательная организация	2	2	–	6
8	Организация формирования индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования	2	4	–	6
9	Организация индивидуальной помощи учащимся в условиях учреждений общего среднего образования	2	4	–	6
10	Школьный класс как социально-психологическая группа и субъект социального воспитания	2	2	–	6
11	Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы по формированию индивидуального социального опыта и организации индивидуальной помощи в школьном классе	2	2	2 (с)	4

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
Социальное воспитание			
1. Социальная педагогика	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 2 «Профессиональная деятельность педагога социального: содержание, структура» согласовано с темой 4 «Образование как целостный педагогический процесс»	Программу принять, (протокол № 11 от 30.05.2023)